

Публичный доклад
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»
за 2016 -2017 учебный год

1. Общие характеристики учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»:

- приказом Управления образования молодёжной политики и спорта № 475 от 09.11.2015 года учреждению установлен вид – «Детский сад № 2 «Колосок»
- Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области учреждению выдана бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 38ЛО1 № 0003220. от 29.01.2016 года.

Детский сад расположен в 1 микрорайоне г. Шелехова, в непосредственной близости от остановочных пунктов общественного транспорта, маршрутов № 1,2,3,4. Остановка ТЦ «Мандарин». В окружении ДООУ имеется достаточно большое количество учреждений образования, спорта, объекты соцкультбыта, условия которых используются педагогами ДООУ для решения разнообразных задач развития воспитанников

Дошкольное учреждение работает с 7-00 до 19-00 по пятидневной неделе.

На протяжении учебного года в учреждении функционировало 14 групп, 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (логопедические – для детей с тяжёлыми нарушениями речи.), 2 группы кратковременного пребывания. Детский сад посещали 311 воспитанник от 1,5 до 7 лет.

В течение 2016 – 2017 учебного года в учреждении функционировал родительский комитет, который является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Детского сада.

ДООУ имеет матричную структуру управления в следующем виде:

Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива, административный совет, методический совет, педагогический совет, заведующий ДООУ, старший воспитатель, заведующей хозяйством, психолога - медико-педагогическая комиссия, узкие специалисты, воспитатели групп, младший обслуживающий персонал.

Заведующий ДООУ – Яковлева Ирина Владимировна

Старший воспитатель – Владимирова Светлана Витальевна

Заведующий хозяйством – Бамесберг Жанна Павловна

Получить всю интересующую вас информацию Вы можете по телефону 8(395 50) 5-13-39, а так же на сайте учреждения kolosok.mou.su и на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru

2. Особенности образовательного процесса

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе основной общеобразовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон об образовании РФ (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.08.2015
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Примерная образовательная программа ДО и Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.

Данная программа позволяет обеспечить создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Свою деятельность педагоги выстраивали на основании основной общеобразовательной программы ДОУ, с учетом следующих целей и первоочередных задач:

Цель: создание условий для реализации принципа индивидуализации в процессе формирования самооценки дошкольников, позволяющей ему стать соавтором построения своего индивидуального образовательного маршрута

Задачи:

1. Определить содержание и механизмы реализации принципа индивидуализации по направлениям:
 - образовательный процесс;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - взаимодействие с семьями воспитанников.
2. Разработать содержание и пути методического сопровождения реализации принципа индивидуализации.
3. Отобрать средства, адекватные возрасту для поддержки детской инициативы, формирования мотивационно-потребностного компонента личности дошкольника.

Образовательный продукт по итогам реализации проекта: индивидуальные образовательные проекты для разных категорий детей и методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Для решения поставленных задач были созданы две рабочие группы: первая группа занимается разработкой теоретических основ проекта и обучающих материалов для педагогов, вторая рабочая группа разрабатывает и систематизирует практические средства, а также занимается апробацией их в образовательном процессе.

Для того, чтобы индивидуальный образовательный маршрут был эффективным и рабочим инструментом развития ребенка, рабочей группой определены основания для разработки ИОМ. Для того, чтобы ребенок смог стать равноправным партнером в разработке собственного ИОМ, педагог должен четко знать не только имеющиеся

проблемы развития, но и способности, которыми обладает ребенок, определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, владеть информацией о сфере интересов ребенка.

Определены направления, в которых реализуется ИОМ и содержание которых должно быть пересмотрено с учетом реализации принципа индивидуализации:

- образовательная деятельность, в том числе взаимодействие между взрослым и ребенком;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью теоретического погружения в проблему разработаны и проведены семинары-практикумы, консультации, деловые игры следующей тематики:

- Особенности реализации принципа индивидуализации в отличие от реализации индивидуального подхода
- Методы и средства поддержки детской инициативы
- Развитие мотивационно-потребностной сферы у дошкольников
- Индивидуальные образовательные маршруты: особенности их разработки и реализации
- Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста
- Наполнение РППС для развития детской инициативы и самостоятельности

Педагогический совет на тему: Реализация принципа индивидуализации в построении образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, во взаимодействии с семьями, позволил обобщить знания педагогов, обменяться практическим опытом, находками, идеями, а также проанализировать работу обеих рабочих групп на данном этапе.

Возобновление работы логопедического пункта также потребовало организации специальной методической работы с педагогами групп общеразвивающей направленности, работа была организована в форме логопедических гостиных с целью познакомить педагогов с основами коррекционной работы и ролью воспитателей в процессе коррекции и развития речи. С целью оказания методической помощи педагогам и обеспечения единства в образовательном и коррекционном процессе по реализации образовательной области «Речевое развитие» учителями-логопедами логопедического пункта была разработана Программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет "В стране звуков и букв" с комплектом индивидуальных рабочих тетрадей для трех возрастных групп.

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

1. Учет не только индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала, но и его интересов и потребностей.
2. Обеспечение формирования и развития личностных качеств воспитанника.
3. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.
4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического

здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).

В течение учебного года велась работа с начинающими педагогами в форме наставничества более опытных педагогов над начинающими.

Работа строилась на основе просмотра и анализа открытых педагогических мероприятий в рамках «Недели педагогического мастерства» и «Недели педагогического опыта» в осенний и весенний периоды. В течение «Недели педагогического мастерства» педагоги, имеющие опыт работы демонстрировали для начинающих педагогов открытые педагогические мероприятия, следующая неделя была посвящена открытым мероприятиям начинающих педагогов на материале продуктивной деятельности, в этот период начинающие педагоги демонстрировали те навыки, которые они получили под руководством опытных наставников, а также апробировали методические разработки непосредственно образовательной деятельности.

3. Условия осуществления образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Возрастной ценз	Педагогический стаж	Должность	Категория	Образование
1.	Владимирова С.В.	от 40 до 50	21 г. 10 м.	Старший воспитатель	Первая	Высшее
2.	Астафьева Е.В.	от 40 до 50	14 л. 1 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
3.	Антонова И.А.	от 30 до 40	15 л. 6 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
4.	Бабина М.В.	до 30	3 г. 9м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
5.	Базарова А.Д.	от 30 до 40	11 л. 11 м.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Среднее
6.	Баранникова Т.В.	от 40 до 50	15 л. 9 м.	Воспитатель	СЗД	Высшее
7.	Безотечество О.Н.	50 и более	31 л. 7 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
8.	Вихрева Т.В.	от 30 до 40	6 л. 9м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Среднее
9.	Волощук Я.В.	до 30	3 г.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Высшее
10.	Горяшина М.В.	50 и более	34 г. 11м.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
11.	Григорьева И.В.	50 и более	16 л. 4 м.	Воспитатель	-	Среднее
12.	Григорьева Т.И.	от 40 до 50		Воспитатель	-	Высшее
13.	Емельянова А.С.	до 30	1 г. 6 м.	Воспитатель	-	Среднее
14.	Ефимова К.В.	от 30 до 40	8 л. 9 м.	Воспитатель	-	Высшее
15.	Жукова С.В.	до 30	2 г. 6 м.	Инструктор по ФИЗО (д.о.)	-	Среднее
16.	Козлова Е.А.	50 и более	37 л.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
17.	Казарина И.Г.	от 40 до 50	9 л. 10 м.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
18.	Кадникова Г.С.	от 30 до 40	6 л. 3 м.	Воспитатель	-	Высшее
19.	Катковская Е.В.	от 40 до 50	17 л. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
20.	Кузьменкова Л.Г.	от 40 до 50	10 л. 5 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
21.	Кучина Е.В.	от 30 до 40	9 л. 10 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
22.	Латкина Е.А.	от 40 до 50	28 л.	Воспитатель	Первая	Среднее
23.	Лосицкая Н.Е.	от 40 до 50	15 л.	Воспитатель	Первая	Высшее
24.	Миронова О.А.	от 30 до 40	16 л.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
25.	Михайлова М.С.	50 и более	36 л. 2 м.	Воспитатель	-	Среднее
26.	Новикова Т.Н.	от 30 до 40	11 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
27.	Петрова А.С.	от 30 до 40		Инструктор по ФИЗО	-	Высшее
28.	Попцова Д.В.	от 30 до 40		Воспитатель	-	Высшее
29.	Сачкова Н.В.	от 40 до 50	23 г. 11 м.	Педагог - психолог	Высшая	Высшее
30.	Свердлова С.В.	от 40 до 50	12 л. 11 м.	Учитель - логопед	Высшая	Высшее

31.	Смоколина Е.В.	от 30 до 40	3 г. 10 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
32.	Ринчинова Г.Н.	от 30 до 40	2 г. 2 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
33.	Фомина Л.С.	от 30 до 40	8 л. 3 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
34.	Шевченко А.В.	до 30	3 г. 8 м.	Воспитатель	-	Высшее
35.	Цыган М.В.	до 30	1 г.	Воспитатель	-	Среднее

Анализ кадрового состав:

Образовательный ценз:

54,28 % – высшее образование (19 человек)

45,7 % – среднее специальное (16 человек).

Анализ категорий педагогов:

11,4 %	- высшая категория	квалификационная	(4 человека)	} 51,4%	} 62,8%
40 %	- первая категория	квалификационная	(14 человек)		
11,4 %	- соответствие должности	занимаемой	(4 человека)		
37,2 %	- без категории		(13 человек)		

В 2016-2017 учебном году были аттестованы следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Владимирова Светлана Витальевна	Учитель-логопед	Высшая
2	Владимирова Светлана Витальевна	Старший воспитатель	Первая
3	Астафьева Елена Витальевна	Воспитатель	Первая
4	Волощук Янина Викторовна	Воспитатель	Первая

В 2014-2015 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность

1.	Смоколина Елена Владимировна	Воспитатель
----	------------------------------	-------------

Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	5 (14,28 %)
от 30 до 40	13 (37,14 %)
от 40 до 50	10 (28,57 %)
50 и более	5 (14,28 %)

Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Бамесберг Ж.П.	Заведующий хозяйством	Средне-спец.
2.	Лысова Л.А.	Специалист по кадрам	Высшее
3.	Кошкина А.В.	Шеф – повар	Средне – профес.
4.	Мельникова С.Ю.	Кухонный рабочий	Средне-спец.
5.	Малых Л.А.	Раб. по стирке белья	Средне – спец.
6.	Маланина Л.М.	Раб. по стирке белья	Средне – спец.
7.	Минькова А.Н.	Уборщик служебных помещений	Средне-спец.
8.	Глушкова Ю.В	Уборщик служебных помещений	Средне – спец.
9.	Глушков Г.Г.	Рабочий по комплексному обслуживанию	Средне-спец.
10.	Баранова Н.П.	Вахтер	Средне-спец.
11.	Киселева – Емельянова В.Н.	Вахтер	Высшее
12.	Беляева Р.Н.	Вахтёр	Средне – спец.
13.	Миньков В.А.	Дворник	Среднее
14.	Парфенов В.М.	Дворник	Средне-спец.
15.	Ковалевкая Е.Н.	Сторож	Средне-спец.
16.	Толстова Н.В.	Сторож	Средне-спец.
17.	Охлопков С.В.	Сторож	Средне-спец.

В 2016 -2017 учебном году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:
Предметные, общепрофессиональные

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Период прохождения курсовой подготовки	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Астафьева Елена Витальевна	воспитатель	12.09.2016 - 30.11.2016	Основы педагогической деятельности дошкольных образовательных организациях в	250 ч.	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
2.	Кадникова Галина Сергеевна	воспитатель	12.09.2016 - 30.11.2016	Основы педагогической деятельности дошкольных образовательных организациях в	250 ч.	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
3.	Лосицкая Нина Евгеньевна	воспитатель	12.09.2016 - 30.11.2016	Основы педагогической деятельности дошкольных образовательных организациях в	250 ч.	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
4.	Шевченко Алена Валерьевна	воспитатель	05.12.2016 - 17.02.2017	Основы педагогической деятельности дошкольных образовательных организациях в	250 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
5.	Антонова Ирина Андреевна	воспитатель	05.12.2016 - 17.02.2017	Основы педагогической деятельности дошкольных образовательных организациях в	250 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
6.	Григорьев а Татьяна Ивановна	воспитатель	05.12.2016 - 17.02.2017	Основы педагогической деятельности дошкольных образовательных организациях в	250 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
7.	Попцова Дина Владимир	воспитатель		Основы педагогической деятельности в	250 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития

	овна			дошкольных образовательных организациях		образования Иркутской области»
--	------	--	--	---	--	--------------------------------------

Краткосрочные курсы

№ п/ п	ФИО слушателя курсов	Должнос ть, предмет	Тема краткосрочных курсов повышения квалификации	Количес тво часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Емельянова Александра Сергеевна	воспитат ель	«Создание Веб- портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
2.	Шевченко Алена Валерьевна	воспитат ель	«Создание Веб- портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
3.	Кадникова Галина Сергеевна	воспитат ель	«Создание Веб- портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
4.	Свердлова Светлана Владимировна	учитель- логопед	«Использование интерактивной доски в образовательной деятельности»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»

Алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В учреждении действует система работа сопровождения детей, имеющих речевые нарушения разной степени выраженности, сочетающая работу узких специалистов, педагогов групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности. Каждого ребенка, не зависимо от тяжести речевого дефекта, его наличия или отсутствия, сопровождают узкие специалисты. Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

Специалист	Задачи работы	
Учитель-логопед группы компенсирующей направленности	Направления работы, реализуемые учителем-логопедом	Направления работы, реализуемые учителем-логопедом совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности
	- постановка диафрагмально-речевого дыхания; - укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; - формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; - коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; - развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий.	- совершенствование лексико-грамматической стороны речи; - обучение умению связно выражать свои мысли; - обучение грамоте; - логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов
	Направления работы, реализуемые в группах общеразвивающей направленности	
	Обследование воспитанников групп	
Педагог-психолог	- формирование психологической основы речи; - развитие и коррекцию познавательных процессов; - коррекция эмоционально-волевой сферы; - формирование произвольности поведения.	
Музыкальный руководитель	развивает: - слуховое внимание и память; - оптико-пространственные представления;	

	• координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
Инструктор по физической культуре	развивает: • оптико-пространственные представления и навыки; • координацию движений; • мелкую и общую моторику.
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.
Медицинские работники	поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

Модель сотрудничества с семьей МКДОУ ШР № 2 «Колосок»

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
Индивидуальные: • Беседы. • Анкетирование. • Тестирование	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	• Социальная характеристика семьи: • уровень образования, • материальная обеспеченность, • жилищно-бытовые условия, • взаимоотношения, • состояние здоровья. • Адекватность оценки состояния ребенка. • Степень инициативы в плане сотрудничества. • Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
• Консультирование.	1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем	• Успехи и проблемы в развитии ребенка. • Особенности ухода за ребенком. • Как учить ребенка. • Проблемы поведения, как с ними бороться. • Отношение родителей к проблемам ребенка.

	родителей в вопросах воспитания.	
• Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	• Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. • Пальчиковые игры. • Кинезиотерапия.
• Телефон доверия. • Почтовый ящик. • Форум на сайте учреждения.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
• Групповые формы: • Консультации. • Семинары - практикумы.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	• Особенности психофизического развития детей с тяжелыми дефектами речи. • Проблемы развития речи и пути их решения. • Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи. • Психология семейных отношений. • Готовность детей к школе. • Навыки наблюдения за ребенком. • Развивающие игры в коррекционной работе. • Грамматика общения. • Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.
• Групповые собрания. • Конференции.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	• Растим детей здоровыми. • Помоги себе сам. • Педагогика общения. • Игра в жизни ребенка.
Наглядные формы просвещения		Рекомендаций для педагогов и родителей, сайт учреждения
• Общие родительские собрания		• Родительские собрания с привлечением специалистов; • «Сайт учреждения – территория открытого доступа»; • «ФГТ к условиям реализации основной общеразвивающей программы ДОУ»
Нетрадиционные формы работы:	• Формирование воспитательной	Организация мастер-классов, семинаров-практикумов с

• Недели открытых дверей • Недели родительского самоуправления	компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. • Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. • Формирование активной деятельной позиции у родителей к жизни ребенка в условиях учреждения	активным вовлечением родителей в деятельность
• Родительский университет	• Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений.	

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Родители воспитанников были активными участниками многих мероприятий детского сада, помогали в проведении ремонтных работ, в организации и проведении традиционной осенней ярмарки. Стали традиционными такие формы работы, как «Недели открытых дверей», которые проводятся два раза в год: в октябре и в апреле, а также «Недели родительского самоуправления», которые проводятся так же два раза в год в дни осенних и весенних каникул. Отзывы родителей показали эффективность данной формы работы. Для осуществления обратной связи был разработан проект «Книга добрых дел», в которой родители фиксировали организованные мероприятия, а педагоги групп – благодарности родителям за активное сотрудничество.

Тем не менее, в свете внедрения ФГОС поиск эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДОУ по-прежнему остается актуальным направлением работы по организации взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников.

4.Результаты деятельности ДОУ

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

30 сентября 2016 года воспитанники ДОУ (6 участников) приняли участие в IV районной Спартакиаде, команду подготовила Жукова С.Ф., инструктор по ФИЗО;

В муниципальном конкурсе детских рисунков на противопожарную тему «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» Шелеховского районного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»:

I место - Черепанова Екатерина (группа «Фантазёры»);

Диплом лауреата – Соколов Ярослав (группа «Звёздочки»);

Сертификат участника: Мишин Илья, Шебета Екатерина (группа «Умнички»); Тузова Валерия, Жернаков Степан (группа «Звездочки»).

28 февраля 2017 года в районном конкурсе чтецов «Читают ребята из детского сада» среди детей дошкольного возраста, посвящённом юбилею К.И.Чуковского в возрастной категории от 3 до 5 лет Сверкунов Тимофей занял III место, подготовила учитель-логопед Казарина И.Г., в возрастной категории от 6 до 8 лет приняли участие Калинина Алина и Михальченко Анастасия, подготовили учитель-логопед Свердлова С.В. и воспитатель Лосицкая Н.Е.

29 марта 2017 года в районном конкурсе рисунков среди детей дошкольного возраста Шелеховского района, посвященном юбилею К.И.Чуковского, в возрастной категории от 5 до 6 лет принял участие Аксенов Арсений, подготовила воспитатель Шевченко А.В.; в возрастной категории от 6 до 8 лет Ахмадова Анора заняла II место, подготовила воспитатель Волощук Я.В.

26 апреля 2017 во II районном фестивале детского творчества «Радуга талантов» среди детей дошкольного возраста в номинации «Хореография (ансамбль)» с творческим номером «Два веселых гуся» приняли участие воспитанники Малкова Анастасия (группа «Фантазёры»), Мишин Илья, Шебета Екатерина (группа «Умнички»), подготовили музыкальные руководители Горяшина М.В. и Козлова Е.А.

В районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества детей и юношества» приняли участие 16 воспитанников. Все участники удостоены дипломами I, II, III степени в различных номинациях.

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня

Во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа» (Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО Новосибирский центр продуктивного обучения) приняло участие 33 воспитанника, из них 12 победителей (I место в ДОУ). Сертификаты за подготовку и проведение конкурса получили педагоги Катковская Е.В., Шевченко А.В., Антонова И.Г., Лосицкая Н.Е.

Участие педагогов в районных мероприятиях.

Работа в проблемно-творческих группах:

В 2017-2018 учебном году педагоги ДОУ активно участвовали в реализации Единичного муниципального проекта «Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в учреждения ДО», в рамках данного проекта работали две проблемно-творческие группы:

1 группа. ««Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста».

Руководитель: Обедина Мария Николаевна, воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад № 14 «Алёнка».

Активное участие приняли воспитатели: Волощук Я.В., Лосицкая Н.Е., Кадникова Г.С., Антонова И.А.

2 группа. «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ».

Руководители: Лисянская Светлана Юрьевна, учитель-логопед, Руденко Наталья Юрьевна, старший воспитатель МКДОУ № 1 «Буратино».

Активное участие приняли воспитатели: Астафьева Е.В., Катковская Е.В., Кучина Е.В., Шевченко А.В., Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.; учителя-логопеды: Миронова О.А., Свердлова С.В., Казарина И.Г.

Участие в работе районных методических объединений.

27.02.2017, Шевченко А.В. воспитатель, представила опыт работы по теме «Образовательная технология ТРИЗ». Метод «Системный оператор» на семинаре «Методы, методики и образовательные технологии в практической работе педагога ДОУ» для сетевых друзей-педагогов МКДОУ №№ 10, 12, 16, 17 в рамках реализации сетевого проекта «Проектирование непосредственно образовательной деятельности»;

15.03.2017 Фомина Л.С., воспитатель, провела открытый показ непосредственной образовательной деятельности по теме «Домашние животные» в рамках районного методического объединения «Речевое развитие детей»;

15.03.2017 Шевченко А.В., воспитатель, провела открытый показ непосредственной образовательной деятельности по теме «Русская народная сказка «Хвосты» в рамках районного методического объединения «Речевое развитие детей»;

09.03.2017, Сачкова Н.В., педагог-психолог, разработала и провела районный семинар для инструкторов по физической культуре по теме: «Обучение методам релаксации и возможность применения методов в работе с детьми» в рамках сетевого взаимодействия районных методических объединений дошкольного образования;

06.04.2017, Сачкова Н.В., педагог-психолог представила практический опыт работы по теме «Палитра эмоций», направленный на развитие коммуникативной компетентности педагогов и проведение практического занятия «Сплочение коллектива» в рамках районного методического объединения педагогов-психологов;

Участие в реализации сетевого проекта «Проектирование непосредственно образовательной деятельности»

17.05.2017, Владимирова С.В., старший воспитатель, разработала и провела практико-ориентированный семинар по теме «Методы и приемы в работе воспитателя ДОУ»;

Кадникова Г.С., воспитатель, провела открытый показ непосредственной образовательной деятельности по теме «Дружные ребята» в средней группе общеразвивающей направленности;

Новикова Т.Н., воспитатель, провела открытый показ непосредственной образовательной деятельности по теме «В гостях у Мухи Цокотухи» во второй младшей группе общеразвивающей направленности для сетевых друзей-педагогов МКДОУ №№ 10, 12, 16, 17

20 апреля 2017 года на районном методическом семинаре-практикуме «Поиск» на тему: «Мелкая моторика как условие физического и умственного развития ребенка», организованном МКОУ ДО «Центр творчества» представили опыт работы воспитатели:

Шевченко А.В., Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г., Кадникова Г.С., Антонова И.А., Катковская Е.В., Лосицкая Н.Е.

Участие в районных конкурсах:

с 14 по 23 ноября 2016 года в VI районных педагогических чтениях «Реализация ФГОС в дошкольном образовании» в номинации ««Индивидуализация образования как

условие самореализации ребенка в разных видах деятельности»» приняли участие: Владимирова С.В., учитель-логопед – участник, Лосицкая Н.Е., воспитатель – участник, Волощук Я.В., воспитатель – участник. Приказ управления образования, молодежной политики и спорта от 06 декабря 2016 года № 533.

с 14 по 26 декабря 2016 года в IV районном заочном конкурсе электронного портфолио «Профессиональные достижения» приняли участие: Сачкова Н.В., педагог-психолог – лауреат (155,0 баллов (173,5 – максимальный)), Казарина И.Г., учитель-логопед – участник (91,0 баллов (173,5 – максимальный)). Приказ Управления образования, молодежной политики и спорта от 10 января 2017 года № 14.

В VIII районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года - 2017» воспитатель Лосицкая Н.Е. стала призером, заняв II место. Приказ Управления образования, молодежной политики и спорта от 09 марта 2017 года № 134.

Во II районном конкурсе «Педагогический дебют – 2017» в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» Шевченко А.В., воспитатель, стала победителем конкурса (I место). Приказ Управления образования, молодежной политики и спорта от 11 марта 2017 года № 123

28 марта 2017 года в IV межмуниципальной конференции учителей-логопедов (дефектологов) «Социализация и индивидуализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья» Владимирова С.В., учитель-логопед и Катковской Е.В., воспитатель проводили экспертизу работ, представленных участниками конференции и организовывали методический диалог (приказ управления образования, молодежной политики и спорта от 04 апреля 2017 г. № 204)

В соответствии с планом проведения районного образовательного форума «Образование Шелеховского района – 2017», в целях распространения инновационного опыта и повышения профессиональной компетентности педагогических работников по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе нашего учреждения была организована муниципальная стажировочная площадка по теме «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Активное участие в проведении мероприятия приняли педагоги: Сачкова Н.В., Лосицкая Н.Е., Антонова И.А., Катковская Е.В., Фомина Л.С., Астафьева Е.В., Кадникова Г.С., Владимирова С.В.; в подготовке: Казарина И.Г., Свердлова С.В., Горяшина М.В.

Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:

«Лучшая авторская разработка – 2016», организованном ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», в номинации «Лучшая авторская программа» Программа по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет «В стране звуков и букв» учителей-логопедов Казариной И.Г. и Владимировой С.В. удостоена Диплома I степени; в номинации «Лучшее методическое пособие» Методическое пособие по формированию фонематических процессов и профилактике нарушений письменной речи в группах компенсирующей направленности у детей 5-7 лет с ОНР «Слушаем, читаем, пишем» учителей-логопедов Свердловой С.В. и Казариной И.Г. удостоена Диплома III степени.

Филиал РОУ, организованный на базе нашего учреждения занял II место в областном конкурсе «Родительское образование – веление времени» в рамках тематического проекта Иркутского областного совета женщин (ОСЖ) «Родительский Открытый Университет» («РОУ») в номинации: 1 группа – филиалы РОУ, организованные на базе организаций дошкольного образования (детские сады)

4 активных участника РОУ были отмечены благодарностями организации «Родительская забота»: Сачкова Н.В., педагог-психолог, воспитатели: Лосицкая Н.Е., Астафьева Е.В., Катковская Е.В.

Анализ работы филиала «Родительского открытого университета» по реализации проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»)

План проведения Родительского университета разработан на основе Программы Родительского открытого университета МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» с учетом Программы Родительского Открытого Университета, разработанной Кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования факультета педагогики Педагогического Института ФГБОУ ВПО «Иркутский Государственный Университет».

Программа рассчитана на 4 встречи (занятия) в год. Содержание встреч (занятий) отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей.

Содержательная часть данной программы доработана с учетом потребностей родителей, спецификой учреждения, включающего в свою структуру группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивается уровнем квалификации педагогов нашего ДОУ, в том числе наличием специалистов педагога-психолога и учителей-логопедов.

Одним из актуальных направлений в организации работы с родителями является поиск путей, способствующих повышению заинтересованности родителей в проведении мероприятий, проявлению активной родительской позиции в деятельности дошкольного учреждения, поэтому при проведении мероприятий родительского университета преимущество отдается интерактивным, практическим формам работы. Для повышения мотивации родителей к посещению данных мероприятий мы включаем в программу проведения занятий родительского университета творческие номера детей, это способствует увеличению посещаемости занятий.

К положительному опыту мы можем также отнести проведение занятий в форме конференции с организацией работы по секциям и итоговым обменом информацией родителями.

Занятие на тему «Растем и развиваемся вместе» прошло в форме «Час выбора» на основе технологии «Клубный час». Воспитателями и специалистами ДОУ были подготовлены мастер-классы для родителей и детей, родители совместно с детьми могли выбрать и посетить в течение часа 2 мастер-класса по своему желанию и интересам.

№ встре чи, дата	тема	содержание	формы проведения	ответственные	количес тво слушате лей
1. 22 авгус та – 10 сентя бря 2016 г.	«Адапта ция ребенка к ДОУ»	1. «О порядке комплектования детей в муниципальные детские сады г. Иркутска и заключении договора с родителями»	Мультимедийная презентация	Яковлева И.В., заведующий	42 (отцов 7)
		2. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Мультимедийная презентация.	Сачкова Н.В., педагог-психолог	
		3. Социально-психологическая адаптация ребенка в ДОУ: вопросы и ответы.	Практическое занятие		
		4. Особенности речевого развития ребенка 2-3, 3-4 лет. Особенности общения в период адаптации.	Семинар-практикум	Миронова О.А., учитель-логопед; Казарина И.Г., учитель-логопед;	
		5. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка.	Деловая игра	Новикова Т.Н., воспитатель, Смоколина Е.В., воспитатель, Цыган М.В., воспитатель	
2. 24 октя бря – 5 нояб ря 2016 г.	«Будущий первокла ссник»	1. «Движение, музыка и ... подготовка к школе»	Мастер-класс	Горяшина М.В., музыкальный руководитель; Козлова Е.А., музыкальный руководитель;	45 (отцов 4)
		2. Психологическая готовность ребенка к школе.	Мультимедийная презентация	Сачкова Н.В., педагог-психолог	
		2. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации). Поддержка семьи – основа успеха в будущем.	Практическое занятие	Волощук Я.В., воспитатель	
		4. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка.	Мастер-класс	Ефимова К.В., воспитатель	
		5. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).	Мультимедийная презентация. Деловая игра	Лосицкая Н.Е., воспитатель	

		6. Речевая готовность ребенка к школе	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Казарина И.Г., учитель-логопед, Сverdлова С.В., учитель-логопед	
3. 6-18 февраля 2017 г.	«Мир детский – мир взрослый»	1. Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка.	Мультимедийная презентация + деловая игра	Емельянова А.С., воспитатель;	45 (отцов 7)
		2. Эффективное взаимодействие взрослых с детьми.	Семинар-практикум	Смоколина Е.В., воспитатель;	
		3. Как помочь ребенку подружиться со сверстниками: делимся опытом. Особенности общения.	Деловая игра	Миронова О.А., учитель-логопед	
		4. Организация досуга в семье: практические рекомендации.	«Круглый стол» по обмену опытом проведения семейного досуга	Кузьменкова Л.Г., воспитатель Фомина Л.С., воспитатель	
4. 3-15 апреля 2017 г.	«Развиваемся вместе»	Разнообразные мастер-классы для детей и родителей. Программа проведения прилагается ниже.	«Час выбора» на основе технологии «Клубный час», родителям с детьми было предложено выбрать и посетить 2 мастер-класса в течение часа	Воспитатели и специалисты детского сада	47 (отцов 8)

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировало 2 подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности, которые посещали 41 дошкольник, и 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, которую посещали 16 воспитанников подготовительного к школе возраста.

В сентябре-октябре 2016 г. было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Фантазеры» и общеразвивающей направленности «Звездочки», «Умнички» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования -групповая. Применялись следующие методики:

- «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) - на выявление особенностей произвольности поведения и внимания;
- «Фраза» (модификация методики Керна-Йирасека) - на определение уровня развития зрительных представлений, умение вычлнить и удержать образ знака (буквы), развитие мелкой моторики руки;
- «Зачеркни кружок» - на выявление уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях;

- «Соедини картинку с домиком» - на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове;
- «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - на выявление уровня развития УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);
- «БУСЫ» (по Венгеру) — на определение уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка;
- «Зачеркни лишний предмет» - на выявление уровня развития наглядно- образного и словесно-логического мышления, обобщающих операций, возможность отвлечения, способность выделять существенные признаки предметов и явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне;
- «Хороший, плохой и я» (модификация и синтез методик «Нарисуй человека» Керна— Йирасека (Гудинаф, Люшер-теста) - на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально- психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик и т.п.

Обследованием было охвачено 57 детей из 63 детей списочного состава на начало учебного года (6 детей не посещают ДООУ). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

9 детей (15 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

18 детей (32 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;

24 ребенка (42 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;

6 детей (11 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;

0 детей (0 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

По результатам проведенного диагностического обследования были даны следующие рекомендации:

1. Педагогу-психологу:

- В связи с низким уровнем развития психических процессов (внимания, мышления, памяти), мелкой моторики пальцев рук, произвольной сферы взять детей «группы сопровождения» (Грайзер А., Загребин Р., Зубанова В., Икромова Р., Моргунова Д., Румянцев Р., Спиридонова Н., Хакимов Д., Бочкарников Я., Криволицкий Л., Куприенко М., Лавров В., Маркевич С., Семенова А., Стельмах Н. Щукин А., Андрюшин С., Ахмадова А., Биньковский С., Боброва В., Григорьев Н., Зверев М., Михайлов А., Пельменев М., Попова Э.) на групповую работу по «Системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю. В. Останковой и дополнительно, на индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов, формирование мотивационной готовности к школе, произвольного поведения Еремина А., Качан М.

2. Воспитателям (со всеми детьми):

- продолжать работу по формированию произвольной сферы;
- проводить работу на развитие мелкой моторики;
- продолжать работу по формированию запаса знаний об окружающем, развитию словесно-логического мышления.

3. Родителям:

- расширять у детей общие представления об окружающем мире;
- развивать мотивационную готовность к школе;

- индивидуальные рекомендации.

С ноября 2016 года по апрель 2017 года педагогом-психологом было проведено 18 занятий по «Системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю. В. Останковой. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяло сделать работу детей более насыщенной и менее утомительной.

Использование игровых методов обучения, стимульного материала, позволяло добиваться высокой эффективности этих занятий и способствовало меньшей утомляемости детей. Большое значение на занятиях отводилось развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. Усложнение заданий с каждым занятием позволило увеличить объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, усложнить графические диктанты и симметричные рисунки, увеличить темп выполнения заданий.

По окончании коррекционно-развивающих занятий в апреле-мае 2017 года было проведено повторное диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Фантазеры» и общеразвивающей направленности «Звездочки», «Умнички» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Применялись те же методики, что и на начало учебного года.

Повторным обследованием было охвачено 53 ребенка. По результатам обследования были выявлены следующие данные:

- 1 ребенок (2 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;
- 4 ребенка (7 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;
- 27 детей (51 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;
- 13 детей (25 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;
- 8 детей (15 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими на начало учебного года низкий и ниже среднего уровень готовности к обучению в школе (27 детей (47 %) – незрелый тип детей) по системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой., значительно повысился общий показатель их уровня готовности к школе (на конец учебного года показатель неготовых детей к обучению в школе снизился на 38 % и составил всего 5 детей (9 %): 3 детей из общеразвивающей группы «Умнички» (Еременко А. (отказ от посещения специализированного ДООУ для детей с ЗПР, находился в «ГР»), Биньковский С., Попова Э.) и 2 детей из группы компенсирующей направленности (речевой) «Фантазеры» (Бочкарников В., Семенова А).

Отмечается достаточно высокий уровень подготовленности у 21 ребенка (40 %) – школьно-зрелые дети, тогда как на начало учебного года уровень готовности выше среднего и высокий составил всего 6 детей (11 %), т.е. в среднем повысился на 29 %. У этих детей хорошо развиты психические процессы, запас знаний об окружающем мире, мелкая моторика пальцев рук, школьная мотивация.

У 26 детей (51 %) уровень развития школьной готовности – средний (средне-зрелые дети).

Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда средней группы «Знайки»

Казариной Ирины Геннадьевны

На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки» посещали 15 детей (один ребенок группу не посещал): все дети среднего дошкольного возраста. Все воспитанники данной группы находились на первом году коррекционно – развивающего обучения. По результатам диагностического обследования на начало учебного года заключение – ОНР I-II ур.р.р. имел один ребенок; ОНР II ур.р.р. имели семь детей; ОНР II-III ур.р.р. имели два ребенка; ОНР III ур.р.р. имели пять детей. У четырех детей данной группы ОНР осложнено дизартрией, у одного ребенка – стертой формой дизартрии.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года значительное улучшение речевого развития наблюдается у 33 % детей группы, улучшение речевого развития - у 67%, что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними.

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда старшей группы «Лапушки» Свердловой Светланы Владимировны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16 детей. Из них четырнадцать детей посещали группу второй год, два ребёнка посещали группу первый год. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у трёх детей ОНР (II ур.р.р.), у тринадцати детей ОНР (III ур.р.р.).

По результатам коррекционной работы на конец учебного года значительное улучшение речевого развития наблюдается у 81,3% детей группы, улучшение речевого развития – у 18,7 %, что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними. У 11 детей (68,7%) дизартрия подтверждена неврологом.

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Фантазёры» Мироновой Ольги Анатольевны

На начало учебного года подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазёры» посещало 16 детей. С воспитанниками группы проводилась коррекционная работа в течение учебного года. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у 3 детей ОНР (III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии, у 3 детей ОНР (III ур.р.р.), у 7 детей НВОНР, у 1 ребёнка ФФН, у 2 детей ФН. Один ребёнок - Иван Г. (19.09.2016г.) выбыл в МКДОУ г.Иркутск - смена места жительства, один ребёнок – Владислав Л. посещал группу 5 месяцев (01.02.2017г. выбыл в МКДОУ г.Иркутск: смена места жительства, заключение на середину учебного года - речевое развитие в пределах возрастной нормы), один ребёнок - Константин К. поступил в группу 16.01.2017г., заключение – НВОНР, посещал 5 месяцев.

Из 15 детей по списку в группе комплексного сопровождения педагога – психолога состояло 7 детей: Ярослав Б., Михаил К., Леонид К., Семён М., Алина С., Никита С., Артём Щ. (нарушения в развитии познавательной сферы), 1 ребёнок: Михаил К. (нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы), 2 ребёнка: Михаил К., Семён М. (нарушения в развитии произвольного внимания, двигательной активности).

В результате коррекционной работы за 2016-2017 учебный год из общего количества 15 детей (100%):

речь в пределах возрастной нормы у 10 детей (67%);

значительное улучшение речевого развития у 5 детей (33%).

По результатам диагностического обследования на конец учебного года у 1 ребёнка ФФН, у 2 детей ФН, у 2 детей ФД, у 10 детей речевое развитие в пределах возрастной нормы. Все 15 детей группы выпускаются в школу.

**Анализ коррекционной работы учителей-логопедов
логопедического пункта
Казариной Ирины Геннадьевны
и Владимировой Светланы Витальевны**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует логопункт, учитель-логопед которого осуществляет коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

За 2016-2017 учебный год на логопункте МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» была проведена следующая работа.

Задачи работы: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Обследованы дети 3-6 лет (всего 200 человек) на выявление нарушений звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи, с целью выбора направлений на коррекционно-педагогическую работу. Изучен анамнез детей для уточнения речевых диагнозов и адекватного к ним набора методик коррекционной направленности.

Группа детей (всего 26 человек) была скомплектована на основании заявлений родителей, после индивидуальной беседы с каждым. В ходе беседы был уточнен анамнез, высказаны пожелания и рекомендации для более успешного проведения коррекционной работы.

Специфика работы на логопункте определяется имеющимися у дошкольников речевыми нарушениями. Самыми распространенными являются:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект;
- общее недоразвитие речи.

Наибольший процент детей, занимающихся на логопункте, составляют дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненное дизартрическим компонентом.

Целью коррекционной работы является преодоление имеющихся нарушений речевой моторики, затормаживание неправильных речевых навыков и создание взамен их новых и доведение их до автоматизации. Коррекционный процесс подразделяется на три основных этапа работы при стертой форме дизартрии. Задачи первого этапа работы: освобождение речи и психики от вторичных и менее стойких явлений; преодоление насильственных движений, слюнотечения, пассивности. На данном этапе работы используется массаж, который нормализует мышечный тонус, речевое дыхание и снимает гиперкинезы. Здесь же используются произвольные движения – зевание, глотание, жевание, покашливание (в дальнейшем используются для отработки необходимых артикуляционных движений). Задачи второго этапа: преодоление фонетической неполноценности речи. Задачи третьего этапа: уточнение артикуляции и постановка звука.

Результативность коррекционной работы с детьми следующая:
 речь в пределах возрастной нормы – 17 детей (65,3 %);
 значительное улучшение речевого развития – 6 детей (23,1 %);
 улучшение речевого развития – 3 детей (11,5 %);
 без улучшений – 0.

Организация дополнительных образовательных услуг :

Ежегодно в сентябре проводится опрос родителей по востребованности дополнительных образовательных услуг, на основе которого разрабатывается план-прогноз и программа по организации дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей воспитанников. Учитывая желания родителей, в дошкольном образовательном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги в форме кружково-секционной работы: кружок по формированию предпосылок письменной речи и подготовки детей к школьному обучению «АБВГДейка», дополнительные занятия логоритмики для детей, посещающих общеразвивающие группы, кружок бисероплетения. Для детей не посещающих логопедический пункт организованы индивидуальные логопедические занятия. Дополнительные образовательные услуги оказываются как на платной, так и на бесплатной основе. Руководителями кружков являются воспитатели ДООУ, а также педагоги центра творчества детей и молодежи, на договорной основе.

В 2016-2017 учебном году востребованной дополнительной услугой являлся кружок по подготовке детей к школе «АБВГДейка», его посещали 7 воспитанников.

5.Сведения об уровне здоровья воспитанников

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДООУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 173

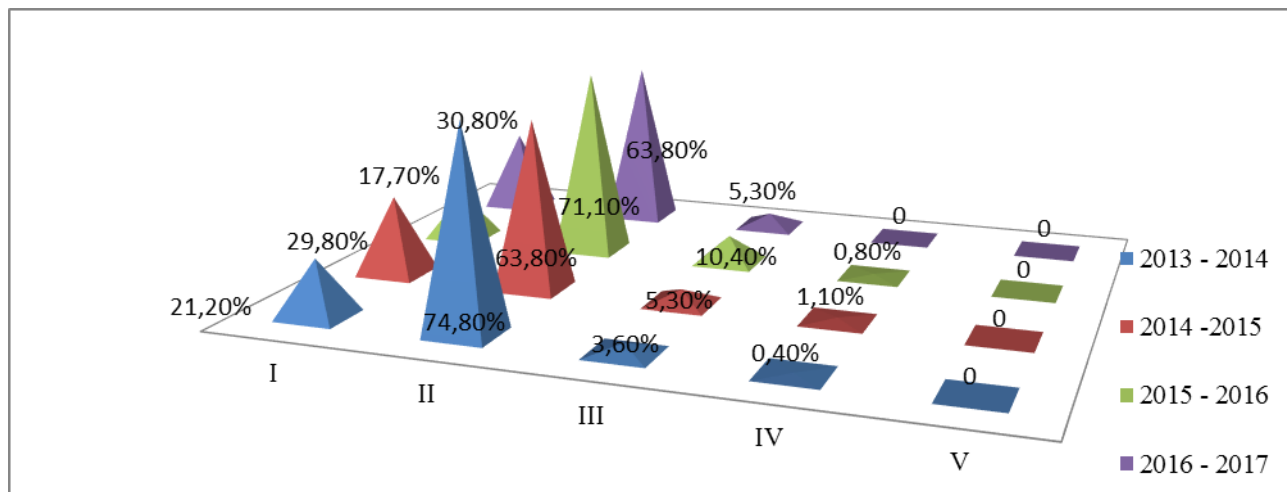
Количество рабочих дней - 181

Сведения об уровне здоровья воспитанников за четыре последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2013 - 2014	250	53/21,2%	187/74,8%	9/3,6%	1/0,4%	0

2014 - 2015	264	79/29,8%	169/63,8%	14/5,3%	3/1,1%	0
2015 - 2016	249	44/17,7%	177/71,1%	26/10,4%	2/0,8%	0
2016 - 2017	279	86/30,8%	178/63,8%	15/5,3%	0	0

Соотношение детей по группам здоровья



Анализ посещаемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	31290
Пропущено д/дней	19209
Пропущено д/дней по болезни	3881
Число дней пропущенных 1 ребёнком	54,9
Пропущено 1 ребёнком по болезни	12,3
Иные пропуски	15328
Средняя посещаемость в месяц	173

Анализ заболеваемости

Простудные заболевания

№	Наименование классов и отдельных болезней	2014-2015			2015-2016			2016 - 2017		
		Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет
1	Всего заболеваний			511/4327			527/3935	649/5086	146/1205	503/3881
	В том числе:									
2	Инфекционные болезни			6/70			1/6	1/6	-	1/6
2.1	Кишечные инфекции			1/22			0	-	-	-
3	Болезни органов дыхания			470/3918			497/3670	7/72	3/34	4/38
3.1	Пневмония			10/111			2/21	3/36	1/9	2/27
4	Болезни органов пищеварения			6/49			9/121	10/79	2/20	8/59
5	Травмы и отравления			2/21			5/28	-	-	-
6	Прочие заболевания			16/136			13/89	24/193	1/10	23/183
		2013-2014		2014-2015		2015-2016		2016-2017		
								ясли	сад	
Простудные заболевания		410/3123		470/3918		479/3670		139/1132	465/3568	

Мониторинг посещаемости детей ДОУ

2013-2014			2014-2015			2015 - 2016			2016 - 2017		
идеальная наполн.	фактическич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактическич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактическич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактическич. наполн.	%
49680	30403	61,2	47784	29637	62%	40587	28431	70%	50499	31290	62%

Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОО
Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

2013-2014	2014-2015	2015- 2016	2016 - 2017
15,8	16,8	16,8	12,3

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОО способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ адаптации детей 2 младших групп «Малышки», «Лопотуньи» и детей 1 младших групп «Почемучки», «Шалунишки»

В 2016-2017 учебном году были организованы группы раннего возраста.

В период с августа по декабрь 2016 года в ДОО было направлено по путевкам 100 детей:

- в 1 младшей группе «Почемучки» списочный состав 25 детей;
- в 1 младшей группе «Шалунишки» списочный состав 21 ребенок;
- во 2 младшей группе «Лопотуньи» списочный состав 27 детей;
- во 2 младшей группе «Малышки» списочный состав 27 детей.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОО — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группы раннего и младшего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Аппетит

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.*

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОО были проведены следующие мероприятия:

- проводились экскурсии по д/с и его территории вместе с ребенком посещение праздников, утренников;
- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДООУ, специалистов т.д.);
- консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации;
- информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- проведение собраний для знакомства родителей с особенностями адаптационного периода и возрастными характеристиками детей в рамках Родительского университета;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДООУ, заполнение карт развития ребенка;
- создание буклетов с информацией о ДООУ;
- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДООУ, возрастные особенности детей раннего возраста;
- педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
- два раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ»);
- занятия родительско-детского клуба «Радость общения».

Вся деятельность воспитателей в адаптационный период в группах осуществлялась поэтапно:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДООУ:

По 1 младшей группе «Почемучки»:

Списочный состав - 25 детей. Набор детей в группу осуществлялся с сентября 2016 г. На адаптации находилось *22 ребенка* (3 – выбыли).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 16 детей (73 %);
- средней тяжести — 6 детей (27 %);
- тяжелой - 0 детей (0 %).

По 1 младшей группе «Шалунишки»:

Списочный состав – 21 ребенок. Набор детей в группу осуществлялся с ноября 2016 г. На адаптации находилось *20 детей* (1 не посещает ДООУ).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 10 детей (50 %);
- средней тяжести — 9 детей (45 %);
- тяжелой – 1 ребенок (5 %).

По 2 младшей группе «Малышки»:

Списочный состав - 27 детей. Набор детей в группу осуществлялся с августа 2016 г. На адаптации находилось *20 детей* (6 - не посещают д/с, 1 – выбыл).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 14 детей (70 %);
- средней тяжести — 6 детей (30%);
- тяжелой - 0 детей (0 %).

По 2 младшей группе «Лопотуньи»:

Списочный состав - 27 детей. Набор детей в группу осуществлялся с августа 2016 г. На адаптации находилось *22 ребенка* (3 - не посещает д/с, 2 – выбыли).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 13 детей (59 %);
- средней тяжести — 7 детей (32%);
- тяжелой- 2 ребенка (9 %).

Всего в ДООУ в 2016-2017 у.г. на адаптации находилось 84 ребенка (список – 100, 10 – не посещают ДООУ на момент написания заключения, 6 – выбыли)

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 53 ребенка (64 %);
- средней тяжести — 28 детей (33%);
- тяжелой – 3 ребенка (3 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 3 детей (3 %): частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1.Иркутский институт повышения квалификации работников образования - Повышение профессиональной компетенции педагогов учреждения

5.2. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» - Повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогов учреждения.

5.3. ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»

5.4. МКУ «ИМОЦ» г.Шелехов - . Прохождение курсов повышения квалификации, Консультации для педагогического коллектива.

5.5. Иркутская Филармония - Консультации по вопросам художественно-эстетического воспитания воспитанников, Совместные праздники, концерты

5.6. МОУ СОШ №4 - Родительские собрания, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия. Договор о предоставлении помещений эвакуированным.

5.7.МОУ СОШ №2 - Родительские собрания, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия.

5.8. МКДОУ ШР «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Радуга» - сотрудничество в рамках договора по комплектованию групп компенсирующей направленности

5.9. Детский дом «Ручеёк» - мероприятия по социализации воспитанников, совместные праздники, концерты, дни рождения учреждений.

5.10. Детская библиотека – организация экскурсий, литературных вечеров.

5.11. ЦТД «Очаг» - организация экскурсий, познавательных выставок, мероприятия по социализации воспитанников.

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Оплата труда привлекаемых лиц	-	39200,00
Средства, затраченные на приобретение строительных материалов	30000,00	225132,35
Приобретение оборудования	227265,00	50628,00
Выполнение предписаний	8100,00	62456,00
Итого	230365,00	379116,35

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо определить следующие направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Тема: реализация принципа индивидуализации через индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

Цель:

создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка, способствующих достижению необходимого и достаточного уровня развития детей, для успешного освоения ими программ основного общего образования в начальной школе

Задачи:

1. Выработать единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам
2. Отобрать и апробировать образовательные технологии, обеспечивающие развитие детской активности и инициативности в формировании индивидуального образовательного маршрута
3. Создать условия и формы педагогического воздействия, благоприятствующие превращению деятельности ребенка первоначально складывающейся под влиянием взрослых, в подлинно самостоятельную деятельность

4. Разработать индивидуальный профиль выпускника ДОУ, обеспечивающий преемственность в индивидуальном сопровождении каждого ребенка в условиях преемственности ДОУ и НОО

Работа с педагогами

Цель: повышение компетентности педагогов в области организации образовательной деятельности с дошкольниками в условиях внедрения ФГОС, разработка основной общеобразовательной программы учреждения в соответствии с требованиями ФГОС.

Задачи:

1. Продолжить создание условий для внедрения ФГОС в образовательный процесс учреждения.
2. Продолжить создание условий для организации работы по построению предметно-развивающей среды в соответствии с требованиями ФГОС.
3. Побуждать педагогов к распространению опыта работы с дошкольниками на районном, региональном и федеральном уровне через различные формы участия в методической работе.
4. Побуждать педагогов к повышению уровня квалификации и аттестации на более высокую категорию.

Организация работы пилотной площадки

Тема : «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника»

Цель проекта: Разработка системы педагогических мероприятий, направленных на поддержку детской инициативы в разработке собственного индивидуального маршрута развития, с учетом специфики развития мотивационно-потребностной сферы личности дошкольника

Задачи :

1. Изучение теоретического материала по теме проекта.
2. Определение содержания и механизмов реализации принципа индивидуализации по направлениям:
 - образовательный процесс;
 - развивающая предметно-пространственная среда;
 - взаимодействие с семьями воспитанников.
3. Разработка содержания и путей методического сопровождения реализации принципа индивидуализации.
4. Отбор средств, адекватных возрасту для поддержки детской инициативы, формирования мотивационно-потребностного компонента личности дошкольника.

Информационно-методическая работа

Задачи:

1. Обеспечение сбора и анализа внешней информации (нормативно-правовые документы, документы федерального, областного, городского, районного уровней; приказы,

распоряжения, инструкции) для оптимального функционирования и развития педагогической системы.

2. Обогащение методического и дидактического обеспечения реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

3. Корректировка тематического планирования с учетом ФГОС.

4. Разработка учебно-методического комплекта к ООП в соответствии с ФГОС.

Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

1. Способствовать развитию навыков анализа и планирования у педагогов при организации индивидуальной проектной деятельности.

2. Способствовать формированию мотивации педагогов к инновационной деятельности в ДОУ.

Оздоровительная работа

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для диагностики, профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.

– Повышать качество медицинского обслуживания.

– Обеспечивать условия для общих и специальных профилактических мероприятий: санитарно-гигиенический режим; соблюдение двигательного режима; закаливание; витаминизация; фитотерапия; медицинская коррекция и реабилитация

– Систематически отслеживать учебные и физические нагрузки на состояние здоровье детей.

– Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий адаптацию детей к интеллектуальным, физическим и нервным нагрузкам.

Контроль, анализ и регулирование процессов

Задачи:

— 1. Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).

— 2. Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДОУ.

— 3. Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Организация работы ДОУ с семьей и социумом

Задачи:

1. Определение места ДОУ на рынке педагогических услуг.

— Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок

— Проводить работу по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг.

— Расширить сеть дополнительных образовательных услуг для детей посещающих и не посещающих ДОУ.

2. Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

— Способствовать повышению мотивации родителей к активному участию в деятельности детского сада;

— Осуществлять информационно-рекламную деятельность по пропагандированию дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых ДОУ

Информатизация образовательной деятельности ДОУ

Задачи:

— Продолжать систематическую работу с сайтом учреждения, регулярно обновлять информацию на сайте. Мотивировать родителей воспитанников для посещения сайта учреждения.

— Использовать информационные средства в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (проведение мероприятий, праздников, игр, консультаций, семинаров, круглых столов и т.д.).

— Расширять базу презентаций для проведения учебно-воспитательной работы в ДОУ.

Заведующий МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»



И.В. Яковлева