**Методы индивидуализации детей дошкольного возраста**

*Подготовила Кожухова Татьяна Михайловна,*

*воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад № 7 «Брусничка»*

***Индивидуализация*** – это развитие особенностей, выделяющих личность из окружающей ее массы.

Основные принципы, направленные на развитие индивидуализации дошкольного образования:

* построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования)
* поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
* возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Условия для осуществления индивидуализации:

1) *обеспечение эмоционального благополучия* через: непосредственное общение с каждым ребенком; уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) *поддержку индивидуальности и инициативы детей* через: создание условий для свободного выбора ребенком деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия ребенком решений, выражения своих чувств и мыслей; недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.) ;

3) *установление правил взаимодействия в разных ситуациях*: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья; развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками; развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) *построение вариативного развивающего образования*, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка, через: создание условий для овладения культурными средствами деятельности; организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей; поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; оценку индивидуального развития детей;

5) *взаимодействие с родителями* (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

**Методы индивидуализации детей дошкольного возраста:**

**1) Метод реагирования**

Педагог наблюдает за детьми, анализирует результаты этих наблюдений, создаёт условия, которые смогут помочь детям реализовать их собственные цели. Также педагог наблюдает за тем, как созданные условия достигают поставленных целей. Если цели не достигаются, задача педагога - пересмотреть, скорректировать условия и методы поддержки. Другими словами, педагог "реагирует" на запросы и потребности детей. Его внимание сосредоточено на стимулировании и поддержке активности и самостоятельности детей.

Например:

Использование *"модели трёх вопросов"* в изучении (ознакомлении) разных тем, проблемных ситуаций, интересующих вопросов

* что мы уже знаем по данной теме?
* что ещё хотим узнать?
* каким образом (какими путями) мы можем это узнать?

Таким образом, педагог учитывает уже имеющиеся у детей знания и представления по теме и создаёт условия для получения детьми необходимой информации.

**2) Метод обеспечения гибкости в инициированной взрослыми деятельности**

Данный метод актуален в той ситуации, когда одновременно несколько детей находятся в одной игровой зоне (центре) и занимаются одним видом деятельности (рисованием, аппликацией, конструированием и т.д.). Но данный факт совершенно не означает, что результат данной деятельности у всех детей будет одинаковым. Ведь каждый из них имеет своё видение на предметы, явления или действия. Поэтому и поделка (рисунок, постройка и т.п.) у всех будет индивидуальны.

Задача педагога - по необходимости оказать помощь (словесную, практическую, наглядную и т.д.) Кому-то нужно помочь начать, подбодрить. В процессе деятельности педагог может задавать наводящие вопросы, предлагать разные по сложности варианты деятельности. Дети сами выберут тот, который подходит именно им. Кроме поддержки и помощи взрослого, дети могут сравнивать свою работу с другими, учиться друг у друга. Более сильные и активные смогут обойтись без вмешательства педагога, а неуверенные в себе - опираться на помощь воспитателя.

**3) Метод тщательного отбора материалов**

Суть данного метода состоит в том, что предметно-развивающая среда группы (игровые пособия, атрибуты и игрушки) должны быть гибкими, разными по уровню сложности, по вариативности.

Например:

* конструктор "Лего"
* наборы пазлов
* атрибуты для лепки (аппликации, рисования)
* бросовый (природный) материал (вода, песок)

Набор пазлов, например, может состоять как из 20 деталей, так и из 100 и более. Тогда каждый ребёнок сможет использовать ту или иную игру, дидактическое, развивающее пособие в соответствие со своими возможностями, индивидуальным уровнем развития. Подобная вариативность позволяет создавать оптимальные условия для индивидуализации

**4) Метод экспромта, спонтанного взаимодействия**

Данным методом педагог может воспользоваться при возникновении спорной, конфликтной ситуации, возникшей между детьми, когда найти выход, решить эту ситуацию необходимо срочно, что называется "здесь и сейчас". Педагог тут же обучает детей основным правилам взаимодействия, общения, выхода из конфликтной ситуации, т.е. даёт индивидуализированный "урок" правильного поведения.

Бывают случаи, когда именно спонтанное взаимодействие даёт наибольший эффект, достигает нужной воспитательной цели, нежели специально подготовленная и проведённая беседа о правилах поведения.

**5) Метод "строительных лесов"**

Суть данного метода заключается в том, что педагог, в результате наблюдений за ребёнком, вовремя создаёт такие условия (моделирует ситуацию), которые помогают дошкольнику самостоятельно сделать следующий шаг в своём развитии, перейти на более сложный функциональный уровень. Педагог как будто создаёт "строительные леса", по которым ребёнок поднимается выше.

Задача взрослого вовремя увидеть приближение нужного момента и предложить (показать) более сложный или принципиально новый вариант исполнения того или иного действия (рисунка, постройки и т.д.) Ребёнок вправе выбирать: воспользоваться подсказкой, попробовать новый вариант или действовать проверенным способом. Какое-то время педагог не вмешивается в действия ребёнка, предоставляя ему действовать путём проб и ошибок, далее - повторяет процесс прямой или косвенной помощи.

Например, ребёнок создаёт постройку из нескольких кубиков, составляя их друг на друга. Воспитатель, понаблюдав за ним, ненавязчиво предлагает ещё несколько деталей, показывает, как можно усложнить постройку, сделать по другому. Ребёнок реагирует на подсказку, начинает пробовать новый вариант или возвращается к первоначальному. В таком случае педагог пробует новые варианты или ждёт более подходящего момента.

В основе данного метода прослеживается принцип Л.С. Выготского о зоне актуального и ближайшего развития.

**6) Метод иррадиирующего обучения**

Название данного метода произошло от слова "иррадиация" - увеличение, распространение.

Он основан на признании различий детских интересов, мотивов к деятельности и на динамике продвижения. Когда в предметно-развивающую среду группы педагогом вносится (вводится) какая-то новая игра, интересное дело, то привлекаются дети, которым это интересно, кто хочет этим заниматься. Далее, эти дети, получившие новый опыт или новое знание, стремятся поделиться им со своими сверстниками, друзьями, продемонстрировать, чему они научились, чего ещё не умеют другие.

Таким образом, осуществляется некая передача опыта, и новые знания, умения постепенно становятся достоянием многих.

**Кроме перечисленных методов могут использоваться и других.**

*- Метод диагностики* (диагностика способностей и склонностей каждого ребенка для выстраивания индивидуальных маршрутов)

*- Метод создания ситуации успеха* (составление траектории успешности ребенка через создание ситуации выбора и ситуации успешности)

*- Метод проб и ошибок* (целенаправленное использование данного метода воспитателем, создание таких ситуаций для ребёнка, в которых он самостоятельно ищет выход из проблемной ситуации, добивается цели )

 *- Метод расширение спектра матери*а*лов*, способов деятельности ребёнка;

- *Метод учета принципов развития ребенка* как субъекта собственной деятельности (приемы планирования его самостоятельной деятельности и организованной деятельности с ним с учетом его индивидуальных возможностей и особенностей)

*- Метод использования проектов* (детские проекты, родительско – детские проекты)

*- Детское портфолио*

*- Метод презентации продуктов детской деятельности*

*- Метод использования (организация) специальных образовательных ситуаций.*

*- Свободная деятельность детей* творческого и продуктивного характера

*- Специально организованные занятия в кружках* (для одарённых детей) или индивидуальная (коррекционная) деятельность (для детей с ОВЗ и с особенностями в поведении)

*- Метод создания педагогических условий для развития волевых качеств* – стремления довести дело до конца (индивидуально для каждого ребенка)

*- Совместная познавательная деятельность* субъектов в системе «взрослый- ребенок» и соответствующих ей подсистемах «педагог-ребенок (дети) », «педагог-ребенок-родитель», «ребенок-ребенок (дети)».

**Список используемых ресурсов:**

1. Интернет-ресурсы: http://nsportal.ru/; http://www.maam.ru/; http://www.resobr.ru/
2. Методическое пособие для педагогов дошкольных учреждений: Л.В. Михайлова-Свирская "Индивидуализация образования детей дошкольного возраста" / издательство Москва "Просвещение" 2015 г.