

Перспективное планирование образовательного процесса в средней группе

3-я неделя сентября		
Овощи		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: названия овощей, их качественные признаки, овощи растут в огороде на грядках.	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение в сравнении количественных групп. – Формирование представлений о равенстве (воспроизведение количества звуков). – Упражнение в сравнении предметов по ширине (2 способа). 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения		
Планирование коммуникативной деятельности		
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Огурец — огурцы, помидор — помидоры, овощ — овощи. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Лук — лучок, помидор — помидорчик, огурец — огурчик, редиска — редисочка, морковь — морковочка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Мама — моет, стряпает, режет, чистит. Дети — едят, помогают, говорят «спасибо». 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Спелый помидор, большая капуста, жареный кабачок, маленькие огурчики. 5. Употребление простых предлогов: Капуста растет на грядке. Огурчики сложили в банку. Картошку посадили. <p>Связная речь: Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Огурец — маленький, соленый, овальный, зеленый.</p> <p>Звуковая культура речи: по плану учителя-логопеда</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация
<p>Овощной натюрморт</p> <p>П/с: учить изображать предмет, ориентируясь на натуру</p>	<p>Большие и маленькие морковки</p> <p>П/с: учить лепить предметы удлиненной формы, сужающиеся к одному концу, слегка оттягивая и сужая конец пальцами, закреплять умение лепить предметы большие и маленькие.</p>	<p>Консервируем овощи</p> <p>П/с: уточнить правила работы с ножницами, приёмы выкладывания предметов из готовых форм.</p>
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>потешка «Огуречик, огуречик»; приговорка «Вейся ты, вейся, капустка»; русская народная сказка «Пых»; рассказы: И. Соколова-Микитина «Белка», С. Бехлеровой «Капустный лист», В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», Э. Мошковская «Чужая морковка»</p>		

Итоговое событие		
Организация выставки «Осенняя фантазия» (поделки из овощей)		
4-я неделя сентября		
Фрукты		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: названия фруктов, их качественные признаки, растут в саду на деревьях.	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование представлений о равенстве и неравенстве. – Повторение свойств геометрических фигур. Сравнение круга и квадрата. – Упражнение в сравнении предметов по высоте. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Фрукты – полезные продукты, их значение для здоровья, привитие культурно-гигиенических навыков.		
Планирование коммуникативной деятельности		
<p>Грамматика:</p> <p>1.Образование существительных множественного числа от единственного: Яблоко — яблоки, груша — груши, слива — сливы</p> <p>2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Яблоко — яблочко, вишня — вишенка.</p> <p>Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Мама — варит, готовит, режет, чистит. Дети — собирают, едят, помогают</p> <p>3.Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Спелое яблоко, зеленая груша, сладкий компот, маленькие вишни.</p> <p>4.Употребление простых предлогов: Яблоко висит на дереве. Груша лежит в траве. Ребята пошли за сладкими абрикосами.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Формирование начал простого описательного рассказачерез простое распространенноепредложение по схеме (размер, цвет, форма, вкус). Яблоко — большое,красное, круглое,сладкое</p> <p>Звуковая культура речи: по плану учителя-логопеда</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация
<p>На яблоне поспели яблоки</p> <p>П/с: продолжать учить рисовать дерево и его характерные особенности: ствол, отходящие от него длинные и короткие ветки. Закреплять приёмы рисования карандашом</p>	<p>Яблоки и ягоды</p> <p>П/с: закреплять умение лепить предметы округлой формы и разной величины</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
<p>Садовый заборчик. П/с: продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали, учить использовать их с учётом конструктивных свойств</p>		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Сказки: венгерская народная сказка: «Два жадных медвежонка»; Стих-ния: Э. Мошковский «Апельсин», У. Рамиз «Наш сад»; Загадки о фруктах		

Итоговое событие		
Организация выставки «Осенняя фантазия» (поделки из фруктов)		
1-я неделя октября		
Время года: осень		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: Признаки осени (состояние погоды, основные осенние погодные явления).	– Сравнение двух равных и неравных групп приёмами наложения и приложения. Закрепление понятий «столько, сколько».	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	– Упражнение в пространственных представлениях «от себя», «слева», «справа» и т. д.	
«Чтобы вырасти большим» Правила питания.	– Сравнение круга и треугольника.	
Планирование коммуникативной деятельности		
Грамматика:		
1.Образование существительных множественного числа от единственного: Лист — листья, гриб — грибы, ягода — ягоды.		
2.Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных: Гриб — грибок, лист — листок, дождь — дождик.		
3.Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Падают — падают, шелестит — шелестят, летит — летят.		
4.Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой листик, моя шапочка, мои грибы, мое солнышко.		
Связная речь:		
1.Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что: На картине осень, потому что на ней есть грибы.		
2.Формирование простого распространенного предложения: Дети надевают куртку, рейтузы, шапку, шарф		
Звуковая культура речи: по плану учителя-логопеда		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация
Золотая осень П/с: упражнять в умении рисовать дерево, подводить к образной передаче явлений природы	Налеп «Осенние листья». П/с: закреплять прием лепки из пластилина (налеп), расплющивание	Осенний ковёр (коллективная) П/с: закреплять умение разрезать полоску бумаги, срезать углы, составлять изображение
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Сказки: «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова), Сказки: «Жихарка», Стихи: А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень», Стихи: Ивсен «Листья» . Фольклор: «Ласточка» Рассказы: Л. Воронкова «Маша-растеряша», К. Ушинский «Петушок с семьёй». Песенки, потешки, заклички, небылицы.		
Итоговое событие		
Фотовыставка: «Золотая осень»		

2-я неделя октября**Осень. Деревья и кустарники****Планирование познавательно-исследовательской деятельности****Исследование объектов живой и неживой природы**

Дети должны знать:
Название деревьев, строение дерева, их сходства и различия.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Огонь – друг или враг. Пожар в лесу»
Закрепить знания правил пожарной безопасности
Формировать представления о поведении при угрозе пожара.

Математическое и сенсорное развитие

- Образование числа 2. счёт до двух.
- Знакомство с цифрами 1, 2.
- Ориентировка в пространстве («вверх», «вниз» и т. д.)
- Проверочные задания на сравнение геометрических фигур.

Планирование коммуникативной деятельности**Грамматика:**

1. Образование существительных множественного числа от единственного: Береза - березы
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Елка – елочка.
3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Растет - растут
4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Зеленая ель, зеленые ели.
5. Употребление простых предлогов: Залез на дерево.

Связная речь:

Составление рассказа-описания по образцу педагога, по вопросам, по плану-схеме.
Пересказ рассказа с опорой на наглядность.
Формирование начал простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме.

Звуковая культура речи:

Звук У
Анализ и синтез сочетаний двух гласных звуков (АУ, УА)

Планирование изобразительной деятельности**Рисование**

Рисование красками «Ёлка»
П/с: учить рисовать концом кисти иголки на ветвях елки. Вызывать желание дополнить свой рисунок деталями. Развивать навыки работы с кистью и красками

Лепка

«Осенние деревья»
П/с: продолжать знакомить детей с жанром изобразительного искусства – пейзажем. Обучать приемам работы в технике «пластилинографии». Лепить отдельные детали – придавливать, примазывать, расплющивать.

Аппликация**Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)****Конструирование по замыслу**

П/с: учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме

Восприятие художественной литературы и фольклора

Загадки о деревьях. Стихотворения: «Дуб» И. Токмакова, «Березка» А. Прокофьев, «Ходит осень по дорожке В. Авдеенко. Рассказ: «Жалоба деревьев» Л. Квитко. Пословица: «Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса – посади». Японская сказка «Ивовый росток» перевод Маршака.

Итоговое событие

Экскурсия в лес. Отметить изменения в природе. Закрепить названия деревьев, рассмотреть их.

3-я неделя октября

Перелетные птицы

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: понятие «перелетные птицы», названия птиц (ласточка, кукушка, утка, гусь), обобщающее слово птицы как они передвигаются; чем питаются; каких частей состоит их тело; подготовка к отлету.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Птицы в лесу».

П/с: формирование у детей представлений о жизни птиц в лесу, их приспособленности к условиям леса (этажность леса). Воспитывать познавательный интерес. Правила поведения: чего в лесу делать нельзя.

Математическое и сенсорное развитие

- Закрепление образования числа 2, счёта до двух.
- Образование числа 3. счёт до трёх.
- Знакомство с цифрой 3.
- Работа с карточками по закреплению цифр 1, 2.
- Знакомство детей с частями суток.

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: утка - утки, ласточка – ласточки.
2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Гусь — ходит, летает, шипит. Ласточки — летают, клюют.
3. Употребление простых предлогов: Кукушка на дереве, ласточка в гнезде.

Связная речь:

Формирование начал описательного рассказа по схеме: Кто это? Величина, окраска. Где живет, что ест?

Заучивание народных потешек по теме.

Звуковая культура речи:

Звук И

Анализ и синтез сочетаний двух гласных звуков (ИА)

Определение наличия, либо отсутствия звука в словах (ИА)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование

«Ласточка»

П/с: продолжать учить детей создавать изображение предметов, состоящих из

Лепка

«Птички у кормушки»

П/с: закреплять умение передавать форму частей, соотносить их по величине, передавать

Аппликация

«Птицы»

П/с: подводить детей к образной передаче птиц. Учить определять форму основных

круглых и овальных частей тела. Закреплять приемы работы с красками.	несложные движения (наклон, поворот тела, головы). Объединять несколько работ в один сюжет.	частей предмета, складывать и наклеивать изображения птиц. Учить работать ножницами, вырезать овал их прямоугольника, из квадрата круг.
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Малые формы фольклора: «Долгоносый журавель...»; Заклички: «Грачи-киричи...», «Ласточка-ласточка...», «Уж ты пташечка, ты залетная...»; Сказки «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина; Рассказы: Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»; Произведения зарубежной литературы: Уолтер де ля Мер. Кря!; Перышки в подушке (пер. с англ.); Стих-ние: Д. Хармс. «Веселые чижи»;		
Итоговое событие		
Развлечение: «Перелетные птицы» (Д/и «Знаешь — называешь», «Помоги расселить птиц», «Узнай по голосу»)		
4-я неделя октября		
Домашние животные		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: Названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья), название их детенышей, чем они питаются, их поведение, внешний вид, среда обитания.	– Закрепление образования числа 3. Счёт до трёх. – Работа с карточками по закреплению цифр 2, 3. – Проверочные задания на знание геометрических фигур: уметь находить и называть круг, треугольник, квадрат, их отличительные признаки.	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Правила безопасного поведения с домашними животными (не дразнить, находиться вблизи с животными только в присутствии взрослого)		
Планирование коммуникативной деятельности		
Грамматика: 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Корова-коровы, собака - собаки, кот - коты. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Кошка — кошечка, лошадь — лошадка, собака — собачка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Поросенок — прыгает, бегают, хрюкает. Поросята — прыгают, бегают, хрюкают. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой поросенок, моя лошадка, мои щенята. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Рогатые коровы, пушистая кошка, ласковые котята. 6. Употребление простых предлогов (с, за): Кошка с котенком; Щенок за будкой; Корова под деревом; Коза за забором Связная речь: Формирование начал простого описательного рассказа по схеме. Кто это?		

Его размер, цвет. Где он живет? Чем питается?

Чтение и пересказ с опорой на вопросы сказок с опорой на вопросы.

Звуковая культура речи:

Звук О. Определение первого и последнего гласного звука в словах

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Козлёночек П/с: учить рисовать животное правильно предавая горизонтальное положение туловища и строение, упражнять в соблюдении пропорций	Собачка П/с: учить лепить четвероногое животное, закреплять приёмы лепки	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Собачья конура

П/с: продолжать учить выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме., устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга(стены, перекрытие, крыша)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Рассказ Носова Н.Н. «Живая шляпа», загадки про домашних животных, Стихи В. Стоянова «Кошки», К.И. Чуковского «Путаница»; РНС: «Козлятки и волк»; К. Ушинский «Бишка»

Итоговое событие

Фото выставка/ выставка рисунков «Я и мой питомец»

2-я неделя ноября

Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия диких животных (заяц, лиса, медведь, еж, белка, волк) и их детенышей; отличительные признаки; обобщающее слово дикие животные, детеныши, подготовка животных к зиме, название жилищ (нора, берлога, дупло).	<ul style="list-style-type: none"> – Образование числа 4. Счёт до четырёх. – Работа с карточками по закреплению цифр 1, 2, 3. – Проверочные задания на знание геометрических фигур.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Правила безопасного поведения при прогулке в лесу, посещении зоопарка. Повадки диких животных при встрече с человеком.	

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1.Образование существительных множественного числа от единственного.

Ёж — ежи, белка — белки.

2.Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Лиса — лисичка, медведь — мишка, заяц — зайчишка.

3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Заяц - прыгает, скачет, играет. Зайцы — прыгают, скачут, играют.

4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Хитрая лиса, трусливые зайчики, косолапый медведь, серые волки.

Связная речь:

1. Составление рассказа по серии сюжетных картин (2 – 3 картины).

2. Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картин, предметные картинки.

3. Формирование начал простого описательного рассказа по схеме.

Кто это?

Его размер, окраска.

Где он живет?

Звуковая культура речи:

Звук Ы

Выделение первого и последнего гласного звука в словах

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p>По замыслу П/с: учить отражать впечатления от окружающей жизни. Закреплять приёмы рисования красками</p>	<p>Зайчик П/с: учить передавать овальную форму тела, оттягивать, прищипывать мелкие части: хвост, уши, лапки, нос</p>	<p>Угости зайку морковкой П/с: учить вырезать морковку из четырёхугольника, срезая углы</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Русские народные сказки: «Лиса-лапотница» обр. В. Даля. «Лиса и козел», обр. О. Капицы; Зимовье зверей; Лисичка со скалочкой; Произведения русской классической литературы: С. Черный. Про девочку, которая нашла своего мишку; Имя; Волк; Сказки: «Хитрая лиса», корякск., пер. Г. Меновщикова; Два жадных медвежонка (венг.); Заяц и еж (нем.); Рукавичка (укр.); Хвастливый заяц (узб.); Проза: Г. Цыферов. «В медвежачий час» (главы из книги); В. Бианки. Подкидыш; «Первая охота»; Для заучивания наизусть: В. Орлов «Почему медведь зимой спит»; Ю. Кушак. «Олененок»; Песенки, потешки, заклички, считалки, скороговорки, загадки: «Зайчишка-трусишка...», «Сидит, сидит зайка...», «Идет лисичка по мосту...»

Итоговое событие

Составление альбома (презентации, папки-передвижки) о том, как дикие животные в лесу готовятся к зиме

3-я неделя ноября

Части тела

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
<p>Дети должны знать: названия основных частей тела, частей лица; их функции; умение различать правую и левую руку и ногу; пространственные направления (вверх – вниз, спереди – сзади, вперед – назад), представления о детях разного пола и возраста (младенец, дошкольников, школьников, юноша-девушка, мужчина-женщина, дедушка-бабушка), представление о некоторых</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепление образования числа 4. – Упражнение в счёте в пределах четырёх. – Упражнение в пространственных представлениях: «вперед», «сзади», «слева», «справа».

особенностях своего организма (руки, ноги, уши, глаза, ресницы, нос).

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Мое тело: знание о частях тела, важность гигиенических процедур

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного. Рука — руки, нога — ноги, глаз — глаза, палец — пальцы.
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Нога — ножка, рука - ручка, язык — язычок, живот — животик.
3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Ребенок - смотрит, слышит. Дети - смотрят, слышат.
4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нос, моя рука, мои глаза, мое туловище.
5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.

Левая нога (рука), чистые уши.

6. Практическое употребление в речи предлога на.: Что на руке? (пальцы, ногти). Что на голове? (волосы, лицо, уши).

7. Активизация и обогащение глагольного словаря)

«Что мы делаем этой частью тела?»

Что мы делаем ушами? (слушаем)

Что мы делаем носом? (дышим)

8. Усвоение понятий выше – ниже. «Кто выше. кто ниже» (Миша высокий, а Коля низкий. Миша выше Коли. Коля ниже Миши).

9. Вводить в пассивный словарь детей и активизировать в речи антонимы: впереди – сзади, верху – внизу, правый – левый.

Связная речь:

1. Закрепление навыка построения простого предложения по демонстрации действия.

2. «Скажи правильно» (формирование умения ориентироваться в схеме собственно тела)

Ноги у тебя вверх или вниз?

Нос у тебя сзади или спереди?

Эта рука у тебя правая или левая?

Этот пальчик у тебя на руке или на ноге?

3. Чтение с выражением потешек, (отраженное проговаривание, заучивание наизусть по возможности).

4. Составление простых предложений) «Для чего?»

Для чего нужна зубная паста? Зубная щетка? Мыло?

5. Составление рассказа по образцу педагога, договаривание предложений, ответы на вопросы) «Машенька». («Вот девочка Машенька. На лице у нее глазки, носик, ротик, щечки, подбородок. У Машеньки есть две руки и две ноги...»)

Звуковая культура речи:

Звуки А, У, И, О.

Выделение ударного звука в словах, определение места гласного звука в словах (начало, конец)

Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация
Знакомство с дымкой П/с: учить составлять узор на полосе, используя элементы народного орнамента	Девочка в длинной шубке П/с: учить предавать фигуру человека, соблюдая пропорции	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Мебель для кукол П/с: развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Фольклор народов мира, малые формы фольклора: Стуки-стуки (лит.); Гоп-гоп (чешек.); Произведения современной русской и зарубежной литературы: С. Маршак. Вот какой рассеянный; Поэзия: М. Лермонтов. «Спи, младенец мой прекрасный» (из стихотворения «Казачья колыбельная»); «Ножки, ножки, где вы были?», рус. нар. песенки; Проза: Х.К. Андерсен. «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Эхо», «Хорошо спрятанная котлета»; Л. Воронкова. «Как Аленка разбила зеркало» (глава из книги «Солнечный денек»);		
Итоговое событие		
Представление проектов, разработанных совместно с родителями о правилах личной гигиены.		
4-я неделя ноября		
Одежда, обувь, головные уборы.		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: название предметов одежды, обуви, головных уборов, их назначение, различие одежды, обуви, головных уборов по сезону (лето-зима), различие мужской и женской, взрослой и детской одежды, обуви, головных уборов, установление связи: время года – одежда человека, обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы»	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнение в счёте в пределах пяти. – Закрепление образования числа 5. – Повторение свойств и признаков геометрических фигур, знакомство с геометрической фигурой «прямоугольник». 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Планирование коммуникативной деятельности		
Грамматика:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Платье — платья, юбка — юбки, шапка - шапки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Рубашка — рубашечка, куртка — курточки, брюки — брючки, носки — носочки. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама — застегивает, надевает, выбирает, примеряет, снимает. Дети — застегивают, надевают, выбирают, примеряют, снимают. 		

4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Моя куртка, мое пальто, мой шарф, мои колготки.
5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Теплая кофта, нарядное платье, длинная юбка, зеленый шарф, строгий костюм, отглаженные брюки
6. Употребление простых предлогов: Рубашка в шкафу. Платье на вешалке
7. Подбор антонимов «Скажи наоборот» (чистый – грязный, большой – маленький, сухой – мокрый, и т.д.)

Связная речь:

1. Описательные рассказы о предметах одежды, обуви.
2. Закрепление навыка построения простого распространенного предложения путем перечисления различной одежды. Что ты наденешь летом (зимой)?

Звуковая культура речи:

Звуки А, У, И, О, Ы.

Определение последнего (А, У, И, О, Ы) гласного звука в словах, определение места гласного звука в словах (начало, конец)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Украшение свитера П/с: закреплять умение создавать узор на полоске, используя линии, точки, мазки, кружки и т.д. Учить равномерно располагать элементы, подбирать краски в соответствии с фоном свитера	Дымковская птица П/с: создавать у детей интерес к народной игрушке, желание самостоятельно слепить такую же, передавать характерные признаки птицы, соотношение частей по величине	Тёплый шарфик П/с: упражнять в разрезании полос по прямой, квадратов по диагонали, учить подбирать детали по цвету, закреплять приёмы аккуратного наклеивания

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Поэзия: С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Перчатки»; С. Черный. На коньках; Сказки: «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе; Проза: Н. Носов. «Заплатка», «Затейники»;

Итоговое событие

Досуговое развлечение: «Бал для кукол»

1-я неделя декабря**Время года. Зима****Планирование познавательно-исследовательской деятельности**

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: представления о явлениях неживой природы зимой, установление связей между живой и неживой природой, свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы, подготовка людей и животных к зиме	– Упражнение в счёте до пяти на слух. – Сравнение предметов по длине и ширине путём приложения (наложения).
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	

<p>«Правила поведения на улице» П/с: знакомить с правилами поведения на улице зимой. Не ходить под крышами, во избежание попадания снега на голову. Аккуратно ходить, смотреть под ноги (профилактика детского травматизма)</p>	
--	--

Планирование коммуникативной деятельности

<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного, комок - комки, шапка - шапки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снеговик - снеговичок, мороз - морозец, санки - саночки. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Мальчик - кидает, едет, строит, лепит. Мальчики — кидают, едут, строят, лепят. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Пушистый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи. 5. Подбор однородных определений к существительным (горка какая? – высокая, снежная, скользкая) 6. Образование приставочных глаголов: Лепить – слепить, вылепить. <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование сложноподчиненного предложения союзом потому что: На картине зима, потому что на ней есть снег, санки и т.д. 2. Формирование простого распространенного предложения: Дети надевают шубу, шапку, варежки и т.д. 3. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по демонстрируемому действию. 4. Пересказ короткого текста по вопросам. <p>Звуковая культура речи: Звук М Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков (АМ, УМ) Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (муха, мама, мода)</p>

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p>Зимняя сказка П/с: учить самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приёмы работы с красками</p>	<p>Снеговик П/с: закреплять умения лепить округлую форму, дополнять её деталями</p>	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

<p>Домик для животных П/с: продолжать учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга</p>
--

Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>С.Я. Маршак, П. Бажов «Серебряное копытце», «Айога», Архангельский В. «Летят мелкие пушинки», Павлова Н. «Деревня зимой», Бианки В. «Лесная газета» (зима), Осеева В. «На катке», Носов Н. «На горке», Трутнева Е. «Морозный ветер», Никитин Н. «Встреча зимы», Пожарова М. «Заклинания зимы» Бальмонт К. «Снежинка», Яшин А. «Покормите птиц», Есенин С. «Пороша», «Белая береза», Суриков И. «Зима», Фет А.А. «Мама глянь-ка из окошка»</p>
--

Итоговое событие

Экскурсия «В гости к зимнему лесу»

2-я неделя декабря**Зимующие птицы****Планирование познавательно-исследовательской деятельности****Исследование объектов живой и неживой природы**

Дети должны знать: понятие «зимующие птицы», названия птиц (ворона, воробей, снегирь, голубь, синица), внешний вид, строение, повадки, чем питаются, место обитания.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Путешествие по зимнему лесу»

П/с: продолжать формировать представление о лесе: образ жизни диких животных, зимующих птиц (о характере пищи животных и птиц, способах её добывания, об условиях жизни в зимнем лесу (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении животных к трудной зимовке. Правила безопасного поведения зимой в лесу, на прогулке и дома

Математическое и сенсорное развитие

– Отсчёт предметов по образцу.
– Упражнение в различении геометрических фигур: круга, треугольника, квадрата, прямоугольника.

Планирование коммуникативной деятельности**Грамматика:**

1. Согласование существительных с числительными (Две синицы, пять синиц).
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. (синица – синичка, снегирь - снегирек).
3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа (летит - летят)
4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: (мой голубь, моя ворона, мои снегири)
5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе (шустрый воробей, крикливая ворона)

Связная речь:

1. Формирование начал описательного рассказа по схеме.

Кто это?

Ее размер, окраска. Где живет, что ест?

2. Заучивание народных потешек, стихов по теме.

Звуковая культура речи:

Звук М.

Синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного (МУ, МЫ)

Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (муха, мама, мода)

Планирование изобразительной деятельности**Рисование**

Дымковская роспись (роспись силуэта птицы)

П/с: продолжать знакомить с дымковской

Лепка

Птички на нашем участке

П/с: закреплять умение передавать форму частей, соотнести их по величине, передавать

Аппликация

Птицы у кормушки

(коллективная)

П/с: учить работать ножницами, вырезать

росписью, учить выделять элементы узора, учить покрывать контурное изображение равномерными вертикальными и горизонтальными линиями, ставить мазки и точки в клеточках	несложные движения (наклон, поворот тела, головы), объединять несколько работ в единый сюжет	овал из прямоугольника, круг из квадрата, аккуратно работать с клеем
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Н. Рубцов «Воробей», М. Горький «Воробьишко», А. Барто «Синица», Л. Толстой «У Вари был чиж»; В. Бианки «Наши птицы», загадки о птицах.		
Итоговое событие		
«Синичкина столовая»: изготовление кормушек, кормовой смеси для птиц, оформление участка для прогулок		
3-я неделя декабря		
Зимние забавы		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: элементарные представления о зимних спортивных играх, народных традициях	<ul style="list-style-type: none"> – Формирование понятия о числе: независимость числа от расстояний между предметами (предметы расположены в ряд). – Сравнение предметов по длине. – Знакомство с цифрой 4. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Правила безопасного поведения при зимних играх: игра в снежки, катание с горок, на санках, на лыжах, на коньках. Чем опасно переохлаждение.		
Планирование коммуникативной деятельности		
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного. Снежинка - снежинки, комок – комки. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Снеговик - снеговичок, мороз - морозец, санки - саночки. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. 4. Мальчик - кидает, едет, строит, лепит. Мальчики — кидают, едут, строят, лепят. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Рыхлый снег, белая снежинка, холодное мороженое, быстрые лыжи. 6. Согласование существительных с числительными в роде и числе: Один снежок, два снежка, пять снежков. 7. Предложно – падежное управление: Р.П. Из чего нос у снеговика? (предлог «из»: из морковки. Т.П. (Дети любят снеговика) П.П. (Рассказал о снеговике) <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление предложений по сюжетным картинкам. (Дети катаются на санках. Дети катаются на лыжах. Дети лепят снеговика.) 2. Рассказ по сюжетной картине «Петя и снеговик» (Смирнова, 38) <p>Звуковая культура речи:</p>		

Синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного (МУ, МЫ)

Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (муха, мама, мода)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Снегурочка П/с: закреплять умение передавать фигуру человека, рисовать крупно, во весь лист, закреплять умение правильно пользоваться красками	Мы играем на участке П/с: развивать у детей эстетическое восприятие, умение различать изображение на картинке и в скульптуре, лепить фигурку человека в зимней одежде, передавать некоторые особенности (наклон туловища, головы, положение ходьбы ит.д.), способствовать созданию коллективной работы	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Гирлянды для новогоднего праздника

П/с: обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали

Восприятие художественной литературы и фольклора

Проза: «Сказка про храброго Зайца — Длинные уши, косые глаза, короткий хвост» Д. Мамин-Сибиряк.; Л. Воронкова. «Маша-растеряша», «Снег идет» (из книги «Снег идет»)

Итоговое событие

Зимние эстафеты

4-я неделя декабря

Новый год

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: праздник елки, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски, костюмы и т.д.,	<ul style="list-style-type: none"> – Независимость числа от размера предметов, его образующих. – Закрепление цифры 4. – Закрепление счёта в пределах пяти. – Сравнение геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; по количеству фигур.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Правила безопасного поведения при обращении с огнем, с электроприборами (гирляндами и т.п.); правила безопасности при катании с горок, на лыжах, санках и т.п., при обморожении.	

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: Елка — елки, подарок — подарки, хлопوشка — хлопوشки,

гирлянда — гирлянды.

2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Снежинка — снежиночка, песня — песенка, игрушка — игрушечка.

3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа.

Дед Мороз — поет, идет, играет.

Дети — поют, идут, играют.

4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой подарок, моя гирлянда, моестихотворение, мои снежинки.

5. Употребление простых предлогов: Подарок под елкой. Шишка на елке.

6. Согласование существительных с числительными в роде и числе.

Один подарок, два подарка, пять подарков.

Одна конфета, две ... , пять конфет.

Связная речь:

1. Составление предложений с предлогом с «Игрушки собираются на новогодний праздник». Дети строят игрушки парами и говорят: «Мишка пойдёт с зайчиком. Тигр пойдёт с куклой».

2. Составление предложений по двум опорным словам: Снегурочка – гости, Дед Мороз – мешок, ёлка – хоровод.

3. Заучивание стихотворений к утреннику. Составление рассказа по опорным предметным картинкам о новогоднем празднике (Смирнова, 40).

Звуковая культура речи:

Звук «Н»

Синтез и анализ слова, состоящего из двух звуков: ОН

Выделение количества гласных из двух-, трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (Ната, ноты, носики)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Маленькой ёлочке холодно зимой П/с: учить передавать в рисунке несложный сюжет. Учить рисовать елочку с удлинёнными книзу ветками. Закреплять умение рисовать красками	Какие зверюшки были на празднике ёлки П/с: развивать у детей замысел, оживлять впечатления праздника, лепить животных по желанию, объединить их вместе вокруг игрушечной ёлки	Декоративная аппликация на квадрате П/с: учить составлять узор на квадрате, располагая геометрические фигуры по углам, в середине, по сторонам, учить преобразовывать квадрат, прямоугольник

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Поэзия: К. Чуковский «Елка», З. Александровой «Снежок» и др. стихи про Новый год. И. Суриков. «Зима»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; Сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; «Снегурочка» (по народным сюжетам); В. Одоевский. Мороз Иванович; Рукавичка (укр.);

Итоговое событие

Конкурс «Новогодний фейерверк»; Новогодний утренник

3-я неделя января

Детский сад. Профессии работников детского сада

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: о внешнем виде детского сада, названии и	– Независимость числа от формы расположения предметов.

назначении помещений, о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар, прачка, заведующая детским садом), какую работу выполняют эти люди.	– Сравнение предметов по длине.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Беседы о правилах безопасного поведения в детском саду. Профилактика детского травматизма в детском саду, во время занятий, во время прогулок, экскурсий.	

Планирование коммуникативной деятельности

<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных родительного падежа множественного числа. Чего в группе много? — Игрушек, детей, стульев. Чего в приемной много? – Кабинок, одежды, обуви. 2. Образование существительных множественного числа от единственного: Группа — группы, игрушка — игрушки. 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Сад — садик, шкаф — шкафчик и т.д. 4. Подбор глаголов к существительному: Что делает воспитатель (помощник воспитателя, врач, повар)? 5. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Моя группа, мое место, мой стол, мои друзья. <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование простого распространенного предложения по демонстрации действия. Ваня лепит самолет. Катя читает сказку. Дети играют в прятки. 2. Составление рассказа по сюжетной картине, по серии сюжетных картин. <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Звук «Б»</p> <p>Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)</p> <p>Выделение количества гласных из двух-, трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (боты, ботики, батоны)</p>

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p>«Мой любимый детский сад»</p> <p>Ц: учить создавать сюжетную композицию, продолжать учить рисованию цветными карандашами, располагать рисунок на всем листе.</p>	<p>Коллективная работа «На нашем участке»</p> <p>Ц: учить лепить несложные постройки, передавать характерные особенности (форму, соотношение частей), закреплять приемы лепки (раскатывание, сплющивание), закреплять геометрические фигуры (шар, круг) Вызывать желание вступать в игровой и речевое взаимодействие со сверстниками.</p>	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Город мастеров

П/с: учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
«Что такое хорошо и что такое плохо?» (В.В. Маяковский), «Песенка друзей» (С.В. Михалков), «Неумейки» (Я.Л. Аким), «Ясочкин садик» (Н. Забила), «Детский сад «Тюльпан», «Вот какой наш коридор» (Г.Р. Лагздынь), «Я хожу в детский сад» (Е. Якимовская)	
Итоговое событие	
Разработка и защита проектов на тему: «Мой любимый детский сад» (каким хотят видеть детский сад дети)	
4-я неделя января	
Игрушки	
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: обобщающее понятие «игрушки»; наименование, предназначение игрушек; как с ними обращаться; из чего они сделаны; классификация игрушек по материалу; отличие игрушек от других предметов.	– Независимость числа от размеров предметов (закрепление). – Знакомство с цифрой 5. – Сравнение предметов по ширине.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Правила безопасного поведения в группе, в общении с детьми. П/с: соблюдение правил поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	
Планирование коммуникативной деятельности	
Грамматика:	
1. Образование существительных родительного падежа множественного числа.	
2. Каких игрушек много в группе ? — кукол.кубиков, машинок.	
3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Кукла- куколка, ведро – ведёрко, лопата – лопатка.	
4.Подбор глаголов к существительному: Как можно играть с куклой? (качать, кормить, одевать и т.д).	
5.Употребление в речи предлогов: Кубик положил в машинку, под стол, на полку, за шкаф. Взял кубик из коробки.	
6.Составление предложений со словами «вверху, внизу»: Вверху кукла (матрешка, машина); Внизу мишка (зайка, неваляшка).	
7.Подбор прилагательных к сущ-м:Мяч какой? – Круглый, большой, красный, резиновый.	
Связная речь:	
1. Составление рассказа - описания.	
Что это?	
Цвет, форма, величина.	
Назначение.	
2. Составления рассказа-сравнения о двух игрушках (Два мяча, разных по цвету и величине.)	
3. Составление предложений по предметным картинкам: Это синий кубик.	
4. Составление рассказа по сюжетной картине.	

Звуковая культура речи: Звук «Б» Выделение ударного звука в словах Выделение количества гласных из двусложных, трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация
«Неваляшка» П/с: продолжать вызывать у детей интерес к созданию изображения красками; упражнять детей в закрасивании округлых форм; закреплять умение правильно держать кисть.	Вылепи, какую хочешь игрушку П/с: учить лепить игрушку, правильно передавать форму частей, закреплять приёмы лепки	Дом П/с: учить резать широкую полоску бумаги, правильно пользоваться ножницами, клеем. Развивать воображение и фантазию
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Сказки «Колобок», Стихи С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Мяч», Г. Виеру «Ежик и барабан», Д.Хармс «Кораблик», А. Барто «Игрушки». Рассказ А. Пантелеев «Карусели», Й. Чапек «Кукла Яринка».		
Итоговое событие		
Выставка игрушек, которыми играли родители ребенка; игрушки, которые передаются по наследству.		
1-я неделя февраля		
Дом. Квартира. Мебель		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: названия некоторых частей дома; как строят дом; для чего он нужен; понятия много этажей, один этаж, высокий, низкий; квартира, назначение комнат; знание своего домашнего адреса; название мебели, ее назначение, из чего сделана, для чего нужна, чем отличается.	– Независимость числа от формы расположения предметов (закрепление). – Знакомство с геометрической фигурой «овал». – Ориентировка в пространстве («в», «над», «под», «на») – Игра «Найди предмет».	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Правила безопасного поведения дома, на прогулке. П/с: соблюдение правил безопасного поведения при обращении с электроприборами, горячей и холодной водой, с острыми, бьющимися предметами. Умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Грамматика: 1. Образование существительных един.имнож. числа в разных падежах		

Р.П.В комнате много стульев.В нашей квартире три комнаты.

В.П.Мы покупаем новую мебель.

Т.П.Комната заставлена мебелью.

П.П.Я рассказываю о своей квартире.

2. Подбор признаков к предметам:Стол какой? – письменный, деревянный, круглый.

3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже:Один стол, два стола, пять столов.

4. Образование сравнительной степени прилагательных:Шкаф выше стола.Диван мягче стула.

5. Образование глаголов с помощью приставок: Ставить, поставить, переставить (мебель).Закрыть, открыть, приоткрыть (дверь, дверцу).

6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стульчик, кровать, шкафчик).

7. Подбор действий к предмету:Для чего нам нужен стол (диван)? – чтобы писать, кушать, рисовать и т.д.

Связная речь:

1. Составление описательного рассказа о мебели:

Что это. Части мебели. Размер. Назначение.

2. Составление описательного рассказа о комнате.

3. Формирование простого распространенного предложения: Я сижу на мягком, уютном диване.

Звуковая культура речи:

Звук «П»

Подбор слов с заданным звуком

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Высокий новый дом П/с: закреплять умение проводить несколько вертикальных и горизонтальных линий, следить за непрерывностью движения кисти передавать основные части дома	По замыслу П/с:побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, дополнять лепку деталями	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Мы – строители (коллективная)

П/с: учить составлять из нескольких частей целое, добавлять отдельные детали, вырезая их из бумаги.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Сказки: Зимовье зверей; Рукавичка (укр)., Три поросенка (англ.);Поэзия: *К. Чуковский*. Федорино горе; М. Цветаева. «У кровати»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищуря...»; «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака, В. Левин. «Сундук», Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Проза: Б. Житков. «Белый домик»; Проза: А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной;

Итоговое событие

«Кукольный домик» - украшение макета комнаты или домика для куклы

2-я неделя февраля

Кухня. Посуда. Продукты питания

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы		Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: названием и назначением предметов посуды, обобщающее слово посуда. знакомство с материалами, из чего делают посуду (стекло, фарфор, пластик, металл), части посуды, где она хранится, ОБЖ (разбитая стеклянная, горячая металлическая), культура поведения за столом; названия продуктов питания, для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему, обобщающее понятие «еда», «пища».</p>		<ul style="list-style-type: none"> – Независимость числа предметов от расстояния между ними (закрепление). – Ориентировка в пространстве («между», «за», «около»). – Игра «Где спрятался медвежонок?». – Знакомство с частями суток. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
<p>«Безопасность во время приема пищи».</p> <p>П/с формировать элементарные представления о том, как нужно правильно вести себя за столом. Правила безопасного обращения с горячей пищей, острыми и хрупкими предметами</p>			
Планирование коммуникативной деятельности			
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных Р.П. мн. ч. (много чего?): Чашек, вилок, ложек и т. д. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Блюдце — блюдечко, кастрюля — кастрюлька, сковорода — сковородочка. 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой хлеб, моя каша, мое молоко, мои сосиски. 4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Сладкий пирог, свежее мясо, горячая каша. 5. Употребление предлогов: Блюдце под чашкой, овощи для салата. <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление описательного рассказа о предметах посуды. Величина, цвет, форма. Как им пользоваться? 2. Рассказ (пересказ) «У куклы Маши День Рождения» .(Смирнова 4-5, 27) <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Звук «П»</p> <p>Синтез слов. Состоящих из двух звуков: АП, ОП.</p> <p>Выделение количества гласных из трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (панама)</p>			
Планирование изобразительной деятельности			
Рисование	Лепка	Аппликация	
<p>Красивая тарелочка</p> <p>П/с: учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга</p>	<p>Мисочки для трёх медведей</p> <p>П/с: учить лепке предметов одинаковой формы, но разной величины, закреплять приёмы раскатывания, сплющивания, углубления путём вдавливания, выравнивание краёв пальцами</p>	<p>Декоративная аппликация</p> <p>П/с: учить составлять узор на круге, располагая геометрические фигуры по кругу, в середине, по краям. Учить преобразовывать квадрат, прямоугольник</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)			
Восприятие художественной литературы и фольклора			

Поэзия: К.И Чуковский. Муха-Цокотуха. Федорино горе. Сказки: С.Прокофьев. Сказка о ложке, ноже и вилке; Братья Гримм. Горшочек каши; Русская народная сказка "Лиса и журавль»

Итоговое событие

Развлечение «Приходите в гости к нам» (чаепитие, сервировка стола к чаепитию)

П/с: Закрепить знания детей о посуде. Познакомить детей с устным народным творчеством. Обучать детей элементам театрализованной деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

3-я неделя февраля

День Защитника Отечества

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: подвиг солдат во время Великой Отечественной войны, праздник 23 февраля, армейские профессии (моряк, танкист, летчик).

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Знакомить детей с понятиями «Моя Родина», как защищали нашу родину в военный период

Математическое и сенсорное развитие

- Независимость числа предметов от расстояния между ними (закрепление).
- Ориентировка в пространстве («между», «за», «около»).
- Игра «Где спрятался медвежонок?».
- Знакомство с частями суток.

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: Солдат — солдаты, моряк — моряки, летчик — летчики, танкист — танкисты.
2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Командир — воюет, стреляет, защищает. Солдаты — воюют, стреляют, защищают.
3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой пистолет, моя форма, мои самолеты.
4. Подбор прилагательных к существительным: Танкист (какой?) смелый, храбрый, сильный, отважный, меткий.
5. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Один моряк, два моряка, пять моряков.
6. Использование в речи сложных слов: самолёт (сам летает), вертолёт.

Связная речь:

Заучивание стихов и песен к празднику.

Звуковая культура речи:

Звук Д

Преобразование слов путем добавления в их начало согласного звука (д)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование

Самолёты летят

П/с: учить изображать самолёты, используя разный нажим на карандаш

Лепка

Самолет

П/с: учить лепить предмет из двух кусков пластилина, самостоятельно разделяя

Аппликация

	пластилин на части, раскатывать прямыми движениями, сплющивать	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Конструирование по замыслу		
П/с: учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Стих-ния: Е. Благинина. «Шинель»; Г. Цыферов. Самолетик; Проза: В. Вересаев. «Братишка»; Сказки: Х.К. Андерсен. «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен;		
Итоговое событие		
Фотовыставка «Мой папа – самый лучший!»		
4-я неделя февраля		
Моя семья		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: состав семьи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, брат, сестра); родственные связи в семье; кто что делает; понятие дружная семья.	<ul style="list-style-type: none"> – Раскладывание предметов в возрастающем порядке по ширине. – Классификация геометрических фигур по признаку «цвет». – Последовательность частей суток. – Игра «Назови пропущенное слово». 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Моя семья (взаимосвязь поколений) П/с: соблюдение правил поведения и общения в семье, традиции общения с взрослыми и младшими членами семьи. Формирование чувств взаимоуважения, заботы, почтения.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Грамматика:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе.(по фото): (Чей папа?) - Мой папа. (Чья мама?) - Моя мама. (Чьи родители?) -Мои родители. 2. Образование существительных множественного числа от единственного. Брат — братья, бабушка - бабушки, мама — мамы. 3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дедушка - дедуля, сестра — сестричка, сестрёнка, папа — папочка. 4. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Папа - спит, убирает, чинит. Дети — спят, убирают, чинят. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.Любимая мамочка, дружная семья, строгий папа, добрый дедушка 6. Учить определять степень родства по отношению к другим членам семьи (Я маме сын, сестре – брат, бабушке – внук.Я маме дочка, брату или сестре – сестра, бабушке – внучка). 7. Использование Д.п. ед. и мн. ч существительных (Кому дать очки? – Бабушке. Кому дать игрушки? – Детям, внукам), Р.п.(Чьи это очки? – Это очки бабушки. Сумка мамы. Шляпа папы. Чьи следы на снегу? – Оли, бабушки, мамы). 8. Употребление глаголов (шить – вязать – вышивать, вытирать – подметать – мыть – стирать), прилагательных (старый – молодой, старший – младший, строгая – добрая), наречий (строго – ласково). 9. Использование в речи местоимения мой, моего, моя, мою (Мою маму зовут Анна Ивановна.Мой папа работает на заводе.) 		

10. Составление предложений разной конструкции и учить использовать предложения с предлогом с (С кем ты живёшь ? С кем ты пришёл? С кем ты дружишь?)

Связная речь:

1. Составление рассказ по сюжетной картине «Семья» (Смирнова 4-5, 58).
2. Учить кратко рассказывать о своих близких (Мою маму зовут Анна Петровна. Она работает в школе. Моя мама учит детей) и объединять небольшие рассказы в один рассказ о своей семье.
3. Составление рассказа из личного опыта «Дома вечером».
4. Составление рассказа из 5 – 6 предложений по сюжетной картинке «Семья» («Русский язык в картинках»).
5. Заучивание стихотворений о семье.

Звуковая культура речи:

Звук Т

Добавление и определение последнего согласного звука в словах (кот, букет, билет, пакет)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p>Украшим платье дымковской барышне П/с: учить самостоятельно составлять узор из знакомых элементов дымковской росписи</p>	<p>По замыслу П/с: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, дополнять лепку деталями</p>	<p>Дом П/с: учить резать широкую полоску бумаги, правильно пользоваться ножницами, клеем. Развивать воображение и фантазию</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Жили у бабуси...»; Поэзия: «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака; Проза: Д. Хармс. Очень-очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история. К. Аксаков. «Мой Марихен так уж мал...» А. Плещеев. Старик; Л. Толстой. Котенок; Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город; «Была зима...»; «У бабки была внучка...»; Сказки: «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; В. Жуковский. Мальчик с пальчик.

Итоговое событие

Досуг совместно с родителями «Семья», «Наши семейные традиции»

П/с: побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, творчески представлять традиции семьи. Развитие умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)

1-я неделя марта

Мамин праздник

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
<p>Дети должны знать: закреплять знания о празднике 8-е марта: кого поздравляют в этот день, почему его называют "Мамин день"</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Отсчитывание предметов по образцу. – Классификация геометрических фигур по цвету и форме. – Закрепление цифр: игры «Положи столько - же», «Найди пару». – Части суток (моделирование по Венгеру).
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	
<p>8 марта – первый весенний праздник, он отмечается в честь женщины –</p>	

труженицы, мамы, бабушки, обогащать знания о женских профессиях, закрепить знания о месте работы мамы и бабушки.

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка — бабушки, цветок — цветы, песня — песни.
2. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. Мама — мамочка, цветок — цветочек, бабушка - бабулечка.
3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама — поет, печет, целует. Дети — поют, пекут, целуют.
4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.
5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы
6. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Один рисунок, два рисунка, пять рисунков.
7. Составление предложений по сюжетным картинкам (Мама квартиру убирает, обед готовит, белье стирает).

Связная речь:

1. Разучивание стихов к празднику.
2. Рассказ – описание о своей маме, бабушке (по рисунку, фото) с опорой на план и без него. Рассказ по сюжетной картине «Поздравляем мамочку».
3. Рассказ из собственного опыта «Как я помогаю маме и бабушке».

Звуковая культура речи:

Звук Т

Добавление и определение последнего согласного звука в словах (ко-Т, ро-Т)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Цветы для мамы П/с: учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать краски	Барельеф «Красивые цветы» П/с продолжать развивать у детей замысел, передавать пластическим способом изображение: цветок	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

«Корзинка для мамы»

П/с: Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук

Восприятие художественной литературы и фольклора

Сказка «Кукушка»; Проза: В. Осеева «Печень», «Злая мать и добрая тетя», З. Воскресенская «Мама», Я Аким «Мама», Ю. Яковлева «Мама»; Е.Пермяк «Как Маша стала большой»; Стих-ния: Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине», Т. Виеру «Мамин день»,

Итоговое событие

Вечер развлечений для мам (чтение стихотворений, песни, совместные с чаепитием, танцы, соревнования, эстафеты, презентации поделок)

2-я неделя марта

Время года. Весна

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Математическое и сенсорное развитие

<p>Дети должны знать: представления о явлениях неживой природы весной, установление связей между живой и неживой природой.</p>	<p>– Отсчитывание количества предметов по названному числу.</p> <p>– Классификация геометрических фигур по цвету и величине (размеру).</p> <p>– Упражнения на ориентировку в пространстве: игры «Узнай, что изменилось?», «Угадай, что здесь находится?».</p>
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	
<p>«Такая разная весна»</p> <p>П/с: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Знакомить с опасными для жизни и здоровья ситуациями, которые могут произойти в весенний период: сползание снега с крыш, падание сосулек, гололед, ледоход, половодье. Правила поведения в опасных ситуациях.</p>	

Планирование коммуникативной деятельности

<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Сосулька — сосульки, ручей — ручьи. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Цветок — цветочек, ручей — ручеек, солнце — солнышко. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Сосулька — капает, плачет. Сосульки — капают, плачут. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой листик, мои цветы, моя шапочка. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Быстрый ручей, теплые лучики и т.д. <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование распространенного предложения: Дети надевают легкую шапочку, резиновые сапожки и т.д. 2. Разучивание стихотворений о весне. <p>Звуковая культура речи:</p> <p>Звук Г.</p> <p>Подбор слов с заданным звуком, синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)</p>
--

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p>Весна пришла!</p> <p>П/с: учить передавать впечатления от природы, развивать умение располагать на листе бумаги</p>	<p>По замыслу</p> <p>П/с: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, дополнять лепку деталями</p>	<p>Украшение платочка</p> <p>П/с: учить преобразованию формы, разрезать квадрат на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний, развивать композиционные умения</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Ты, трава ль моя...»; «Солнышко-колоколнышко...», «Иди, весна, иди, красна». «Ласточка», арм., обр. И. Токмаковой; Сказки: «Ивовый росток», япон., пер. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака. Поэзия: Е. Баратынский. «Весна, весна!...» (в сокр.); А.К. Толстой. «По вешнему по складу» (из баллады «Сватовство»); Проза: О.Белявская. Вербочки С. Вангели. «Подснежники» (глава из книги «Ругуцэ —

капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова

Итоговое событие

Экскурсия в парк: «На поиски весны»

3-я неделя марта

Мой дом. Мой двор

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: знать название города, домашний адрес, какие учреждения есть в городе и для чего они нужны; название основных частей дома; на каком этаже живут; названия объектов своего двора.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Безопасное поведение на прогулке во дворе

П/с: закреплять знание правил поведения на прогулке во дворе при катании на качелях, каруселях; при контакте с незнакомыми людьми, животными

Математическое и сенсорное развитие

– Счёт по осязанию.

– Упражнение в сравнении пяти предметов по длине.

– Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по длине.

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного в Им.п. (дом – дома, дворы – дворы, скамейка- скамейки)
2. Образование существительных множественного числа от единственного в Р.п. «Много чего?» (домов, скамеек, горок).
3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой дом, моя улица, мои соседи, моё окно
4. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один дом, два дома, пять домов.
5. Составление предложения с однородными членами «Что есть в твоём дворе?»
6. Образование прилагательных «Назови форму» (крыша треугольная, окно квадратное, стена прямоугольная)
7. Подбор слов- действий к слову дом(строят, ломают, красят и т.д.)
8. Употребление предлога без, по (дом без балкона, без крыши), (мы идём по улице, поднимаемся по лестнице)

Связная речь

1. Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.
2. Формирование навыка построения сложноподчиненного предложения союзом потому что.
3. Формирование простого распространенного предложения.

Звуковая культура речи:

Звук К

Синтез односложных слов. Состоящих из трех звуков (БАК, БОК, БЫК)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование

Высокий новый дом

П/с: закреплять умение проводить несколько вертикальных и горизонтальных линий,

Лепка

Барельефы

(украшение дома)

П/с: развивать у детей замысел, передавать

Аппликация

следить за непрерывность движения кисти передавать основные части дома	пластическим способом изображение	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Наш город		
П/с: учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Фольклор: «Тили бом!..»; Теремок; Где ночует солнце? (арм.); «Идет лисичка по мосту...», Сказки: «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; Проза: Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; Н. Носов. «Ступеньки»; Зайчонок отправился в город (франц.); Поэзия: Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!», С. Черный. «Кто?», «Когда никого нет дома». Ф. Грубин. «Качели», пер. с чеш. М. Ландмана;		
Итоговое событие		
Экскурсия-осмотр достопримечательностей города		
1-я неделя апреля		
Наземный транспорт. Правила дорожного движения		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: названия наземного транспорта (машина, автобус, трамвай, поезд, мотоцикл, грузовик); элементарные части машины (кабина, руль, педаль, кузов, колёса); назначение транспортных средств; правила поведения в транспорте и на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> – Счёт на слух (хлопки, стуки). – Упражнение в сравнении пяти предметов по ширине. – Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по ширине. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Дорожная азбука».		
П/с: Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Грамматика:		
<ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного в Им.п. (машина– машины, поезд -поезд, автобус- автобусы) 2. Образование существительных множественного числа от единственного в Р.п. «Много чего?» (автобусов, поездов, мотоциклов). 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой поезд, моя машина. 4. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один поезд, два поезда, пять поездов. 5. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа: (Грузовая машина). 6. Образование прилагательных от существительных (Груз – грузовой). 7. Распространение предложения однородными подлежащими (Автобус и машина едут по дороге). 		

8. Распространение предложений наречием (Машина едет быстро).
9. Образование приставочных глаголов (**Выехать, поехать, проехать**).
10. Усвоение предлога на (Я поеду на поезде,. Я поеду на мотоцикле)
11. Употребление глаголов с противоположным значением (отъехал – подъехал, выехал – заехал)
12. Образование относительных прилагательных (колесо из резины – резиновое, кабина из железа – железная, руль из пластмассы -..., сиденье из кожи - ..., кузов из дерева - ..., окно из стекла –
13. Упр. «Кто чем управляет?» (автобусом, трамваем управляет водитель, поездом - машинист)

Связная речь:

1. Составление предложений с простыми предложениями. (Подъехал к дому, поехал по дороге).
2. Составление и пересказ коротких рассказов с использованием фланелеграфа.
3. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на образец.
4. Составление рассказа – описания по опорной схеме.
5. Рифмованный рассказ – описание «Грузовик» (Л.Н.Смирнова 4-5 лет,с.61)
6. Рассказ о том, что нужно делать, когда горит красный (желтый, зеленый) сигнал светофора.

Звуковая культура речи:

Звук К

Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков(мак, КОТ, КОМ)

Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец)

Выделение количества гласных из двух-, трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (кубики, кабина)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Автобус П/с: учить передавать в рисунке квадрат и прямоугольник, закреплять умение красиво располагать на листе бумаги, аккуратно закрашивать красками	Светофор П/с: закреплять умение лепить знакомые предметы, используя приёмы раскатывания между ладонями прямыми и кругообразными движениями, сплющивания ладонями	Дорога, пешеходный переход П/с: учить резать широкую полоску бумаги, правильно пользоваться ножницами, клеем. Развивать воображение и фантазию

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Проза: Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько, Балл Г. «Новичок на прогулке», Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; Сказки: «Пых», «Храбрец-молодец»; Поэзия: В. Берестов «Про машину», Заходер В. «Шофер», Введенский А. «Песня машиниста»

Итоговое событие

Подвижные игры для закрепления знаний правил дорожного движения на площадке перед детским садом с разметкой дороги

2-я неделя апреля**Водный и воздушный транспорт****Планирование познавательно-исследовательской деятельности**

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия водного и воздушного транспорта (корабль, лодка,	– Упражнение в счёте по осязанию.

самолёт, вертолёт); его назначение элементарные части самолёта; кто управляет.	– Упражнение в сравнении пяти предметов по высоте. – Раскладывание предметов в возрастающем и убывающем порядке по высоте.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
«Азбука безопасности». П/с: Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Закреплять знания правил поведения в общественном транспорте	

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Употребление наречий со значением пространства (впереди, сзади, посередине, внизу, вверху) Л.Н.Смирнова 4-5 с.61.
2. Употребление наречий со значением пространства «Самолёт» Л.Н.Смирнова с.47
3. Упр. «Кто чем управляет?» (машиной управляет водитель, самолётом управляет лётчик).
4. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа: Грузовая машина, быстрый самолет.
5. Образование прилагательных от существительных: Груз – грузовой.
6. Согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, числительных с существительными в роде: Пять машин, два корабля.
7. Образование приставочных глаголов **Выехать, поехать, проехать.**
8. Упр. «Кто чем управляет?» (самолетом управляет летчик, кораблем - капитан)

Связная речь:

1. Распространение предложения однородными подлежащими: Автобус и машина едут по дороге.
2. Распространение предложений наречием: Самолет летит **высоко**.
3. Составление предложений с простыми предлогами: Подъехал к дому, поехал по дороге.
4. Составление и пересказ коротких рассказов с использованием фланелеграфа.
5. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на образец.
6. Составление рассказа – описания по опорной схеме.

Звуковая культура речи:

Звук Ф.

Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, на основе ранее изученных звуков)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Самолёты летят П/с: учить изображать самолёты, используя разный нажим на карандаш	Корабль П/с: учить лепить предмет из двух кусков пластилина, самостоятельно разделяя пластилин на части, раскатывать прямыми движениями, сплющивать	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Трамвай

П/с: учить преобразовывать постройку по ширине, познакомить с новой деталью - цилиндром

Восприятие художественной литературы и фольклора

Проза: Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько, Балл Г. «Новичок на прогулке», Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; Сказки: «Пых», «Храбрец-молодец»; Поэзия: В. Берестов «Про машину», Заходер В. «Шофер», Введенский А. «Песня машиниста»

Итоговое событие

Коллективное изготовление макетов разных видов транспорта

3-я неделя апреля

Комнатные растения

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: названия растений (фиалка, герань, бегония, фикус, кактус), строение растений (корень, стебель, листья, цветок); значение растений, правила ухода за комнатными растениями, обобщающее понятие «комнатные растения».

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Комнатные растения: растения-лекари, ядовитые растения, правила ухода за комнатными растениями».

Ц: продолжать знакомить детей с комнатными растениями, условиями их роста, значение растений в жизни человека. Учить выполнять соответствующие трудовые операции. Обогащать знания детей о свойствах растений: ядовитые и лекарственные комнатные растения, правила обращения и ухода.

Математическое и сенсорное развитие

- Знакомство с порядковым счётом.
- Чередование геометрических фигур (чередуются две фигуры).

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: цветок – цветы, лист – листья, корень – корни, бутон – бутоны, фиалка – фиалки, фикус – кактусы, кактус – кактусы.
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Лист – листочек.
3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Растет – растут.
4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Зеленый лист – зеленые листья.
5. Употребление простых предлогов (демонстрация действия: цветок на столе, под столом, в горшке).
6. Подбор прилагательных к существительным (стебель, лист): Широкий, узкий, длинный, короткий, мокрый, сухой, крупный, мелкий, вытянутый, разноцветный, толстый, тонкий, круглый, овальный.
7. Подбор глаголов: Поливать, вытирать, ухаживать, беречь, расти, зеленеть, вянуть, засыхать, цвести, рассматривать, любоваться, пахнуть.

Связная речь:

1. Составление простого описательного рассказа через простое распространенное предложение по схеме.
2. Составление рассказа-сравнения о двух растениях (фиалка - кактус) с опорой на схему.

Звуковая культура речи:

Звук Х

Синтез односложных слов (МОХ, ПУХ), двусложного слова (МУХА)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Красивые цветы П/с: учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, рисовать середину и лепестки приёмом примакивания	Горшочки для цветов П/с: учить лепить горшок, правильно предавая форму. Закреплять приёмы лепки	Букет П/с: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника, закреплять умение создавать красивую композицию, аккуратно наклеивать части предмета
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Проза: Яджич Д. «Три плюшевые сказки»; Поттер Б. «Ухти-Тухти». Ушинский К. «Лиса Патрикеевна». Загадки о растениях. Поэзия: Е. Благинина «Огонёк»		
Итоговое событие		
Выставка рисунков/ фотовыставка: «А у нас в горшочках расцвели цветочки»		
4-я неделя апреля		
Обитатели, водоемов, морей и океанов		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: название обитателей водоемов (кит, акула, дельфин, улитка, рыбы), особенности проживания, питания, строения, органы дыхания, понятия (морских, речные, озерные, хищные), понятие «рыбак»	– Упражнение в порядковом счёте до пяти. – Чередование геометрических фигур (чередуются три фигуры).	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	– Игра «Угадай цифру».	
Правила поведения на воде. П/с: познакомить детей с правилами поведения во время купания, плавания. Опасные ситуации и правила поведения в них.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Грамматика: 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Рыба – рыбы, окунь – окуни. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один быстрый дельфин, два быстрых дельфина, пять быстрых дельфинов. 3. Образование существительных множественного числа в разных падежах: Р.П.В воде много разных рыбок. Т.П. Буду наблюдать за рыбками. П.П. Расскажу о рыбках. 4. Подбор слов с противоположным значением: Большая (рыбка) - маленькая; Быстро- медленно; Приплыла – уплыла 5. Образование притяжательных прилагательных: Китовый (хвост), дельфиний (плавник), акулий (зубы), рыбья (чешуя). 6. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Карась – карасик, окунь – окунёк. дельфин – дельфинчик. Связная речь:		

<p>1. Составление рассказа – описания «Щука»(Смирнова Л.Н. 6-7 лет. с. 58.)</p> <p>2. Составление рассказа –сравнения об окуне и щуке (чем похожи, чем отличается?)</p> <p>Звуковая культура речи: Звук С Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (СУП, СОК, САМ), двухсложного слова СОВЫ</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация
<p>Морская сказка П/с: учить самостоятельно выбирать тему рисунка, доводить задуманное до конца, закреплять приёмы работы с красками</p>	<p>Рыбка П/с: учить передавать овальную форму тела, оттягивать, прищипывать мелкие части: хвост, плавники, передавать чешуйки рыбки стекой</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
<p>Конструирование по замыслу П/с: учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме</p>		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Фольклор: «Разговор лягушек», чеш., пер. С. Маршака;«Рыбки», «Утята», франц., обр.Н. Гернет и С. Гиппиус;«Как на тоненький ледок...» Проза: Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой;Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской;Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); 3. Александрова «Купанье»; Поэзия: И. Токмакова, «Где спит рыбка»;К. Чуковский. «Путаница», «Черепашка»; Берг. Рыбка (англ.).</p>		
Итоговое событие		
<p>Аквариум (коллективная работа) Составление композиции из нескольких предметов, состоящих из нескольких частей, свободное расположение на листе бумаги</p>		
1-я неделя мая		
День победы		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы" и кого поздравляют в этот день, познакомить детей с героями Великой Отечественной войны.</p>	<p>– Порядковый счёт, отличие от количественного. – Решение логических задач на чередование геометрических фигур.</p>	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
<p>«День Победы» Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за</p>		

свой народ.

Планирование коммуникативной деятельности

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: салют- салюты, памятник-..., враг-.... и .т.д
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один солдат, 2...,3..., 4...,5...; Одна каска, 2...,3..., 4...,5....
3. Подбор слова-действий: Девятого мая мы (что делаем?),.....,..... (празднуем, вспоминаем, возлагаем цветы к памятнику); В великую Отечественную войну наши солдаты (что делали?) (воевали, защищали, побеждали)
4. Подбор слов – признаков: Наши воины (какие?)..... (смелые, храбрые, отважные)
5. Подбор слов с противоположным значением : далеко-...,высоко- ..., быстро-..., тяжёлый- ..., медленно -

Связная речь:

1. Составь предложения с парами слов: Пограничник – собака; Солдат – автомат;
2. Исправь ошибку:
 - С парашютом прыгает пограничник с собакой.
 - На корабле плывет танкист.
 - Из пушки стреляет артиллерист.
 - Моряк едет на танке.
3. Чтение стихотворений с последующим обсуждением по теме.

Звуковая культура речи:

Звук С

Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (СОН, СОМ, НОС, СЫН)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p>По замыслу П/с: продолжать учить самостоятельно определять содержание рисунка, побуждать выбирать изобразительные материалы</p>	<p>Парад на Красной площади (коллективная лепка) П/с: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, дополнять лепку деталями</p>	<p>Салют в честь Дня Победы П/с: учить задумывать изображение, подчинять замыслу последующую работу, используя имеющиеся навыки вырезывания</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Е. Благина «Шинель»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» С. Баруздин «Слава», «За Родину»; С. Михалков «Быль для детей»; О. Высоцкая «Салют»; А. Агебаев «День Победы»; Е. Трутнева «Парад».

Итоговое событие

Рассказы детей на тему «В нашей семье есть герой», фотовыставка.

2-я неделя мая

Домашние птицы

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Математическое и сенсорное развитие

<p>Дети должны знать: названия домашних птиц и их птенцов (курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок), их отличительные признаки, внешний вид, повадки птиц, части тела, кто как подает голос, какую пользу приносят людям, обобщающее понятие «домашние птицы»</p>	<p>Повторение и закрепление ранее изученного материала</p>
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	
<p>Правила безопасного поведения с домашними птицами: объяснить детям, что некоторые домашние птицы могут отличаться агрессивным поведением (петухи, гуси); способы предупреждения агрессивных проявлений и защиты от них; обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>	

Планирование коммуникативной деятельности

<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Гусь - гуси, петух — петухи. 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Цыпленок - цыпленочек, курица — курочка, утка — уточка. 3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Курица — клюет, бегаёт, ищет. Цыплята — клюют, бегают, ищут. 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой цыпленок, моя курица, мои утки. 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Пушистый цыпленок, сердитый гусь, смелый петушок. 6. Образование глаголов совершенного и совершенного вида: Пьет – выпила, клюет – склевал. 7. Составление предложения с обстоятельством места с предлогом: Курица живет в курятнике. <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование начал описательного рассказа по схеме: <ul style="list-style-type: none"> – Кто это? – Ее размер, окраска. Где живет, что ест? 2. Заучивание народных потешек, стихотворений по теме. 3. Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картин, предметные картинки. 4. Составление рассказа по серии сюжетных картин (2 –3 картины). 5. Чтение рассказа К.Д.Ушинского «Петушок с семьёй», пересказ рассказа В.Сутеева «Добрая утка» по серии сюжетных картин Смирнова 4-5 лет, с 48. <p>Звуковая культура речи: Повторение. Звуки А, О, У, И Определение нескольких гласных звуков в словах (ХАТЫ, ЛИМОНЫ) понятие «гласный звук»</p>
--

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p>Красивый петушок П/с: закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела. Учить изображать красивое оперение разноцветными красками</p>	<p>Птички клюют зёрнышки из блюдечка П/с: закреплять умение лепить знакомые предметы, используя известные приёмы лепки</p>	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

<p>Конструирование по замыслу</p>
--

П/с: учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Фольклор: «Жили у бабуси...»; «Гуси вы, гуси...» «Утята», франц., обр.Н. Гернет и С. Гиппиус Поэзия: Чуковский К.И. «Цыпленок», Крылов А. «Как лечили петуха»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Петушки»; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим», пер. с англ. Э. Паперной; Сказки: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди», обр. Булатова; Проза: А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», А. Н. Толстой. «Петушки»; Е. Чарушин. «Утка с утятами» (из цикла «Большие и маленькие»); «Добрая утка», Уолтер де ля Мер. Кря!; Перышки в подушке (пер. с англ.);	
Итоговое событие	
Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Обитатели птичьего двора»	
3-я неделя мая	
Насекомые	
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия насекомых (бабочка, жук, пчела, муравей, кузнечик, божья коровка, гусеница) особенности внешнего вида, способы питания, передвижения, обобщающее понятие «насекомые».	Повторение и закрепление ранее изученного материала
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Насекомые – вредные и полезные Рассказать детям об особенностях внешнего вида, способа питания, передвижения насекомых; где живут (жилища), чем питаются, образ жизни насекомых, маскировка, их польза, вред. Как защитить себя от заболеваний, которые переносят насекомые	
Планирование коммуникативной деятельности	
Грамматика: 1. Образование существительных един. и множ. числа в разных падежах: Р.П. В поле много кузнечиков, бабочек. Д.П. Птицы питаются насекомыми: бабочками, жуками, гусеницами. Т.П. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. П.П. Ученый рассказал о редкой бабочке и больших осах. 2. Образование существительных с ласкательными значениями: пчела – пчелка, муравей – муравьишка. 3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одна пчела, две пчелы, пять пчел; один муравей, два муравья, пять муравьев. 4. Подбор глаголов (кто как передвигается): Бабочка летает, кузнечик прыгает, жук ползает. Связная речь: 1. Употребление простых предлогов: Кузнечик сидит на травке. Муравей несет травинку в муравейник. Бабочка летает над цветком. 2. Составление рассказа-описания о насекомом. 3. Заучивание стихов о насекомых. Звуковая культура речи:	

Звуки П, Т, К, С, М

Синтез двусложных слов (ХАТА, ВАТА, СОВЫ, ДУБЫ)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Божья коровка П/с: изображать рисунок двумя красками разными приёмами, использовать ранее изученные приёмы рисования	Что мы научились лепить П/с: продолжать формировать умение самостоятельно выбирать тему для лепки, используя ранее изученные приёмы	Весенняя сказка П/с: Учить составлять композицию из нескольких предметов, состоящих из нескольких частей, свободно располагать на листе бумаги

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Фольклор: «Божья коровка; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Поэзия: А. Барто «Вот с насиженной гнилушки...»; Л. Модзалевский. «Мотылек»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище» Проза: Ф. Мугур. Рило-Йепурило и Жучок с золотыми крылышками (румынск.); В.Инбер. Сороконожки.

Итоговое событие

«Сказочные истории про маленький мир» - рассказывание сказок, придуманных и иллюстрированных с родителями дома.

4-я неделя мая**Лето****Планирование познавательно-исследовательской деятельности**

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: основные признаки лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птиц, зеленые растения); летние забавы, отличие лета от других времен года.	Повторение и закрепление ранее изученного материала
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
«Наша природа: друг или враг» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению Формировать представления о безопасном поведении в летний период: избегать долгого пребывания на улице при жаркой погоде, необходимость надевать головной убор на прогулку при солнечной погоде	

Планирование коммуникативной деятельности**Грамматика:**

1. Образование существительных множественного числа от единственного: цветок - цветы, дождь – дожди.
2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одна полянка, две полянки, пять полей.
3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой цветок, моя бабочка, мои ягодки.
4. Образование существительных с ласкательными значениями: трава – травка, солнце - солнышко..
5. Образование форм родительного падежа: Летом много цветов, бабочек, птичек, дождей и т.д.

6. Составление предложений по картинкам (предлог под): Ромашка растёт под деревом. Цветок растёт под окном.
 7. Подбор прилагательных к слову лето: жаркое, тёплое, холодное, дождливое, сырое, короткое, долгожданное.
 8. Подбор глаголов «Что делают летом?»: отдыхают, загорают, плавают, купаются, ныряют, собирают, играют, катаются.

Связная речь:

1. Заучивание стихов о лете.
2. Составление рассказа о том, что можно делать летом.
3. Составление рассказа «Лето» по опорным картинкам (Л.Н. Смирнова 4-5 лет, с 69)

Звуковая культура речи:

Звуки П, Т, К, С, М (повторение)

Синтез двусложных слов (МУКА, КОСЫ, СУПЫ)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Одуванчики в траве П/с: учить передавать красоту, форму цветов, свободно располагая по всему листу, закреплять технические навыки работы с краской	Лесенка П/с: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких деталей	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)**Горка и дорожка****П/с:** продолжать учить сооружать постройки, используя ранее полученные умения**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Фольклор: «Солнышко-колоколнышко...», «Дождик, дождик, веселей». «Вот пришло и лето красное...», «Травка-муравка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга-дуга...» «Заря-заряница»; Сказки: «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Проза: Н. Забила. Ясочкин садик (укр.). С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Романова. «Котышка и птичка», «У меня дома пчела»; 3. Александрова. Ветер на речке; Одуванчик. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой, Г. Балл. «Новичок на прогулке»; Поэзия: А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); К. Благинина Мы пускаем пузыри. Г. Сапгир. «Садовник»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.); А. Плещеев. «Мой садик»

Итоговое событие

Развлекательный досуг на свежем воздухе «Летние забавы» (рисунки на асфальте, подвижные игры, мыльные пузыри и т.п.)