

Проект

Визитная карточка проекта

Разработчики проекта:

Владиминова Светлана Витальевна, старший воспитатель – руководитель проекта

Василенко Татьяна Владимировна, музыкальный руководитель

Петрова Алена Сергеевна, инструктор по физической культуре

Катковская Елена Валерьевна, воспитатель

Кадникова Галина Сергеевна, воспитатель

Попцова Дина Владимировна, воспитатель

Муравьева Александра Сергеевна, воспитатель

Образовательная организация: Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»

Населенный пункт: Иркутская область, город Шелехов

Контактные данные: тел. 89041251789

e-mail: vlad-lana@yandex.ru

Название проекта: Раскрытие и реализация личностного потенциала ребенка средствами STEM-образования на уровне дошкольного и начального школьного образования

Характеристика проекта:

Период реализации проекта: 2023 – 2024 год

Целевая аудитория: воспитанники подготовительных групп ДОУ и их родители, обучающиеся НОО и их родители, педагоги ДОУ и НОО

Ссылка на «следы проекта»: появится в ходе реализации проекта

Актуальность проекта:

Какую проблему решает проект и как?

Переход ребенка из детского сада в школу является трудным и ответственным этапом, так как происходят глобальные изменения на социально-психологическом и физиологическом уровне. Меняется ведущий вид деятельности ребенка: на смену игровой деятельности приходит учебная. Данные школьной адаптации, получаемые педагогами дошкольного учреждения на ежегодных совместных консилиумах от учителей начальных классов, свидетельствуют о том, что около 80% первоклассников испытывают трудности в адаптации, что негативно сказывается на усвоении учебного материала. Сравнивая данные адаптации и показатели школьной готовности одних и тех же детей, мы не наблюдаем зависимости между уровнем школьной готовности на момент выпуска ребенка из детского сада и уровнем адаптации к первому классу, этот факт дает нам основание предполагать, что создание условий для реализации личностных интересов и индивидуальных способностей, возможности проявить потенциал каждого ребенка уже на первичном этапе начала школьного обучения будет способствовать успешной адаптации.

Анализ методик и технологий, используемых педагогами в детском саду позволил сделать вывод об эффективности метода проектов, в котором решение проектной задачи предполагает реализацию ребенком индивидуальных интересов, склонностей и способностей. А технология STEM-образования является одной из лучших технологий проектного метода в ДОУ и проектной деятельности в школе

Таким образом наш проект направлен на решение проблемы адаптации первоклассников в школе через создание условий для реализации личностных интересов каждого ребенка и развития его индивидуальных способностей средствами построения единой линии реализации модели STEM-образования в ДОУ и НОО

Цель проекта: создание условий, обеспечивающих развитие индивидуальных способностей детей средствами модели STEM-образования через проектную деятельность для успешной адаптации к обучению в школе

Задачи проекта:

1. Создать образовательную среду для воспитанников ДОУ и обучающихся НОО средствами STEM-образования
2. Интегрировать проектную деятельность в образовательную программу ДОУ для развития индивидуальных способностей детей
3. Создать дополнительную общеразвивающую программу, реализующую модель STEM-образования в проектной деятельности в НОО
4. Организовать проведение детских научно-практических конференций для трансляции результатов проектной и исследовательской деятельности

Период реализации проекта: сентябрь 2023 года – декабрь 2027 года

Целевая аудитория: воспитанники подготовительных групп ДОУ и их родители, обучающиеся НОО и их родители, педагоги ДОУ и НОО

Суть проекта:

Основная идея: в процессе реализации проекта будут разработаны проекты, решаемые средствами шести образовательных модулей STEM – технологии на уровне ДОУ в процессе образовательной деятельности, интегрированные в содержание образовательной программы ДОУ; на уровне НОО, проекты будут реализовываться в процессе дополнительного образования в модулях «Точки роста». Будет разработан план проведения детских научно-практических конференций для трансляции результатов проектной и исследовательской деятельности

Преимуществом в реализации образовательных модулей

Уровень ДОУ Реализация проектов в структуре образовательной деятельности в модулях STEM-образования	Уровень НОО Реализация проектов в структуре дополнительного образования в модулях «Точки роста»
Образовательный модуль «Система Ф. Фребеля»	Многокомпонентные робототехнические системы и манипуляционные роботы

Образовательный модуль «Математическое развитие»	Логика и комбинаторика
Образовательный модуль «Экспериментирование»	Цифровая лаборатория «Архимед»
Образовательный модуль «LEGO-конструирование»	Конструктор робототехнический «Клик»
Образовательный модуль «Робототехника»	Многокомпонентные робототехнические системы и манипуляционные роботы Конструктор робототехнический «Клик»
Образовательный модуль «Мультстудия. Я творю мир»	Информационные и медийные технологии

Новизна: реализация модели STEM-образования, обеспечивающей раскрытие индивидуального потенциала ребенка-дошкольника на уровне ДОО и реализация его на уровне НОО

Индикаторы достижения задач:

Задача	Индикаторы достижения задач
Создать специальную образовательную среду в ДОУ	В каждой группе созданы условия для решения детьми проектной задачи средствами шести образовательных модулей Мониторинг экрана выбора центров детской активности для определения склонностей каждого ребенка
Разработать план конкурсных мероприятий, способствующих проявлению детской инициативы и накоплению портфолио личных достижений	Разработка детьми индивидуальных проектов Представление продуктов реализации проектов детьми в конкурсах, научно-практических конференциях на уровне ДОУ Накопление индивидуального портфолио
Интегрировать проектную деятельность в образовательную программу ДОУ	Разработаны проекты, реализуемые средствами шести образовательных модулей STEM-технологии, интегрированные в содержание образовательной программы ДОУ; Разработаны парциальные программы по реализации образовательных модулей.
Разработать план мероприятий по взаимодействию с начальной школой	Разработан план совместных мероприятий по реализации проектов

Механизмы реализации проекта

1. Создание специальной развивающей предметно-пространственной среды
2. Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ и НОО по реализации модели STEM-образования и программ «Точки роста»
3. Организация совместных мероприятий для воспитанников подготовительных групп ДОУ и обучающихся начальных классов НОО
4. Взаимодействие с семьями воспитанников ДОУ и обучающихся НОО

Ожидаемые результаты для всех участников проекта

Участники проекта	На уровне ДОО	На уровне НОО
Дети	1. Дети способны реализовать индивидуальные проекты. 2. Дети представляют продукты проектов на научно-практических конференциях на различных уровнях и на совместных мероприятиях с начальной школой 3. У каждого ребенка накоплено индивидуальное портфолио 4. У детей сформированы предпосылки универсальных учебных действий	1. Успешная адаптация детей в начальной школе 2. Каждый ребенок принимает участие в проектной деятельности 3. Увеличение доли детей, участвующих в конкурсах, конференциях
Педагоги	1. Доработана развивающая предметно-пространственной среда, обеспечивающая реализацию проектных задач средствами шести образовательных модулей STEM-технологии 2. Увеличение доли и результативности участия детей в конкурсных мероприятиях различного уровня	1. Доработана развивающая предметно-пространственная среда в «Точках роста» для реализации дополнительной общеразвивающей программы в начальной школе 2. Увеличение охвата детей дополнительным образованием в модулях «Точки роста»
Родители	1. Увеличение процента удовлетворенности родителей в вопросах подготовки дошкольника к школьному обучению 2. Увеличение доли родителей, вовлеченных в совместную деятельность с детьми в ДОУ и участие в различных мероприятиях	1. Увеличение процента удовлетворенности родителей успехами детей в обучении в начальной школе 2. Увеличение доли родителей, вовлеченных в совместную деятельность с детьми в начальной школе и участие в различных мероприятиях

Практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

В результате реализации проекта мы планируем получить следующие методические продукты:

1. Методические рекомендации по поддержки и развития способностей и талантов у детей средствами STEM-образования
2. Методические рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды для реализации модели STEM-образования
3. Сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов и других форм активного участия педагогов ДОУ в теоретическое погружение в тему проекта
4. Сценарии образовательной деятельности, проекты и другие практико-ориентированные материалы для работы с детьми.

Использование разработанного инновационного продукта позволит:

Педагогам:

- сформировать профессиональную компетентность педагогических кадров по моделированию образовательной среды для раскрытия потенциала и развития способностей детей средствами STEM-образования;
- расширить свои компетенции путем внедрения инновационных технологий, таких как STEM - технология, за счёт ознакомления с образовательными практиками;
- обеспечит педагогов привлекательным для детей оборудованием, которое будет использовано для решения задач различных образовательных областей;
- предоставит педагогу потенциальную возможность проявить фантазию, повысить свою ИКТ-компетентность и даст новый импульс к профессиональному росту.

Родителям:

- удовлетворить высокую потребность к развитию способностей детей на основе их личностного потенциала;
- установить партнерские отношения педагогов с семьей каждого ребенка;
- вовлечь родителей в процесс личностного развития каждого ребенка;
- в результате повысить ответственность за воспитание и обучение детей.

ДОО и НОО:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду за счет приобретения пособий и создания STEM – лаборатории;
- распространение опыта работы значительно повлияет на формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Детям:

Реализация индивидуального образовательного маршрута, разрабатываемого для каждого ребенка средствами образовательных модулей STEM-образования позволит решать специфические образовательные задачи, которые при комплексном использовании развивают у дошкольников различные способности

Модули STEM-образования Виды способностей	Наборы Ф. Фребеля	Экспериментирование	Математическое развитие	LEGO – конструирование	Робототехника	Мультистудия
Интеллектуальные	+	+	+	+	+	
Сенсорные	+	+		+		+
Творческие	+			+		+
Технические	+		+	+	+	
Музыкальные		+			+	+
Способности к научной		+	+		+	

работе						
Артистические						+
Спортивные		+				
Литературные						+
Художественные		+		+		+

Реализация проекта поможет детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике, вовлечет их в научно-техническое творчество, будет способствовать раскрытию их личностного потенциала;

Дети приобретут дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

Реализация проекта будет способствовать ранней профориентации детей.

Использование в педагогической практике STEM - технологии способствует решению задач различных образовательных областей для всестороннего развития ребенка.

Программа - календарный план реализации проекта

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
Подготовительный этап (сентябрь – декабрь 2023)						
1.	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию проекта			Разработаны документы, регламентирующие деятельность и ведение документации педагогами
2.	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	– определение наличия затруднений у педагогов по реализации темы инновационной площадки – поиск недостающих ресурсов	Опросы, анкетирование, наблюдение за деятельностью педагогов		Разработаны варианты экспресс-анализа (самоанализа) наличия затруднений у педагогов
3.	Сентябрь 2023	Октябрь 2023	– Разработка плана совместных			План совместных мероприятий

			мероприятий			
4.	Октябрь 2023	Декабрь 2023	Проведение методических семинаров, рабочих встреч, теоретических консультаций для коллектива ДОО	Метод кейсов, мозгового штурма, дискуссии, метод «круглого стола», игровые методы		Разработаны сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов и других форм активного участия педагогов ДОО для теоретического погружения в тему проекта
5.	Октябрь 2023	Декабрь 2023	– Разработка проектов для совместной реализации воспитанникам и ДОО и обучающими НОО			Разработаны проекты
Этап реализации (январь 2024 – август 2027)						
1.	Январь 2024	Май 2024	Отбор информации и ее анализ; разработка методического продукта и его апробация	Организация работы творческих групп педагогов		Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов средствами STEM-образования
2.	Январь 2024	Май 2024	Отбор информации и ее анализ; разработка методического продукта и его апробация	Организация работы творческих групп педагогов		Методические рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды для реализации модели STEM-образования
3.	Сентябрь 2024	Декабрь 2024	Отбор информации и ее анализ; разработка методического продукта и его апробация	Организация работы творческих групп педагогов		Сценарии образовательной деятельности, примерные проекты и другие практико-ориентированные материалы для работы с детьми
4.	Январь 2024	Август 2027	Реализация плана совместных мероприятий,			Совместные мероприятия, конкурсы, научно-

			проведение детских научно-практических конференций для трансляции результатов проектной и исследовательской деятельности			практические конференции
5.	сентябрь 2023	декабрь 2027	Создание и наполнение вкладки на сайте ОО			
Рефлексивно-аналитический этап (сентябрь – декабрь 2027)						
1.	сентябрь 2027	октябрь 2027	– мониторинг достижения планируемых результатов; – изучение общественного мнения – мониторинг РППС – мониторинг участия детей в мероприятиях	Работа экспертных групп		
2.	октябрь 2027	ноябрь 2025	Трансляция опыта работы (мероприятия различного уровня, публикации)			Представление методических продуктов по теме проекта педагогической общественности
3.	ноябрь 2027	декабрь 2027	Разработка перспектив развития проекта	Организация работы творческих групп педагогов		Система работы по преемственности с организациями дополнительного образования и сетевому взаимодействию с Точками роста общеобразовательных учреждений Шелеховского района

Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Риски реализации инновационного проекта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами. Каждому педагогу детского сада необходима методическая помощь по освоению инноваций. Анализ

деятельности образовательной организации позволил нам выделить следующие риски внедрения проекта:

- «личностные риски», когда возникает внутриличностный конфликт, причина которого в несогласованности требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога;
- «методические риски», вызванные недостаточным уровнем профессиональной готовности педагога;
- «технологические риски», возникающие при неоптимальном выборе и внедрении новых технологий, когда они не достигают заявленных целей;
- «экономические риски», связанные с отсутствием материальных стимулов инновационной деятельности – дополнительной оплаты.

Фактор риска	Пути преодоления
Недостаточное ресурсное обеспечение реализации проекта	Провести всесторонний анализ качественного состояния педагогических кадров, развивающей предметно-пространственной среды, материально - технического обеспечения
Недостаточная компетентность кадров	Организация курсов повышения квалификации для педагогов, желающих начать внедрение STEM - технологии в образовательный процесс
Возникновение сопротивления новому, на преодоление которого потребуются какие-то дополнительные ресурсы	Профессиональный диалог, мотивация педагогов к инновационной деятельности
Высокая загруженность педагогов	Создание единого информационного пространства в ОО для обмена материалами
Недостаточное финансирование для оснащения развивающей предметно-пространственной среды	Оптимальное использование средств субвенции, участие в конкурсах на получение грантов, привлечение спонсоров