

Публичный доклад
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»
за 2015-2016 учебный год

1. Общие характеристики учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»:

- приказом Управления образования молодежной политики и спорта № 475 от 09.11.2015 года учреждению установлен вид – «Детский сад № 2 «Колосок»
- Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области учреждению выдана бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 38ЛО1 № 0003220. от 29.01.2016года.

Детский сад расположен в 1 микрорайоне г. Шелехова, в непосредственной близости от остановочных пунктов общественного транспорта, маршрутов № 1,2,3,4. Остановка ТЦ «Мандарин». В окружении ДООУ имеется достаточно большое количество учреждений образования, спорта, объекты соцкультбыта, условия которых используются педагогами ДООУ для решения разнообразных задач развития воспитанников

Дошкольное учреждение работает с 7-00 до 19-00 по пятидневной неделе.

На протяжении учебного года в учреждении функционировало 12 групп, 8 групп общеразвивающей направленности, 4 группы компенсирующей направленности (логопедические – для детей с тяжёлыми нарушениями речи.), с апреля 1 группа кратковременного пребывания. Детский сад посещали 291 воспитанник от 2 до 7 лет. В течение 2015 – 2016 учебного года в учреждении функционировал управляющий совет, который является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Детского сада.

ДООУ имеет матричную структуру управления в следующем виде:

Управляющий совет, родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, административный совет, методический совет, педагогический совет, заведующий ДООУ, старший воспитатель, заведующей хозяйством, психолого - медико-педагогическая комиссия, узкие специалисты, воспитатели групп, младший обслуживающий персонал.
Заведующий ДООУ – Яковлева Ирина Владимировна
Старший воспитатель – Владимирова Светлана Витальевна
Заведующий хозяйством – Бамесберг Жанна Павловна

Получить всю интересующую вас информацию Вы можете по телефону 8(395 50) 5-13-39, а так же на сайте учреждения kolosok.mou.su и на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru

2. Особенности образовательного процесса

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе основной общеобразовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон об образовании РФ (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.08.2015
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014.

Данная программа позволяет обеспечить создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Свою деятельность педагоги выстраивали на основании основной общеобразовательной программы ДОУ, с учетом следующих первоочередных задач:

1. Учет индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала.
2. Обеспечение формирования и развития интегративных качеств личности воспитанника.
3. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.
4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).
5. По мере развития гуманистических тенденций в организации и осуществлении образовательного процесса акцент делать не только на подходе, не приносящем вреда, но и на том, чтобы научить ребёнка самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучить его средствам психологической самозащиты.

3.Условия осуществления образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Возрастной ценз	Педагогический стаж	Должность	Категория	Образование
1.	Владимирова С.В.	от 40 до 50	20 л. 10 м.	Старший воспитатель	Высшая	Высшее
2.	Астафьева Е.В.	от 40 до 50	13 л. 1 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
3.	Антонова И.А.	от 30 до 40	14 л. 6 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
4.	Бабина М.В.	до 30	2 г. 9м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
5.	Базарова А.Д.	от 30 до 40	10 л. 11 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
6.	Баранникова Т.В.	от 40 до 50	14 л. 9 м.	Воспитатель	СЗД	Высшее
7.	Безотечество О.Н.	50 и более	30 л. 7 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
8.	Вихрева Т.В.	от 30 до 40	5 л. 9м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
9.	Волощук Я.В.	до 30	2 г.	Воспитатель	-	Высшее
10.	Горяшина М.В.	50 и более	33 г. 11м.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
11.	Григорьева И.В.	50 и более	15 л. 4 м.	Воспитатель	-	Среднее
12.	Емельянова А.С.	до 30	6 м.	Воспитатель	-	Среднее
13.	Ефимова К.В.	от 30 до 40	7 л. 9 м.	Воспитатель	-	Высшее
14.	Жукова С.В.	до 30	1 г. 6 м.	Инструктор по ФИЗО	-	Среднее
15.	Козлова Е.А.	50 и более	36 л.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
16.	Казарина И.Г.	от 30 до 40	8 л. 10 м.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
17.	Кадникова Г.С.	от 30 до 40	5 л. 3 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
18.	Калашникова С.В.	от 30 до 40	7 л. 3 м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Высшее
19.	Катковская Е.В.	от 40 до 50	16 л. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
20.	Кузьменкова Л.Г.	от 40 до 50	9 л. 5 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
21.	Кучина Е.В.	от 30 до 40	8 л. 10 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
22.	Латкина Е.А.	от 40 до 50	27 л.	Воспитатель	Первая	Среднее
23.	Лосицкая Н.Е.	от 30 до 40	14 л.	Воспитатель	Первая	Высшее
24.	Миронова О.А.	от 30 до 40	15 л.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
25.	Михайлова М.С.	50 и более	35 л. 2 м.	Воспитатель	-	Среднее
26.	Новикова Т.Н.	от 30 до 40	10 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
27.	Савченко В.С.	от 30 до 40	1 г. 3 м.	Воспитатель	-	Среднее
28.	Сачкова Н.В.	от 40 до 50	23 г. 11 м.	Педагог - психолог	Высшая	Высшее
29.	Свердлова С.В.	от 40 до 50	12 л. 11 м.	Учитель - логопед	Высшая	Высшее
30.	Смоколина Е.В.	от 30 до 40	3 г. 10 м.	Воспитатель	-	Среднее
31.	Ринчинова Г.Н.	от 30 до 40	2 г. 2 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
32.	Фомина Л.С.	от 30 до 40	8 л. 3 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
33.	Шевченко А.В.	до 30	3 г. 8 м.	Воспитатель	-	Высшее
34.	Цыган М.В.	до 30	1 г.	Воспитатель	-	Среднее

Анализ кадрового состав:

Образовательный ценз:

47,1 % – высшее образование (16 человек)

52,9 % – среднее специальное (18 человек).

Анализ категорий педагогов:

14,7 %	- высшая категория	квалификационная (5 человек)
35,3 %	- первая категория	квалификационная (12 человек)
11,8 %	- соответствие должности	занимаемой (4 человека)
38,2 %	- без категории	(13 человек)

В 2015-2016 учебном году были аттестованы следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Свердлова Светлана Владимировна	Учитель-логопед	Высшая
2	Кузьменкова Людмила Геннадьевна	Воспитатель	Первая
3	Фомина Людмила Сергеевна	Воспитатель	Первая

В 2014-2015 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Калашникова Светлана Викторовна	Воспитатель

Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	6 (17,6%)
от 30 до 40	15 (44,1%)
от 40 до 50	8 (23,5%)
50 и более	5 (14,7%)

Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Бамесберг Ж.П.	Заведующий хозяйством	Средне-спец.
2.	Лысова Л.А.	Специалист по кадрам	Высшее
3.	Кошкина А.В.	Шеф – повар	Средне – профес.
4.	Рычкова В.В.	Повар	Средне – профес.
5.	Мельникова С.Ю.	Кухонный рабочий	Средне-спец.
6.	Малых Л.А.	Раб. по стирке белья	Средне – спец.

7.	Маланина Л.М.	Раб. по стирке белья	Средне – спец.
8.	Минькова А.Н.	Уборщик служебных помещений	Средне-спец.
9.	Масалова Л.И.	Уборщик служебных помещений	Средне – спец.
10.	Глушков Г.Г.	Рабочий по комплексному обслуживанию	Средне-спец.
11.	Баранова Н.П.	Вахтер	Средне-спец.
12.	Киселева – Емельянова В.Н.	Вахтер	Высшее
13.	Миньков В.А.	Дворник	Среднее
14.	Парфенов В.М.	Дворник	Средне-спец.
15.	Ковалевкая Е.Н.	Сторож	Средне-спец.
16.	Толстова Н.В.	Сторож	Средне-спец.
17.	Охлопков С.В.	Сторож	Средне-спец.

В 2015 -2016 учебном году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:
Предметные, общепрофессиональные

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Период прохождения курсовой подготовки	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Сачкова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	09.11.2015 – 13.11.2015	«Современные стратегии реализации ФГОС дошкольного образования»	36 ч	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
2.	Казарина Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	09.11.2015 – 13.11.2015	«Современные стратегии реализации ФГОС дошкольного образования»	36 ч	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
3.	Ринчинова Галина Николаевна	воспитатель	09.11.2015 – 13.11.2015	«Современные стратегии реализации ФГОС дошкольного образования»	36 ч	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
4.	Жукова Светлана Федоровна	Инструктор по ФИЗО	15.02.2016 – 24.02.2016	«Физическая культура и здоровье детей дошкольного возраста как целевой ориентир реализации ФГОС ДО»	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
5.	Казарина Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	14.03.2016 – 23.03.2016	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
			28.03.2016 – 01.03.2016	«Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации»	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
6.	Миронова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	14.03.2016 – 23.03.2016	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
			28.03.2016 – 01.03.2016	«Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации»	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
7.	Свердлова Светлана Владимировна	Учитель-логопед	14.03.2016 – 23.03.2016	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
			28.03.2016 – 01.03.2016	«Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации»	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
8.	Цыган Мария Владимировна	Воспитатель	14.03.2016 – 23.03.2016	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»

			28.03.2016 – 01.03.2016	«Информационная безопасность детей как ресурс позитивной социализации»	36 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
9.	Владимирова Светлана Витальевна	Старший воспитатель	28.03.2016 – 02.04.2016 г	«Подготовка педагогов к воспитанию семейных ценностей у обучающихся, организация работы по родительскому просвещению в современных условиях»	36 ч.	ФГБОУ ВО «ИГУ»
10.	Антонова Ирина Андреевна	Воспитатель	06.06.2016 – 15.06.2016	«Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
11.	Лосицкая Нина Евгеньевна	Воспитатель	06.06.2016 – 15.06.2016	«Современные тенденции развития дошкольного образования. ФГОС дошкольного образования»	72 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»

Краткосрочные курсы

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Тема краткосрочных курсов повышения квалификации	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Владимирова Светлана Витальевна	старший воспитатель	«Технологии Prezi - создание интерактивных презентаций»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
2.	Сачкова Наталья Викторовна	педагог-психолог	«Технологии Prezi - создание интерактивных презентаций»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
3.	Свердлова Светлана Владимировна	учитель-логопед	«Создание Веб-портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
4.	Астафьева Елена Витальевна	воспитатель	«Создание Веб-портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
5.	Жукова Светлана Федоровна	Инструктор по ФИЗО	«Создание Веб-портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
6.	Волощук Янина Викторовна	воспитатель	«Применение электронных таблиц Excel в профессиональной деятельности педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
7.	Калашникова Светлана Викторовна	воспитатель	«Использование интерактивной доски в образовательной деятельности»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
8.	Владимирова Светлана Витальевна	старший воспитатель	«Использование интерактивной доски в образовательной деятельности»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
9.	Сачкова Наталья Викторовна	педагог-психолог	«Использование интерактивной доски в образовательной деятельности»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»

10.	Новикова Татьяна Николаевна	воспитатель	«Применение сервисов Интернет в профессиональной деятельности педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
11.	Цыган Мария Владимировна	воспитатель	«Применение сервисов Интернет в профессиональной деятельности педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»

Алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В учреждении действует система работа сопровождения детей, имеющих речевые нарушения разной степени выраженности, сочетающая работу узких специалистов, педагогов групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности. Каждого ребенка, не зависимо от тяжести речевого дефекта, его наличия или отсутствия, сопровождают узкие специалисты. Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Специалист	Задачи работы	
Учитель-логопед группы компенсирующей направленности	Направления работы, реализуемые учителем-логопедом	Направления работы, реализуемые учителем-логопедом совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности
	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий.	- совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - обучение грамоте; - логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов
	Направления работы, реализуемые в группах общеразвивающей направленности	
	Обследование воспитанников групп	
Педагог-психолог	- формирование психологической основы речи; - развитие и коррекцию познавательных процессов; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - формирование произвольности поведения.	
Музыкальный руководитель	развивает: - слуховое внимание и память; - оптико-пространственные представления; - координацию движений, умение передавать несложный	

	музыкальный ритмический рисунок.
Инструктор по физической культуре	развивает: • оптико-пространственные представления и навыки; • координацию движений; • мелкую и общую моторику.
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.
Медицинские работники	поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

Модель сотрудничества с семьей МКДОУ ШР № 2 «Колосок»

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
Индивидуальные: • Беседы. • Анкетирование. • Тестирование	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	• Социальная характеристика семьи: • уровень образования, • материальная обеспеченность, • жилищно-бытовые условия, • взаимоотношения, • состояние здоровья. • Адекватность оценки состояния ребенка. • Степень инициативы в плане сотрудничества. • Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
• Консультирование.	1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.	• Успехи и проблемы в развитии ребенка. • Особенности ухода за ребенком. • Как учить ребенка. • Проблемы поведения, как с ними бороться. • Отношение родителей к проблемам ребенка.

	3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	
• Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	• Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. • Пальчиковые игры. • Кинезиотерапия.
• Телефон доверия. • Почтовый ящик. • Форум на сайте учреждения.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
• Групповые формы: • Консультации. • Семинары практикумы.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	• Особенности психофизического развития детей с тяжелыми дефектами речи. • Проблемы развития речи и пути их решения. • Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи. • Психология семейных отношений. • Готовность детей к школе. • Навыки наблюдения за ребенком. • Развивающие игры в коррекционной работе. • Грамматика общения. • Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.
• Групповые собрания. • Конференции.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	• Растим детей здоровыми. • Помоги себе сам. • Педагогика общения. • Игра в жизни ребенка.
Наглядные формы просвещения		Рекомендаций для педагогов и родителей, сайт учреждения
• Общие родительские собрания		• Родительские собрания с привлечением специалистов; • «Сайт учреждения – территория открытого доступа»; • «ФГТ к условиям реализации основной общеразвивающей программы ДОУ»
Нетрадиционные формы работы:	• Формирование воспитательной	Организация мастер-классов, семинаров-практикумов с активным

• Недели открытых дверей • Недели родительского самоуправления	компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. • Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. • Формирование активной деятельной позиции у родителей к жизни ребенка в условиях учреждения	вовлечением родителей в деятельность
• Родительский университет	• Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений.	

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДООУ.

Родители воспитанников были активными участниками многих мероприятий детского сада, помогали в проведении ремонтных работ, в организации и проведении традиционной осенней ярмарки. Стали традиционными такие формы работы, как «Недели открытых дверей», которые проводятся два раза в год: в октябре и в апреле, а также «Недели родительского самоуправления», которые проводятся так же два раза в год в дни осенних и весенних каникул. Отзывы родителей показали эффективность данной формы работы. Для осуществления обратной связи был разработан проект «Книга добрых дел», в которой родители фиксировали организованные мероприятия, а педагоги групп – благодарности родителям за активное сотрудничество.

Тем не менее, в свете внедрения ФГОС поиск эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ по-прежнему остается актуальным направлением работы по организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

4. Результаты деятельности ДОУ

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

30 сентября 2015 года воспитанники ДОУ (6 участников) приняли участие в III районной Спартакиаде, команду подготовила Жукова С.Ф., инструктор по ФИЗО;

В городском конкурсе новогодних игрушек «Новогодний калейдоскоп», организованный культурно-досуговым центром «Очаг» приняло участие 22 воспитанника, учреждение заняло 3 место по количеству участников. («Шалунишки» - Безотечество О.Н., «Почемучки» - Кузьменкова Л.Г., Фомина Л.С., «Мечтатели» - Базарова А.Д., «Затейники» - Антонова И.А., «Лапушки» - Астафьева Е.В., Вихрева Т.В., «Знайки» - Кучина Е.В., Баранникова Т.В.

Грайзер Арсений – Диплом II степени в номинации «Самая большая поделка».

Михалева Арина – Диплом II степени в номинации «Семейная работа»

23 марта в районном конкурсе чтецов «Весёлые стихи» среди детей дошкольного возраста, посвящённого юбилею А.Л.Барто, творческая группа воспитанников стала лауреатом с театрализованной постановкой по стихотворению «По дороге в школу». Воспитанников подготовила Горяшина М.В., музыкальный руководитель.

27 марта 2016 в I районном фестивале детского творчества «Радуга талантов» среди детей дошкольного возраста воспитанники приняли участие в номинации «Вокал (дует)» с творческим номером «Весенний хоровод», подготовила Козлова Е.А., музыкальный руководитель и в номинации «Хореография (ансамбль)» с творческим номером «Танец с цветами», подготовила Горяшина М.В., музыкальный руководитель.

В районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества детей и юношества» приняли участие 16 воспитанников. Все участники удостоены дипломами I, II, III степени в различных номинациях.

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня

Во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа» (Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО Новосибирский центр продуктивного обучения) приняло участие 51 воспитанник, из них 26 победителей (I место в ДОУ). Сертификаты за подготовку и проведение конкурса получили педагоги Смоколина Е.В., Фомина Л.С., Баранникова Т.В., Новикова Т.Н., Лосицкая Н.Е.

Таким образом, педагоги детского сада активно принимают участие не только в районных мероприятиях, но и в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, представляя свой опыт работы и достижения своих воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки в науке и практике. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Участие в мероприятиях, способствующих повышению квалификации:

8 октября 2015 г. в семинаре «Основная образовательная программа дошкольного образования и современные подходы к моделированию образовательного процесса как условие эффективной реализации ФГОС ДО», организованном ОГАОУ ДПО «Институт развития образования», приняла участие старший воспитатель Владимирова С.В.

30 октября 2015 г. старший воспитатель Владимирова С.В. приняла участие в региональной научно-практической конференции «Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений как ценностный ориентир ФГОС ДО», организованной ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» педагогический институт кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, представив «Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Наше учреждение является филиалом «Родительского открытого университета» по реализации проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»).

План проведения Родительского университета разработан на основе Программы Родительского открытого университета МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» с учетом Программы Родительского Открытого Университета, разработанной Кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования факультета педагогики Педагогического Института ФГБОУ УВПО «Иркутский Государственный Университет». Содержательная часть данной программы доработана с учетом потребностей родителей, спецификой учреждения, включающего в свою структуру группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивается уровнем квалификации педагогов нашего ДОУ, в том числе наличием специалистов педагога-психолога и учителей-логопедов.

№ встреч и, дата	тема	содержание	формы проведения	ответственные	количество слушателей
1. 18 – 28 августа 2015 г.	«Адаптация ребенка к ДОУ»	«Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Мультимедийная презентация	Сачкова Н.В., педагог-психолог	34 (отцов 4)
		Особенности речевого развития ребенка 2-3, 3-4 лет. Особенности общения в период адаптации.	Семинар-практикум	Миронова О.А., учитель-логопед; Казарина И.Г., учитель-логопед;	
		Родительские страхи: как их преодолеть?	Деловая игра	Лосицкая Н.Е., воспитатель;	
2. 16-27 ноября 2015 г.	«Будущий первоклассник»	1. «Движение, музыка и ... подготовка к школе»	Мастер-класс	Горяшина М.В., музыкальный руководитель; Козлова Е.А., музыкальный руководитель;	32 (отцов 5)
		2. Психологическая готовность ребенка к школе.	Мультимедийная презентация	Сачкова Н.В., педагог-психолог	
		2. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации). Поддержка семьи – основа успеха в будущем.	Практическое занятие	Новикова Т.Н., воспитатель; Баранникова Т.В., воспитатель;	
		3. Основы безопасного поведения ребенка на дороге.	Практическое занятие	Фомина Л.С., воспитатель; Базарова А.Д., воспитатель	
3. 8-19 февраля 2016 г.	«Мир детский – мир взрослый»	1. Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка.	Мультимедийная презентация + деловая игра	Вихрева Т.В., воспитатель;	28 (отцов 4)
		2. Эффективное взаимодействие взрослых с детьми.	Семинар-практикум	Смоколина Е.В., воспитатель;	
		3. Как помочь ребенку подружиться со сверстниками: делимся опытом.	Деловая игра	Лосицкая Н.Е., воспитатель;	

		4. Организация досуга в семье: практические рекомендации.	«Круглый стол» по обмену опытом проведения семейного досуга	Антонова И.А., воспитатель	
4. 11-22 апреля 2016г.	«Развиваемся вместе»	1. Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела.	Деловая игра: «Экспертиза игрушек»	Кузьменкова Л.Г., воспитатель; Фомина Л.С., воспитатель;	24 (отцов 5)
		2. Чему нас учат дети.	Беседа в сопровождении мультимедийной презентации	Катковская Е.В., воспитатель;	
		3. Выявляем и развиваем способности.	Семинар-практикум	Астафьева Е.В., воспитатель;	
		4. Как развить самостоятельность и инициативность.	Игра-викторина	Михайлова М.С., воспитатель	

Работа в проблемно-творческих группах:

В 2015-2016 учебном году педагоги ДОУ активно участвовали в реализации Единичного муниципального проекта «Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в учреждения ДО», в рамках данного проекта работали две проблемно-творческие группы:

1 группа. «Индивидуализация образования: построение образовательной траектории развития ребенка».

Руководитель: Стерелюгина Наталия Болеславовна, старший воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад №7 «Брусничка», Васильева Елена Ивановна, методист МКУ «ИМОЦ».

В разработке и систематизации компонентов речевого развития детей для индивидуального образовательного маршрута ребенка-дошкольника с ограниченными возможностями здоровья приняли активное участие педагоги: Фомина Л.С., воспитатель; Кузьменкова Л.Г., воспитатель; Ринчинова Г.Н., воспитатель.

2 группа. «Апробация и внедрение мониторинга развития детей в условиях реализации ФГОС».

Руководитель: Лялина Ирина Юрьевна, педагог-психолог, Котельникова Жанна Ивановна, старший воспитатель МКДОУ №19 «Малышок».

3 группа «Нормативно – правовое обеспечение реализации ФГОС в ДОУ

Руководитель : Ноздрин Е.В. заведующий МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга», в разработке нормативных документов по осуществлению внутренней системы оценки качества в дошкольной образовательной организации активное участие приняла И.В. Яковлева

Работа в районных методических объединениях:

17.12.2015, Владимирова С.В., учитель-логопед, в работе районного методического объединения «Речевое развитие детей дошкольного возраста» представила теоретический материал «Речевое развитие детей дошкольного возраста в соответствии с требованиями ФГОС ДО».

12.05.2016, Волощук Я.В., воспитатель, в работе районного методического объединения «Речевое развитие детей дошкольного возраста» представила практический опыт работы по теме «Творческая продуктивная деятельность детей старшего дошкольного возраста в форме творческой мастерской».

23.03.2016, Баранникова Т.В., воспитатель, в работе районного методического объединения «Речевое развитие детей дошкольного возраста» представила практический опыт работы по теме «Методы индивидуализации. Мнемотехники в работе по развитию связной речи старших дошкольников: пиктограммы».

23.03.2016, Астафьева Е.В., воспитатель, в работе районного методического объединения «Речевое развитие детей дошкольного возраста» представила практический опыт работы по теме «Методы индивидуализации. Мнемотехники в работе по развитию связной речи старших дошкольников: мнемотаблицы, мнемосхемы».

17.12.2015, Кузьменкова Л.Г., воспитатель, в работе районного методического объединения «Речевое развитие детей дошкольного возраста» представила показ видеофрагмента ННОД в подготовительной к школе группе; 23.03.2016, представила опыт работы по теме «Методы индивидуализации. Работа с пословицами в детском саду».

17.12.2015, Фомина Л.С., воспитатель, в работе районного методического объединения «Речевое развитие детей дошкольного возраста» представила показ видеофрагмента ННОД в подготовительной к школе группе; 23.03.2016, представила опыт работы по теме «Методы индивидуализации. Мнемотехники в работе по развитию связной речи старших дошкольников: коллаж».

21.04.2016, Сачкова Н.В., педагог-психолог в рамках районного методического объединения педагогов-психологов представила опыт работы по теме «Реализация принципа индивидуальности в соответствии с ФГОС ДО в работе с семьей» и провела игровой тренинг «Учимся общаться через игру».

Участие в конференциях:

16 апреля 2015 во II межмуниципальной конференции учителей-логопедов (дефектологов) «Применение инновационных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» учителя-логопеды Владимирова С.В., Свердловва С.В. представили опыт работы по теме «Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи». Учителя-логопеды Миронова О.А., Казарина И.Г. участвовали в конференции в качестве слушателей. Приказ от 23 апреля 2015 г. № 213.

Участие в районных конкурсах:

С 20 по 30 ноября 2015 года в V районных педагогических чтениях среди педагогических работников дошкольного образования по теме «Реализация ФГОС в дошкольном образовании» в номинации «Развитие художественно-эстетических способностей детей» приняли участие: Кузьменкова Л.Г., воспитатель - участник, Фомина Л.Г., воспитатель – участник. Приказ от 09 декабря 2015 года № 544

С 02.02.2016 по 19.02.2016 в I районном конкурсе «Педагогический дебют – 2016» в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» приняла участие Волощук Я.В. – воспитатель – призер конкурса (II место). Приказ от 11 марта 2016 года № 123

С 19 по 29 января 2016 года в III районном заочном конкурсе методических разработок непрерывной непосредственно образовательной деятельности среди педагогических работников дошкольного образования приняли участие: Базарова А.Д., воспитатель – лауреат (41,3 балла из 50 возможных), Антонова И.А. – участник (34,3 балла из 50 возможных). Приказ от 08 апреля 2016 года № 174.

С 15 по 28 декабря 2015 года в III районном заочном конкурсе «Портфолио педагога» приняли участие: Миронова О.А., учитель-логопед – участник (164,0 баллов (275,8 – максимальный)), Астафьева Е.В., воспитатель – участник (122,0 баллов (275,8 – максимальный)). Приказ от 11 января 2016 года № 4.

В районном конкурсе «Лучший сайт образовательной организации 2015 года» в номинации «Лучший сайт дошкольной образовательной организации Шелеховского

района» сайт нашего учреждения стал призером (администратор Владимирова С.В.(III место). Приказ от 25 февраля 2016 года № 92

Во II шестивии Дедов Морозов «Новый год уже в пути», организованным «Культурно-досуговым центром «Очаг» наше учреждение стало призером - диплом III степени.

С 30 ноября по 04 декабря 2015 года в рамках проведения Недели молодых специалистов образовательных организаций Шелеховского района педагоги нашего учреждения организовали открытые показы НОД для начинающих воспитателей: Астафьева Е.В., воспитатель провела НОД в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Зимушка-зима»; Фомина Л.С., воспитатель провела НОД в подготовительной группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Невероятное путешествие в Африку»;

В соответствии с планом проведения районного образовательного форума «Образование Шелеховского района – 2016», в целях распространения инновационного опыта и повышения профессиональной компетентности педагогических работников по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе нашего учреждения была организована муниципальная стажировочная площадка по теме «Повышение педагогической компетентности родителей в условиях реализации ФГОС дошкольного образования». Активное участие приняли педагоги: Сачкова Н.В., Катковская Е.В., Астафьева Е.В., Кучина Е.В., Жукова С.Ф., Горяшина М.В., Казарина И.Г., Владимирова С.В.

В рамках организации мероприятий, посвященных юбилею дружбы Шелеховского и Осинского района на базе нашего учреждения была организована встреча - профессиональное общение педагогов дошкольного образования Шелеховского и Осинского районов.

Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:

8 октября 2015 г. в семинаре «Основная образовательная программа дошкольного образования и современные подходы к моделированию образовательного процесса как условие эффективной реализации ФГОС ДО», организованном ОГАОУ ДПО «Институт развития образования», приняла участие старший воспитатель Владимирова С.В.

30 октября 2015 г. старший воспитатель Владимирова С.В. приняла участие в региональной научно-практической конференции «Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений как ценностный ориентир ФГОС ДО», организованной ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» педагогический институт кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования, представив «Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»

Публикации:

В сборнике материалов V районных педагогических чтений среди работников дошкольного образования Шелеховского района «Реализация ФГОС в дошкольном образовании» размещены публикации воспитателя Фоминой Л.С. «Из опыта работы по организации кукольного пальчикового театра как средства развития коммуникации у детей старшего дошкольного возраста, имеющих тяжелые нарушения речи» (стр.68); воспитателя Кузьменковой Л.Г. «Нетрадиционные техники аппликации, как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» (стр. 45).

В сборнике материалов региональной научно-практической конференции 30 октября 2015 г. «Личностно-ориентированное взаимодействие участников образовательных отношений как ценностный ориентир ФГОС ДО». Министерство науки и образования

Российской Федерации ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Департамент образования комитета по социальной политике и культуре администрации г. Иркутска – Иркутск: издательство «Аспринт», 2016 размещены публикации старшего воспитателя Владимировой С.В. «Модель взаимодействия педагогов с семьями воспитанников в условиях групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» (стр. 253), учителей-логопедов Казариной И.Г., Мироновой О.А. «Сопровождение семьи учителем-логопедом в период адаптации ребенка к условиям детского сада» (стр. 174).

В сборнике материалов I Международной панорамы современных педагогических идей «Педагогическое мастерство», 19 февраля 2016 г./ гл. редактор А.В. Степанова. – Чебоксары: ИП Леонтьева Е.М., «Центр образования и воспитания», 2016. Размещена публикация учителей-логопедов Казариной И.Г., Мироновой О.А. «Взаимодействие учителя-логопеда с семьей в период адаптации ребенка к условиям детского сада» (стр. 264)

Таким образом, педагоги детского сада активно принимают участие не только в районных мероприятиях, но и в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, представляя свой опыт работы и достижения своих воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки в науке и практике. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе.

В 2015-2016 учебном году в ДОУ функционировало 2 подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности, которые посещали 41 дошкольник, и 2 подготовительных к школе группы компенсирующей направленности, которые посещали 32 воспитанника подготовительного к школе возраста. С детьми, идущими в школу была проведена диагностика школьной готовности.

Диагностика проводилась в 2 этапа. После первого этапа диагностики по выявленным проблемам для детей с низким уровнем развития была составлена коррекционная программа. Результаты работы с этими детьми дали положительную динамику на конец учебного года. После проведения диагностики для воспитателей подготовительных групп была проведена консультация на тему «Итоги диагностики детей к обучению в школе». Также воспитателям были даны рекомендации, какие игры следует включать в свои занятия. Для родителей была проведена консультация на тему: «Психологическая готовность детей к школьному обучению». Также с родителями были проведены индивидуальные беседы, где им было рассказано о результатах диагностики и были даны рекомендации.

Осуществлялась преемственность со школой №2 согласно заключенным договором о сотрудничестве. Педагог-психолог Сачкова Н.В. вела работу во взаимодействии с социумом. С учителями школы проводились встречи, консультации, общие родительские собрания. С детьми подготовительных групп были проведены экскурсии в школу № 4, где для них были организованы пробные уроки. Мы планируем в следующем учебном году продолжить сотрудничество с социумом для улучшения качества образования и воспитания дошкольников.

Организация дополнительных образовательных услуг :

Ежегодно в сентябре проводится опрос родителей по востребованности дополнительных образовательных услуг, на основе которого разрабатывается план-прогноз и программа по организации дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей воспитанников. Учитывая желания родителей, в дошкольном образовательном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги в форме кружково-секционной работы: кружок по формированию предпосылок письменной речи и подготовки детей к школьному обучению «АБВГДЕйка», дополнительные занятия логоритмики для детей, посещающих общеразвивающие группы, кружок бисероплетения, вышивки, шахматный кружок «Шахматные сказки», танцевально-вокальная группа «Ляляки». Для детей не посещающих логопедические группы учреждения организованы индивидуальные логопедические занятия. Дополнительные образовательные услуги оказываются как на платной, так и на бесплатной основе. Руководителями кружков являются воспитатели ДОУ, а также педагоги центра творчества детей и молодежи, на договорной основе.

5. Сведения об уровне здоровья воспитанников

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Сведения об уровне здоровья воспитанников за четыре учебных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2012 2013	- 249	59/23,7%	175/70,3%	11/4,4%	4/1,6%	-
2013 2014	- 250	53/21,2%	187/74,8%	9/3,6%	1/0,4%	-
2014 2015	- 264	79/29,8%	169/63,8%	14/5,3%	3/1,1%	-
2015 2016	- 249	44/17,7%	177/71,1%	26/10,4%	2/0,8%	-

Анализ посещаемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	28431
Пропущено д/дней	12156
Пропущено д/дней по болезни	4190
Число дней пропущенных 1 ребёнком	32
Пропущено 1 ребёнком по болезни	16,8
Иные пропуски	7966
Средняя посещаемость в месяц	174

Анализ заболеваемости

Заболеваемость	Число/дни Д/с
Соматические	500/3893
Грипп	-
Заб. верхних дыхательных путей, ОРЗ	497/3670
Бронхит	16/166
Ангина	3/36
Пневмония	2/21
Кожные заболевания	-
Прочие	13/89
Лор	1/4
Глазные	8/49
Травмы	5/28
Стоматит	-
Отит	-
Итого	1/6
Инфекционные	1/6
Ветряная оспа	3/23
Скарлатина	-
Прочие ФРЖ	9/121

Мониторинг посещаемости детей ДОУ

2012-2013			2013-2014			2014-2015			2015 - 2016		
идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%
46046	29192	63,4	49680	30403	61,2	47784	29637	62%	40587	28431	70%

Следует продолжить работу по снижению заболеваемости детей в следующем учебном году, продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, через реализацию профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированную систему адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

- 5.1. Иркутский институт повышения квалификации работников образования - Повышение профессиональной компетенции педагогов учреждения
- 5.2. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» - Повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогов учреждения.
- 5.3. ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»
- 5.4. МКУ «ИМОЦ» г.Шелехов - . Прохождение курсов повышения квалификации, Консультации для педагогического коллектива.
- 5.5. Иркутская Филармония - Консультации по вопросам художественно-эстетического воспитания воспитанников, Совместные праздники, концерты
- 5.6. МОУ СОШ №4 - Родительские собрания, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия.
- 5.7. МОУ СОШ №2 - Родительские собрания, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия.
- 5.8. МКДОУ ШР «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Радуга» - сотрудничество в рамках договора по комплектованию групп компенсирующей направленности
- 5.9. Детский дом «Ручеёк» - мероприятия по социализации воспитанников, совместные праздники, концерты, дни рождения учреждений.
- 5.10. Детская библиотека – организация экскурсий, литературных вечеров.
- 5.11. ЦТД «Очаг» - организация экскурсий, познавательных выставок, мероприятия по социализации воспитанников.

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Оплата труда привлекаемых лиц	194471,00	16668,00
Средства, затраченные на приобретение строительных материалов	29608,28	79308,25
Приобретение оборудования	331484,39	27102,00
Выполнение предписаний	40141,00	42500,00
итого	595704,67	165578,25

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо определить следующие направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Тема: создание условий для реализации принципа индивидуализации в процессе формирования самооценки дошкольников, позволяющей ему стать соавтором построения своего персонального образовательного маршрута

Цель:

создание условий для реализации принципа индивидуализации в процессе формирования самооценки дошкольников, позволяющей ему стать соавтором построения своего

Задачи:

1. Определение содержания и механизмов реализации принципа индивидуализации по направлениям:
 - образовательный процесс;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - взаимодействие с семьями воспитанников.
2. Разработка содержания и путей методического сопровождения реализации принципа индивидуализации.
3. Отбор средств, адекватных возрасту для поддержки детской инициативы, формирования мотивационно-потребностного компонента личности дошкольника.

Работа с педагогами

Цель: повышение компетентности педагогов в области организации образовательной деятельности с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС, разработка основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс учреждения.
2. Продолжить создание условий для организации работы по построению предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Побуждать педагогов к распространению опыта работы с дошкольниками на районном, региональном и федеральном уровне через различные формы участия в методической работе.
4. Побуждать педагогов к повышению уровня квалификации и аттестации на более высокую категорию.

Организация работы пилотной площадки

Тема : «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника»

Цель проекта: Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на поддержку детской инициативы в разработке собственного индивидуального маршрута развития, с учетом специфики развития мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника

Задачи :

1. Изучение теоретического материала по теме проекта.
2. Определение содержания и механизмов реализации принципа индивидуализации по направлениям:
 - образовательный процесс;

- развивающая предметно-пространственная среда;
 - взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Разработка содержания и путей методического сопровождения реализации принципа индивидуализации.
 4. Отбор средств, адекватных возрасту для поддержки детской инициативы, формирования мотивационно-потребностного компонента личности дошкольника.

Информационно-методическая работа

Задачи:

1. Обеспечение сбора и анализа внешней информации (нормативно-правовые документы, документы федерального, областного, городского, районного уровней; приказы, распоряжения, инструкции) для оптимального функционирования и развития педагогической системы.
2. Обогащение методического и дидактического обеспечения реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.
3. Корректировка тематического планирования с учетом ФГОС.
4. Разработка учебно-методического комплекта к ООП в соответствии с ФГОС.

Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

1. Способствовать развитию навыков анализа и планирования у педагогов при организации индивидуальной проектной деятельности.
2. Способствовать формированию мотивации педагогов к инновационной деятельности в ДОУ.

Оздоровительная работа

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для диагностики, профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.
 - Повышать качество медицинского обслуживания.
 - Обеспечивать условия для общих и специальных профилактических мероприятий: санитарно-гигиенический режим; соблюдение двигательного режима; закаливание; витаминизация; фитотерапия; медицинская коррекция и реабилитация
 - Систематически отслеживать учебные и физические нагрузки на состояние здоровье детей.
 - Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий адаптацию детей к интеллектуальным, физическим и нервным нагрузкам.

Контроль, анализ и регулирование процессов

Задачи:

- 1. Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).
- 2. Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДОУ.
- 3. Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Организация работы ДОУ с семьей и социумом

Задачи:

1. Определение места ДОУ на рынке педагогических услуг.

— Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок

— Проводить работу по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг.

— Расширить сеть дополнительных образовательных услуг для детей посещающих и не посещающих ДОУ.

2. Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

— Способствовать повышению мотивации родителей к активному участию в деятельности детского сада;

— Осуществлять информационно-рекламную деятельность по пропагандированию дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых ДОУ

Информатизация образовательной деятельности ДОУ**Задачи:**

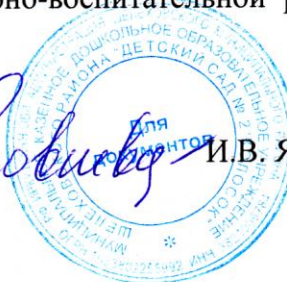
— Продолжать систематическую работу с сайтом учреждения, регулярно обновлять информацию на сайте. Мотивировать родителей воспитанников для посещения сайта учреждения.

— Использовать информационные средства в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (проведение мероприятий, праздников, игр, консультаций, семинаров, круглых столов и т.д.).

— Расширять базу презентаций для проведения учебно-воспитательной работы в ДОУ.

Заведующий МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

И.В. Яковлева



И.В. Яковлева