Публичный доклад
Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок» за 2017 -2018 учебный год

1.Общие характеристики учреждения

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»:
- приказом Управления образования молодёжной политики и спорта № 475 от 09.11.2015 года учреждению установлен вид – «Детский сад № 2 «Колосок»
- Службой по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области учреждению выдана бессрочная лицензия на право осуществления образовательной деятельности Серия 38ЛО1 № 0003220 от 29.01.2016 года.

Детский сад расположен в 1 микрорайоне г. Шелехова, в непосредственной близости от остановочных пунктов общественного транспорта, маршрутов № 1,2,3,4. Остановка ТЦ «Мандарин». В окружении ДОУ имеется достаточно большое количество учреждений образования, спорта, объекты соцкультбыта, условия которых используются педагогами ДОУ для решения разнообразных задач развития воспитанников

Дошкольное учреждение работает с 7-00 до 19-00 по пятидневной неделе.

На протяжении учебного года в учреждении функционировало 14 групп, 9 групп общеразвивающей направленности, 3 группы компенсирующей направленности (логопедические – для детей с тяжёлыми нарушениями речи.), 2 группы кратковременного пребывания Детский сад посещали 324 воспитанника от 1,5 до 7 лет.
В течение 2017 – 2018 учебного года в учреждении функционировал родительский комитет, который является коллегиальным органом управления; представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития Детского сада.

ДОУ имеет матричную структуру управления в следующем виде:
Родительский комитет, общее собрание трудового коллектива,
административный совет, методический совет, педагогический совет, заведующий ДОУ, старший воспитатель, заведующей хозяйством, психолого - медико-педагогическая комиссия, узкие специалисты, воспитатели групп, младший обслуживающий персонал.

Заведующий ДОУ – Яковлева Ирина Владимировна
Старший воспитатель – Владимирова Светлана Витальевна
Заведующий хозяйством – Бамесберг Жанна Павловна

Получить всю интересующую вас информацию Вы можете по телефону 8(395 50) 5-13-39, а так же на сайте учреждения kolosok.moy.su и на на официальном сайте в сети Интернет www.bus.gov.ru

2.Особенности образовательного процесса

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе Основной общеобразовательной программы Муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон об образовании РФ (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13 от 27.08.2015
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Примерная образовательная программа ДО и Программа развития и воспитания детей в детском саду / В. И. Логинова, Т. И. Бабаева, Н. А. Ноткина и др.

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цель основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на:

–создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

–создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО, разработанная в соответствии с:

-Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок».

Основы коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова и др.) легли в основу адаптированной основной

общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок».

АООП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4-х до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи по образовательным областям:

−социально-коммуникативное развитие,

−познавательное развитие,

−речевое развитие,

−художественно-эстетическое развитие,

−физическое развитие.

В работе используются парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений:

1. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа «Звукарёнок» (утверждена и рекомендована к использованию в дошкольных учреждениях Шелеховского района районным экспертным советом по инновационной деятельности, протокол № 51 от 19.09.2012 г.). Автор: Нарцева Т.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории;
2. Программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет "В стране звуков и букв". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории;
3. Методическое пособие по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактике нарушений письменной речи "Слушаем, читаем, пишем" для детей 5-7 лет с ОНР. Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;
4. Методическое пособие для учителей-логопедов и музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи "Лапушки". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Горяшина Марина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;
5. Методическое пособие "Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в группах компенсирующей направленности". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

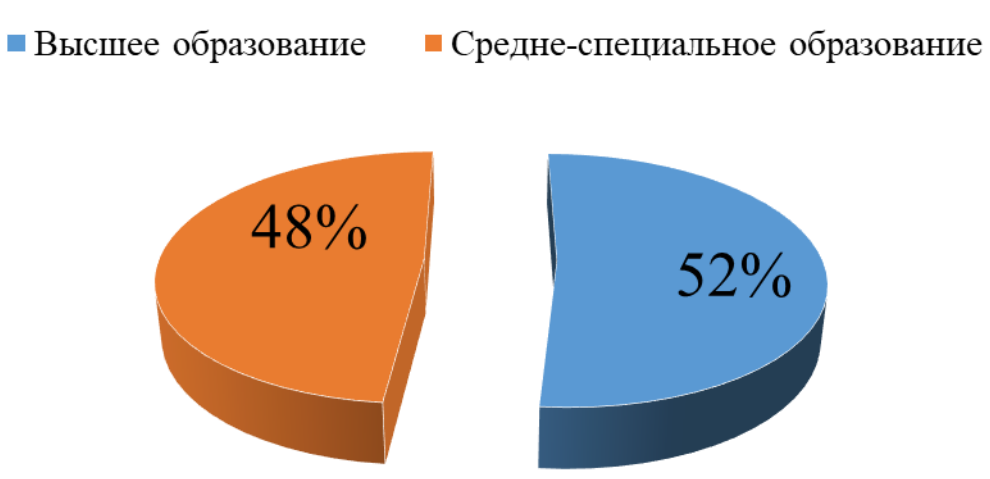
3.Условия осуществления образовательного процесса

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Возрастной ценз	Педагогический стаж	Должность	Категория	Образование
1.	Владимирова С.В.	от 40 до 50	22 г. 10 м.	Старший воспитатель	Первая	Высшее
2.	Астафьева Е.В.	от 40 до 50	15 л. 1 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
3.	Антонова И.А.	от 30 до 40	16 л. 6 м.	Воспитатель	Первая	Высшее

4.	Базарова А.Д.	от 30 до 40	12 л. 11 м.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Среднее
5.	Баранникова Т.В.	от 40 до 50	16 л. 9 м.	Воспитатель	СЗД	Высшее
6.	Вихрева Т.В.	от 30 до 40	7 л. 9м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Среднее
7.	Волощук Я.В.	до 30	4 г.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Высшее
8.	Гекова И.Ю.	от 30 до 40	12 л.10 м.	Воспитатель	-	Среднее
9.	Горяшина М.В.	50 и более	35 л. 11м.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
10.	Григорьева И.В.	50 и более	17 л. 4 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
11.	Емельянова А.С.	до 30	2 г. 6 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
12.	Ефимова К.В.	от 30 до 40	9 л. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
13.	Жукова С.В.	от 30 до 40	3 г. 6 м.	Воспитатель	-	Среднее
14.	Козлова Е.А.	50 и более	38 л.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
15.	Казарина И.Г.	от 40 до 50	10 л. 10 м.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
16.	Кадникова Г.С.	от 30 до 40	7 л. 3 м.	Воспитатель	-	Высшее
17.	Катковская Е.В.	от 40 до 50	18 л. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
18.	Кузьменкова Л.Г.	от 40 до 50	11 л. 5 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
19.	Кучина Е.В.	от 40 до 50	10 л. 10 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
20.	Латкина Е.А.	от 40 до 50	29 л.	Воспитатель	Первая	Среднее
21.	Лосицкая Н.Е.	от 40 до 50	16 л.	Воспитатель	Первая	Высшее
22.	Миронова О.А.	от 30 до 40	17 л.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
23.	Михайлова М.С.	50 и более	37 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
24.	Новикова Т.Н.	от 40 до 50	12 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
25.	Петрова А.С.	от 30 до 40	9 л.	Инструктор по ФИЗО	-	Высшее
26.	Попцова Д.В.	от 30 до 40	1 г.	Воспитатель	-	Высшее
27.	Сачкова Н.В.	от 40 до 50	24 г. 11 м.	Педагог - психолог	Высшая	Высшее
28.	Свердлова С.В.	от 40 до 50	13 л. 11 м.	Учитель - логопед	Высшая	Высшее
29.	Смоколина Е.В.	от 30 до 40	4 г. 10 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
30.	Ринчинова Г.Н.	от 40 до 50	3 г. 2 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
31.	Фомина Л.С.	от 30 до 40	9 л. 3 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
32.	Шевченко А.В.	от 30 до 40	4 г. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
33.	Цыган М.В.	до 30	2 г.	Воспитатель	СЗД	Среднее

Анализ кадрового состав:

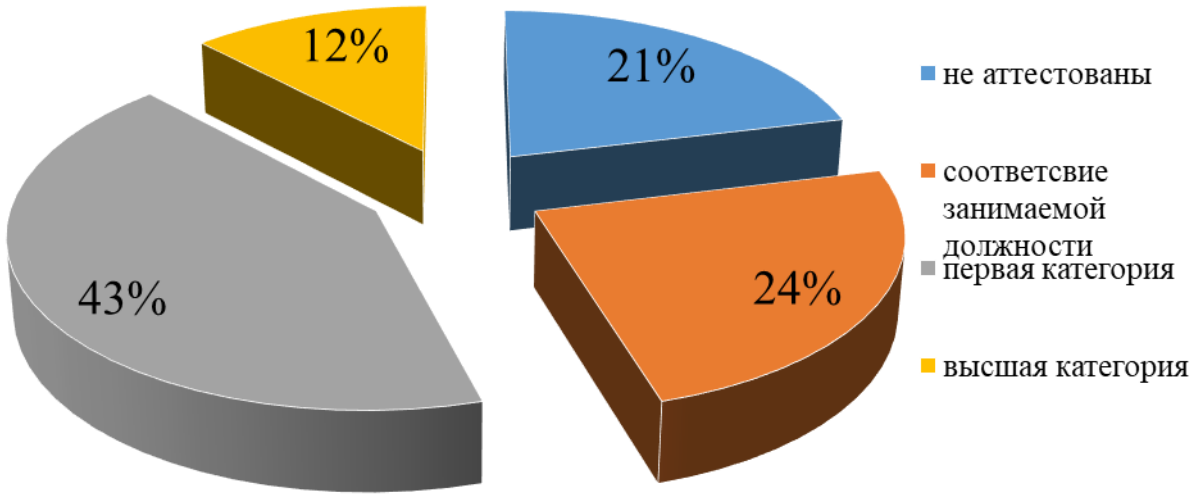
Образовательный ценз:



51,51 % – высшее образование (17 человек)
48,48 % – среднее специальное (16 человек).

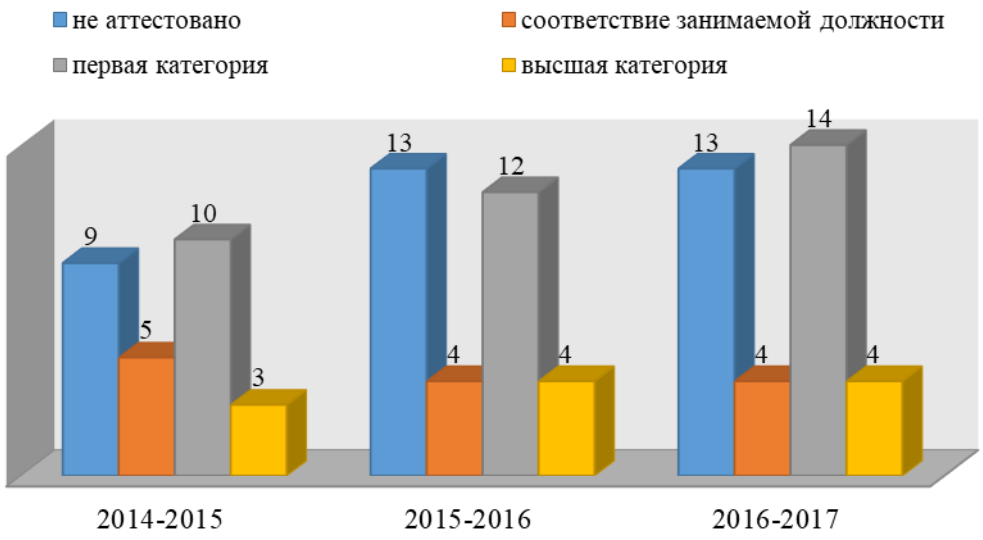
Анализ категорий педагогов:

2017- 2018 учебный год



12,12 %	-	высшая категория	квалификационная	(4 человека)	54,54%	78,78%
42,42 %	-	первая категория	квалификационная	(14 человек)		
24,24 %	-	соответствие должности	занимаемой	(8 человек)		
21,21 %	-	без категории		(7 человек)		

Сравнительная диаграмма категорийности работников



В 2017-2018 учебном году были аттестованы на соответствие заявленной категории следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Шевченко Алена Валерьевна	воспитатель	первая

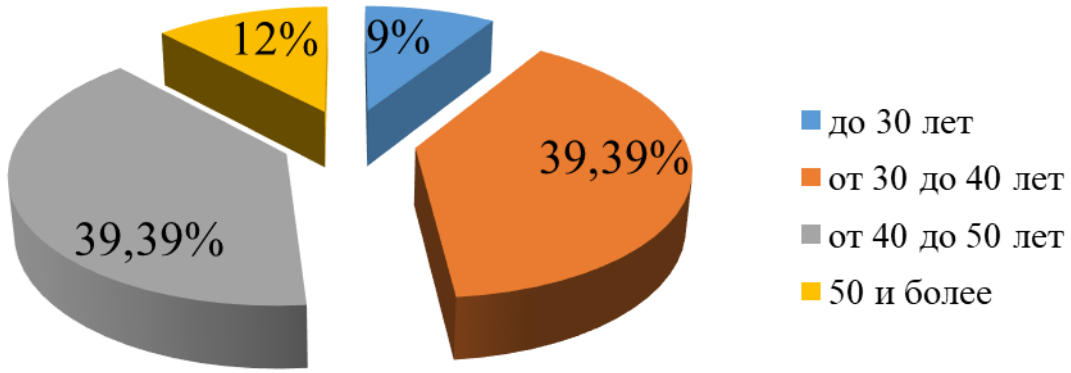
В 2017-2018 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Григорьева И.В.	воспитатель
2.	Емельянова А.С.	воспитатель
3.	Михайлова М.С.	воспитатель
4.	Цыган М.В.	воспитатель

Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	3 (9,1 %)
от 30 до 40	13 (39,4 %)
от 40 до 50	13 (39,4 %)
50 и более	4 (12,12 %)

Возрастной ценз педагогов



Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Бамесберг Ж.П.	Заведующий хозяйством	Средне-спец.
2.	Лысова Л.А.	Специалист по кадрам	Высшее
3.	Степанова Н.В.	Шеф – повар	Средне – профес.
4.	Присекару М.Ю.	Повар	Средне – профес.
5.	Маценко Д.В.	Повар	Средне – профес.
6.	Сафарова П.Д.	Кухонный работник	Средне – профес.
7.	Мельникова С.Ю.	Кухонный рабочий	Средне – профес.
8.	Малых Л.А.	Раб. по стирке белья	Средне – профес.
9.	Маланина Л.М.	Раб. по стирке белья	Средне – профес.
10.	Минькова А.Н.	Уборщик служебных помещений	Средне – профес.
11.	Глушкова Ю.	Уборщик служебных помещений	Средне – профес.
12.	Глушков Г.Г.	Рабочий по комплексному обслуживанию	Средне – профес.
13.	Баранова Н.П.	Вахтер	Средне – профес.
14.	Киселева – Емельянова В.Н.	Вахтер	Высшее
15.	Беляева Р.Н.	Вахтер	Средне – профес
16.	Миньков В.А.	Дворник	Средне – профес.
17.	Парфенов В.М.	Дворник	Средне – профес.
18.	Ковалевкая Е.Н.	Сторож	Средне – профес.
19.	Толстова Н.В.	Сторож	Средне – профес.
20.	Охлопков С.В.	Сторож	Средне – профес.

В 2017-2018 учебном году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:
Предметные, общепрофессиональные

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Период прохождения курсовой подготовки	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Сачкова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	16.04.2018 – 19.04.2018 г.	«Психологическая диагностика в деятельности педагога психолога ДОО»	36 ч., бюджет	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
2.	Миронова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	10.05.2018 – 21.05.2018 г.	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации»	72 ч., бюджет	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
3.	Сачкова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	28.05.2018 – 30.05.2018 г.	«Теория и практика инклюзивного образования»	18 ч., бюджет	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
4.	Казарина Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	28.05.2018 – 30.05.2018 г.	«Теория и практика инклюзивного образования»	18 ч., бюджет	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
5.	Свердлова Светлана Владимировна	Учитель-логопед	28.05.2018 – 30.05.2018 г.	«Теория и практика инклюзивного образования»	18 ч., бюджет	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»

Алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В учреждении действует система работа сопровождения детей, имеющих речевые нарушения разной степени выраженности, сочетающая работу узких специалистов, педагогов групп общеразвивающей направленности, компенсирующей направленности. Каждого ребенка, не зависимо от тяжести речевого дефекта, его наличия или отсутствия, сопровождают узкие специалисты. Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса

<table>
<tr><th>Специалист</th><th colspan="2">Задачи работы</th></tr>
<tr><td rowspan="4">• Учитель-логопед группы компенсирующей направленности</td><td>• Направления работы, реализуемые учителем-логопедом</td><td>• Направления работы, реализуемые учителем-логопедом совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности</td></tr>
<tr><td>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;
• укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;
• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;
• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;
• развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий.</td><td>• совершенствование лексико-грамматической стороны речи;
• обучение умению связно выражать свои мысли;
• обучение грамоте;
• логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов</td></tr>
<tr><td colspan="2">Направления работы, реализуемые в группах общеразвивающей направленности</td></tr>
<tr><td colspan="2">• Обследование воспитанников групп</td></tr>
<tr><td>Педагог-психолог</td><td colspan="2">• формирование психологической основы речи;
• развитие и коррекцию познавательных процессов;
• коррекция эмоционально-волевой сферы;
• формирование произвольности поведения.</td></tr>
<tr><td>Музыкальный руководитель</td><td colspan="2">развивает:
• слуховое внимание и память;
• оптико-пространственные представления;</td></tr>
</table>

	• координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
Инструктор по физической культуре	развивает: • оптико-пространственные представления и навыки; • координацию движений; • мелкую и общую моторику.
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.
Медицинские работники	поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

В работе с семьей решаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и специальных знаний и представлений;

2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Модель сотрудничества с семьей
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
Индивидуальные: • Беседы. • Анкетирование. • Тестирование	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-	• Социальная характеристика семьи: • уровень образования, • материальная обеспеченность, • жилищно-бытовые условия, • взаимоотношения, • состояние здоровья. • Адекватность оценки состояния ребенка.

	родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	• Степень инициативы в плане сотрудничества. • Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
• Консультирование.	1.Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	• Успехи и проблемы в развитии ребенка. • Особенности ухода за ребенком. • Как учить ребенка. • Проблемы поведения, как с ними бороться. • Отношение родителей к проблемам ребенка.
• Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	• Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. • Пальчиковые игры. • Кинезиотерапия.
• Телефон доверия. • Почтовый ящик. • Форум на сайте учреждения.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
Групповые формы: • Консультации. • Семинары-практикумы.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	• Особенности психофизического развития детей с тяжелыми дефектами речи. • Проблемы развития речи и пути их решения. • Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи. • Психология семейных отношений. • Готовность детей к школе. • Навыки наблюдения за ребенком. • Развивающие игры в коррекционной работе. • Грамматика общения. • Коррекция эмоциональной сферы средствами

		психогимнастики.
• Групповые собрания. • Конференции.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	Растим детей здоровыми. Помоги себе сам. Педагогика общения. Игра в жизни ребенка.
• Общие родительские собрания		
Нетрадиционные формы работы: • Недели открытых дверей • Недели родительского самоуправления	• Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. • Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. • Формирование активной деятельной позиции у родителей к жизни ребенка в условиях учреждения	Организация мастер-классов, семинаров-практикумов с активным вовлечением родителей в деятельность
Наглядные формы просвещения		Рекомендации для педагогов и родителей, сайт учреждения.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Силами родительского комитета и педагогами была организована благотворительная акция и собраны деньги на новогодние подарки для детей из малообеспеченных семей, а также на подготовку к юбилею детского сада. Участвовали наши родители, дети и педагоги в благотворительной акции по сбору средств, кормов и оборудования для собачьего питомника в Баклашах. Положительный педагогический эффект получили мы и от устройства бездомных щенков в добрые руки.

Родители воспитанников были участниками многих мероприятий детского сада, помогали в проведении ремонтных работ, в организации и проведении традиционной «Осенней ярмарки», средства от которой идут в фонд групп. Стали традиционными такие формы работы, как «Недели открытых дверей», которые проводятся два раза в год: в октябре и в апреле, а также «Недели родительского самоуправления», которые проводятся так же два раза в год в дни осенних и весенних каникул. Отзывы родителей показали эффективность данной формы работы. Для осуществления обратной связи реализуется проект «Книга добрых дел», в которой родители фиксируют организованные мероприятия, а педагоги групп – благодарности родителям за активное сотрудничество.

4.Результаты деятельности ДОУ

Участие педагогов в районных мероприятиях.

Работа в проблемно-творческих группах:

В 2017-2018 учебном году педагоги ДОУ активно участвовали в реализации Единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей», в рамках данного проекта работали две проблемно-творческие группы:

1. ПТГ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

Руководитель: Шевченко Алена Валерьевна, воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», Катковская Е.В. - помощник руководителя

Активное участие приняли следующие педагоги:

Владимирова С.В. старший воспитатель, проводила экспертизу методических материалов, разработанных участниками проблемно-творческой группы

Антонова И.А., воспитатель, провела семинар-практикум «Выбор эффективных способов поддержки самостоятельности и инициативности детей в соответствии с их возрастными особенностями (средний дошкольный возраст)»

Емельянова А.С., воспитатель, разработала технологическую карту проекта «Университет профессий» для подготовительной возрастной группы в рамках технологии проектной деятельности.

Кадникова Г.С. воспитатель, провела семинар-практикум «Выбор эффективных способов поддержки самостоятельности и инициативности детей в соответствии с их возрастными особенностями (средний дошкольный возраст)»

Петрова А.С., инструктор по ФИЗО, представила технологическую карту здоровьесберегающей технологии "Формирование правильной осанки" на фестивале педагогических технологий;

2. ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»

Руководитель: Руденко Наталья Юрьевна, старший воспитатель, Грибова Юлия Сергеевна, воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино»

Активное участие приняли следующие педагоги:

Астафьева Е.В., воспитатель, участвовала в разработке проекта «Краски Детства» и проведение выставки творческих работ «Краски Детства» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Кучина Е.В., воспитатель, провела игру «Назови причины пожара» с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и детьми группы общеразвивающей направленности в рамках музыкально-игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Играем вместе»;

Латкина Е.А., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Рисование мятой бумагой» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

Миронова О.А., учитель-логопед, приняла участие в разработке проекта «Краски Детства» и проведении выставки творческих работ «Краски Детства» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями;

Новикова Т.Н., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Рисование мятой бумагой» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Попцова Д.В., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Бисероплетение» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ; приняла участие в организации и проведении выставки творческих работ «Краски Детства» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Фомина Л.С., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Бисероплетение» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

Цыган М.В., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Рисование мятой бумагой» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Участие в работе районных методических объединений.

Лосицкая Н.Е., воспитатель, являлась руководителем РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых»

Владимирова С.В., учитель-логопед, в рамках работы РМО "Учителей-логопедов (дефектологов)» приняла участие в семинаре "Консультативно-методическая поддержка педагогических работников в вопросах сопровождения дошкольников с ОВЗ" с выступлением по теме "Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ТНР"; провела практико-ориентированный семинар для родителей "Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации";

Казарина И.Г., учитель-логопед, в рамках работы РМО "Учителей-логопедов (дефектологов)» провела практико-ориентированный семинар для родителей "Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации";

Свердлова С.В., учитель-логопед, в рамках работы РМО "Учителей-логопедов (дефектологов)» приняла участие в семинаре "Консультативно-методическая поддержка педагогических работников в вопросах сопровождения дошкольников с ОВЗ" с выступлением по теме "Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ТНР"; провела практико-ориентированный семинар для родителей "Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации";

Миронова О.А., учитель-логопед, в рамках работы РМО учителей - логопедов (дефектологов)» провела практико – ориентированный семинар для родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Преемственность детского сада и школы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сачкова Н.В., педагог-психолог, в рамках работы РМО педагогов-психологов разработала и провела тренинг для педагогов-психологов «Профилактика синдрома профессионального выгорания»; представила опыт работы в форме практического занятия «Игры с пластилином». В рамках взаимодействия РМО «Социально-коммуникативное развитие детей» и педагогов-психологов разработала и провела тренинг для воспитателей «Профилактика синдрома профессионального выгорания».

Петрова А.С., инструктор по физической культуре, в рамках работы РМО инструкторов по физической культуре провела мастер-класс «Стретчинг как технология сохранения здоровья у детей старшего дошкольного возраста».

Баранникова Т.В., воспитатель, в рамках работы РМО «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Развитие связной речи и речевого общения через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»;

Кузьменкова Л.Г., воспитатель, в рамках работы РМО «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Развитие связной речи и речевого общения через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»;

Фомина Л.С., воспитатель, в рамках работы РМО «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Развитие связной речи и речевого общения через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»

Шевченко А.В., воспитатель, в рамках работы РМО «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Развитие связной речи и речевого общения через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану».

Антонова И.А., воспитатель, в рамках работы РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» представила открытый показ непосредственно образовательной деятельности по теме «Перелетные птицы».

Астафьева Е.В., воспитатель, в рамках РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» представила открытый показ непосредственно образовательной деятельности по теме «КВН: В мире одежды».

Емельянова А.С., воспитатель, в рамках работы РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» представила опыт работы по реализации проекта сотрудничества детей и взрослых по теме «Университет профессий».

Катковская Е.В., воспитатель, в рамках работы РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» представила опыт работы по реализации проекта сотрудничества детей и взрослых «Университет профессий».

Кадникова Г.С., воспитатель, в рамках работы РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» организовала и провела деловую игру с педагогами по теме «Взрослые и дети как агенты социализации».

Лосицкая Н.Е., воспитатель, являлась руководителем РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых», в рамках работы которого провела теоретический семинар по теме «Планируемые результаты образовательной программы как основной инструмент проектирования педагогической деятельности воспитателя».

В районном методическом семинаре-практикуме «Поиск» МКОУ ДО «Центр творчества» на тему: «Эйдетика - развитие памяти, внимания, мышления ребенка» представили свой опыт работы следующие педагоги:

Лосицкая Н.Е., воспитатель, по теме «Методы развития памяти и внимания ребенка 3-4 лет»; Кузьменкова Л.Г., воспитатель, по теме «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых заданий»; Фомина Л.С., воспитатель, «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и упражнений», Миронова О.А., учитель – логопед, Катковкая Е.В., воспитатель, по теме «Применение эйдетики и технологии ТРИЗ как средства развития творческого воображения, мышления у дошкольников с ОВЗ», Астафьева Е.В., воспитатель «Использование мнемотаблиц, как эффективного средства развития памяти детей дошкольного возраста».

Участие в районных конкурсах:

с 11 по 25 декабря 2017 года **в районном заочном конкурсе «Лучший персональный сайт» стали призерами** следующие: **Фомина Л.С**. (20,9 баллов (23,7 из 26 – максимальный)), **Кузьменкова Л.Г**., воспитатель (20,6 баллов), **Свердлова С.В.,** учитель-логопед (20, 3 балла), **Катковская Е.В**., воспитатель (20,1 балл). Приказ Управления образования, молодежной политики и спорта от 09 января 2018 г. № 6

В V районном конкурсе «Педагогический дебют – 2018» в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» **Емельянова А.С., воспитатель, стала победителем конкурса (I место).** Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 28 февраля 2018 года № 114.

В соответствии с планами работы управления образования, молодежной политики и спорта, Муниципального бюджетного учреждения Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр» в целях развития профессиональной компетентности молодых специалистов была проведена **районная Недели молодых специалистов образовательных организаций Шелеховского**

района, в которой **приняли участие** следующие педагоги: **Миронова О.А.,** учитель-логопед представила открытое занятие в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Зима. Звук П»; **Казарина И.Г.,** учитель-логопед, представила открытое занятие в старшей группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Звуки [м], [м']. Буква М». **Свердлова С.В.**, учитель-логопед, представила открытое занятие в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Звуки [б], [б']. Буква Б». **Горяшина М.В.,** музыкальный руководитель, **Кадникова Г.С**., воспитатель, представили Квест – игру для детей старшего дошкольного возраста «Музыкальный переполох». Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 28 ноября 2017 года № 595.

С 28 декабря 2017 года по 31 января 2018 года **в V районном заочном конкурсе методических разработок непрерывной образовательной деятельности стали участниками** следующие педагоги: **Кадникова Г.С.,** воспитатель – 23,5 баллов (максимальный балл 28 из 30 возможных), **Лосицкая Н.Е.,** воспитатель – 19,8 баллов, **Новикова Т.Н.,** воспитатель – 16,7 баллов. Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 16 февраля 2018 года № 93.

Кадникова Г.С., воспитатель, стала участником **конкурса «Лучший работник дошкольного образования»** в рамках проекта «Родительское признание 2018» Районного Родительского Совета образовательных учреждений Шелеховского района.

На основании планов управления образования, молодёжной политики и спорта, Муниципального бюджетного учреждения Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр», в соответствии с приказом управления образования, молодёжной политики и спорта от 12.02.2018 № 77 «О проведении муниципальной стажировочной площадки в дошкольных образовательных организациях» в целях повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, методического сопровождения деятельности пилотных площадок, распространения их инновационного опыта 20-21 февраля 2018 года для педагогов района проведена **муниципальная стажировочная площадка по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования».** В подготовки и проведении стажировочной площадки приняли активное участие педагоги ДОУ.

Яковлева И.В., заведующий ДОУ подготовила и представила виртуальную экскурсию по детскому саду.

Владимирова С.В., старший воспитатель, подготовила и провела педагогическую карусель на тему «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста», во время проведения в качестве модераторов работали: учителя-логопеды: Казарина И.Г., Миронова О.А., воспитатели Шевченко А.В., Кадникова Г.С.

Открытый показ непосредственной образовательной деятельности представили: Астафьева Е.В., воспитатель, НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Математика – это интересно» (математический КВН); Катковская Е.В., воспитатель, НОД в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Поможем котенку Тиму» (познавательно-исследовательская деятельность); Лосицкая Н.Е., воспитатель, НОД во 2-ой младшей группе общеобразовательной направленности по теме «Сохраним планету вместе» (квест-игра).

Презентацию и анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах провели воспитатели Смоколина Е.В., Фомина Л.С., Лосицкая Н.Е.

Модераторами анализа НОД и РППС работали Яковлева И.В., заведующий, Владимирова С.В., старший воспитатель, Свердлова С.В., учитель-логопед.

Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 03 мая 2018 года № 278

Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:

Публикации

Публикация Владимировой С.В., старшего воспитателя во "ФГОС.shel". Выпуск № 10, ноябрь 2017 по теме "Реализация модели инклюзивного образования детей с речевыми нарушениями разной степени выраженности"

Публикация Мироновой О.А., учителя-логопеда, **Катковской Е.В**., воспитателя в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство, как психолого-педагогический феномен» по теме «Использование технологии ТРИЗ как средства речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

Публикация Мироновой О.А., учителя-логопеда, **Катковской Е.В**., воспитателя в сборнике материалов участников межмуниципальной конференции учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Социализация и индивидуализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» по теме «Использование современной образовательной технологии ТРИЗ в работе с детьми с ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности».

Публикация воспитателей Кузьменковой Л.Г., Фоминой Л.С. в сборнике материалов участников межмуниципальной конференции учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Социализация и индивидуализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» по теме «Развитие связной речи и речевого общения у детей с тяжелыми нарушениями речи через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»

Участие в научно-практических конференциях

Владимирова С.В., старший воспитатель, приняла участие **в III Всероссийской научно-практическая конференция "Защита прав детей: объединяем усилия"** с выступлением по теме "Родительский университет как эффективная форма повышения педагогической культуры и компетентности родителей".

30 марта 2018г. **в VII Байкальских родительских чтениях «Связь времён и поколений»** ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогического института Кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Восточно – Сибирское отделение международного общественного движения «Родительская Забота» **представили опыт работы Миронова О.А., учитель-логопед, Катковская Е.В., воспитатель** по теме «Использование игровых приёмов современной образовательной технологии ТРИЗ в совместной работе педагогов с детьми с ОВЗ и их родителями»; **воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г**. по теме: «Развитие связной речи и речевого общения у детей с ТНР через обучение и составление загадок- описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану» на секционном заседании VII Байкальских родительских чтений «Связь времён и поколений».

28 марта 2018 года в подготовке и проведении **V межмуниципальной конференции учителей-логопедов (дефектологов) «Социализация и индивидуализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья»** приняли активное участие учителя-логопеды: Владимирова С.В., Казарина И.Г., Миронова О.А.

Миронова О.А., учитель-логопед, Катковская Е.В., воспитатель представили опыт работы по теме «Использование современной образовательной технологии ТРИЗ в работе

с детьми с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности».

Воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г., представили опыт работы по теме «Развитие связной речи и речевого общения у детей с ТНР через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»

Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 04 апреля 2018 г. № 204.

С 18 по 22апреля 2018 года Яковлева И.В., приняла участие в работе **Московского международного салона образования - 2018, «Новая экосистема образования»** (Совершенствование профессиональных педагогических компетенций) представила опыт работы учреждения по теме «Муниципальная пилотная площадка реализации ФГОС дошкольного образования как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»

Участие в конкурсах Всероссийского и международного уровня

В конкурсе **"Молодежь Иркутской области в лицах"** министерства по молодежной политики Иркутской области **победителем стала Шевченко А.В., воспитатель.**

В **региональном конкурсе «Воспитатель России – 2018»** Иркутского института развития образования приняли участие воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г. **Шевченко А.В. стала лауреатом конкурса**.

В заочном этапе **регионального конкурса «Новая волна»** Иркутского института развития образования приняли участие воспитатели Цыган М.В., Емельянова А.С**. Цыган М.В. стала участником очного этапа конкурса.**

В конкурсе "Лучшие модели (практики), обеспечивающей доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития" "Липецкого Государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского **приняли участие учителя-логопеды Владимирова С.В., Казарина И.Г.,** представив модель Системы работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет в номинации «Авторская идея в педагогической модели (практике) дошкольного образования»

В конкурсе "Лучшая методическая разработка" Иркутского института развития образования **приняли участие учителя-логопеды Владимирова С.В., Казарина И.Г.,** представив Методическую разработку, направленную на оказание помощи родителям детей дошкольного возраста по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» «В стране «Красивой речи» в номинация №3. «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций»

Во "Всероссийском онлайн фестивале практик, технологий, методических разработок, проектов и моделей внедрения ФГОС-2017" Иркутского института развития образования **приняли участие учителя-логопеды Владимирова С.В., Казарина И.Г.**, представив Программу по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет. **Учителя-логопеды Владимирова С.В., Свердлова С.В.,** представив Методическое пособие по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамотеи профилактике нарушений письменной речи «Слушаем, читаем, пишем» для детей 5-7 лет с ОНР»

Емельянова А.С., воспитатель, приняла участие в областной экологической акции «ЭКО-ДЕЛО» организации Общеросийского Профсоюза образования Совет молодых педагогов Иркутской области, организовав акцию помощи бездомным животным «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие».

На основании планов управления образования, молодёжной политики и спорта, Муниципального бюджетного учреждения Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр», в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 28.02.2018 № 105-мр «О IV региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС ДО», приказом управления образования от 02 марта 2018 года № 120 « О проведении региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования» в целях повышения компетентности педагогов и руководителей по проблемам преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования 14-15 марта 2018 года на территории Шелеховского района проведена **IV региональная стажировочная сессия** по теме **«Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования»**. Активное участие приняли следующие педагоги ДОУ:

Яковлева И.В., заведующий ДОУ, подготовила и представила виртуальную экскурсию по детскому саду.

Владимирова С.В., старший воспитатель, подготовила и провела педагогическую карусель на тему «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста», во время проведения в качестве модераторов работали: учителя-логопеды: Казарина И.Г., Миронова О.А., воспитатели Шевченко А.В., Кадникова Г.С.

Открытый показ непосредственной образовательной деятельности представили: Лосицкая Н.Е., воспитатель, НОД во 2-ой младшей группе общеразвивающей направленности по теме «Веселое путешествие» (квест-игра); Емельянова А.С., воспитатель, НОД в старшей группе общеразвивающей направленности по теме «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» (акция); Астафьева Е.В., воспитатель, НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Викторина «Что? Где? Когда?»: «Знатоки транспорта».

Модераторами анализа НОД работали Яковлева И.В., заведующий, Владимирова С.В., старший воспитатель, Свердлова С.В., учитель-логопед.

Педагогические мастерские разработали и провели следующие педагоги: Шевченко А.В., воспитатель, Катковская Е.В., воспитатель, педагогическая мастерская по теме «Мыслим креативно» (развитие познавательных способностей дошкольников средствами ТРИЗ); Сачкова Н. В., педагог-психолог, педагогическая мастерская по теме «Современные подходы в развитии сенсорных (перцептивных) способностей»; Казарина И. Г., учитель-логопед, Свердлова С.В., учитель-логопед, педагогическая мастерская по теме «Коммуникабельность – это талант».

Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 09 апреля 2018 года № 224

Анализ работы филиала «Родительского открытого университета» по реализации проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»)

План проведения Родительского университета разработан на основе Программы Родительского открытого университета МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» с учетом Программы Родительского Открытого Университета, разработанной Кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования факультета педагогики Педагогического Института ФГБО УВПО «Иркутский Государственный Университет».

Программа рассчитана на 4 встречи (занятия) в год. Содержание встреч (занятий) отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей.

Содержательная часть данной программы доработана с учетом потребностей родителей, спецификой учреждения, включающего в свою структуру группы

компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивается уровнем квалификации педагогов нашего ДОУ, в том числе наличием специалистов педагога-психолога и учителей-логопедов.

Одним из актуальных направлений в организации работы с родителями является поиск путей, способствующих повышению заинтересованности родителей в проведении мероприятий, проявлению активной родительской позиции в деятельности дошкольного учреждения, поэтому при проведении мероприятий родительского университета преимущество отдается интерактивным, практическим формам работы. Для повышения мотивации родителей к посещению данных мероприятий мы включаем в программу проведения занятий родительского университета творческие номера детей, это способствует увеличению посещаемости занятий.

К положительному опыту мы можем также отнести проведение занятий в форме конференции с организацией работы по секциям и итоговым обменом информацией родителями.

28 апреля 2018 г. Состоялся единый родительский день «Проснись, родительское сердце» с целью организации взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей в форме занимательной деятельности, во время проведения которой родители в непринужденной атмосфере продуктивной творческой деятельности вместе со своими детками осваивают наиболее эффективные методы и приемы организации взаимодействия. Мероприятие проходило в форме мастер-классов «Час выбора» на основе технологии «Клубный час». Родителям с детьми были представлены анонсы мастер-классов и предложено в течение часа посетить два из них.

№ встречи, дата	тема	содержание	формы проведения	ответственные	количество слушателей
1. 8 ноября 2017 г.	«Мир детский – мир взрослый»	1. Взрослые и дети – такие разные!	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Фомина Л.С. - воспитатель, Кузьменкова Л.Г. - воспитатель	7
		2. Роль мамы и папы в развитии и воспитании ребенка.	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Емельянова А.С. – воспитатель Цыган М.В. - воспитатель	
		3. Влияние пола и порядка рождения ребенка на отношение к нему родителей.	Мультимедийная презентация. Деловая игра	Сачкова Н.В., педагог-психолог	
		4. Особенности воспитания мальчиков и девочек.	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Кадникова Г.С. - воспитатель, Шевченко А.В. - воспитатель	
2. 28 февраля 2018 г.	«Дети – наше будущее и оно в наших руках»	1. Сохранение и укрепление здоровья дошкольника	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Миронова О.А. – учитель-логопед; Катковская Е.В. - воспитатель	12 (1 отец)
		2. Сила родительского слова или как избежать ошибок воспитания.	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Фомина Л.С. - воспитатель, Кузьменкова Л.Г. - воспитатель	
3. 5 апреля 2018 г.	«Развиваемся вместе»	1. Выбор игрушек и развивающих игр – подход со знанием дела.	Мультимедийная презентация. Деловая игра	Кучина Е.В. - воспитатель, Антонова И.А. - воспитатель	18 (3 отца)
		2. Как развить самостоятельность и инициативность.	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Фомина Л.С. - воспитатель, Кузьменкова Л.Г. - воспитатель	
		3. Выявляем и развиваем способности.	Мастер-класс	Сачкова Н.В. – педагог-психолог	

		4. Информационная безопасность ребенка (влияние СМИ на развитие).	Мультимедийная презентация. Деловая игра. Организация дискуссии	Емельянова А.С. – воспитатель, Цыган М.В. - воспитатель	
4. 16 мая 2018 г.	«Организация досуга в семье»	1. Вспоминаем семейные традиции.	Мультимедийная презентация. Деловая игра	Антонова И.А. - воспитатель, Кучина Е.В. - воспитатель	8
		2. Читаем сказки вместе.	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Шевченко А.В. – воспитатель Кадникова Г.С. - воспитатель	
		3. Веселые игры и забавы летом.	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Миронова О.А. – учитель-логопед, Катковская Е.В. - воспитатель	

Активное участие в организации и проведении мероприятий Родительского открытого университета приняли следующие педагоги: воспитатели: Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г., Емельянова А.С., Цыган М.В., Кадникова Г.С., Шевченко А.В., Катковская Е.В., Кучина Е.В., Антонова И.А., Сачкова Н.В., педагог-психолог; Миронова О.А., учитель-логопед.

Активное участие во всех четырех мероприятиях Родительского открытого университета приняли родители: Зароднюк Нина Владимировна (группа «Звездочки»), Димова Валентина Шамильевна (группа «Умнички»), Луцык Лидия Геннадьевна (группа «Фантазёры» и «Почемучки»).

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

17 января 2018 года **в районном конкурсе рисунков среди детей дошкольного возраста Шелеховского района, посвященного юбилею С. Михалкова** Аксенов Арсений, воспитанник подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Лапушки» занял III место среди детей от 6 до 8 лет, призера конкурса подготовила воспитатель Шевченко А.В.; участником конкурса среди детей от 3 до 5 лет стал Аршинов Артур, воспитанник старшей группы общеразвивающей направленности «Мечтатели», подготовила воспитатель Кадникова Г.С. Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 01 февраля 2018 года № 53.

8 февраля 2018 года **в районном конкурсе чтецов «Читают ребята из детского сада» среди детей дошкольного возраста, посвящённого юбилею С. Михалкова** участником среди детей от 3 до 5 лет стала Нефедова Полина, воспитанница средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазёры», подготовила учитель-логопед Миронова О.А.; среди детей от 6 до 8 лет участником стал Строев Лев, воспитанник подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Лапушки», подготовила учитель-логопед Свердлова С.В. Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 22 февраля 2018 года № 102.

В районном конкурсе «Новогодняя дорожная игрушка» МКОУ ДО «ЦТ» Кузнецова Мария, воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности «Мечтатели» стала победителем в номинации «Дорожная ёлка», подготовила воспитатель Кадникова Г.С. Участниками конкурса в номинации «Светофор» стали Халжушкевич Дианы, воспитанница средней группы общеразвивающей направленности «Лопотунья», подготовила воспитатель Смоколина Е.В., Маркелов Дмитрий, воспитанник средней группы общеразвивающей направленности «Лопотунья», подготовила воспитатель Жукова С.Ф. Приказ МКОУ ДО «Центр творчества» от 09.01.2018 № 1.

В муниципальном конкурсе детских рисунков на противопожарную тему «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» Шелеховского районного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» принял участие Разумейко Максим, воспитанник подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Лапушки», подготовила воспитатель Шевченко А.В.

25 апреля 2018 г. **в III районном фестивале детского творчества «Радуга талантов»** среди детей дошкольного возраста в номинации «Вокал (соло)» с песней «Веселая песенка» приняла участие Кузнецова Мария, воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности «Мечтатели», подготовила воспитатель Цыган М.В. В номинации «Театральное искусство» с детским спектаклем по произведению Валентина Берестова «Честное гусеничное» приняли участие Нефедова Полина, Павловец Варвара, воспитанницы средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Фантазёры» и Гросвенор Элизабет Лесли Мери, воспитанница

подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Затейники». Подготовили учитель-логопед Миронова О.А., воспитатель Катковская Е.В.

11 мая 2018 года воспитанники ДОУ (6 участников) приняли участие **в V районной Спартакиаде**, команду подготовила Петрова А.С., инструктор по ФИЗО.

В районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества» приняли участие 18 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все участники удостоены дипломами I, II, III степени в различных номинациях.

В районной выставке конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхалинка 2018», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества» приняли участие 7 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Знайки».

В районном смотре-конкурсе среди образовательных организаций Шелеховского района на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов приняли участие 9 воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности «Мечтатели», подготовила воспитатель Кадникова Г.С. и 1 воспитанник старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Знайки», подготовила воспитатель Фомина Л.С.

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня

Во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа» (Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО Новосибирский центр продуктивного обучения) приняло участие 50 воспитанников, из них 9 победителей (I место в ДОУ). Сертификаты за подготовку и проведение конкурса получили педагоги Антонова И.Г., Астафьева Е.В., Гекова И.Ю., Смоколина Е.В., Емельянова А.С.

Таким образом, педагоги детского сада активно принимают участие не только в районных мероприятиях, но и в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, представляя свой опыт работы и достижения своих воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки в науки и практике. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

В сентябре-октябре 2017 г. было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Лапушки» и общеразвивающей направленности «Затейники» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования -групповая. Применялись следующие методики:

– «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) - на выявление особенностей произвольности поведения и внимания;

– «Фраза» (модификация методики Керна-Йирасека) - на определение уровня развития зрительных представлений, умение вычленить и удержать образ знака (буквы), развитие мелкой моторики руки;

– «Зачеркни кружок» - на выявление уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях;

– «Соедини картинку с домиком» - на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове;

– «Домик» (из книги Р.Р.Калининой «Психолого-педагогическая диагностика в д/с») - определение уровня развития произвольного зрительного внимания, выявление умения ориентироваться на образец, умения точно скопировать его, выявление особенностей пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки;

– «БУСЫ» (по Венгеру) — на определение уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка;

– «Зачеркни лишний предмет» - на выявление уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления, обобщающих операций, возможность отвлечения, способность выделять существенные признаки предметов и явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне;

– «Хороший, плохой и я» (модификация и синтез методик «Нарисуй человека» Керна—Йирасека (Гудинаф, Люшер-теста) - на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально- психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик и т.п.

Обследованием было охвачено 39 детей из 44 детей списочного состава на начало учебного года (1 ребенок не посещает ДОУ, 4 - выбыли). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

8 детей (21 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

12 детей (31 %) - уровень готовности ниже среднего (ВС) - незрелые;

16 детей (41 %) — средний уровень готовности к обучению (В) — средне-зрелые;

3 ребенка (7 %) - уровень готовности выше среднего (АВ) - школьно - зрелые;

0 детей (0 %) - высокий уровень готовности (А) - школьно-зрелые.

С ноября 2017 года по апрель 2018 года педагогом-психологом было проведено 17 занятий по «Системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю. В. Останковой. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяло сделать работу детей более насыщенной и менее утомительной.

Использование игровых методов обучения, стимульного материала, интерактивной доски позволяло добиваться высокой эффективности этих занятий и способствовало меньшей утомляемости детей. Большое значение на занятиях отводилось развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. Усложнение заданий с каждым занятием позволило увеличить объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, усложнить графические диктанты и симметричные рисунки, увеличить темп выполнения заданий.

По окончании коррекционно-развивающих занятий в апреле-мае 2018 года было проведено повторное диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми

нарушениями речи) «Лапушки» и общеразвивающей направленности «Затейники» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Применялись те же методики, что и на начало учебного года.

Повторным обследованием было охвачено 35 детей из 40 списочного состава (4 ребенка переведены в другую группу, т.к. не идут в школу, 1 не посещает ДОУ). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

0 детей (0 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

0 детей (0 %) - уровень готовности ниже среднего (ВС) - незрелые;

17 детей (49 %) — средний уровень готовности к обучению (В) — средне-зрелые;

14 детей (40 %) - уровень готовности выше среднего (АВ) - школьно - зрелые;

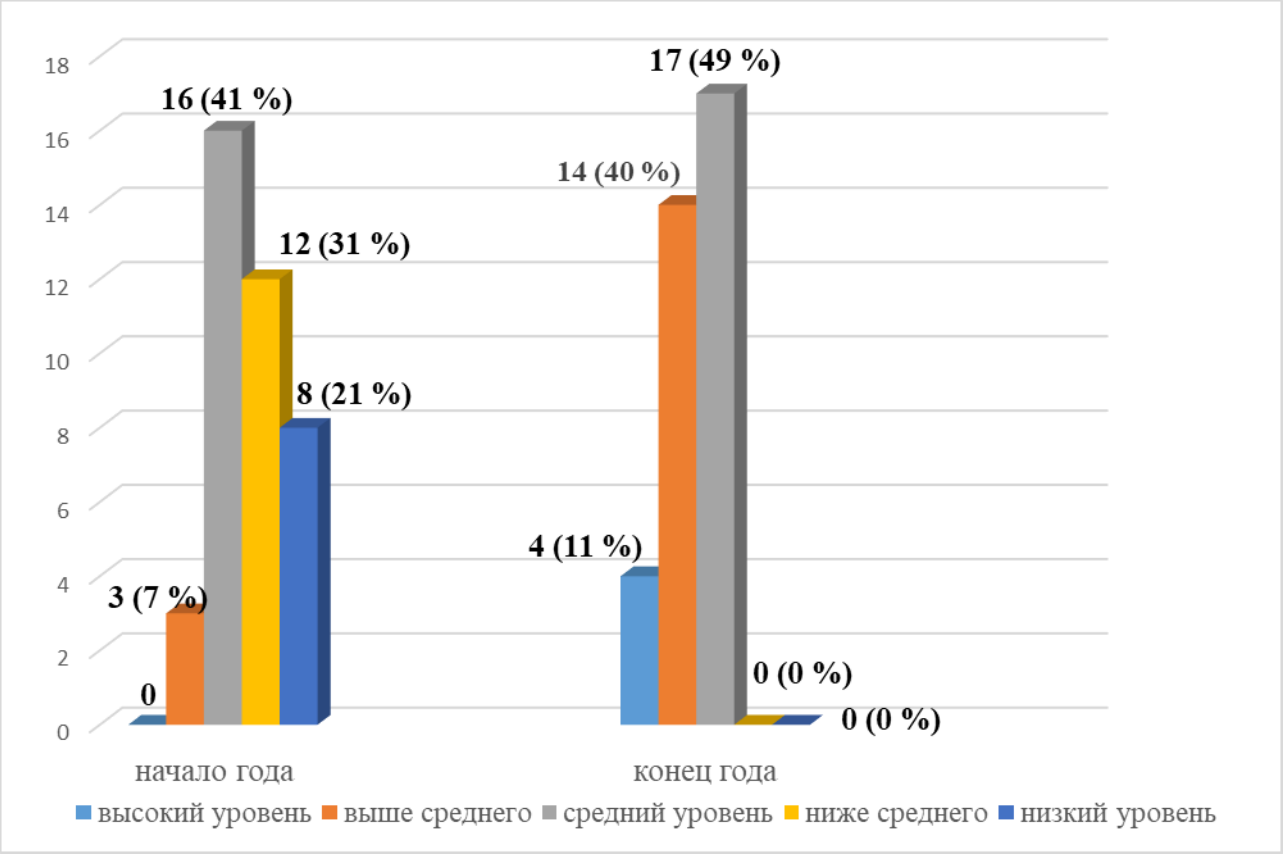
4 ребенка (11 %) - высокий уровень готовности (А) - школьно-зрелые.

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими на начало учебного года низкий и ниже среднего уровень готовности к обучению в школе (20 детей (52 %) – незрелый тип детей) по системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой., значительно повысился общий показатель их уровня готовности к школе (на конец учебного года показатель неготовых детей к обучению в школе составил 0 детей (0 %).

Отмечается достаточно высокий уровень подготовленности у 18 детей (51 %) – школьно-зрелые дети, тогда как на начало учебного года уровень готовности выше среднего и высокий составил всего 3 ребенка (7 %), т.е. в среднем повысился на 44 %. У этих детей хорошо развиты психические процессы, запас знаний об окружающем мире, мелкая моторика пальцев рук, школьная мотивация.

У 17 детей (49 %) уровень развития школьной готовности – средний (средне-зрелые дети).

Сводная таблица результатов школьной готовности на начало и конец 2017-2018 учебного года



Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда
средней группы «Фантазёры»
Мироновой Ольги Анатольевны

На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазёры» посещало 16 детей. С воспитанниками группы проводилась коррекционная работа в течение учебного года. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у 3 детей ОНР (I ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 1 ребёнка ОНР (II ур.р.р.) на фоне ринолалии, у 1 ребёнка ОНР (II ур.р.р.) на фоне двусторонней тугоухости, у 2 детей ОНР (II ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии? у 3 детей ОНР (II ур.р.р.), у 6 детей ОНР (II -III ур.р.р.). Один ребёнок поступил в группу 02.10.2017г., посещал группу 2,5 месяца (18.12.2017г. выбыл в МКДОУ ШР «Детский сад №12 «Солнышко»: санаторная группа, заключение на середину учебного года - ОНР (IIIур.р.р.). Ринолалия; один ребёнок поступил в группу 28.09.2017г., посещал 6 месяцев, один ребёнок поступила в группу 12.10.2017г., посещала 6 месяцев,

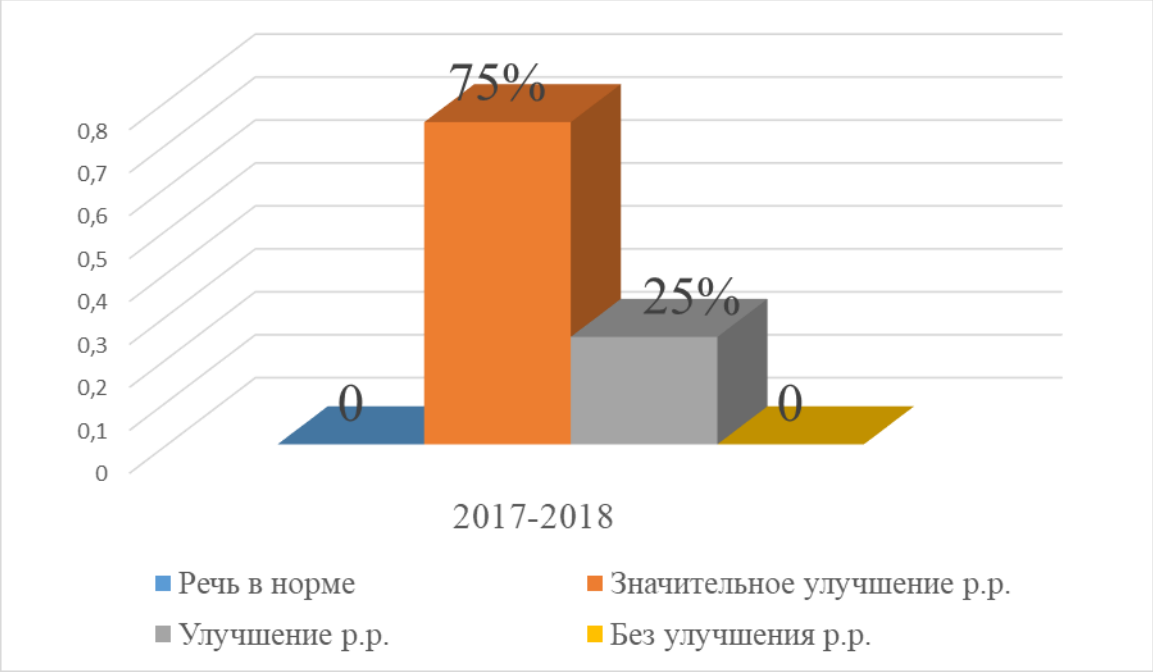
1 ребёнок поступил в группу 1.11.2017г., посещал 7 месяцев, 1 ребёнок поступила в группу 8.11.2017г., посещала 6 месяцев; 1 ребёнок посещала группу 2 месяца, 3 ребёнка посещали группу 6,5 месяцев (по болезни).

В результате коррекционной работы за 2017-2018 учебный год из общего количества 16 детей (100%):

значительное улучшение речевого развития у 12 детей (75%).

улучшение речевого развития у 4 детей (25%)

По результатам диагностического обследования на конец учебного года у 13 детей – ОНР III ур. р.р.: у двоих их них в сочетании со стертой формой дизартрии, у 1 ребенка – на фоне двусторонней тугоухости, у 1 ребенка – на фоне ринолалии. У 3 детей – ОНР II ур .р.р. на фоне моторной алалии. Все 16 детей группы оставлены для продолжения коррекционной работы.

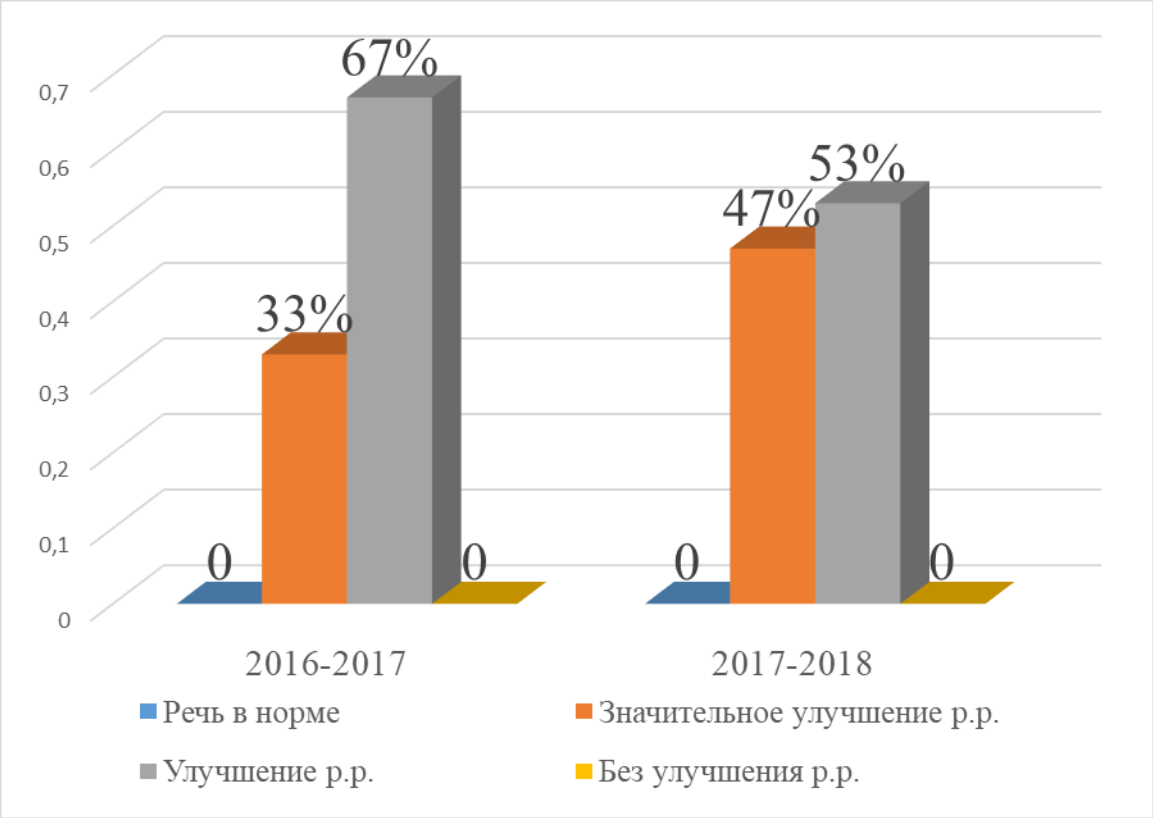


Анализ коррекционной работы учителя-логопеда
старшей группы «Знайки»
Казариной Ирины Геннадьевны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки» посещали 15 детей (один ребенок группу не посещал): все дети старшего дошкольного возраста. Все воспитанники данной группы находились на втором году коррекционно – развивающего обучения. По результатам диагностического обследования на начало учебного года заключение – ОНР II ур.р.р. имел один ребенок; ОНР II-III ур.р.р. имели семь детей; ОНР III ур.р.р. имели два ребенка; НВОНР – пять детей. У четырех детей данной группы ОНР осложнено дизартрией, у одного ребенка – стертой формой дизартрии.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года значительное улучшение речевого развития наблюдается у 7 детей (47% детей группы), улучшение речевого развития - у 8 детей (53%), что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними.

Все дети группы оставлены для продолжения коррекционной работы

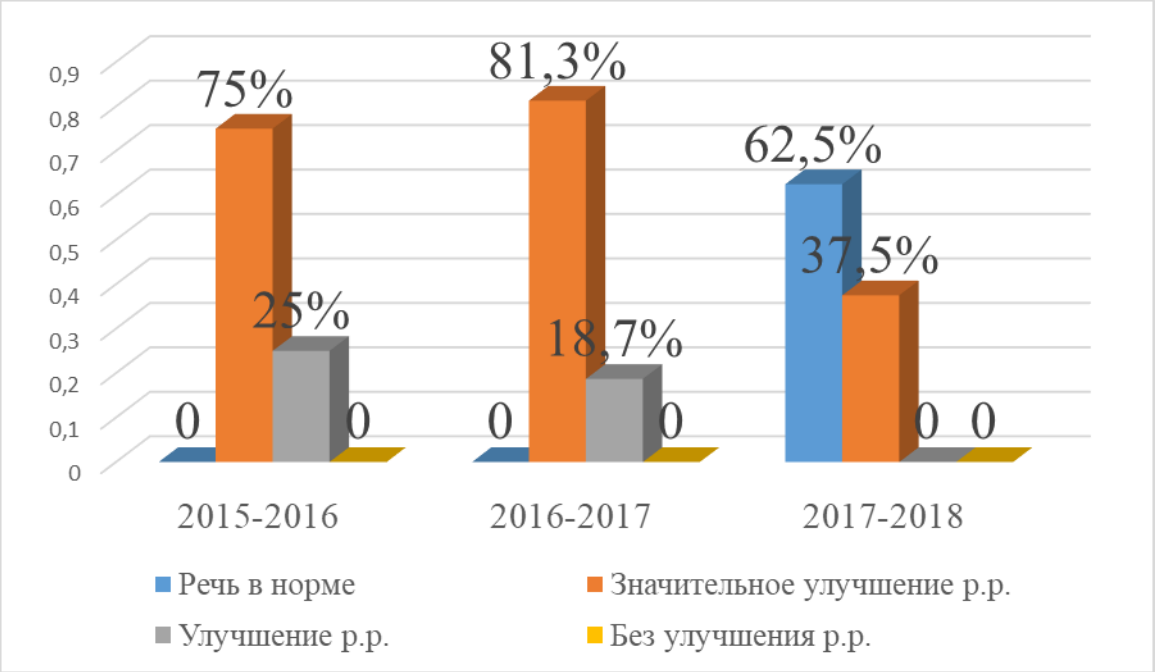


Анализ коррекционной работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Лапушки» Свердловой Светланы Владимировны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16 детей. Из них четырнадцать детей посещали группу третий год, два ребёнка посещали группу второй год. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у шести детей НВОНР, у шести детей ОНР (III ур.р.р.), ФФНР у четырёх детей.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года речь в пределах возрастной нормы у 10 детей (62,5%), значительное улучшение речевого развития у 6 детей (37,5% детей группы), что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними.

Все дети группы -16 детей – выпущены в школу.



Анализ коррекционной работы учителей-логопедов
логопедического пункта
Казариной Ирины Геннадьевны
и Владимировой Светланы Витальевны

В дошкольном образовательном учреждении функционирует логопедический пункт, учителя-логопеды которого осуществляют коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

За 2017-2018 учебный год на логопункте МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» была проведена следующая работа.

Задачи работы: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

На начало учебного года обследованы дети 4-6 лет (50 детей – Владимировой С.В., 55 – Казариной И.Г.) на выявление нарушений звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи, с целью выбора направлений на коррекционно-педагогическую работу. Изучен анамнез детей для уточнения речевых диагнозов и адекватного к ним набора методик коррекционной направленности.

Группа детей (всего 24 человек, из них 12 детей занимались у Казариной И.Г., 12 – у Владимировой С.В.) была скомплектована на основании заявлений родителей, после индивидуальной беседы с каждым. В ходе беседы был уточнен анамнез, высказаны пожелания и рекомендации для более успешного проведения коррекционной работы.

Специфика работы на логопункте определяется имеющимися у дошкольников речевыми нарушениями. Самыми распространенными являются:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект;
- общее недоразвитие речи.

Наибольший процент детей, занимающихся на логопункте, составляют дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненное дизартрическим компонентом.

Целью коррекционной работы является преодоление имеющихся нарушений речевой моторики, затормаживание неправильных речевых навыков и создание взамен их новых и доведение их до автоматизации. Коррекционный процесс подразделяется на три основных этапа работы при стертой форме дизартрии. Задачи первого этапа работы: освобождение речи и психики от вторичных и менее стойких явлений; преодоление насильственных движений, слюнотечения, пассивности. На данном этапе работы используется массаж, который нормализует мышечный тонус, речевое дыхание и снимает гиперкинезы. Здесь же используются непроизвольные движения – зевание, глотание, жевание, покашливание (в дальнейшем используются для отработки необходимых артикуляционных движений). Задачи второго этапа: преодоление фонетической неполноценности речи. Задачи третьего этапа: уточнение артикуляции и постановка звука.

В декабре 2017, после окончания периода адаптации у вновь набранных детей 2-ых младших групп, было проведено обследование речевого развития детей 3-4 лет с целью определения их дальнейшего сопровождения по речевому развитию. 42 ребенка групп «Почемучки» и «Шалунишки» обследованы учителем-логопедом Казариной И.Г., 6 детям рекомендована консультация ТПМПК. 38 детей групп «Звёздочки» и «Умнички» обследованы учителем-логопедом Владимировой С.В., 9 детям рекомендована консультация ТПМПК.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Казариной И.Г. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 12 детей, из них 3 ребенка с ФФН, 9 детей – с ФД.

На конец учебного года:

речь в пределах возрастной нормы – 4 ребенка (33,3 %);

значительное улучшение речевого развития – 3 ребенка (25%);

улучшение речевого развития – 5 детей (41,6 %);

без улучшений – 0.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Владимировой С.В. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 12 детей, из них 7 детей с ФФН, 5 детей – с ФД.

На конец учебного года:

речь в пределах возрастной нормы – 5 детей (41,6 %);

значительное улучшение речевого развития – 5 детей (41,6%);

улучшение речевого развития – 2 ребенка (16,6 %);

без улучшений – 0.

Анализ работы по организации преемственности «Детский сад – школа»

В условиях реализации ФГОС ДОО и ФГОС НОО традиционная система в рамках преемственности требует обновления, так как необходима такая система сопровождения ребенка, которая обеспечивала бы единство требований к образовательной деятельности и позиции педагогов по отношению к ребенку с учетом не только его возможностей и особенностей развития, но и его интересов и личностных потребностей. Традиционным мероприятием, организуемым в данном направлении стало досуговое мероприятие «День радостных встреч», на которое были приглашены выпускники нашего детского сада. Дети имели возможность общения со своими воспитателями и дошкольниками. Для учителей были организованы просмотры образовательной деятельности воспитателей, занятий по подготовке к школе педагога-психолога и организован методический диалог с обсуждением спорных вопросов по сопровождению детей. Данная форма работа получила положительные отзывов учителей, все педагоги отметили ее актуальность.

В рамках работы пилотной педагогической площадки нами был разработан инструмент для организации взаимодействия между ступенями образования: индивидуальный образовательный портрет выпускника ДОУ, цель которого заключается в помощи педагогу обеспечить успешную адаптацию каждому первокласснику с опорой на его личностные индивидуальные особенности. Документ отражает интересы, способности, дефициты в развитии ребенка, а также особенности сформированности предпосылок учебной деятельности. Данный документ был положительно воспринят педагогами начальной школы и принят к апробации.

Организация дополнительных образовательных услуг :

В ДОУ разработаны и могут реализовываться следующие дополнительные программы:

1. Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель: Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.
2. Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.
3. Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГДейка». Автор-составитель: Свердлова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.
4. Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к школьному обучению «АБВГДейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

На условиях аренды в учреждении работают следующие кружки:
«Обучение игре в шахматы», преподаватель Шалимова Е.В.
«Обучение английскому языку», преподаватель Заусова Л.Д.
«Хореография», преподаватель Циммер Н.В.

Анализ анкетирования по выявлению удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в 2017 – 2018 учебном году

В анкетировании приняли участие 161 родителей, что составляет 58,8 %

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

Полностью согласен (3б) – 125 /77,64%
Скорее согласен (2б) - 28 /17,39%
Скорее не согласен (1б) - 3/1,86%
Полностью не согласен (0б) – 1/0,62%
Затрудняюсь ответить (0б) – 0

2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

Полностью согласен (3б) – 131/81,37%
Скорее согласен (2б) - 28/17,39%

Скорее не согласен (1б) - 1/0,62%
Полностью не согласен (0б) – 0
Затрудняюсь ответить (0б) – 0

3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка
Полностью согласен (3б) – 112/69,57%
Скорее согласен (2б) - 43/26,71%
Скорее не согласен (1б) - 2/1,24%
Полностью не согласен (0б) – 1/0,62%
Затрудняюсь ответить (0б) – 3/1,86%

4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду
Полностью согласен (3б) – 134/83,23%
Скорее согласен (2б) - 23/14,29%
Скорее не согласен (1б) - 1/0,62%
Полностью не согласен (0б) – 1/0,62%
Затрудняюсь ответить (0б) – 0

5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду
Полностью согласен (3б) – 132/81,99%
Скорее согласен (2б) - 26/16,15%
Скорее не согласен (1б) - 1/0,62%
Полностью не согласен (0б) - 0
Затрудняюсь ответить (0б) – 1/0,62%

6. Меня устраивает управление детским садом
Полностью согласен (3б) – 105/65,22%
Скорее согласен (2б) - 46/28,57%
Скорее не согласен (1б) - 3/1,86%
Полностью не согласен (0б) - 1/0,62%
Затрудняюсь ответить (0б) –2/1,24%

7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада
Полностью согласен (3б) – 65/40,37%
Скорее согласен (2б) - 60/37,27%
Скорее не согласен (1б) - 35/21,74%
Полностью не согласен (0б) – 9/5,59%
Затрудняюсь ответить (0б) – 3/1,86%

8. Меня устраивает питание в детском саду
Полностью согласен (3б) – 103/63,98%
Скорее согласен (2б) - 47/29,19%
Скорее не согласен (1б) - 5/3,11%
Полностью не согласен (0б) - 2/1,24%
Затрудняюсь ответить (0б) – 3/1,86%

9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду: ответили 87 человек – родители воспитанников старших, подготовительных групп
Полностью согласен (3б) – 105/65,22%
Скорее согласен (2б) - 39/24,22%
Скорее не согласен (1б) - 3/1,86%

Полностью не согласен (0б) - 1/0,62%
Затрудняюсь ответить (0б) –13/8,07%

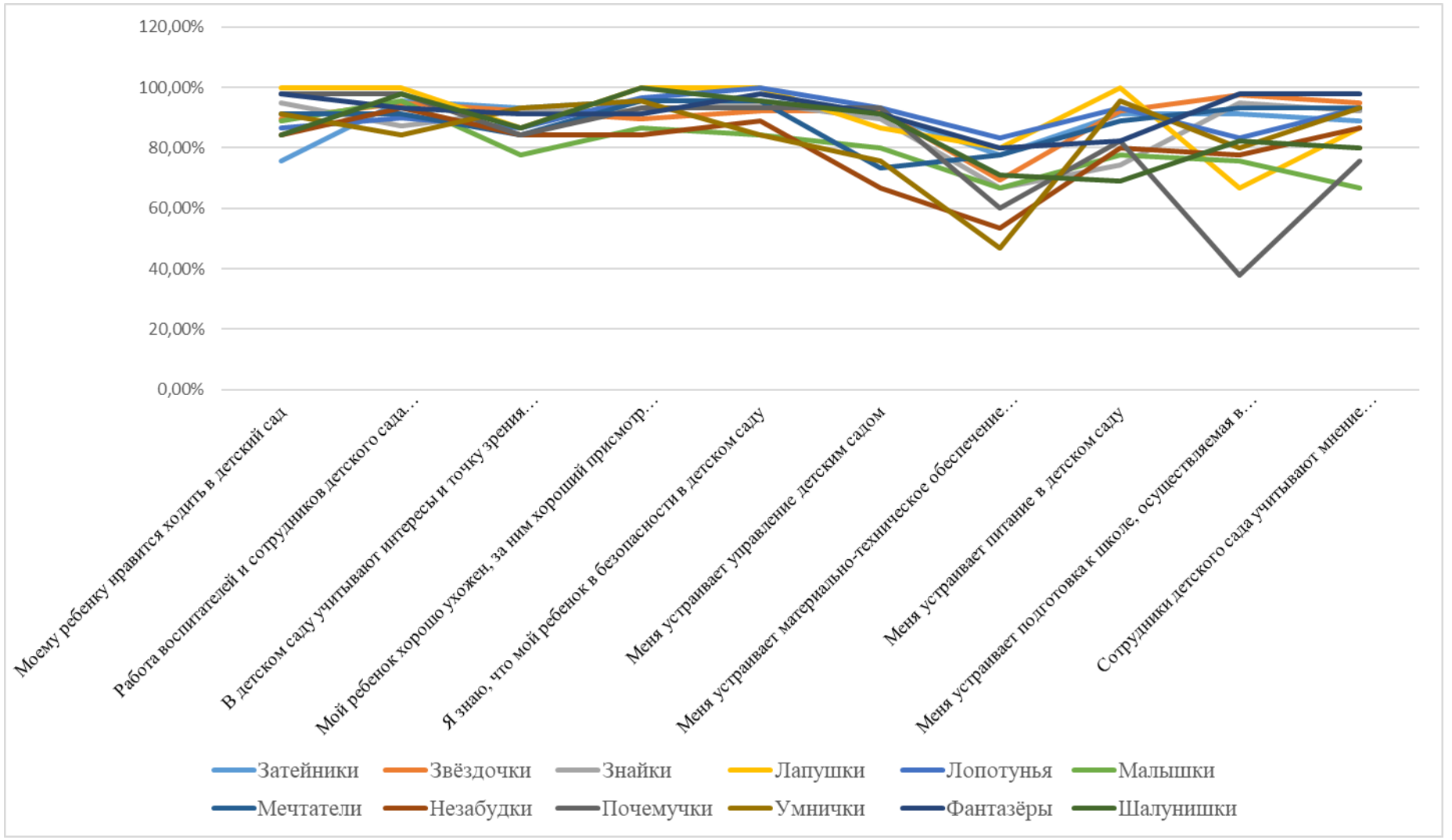
10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе
Полностью согласен (3б) – 108/67,08%
Скорее согласен (2б) - 49/30,43%
Скорее не согласен (1б) - 1/0,62%
Полностью не согласен (0б) - 1/0,62%
Затрудняюсь ответить (0б) – 2/1,24%

Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Количество родителей, участвовавших в опросе **161**

№	**Показатели удовлетворённости**	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	153 /95,03%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	159 /98,76%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	155 /96,27%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	157 /97,52%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	158 /98,14%
6.	Меня устраивает управление детским садом	151 /93,79%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	125 /77,64%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	150 /93,17%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	144 /89,44%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	157 /97,52%
	Процент удовлетворённости	93,73%

Анализ удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в группах



5.Сведения об уровне здоровья воспитанников

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 173

Количество рабочих дней - 182

Сведения об уровне здоровья воспитанников

за четыре последних календарных года

Год	**Всего детей**	**Кол-во детей по группам здоровья**				
		I	**II**	**III**	**IV**	**V**
2014 - 2015	264	79/29,8%	169/63,8%	14/5,3%	3/1,1%	0
2015 - 2016	249	44/17,7%	177/71,1%	26/10,4%	2/0,8%	0
2016 - 2017	279	86/30,8%	178/63,8%	15/5,3%	0	0
2017-2018	324	57 / 17,6%	248 / 76,5%	19 / 5,8%	0	0

Соотношение детей по группам здоровья

Анализ заболеваемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	31495
Пропущено д/дней	21265
Пропущено д/дней по болезни	6208
Число дней пропущенных 1 ребёнком	65,6
Пропущено 1 ребёнком по болезни	19,1
Иные пропуски	21265
Средняя посещаемость в месяц	173

Анализ посещаемости

№	Наименование классов и отдельных болезней	2015-2016			2016 - 2017			2017-2018		
		Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	Группа по присмотру и уходу	С 4 до 7 лет
1	Всего заболеваний			527/3935	649/5086	146/1205	503/3881	761/6208	127/1158	634/5050
	В том числе:									
2	Инфекционные болезни			1/6	1/6	-	1/6	24/234	1/10	23/224
2.1	Кишечные инфекции			-	-	-	-	-	-	-
3	Болезни органов дыхания			497/3670	7/72	3/34	4/38	9/83	1/8	8/75
3.1	Пневмония			2/21	3/36	1/9	2/27	4/40	-	4/40
4	Болезни органов пищеварения			9/121	10/79	2/20	8/59	8/52	2/12	6/40
5	Травмы и отравления			5/28	-	-	-	-	-	-
6	Прочие заболевания			13/89	24/193	1/10	23/183	29/279	3/21	26/258

Простудные заболевания

	2014-2015	**2015-2016**	**2016-2017**		**2017-2018**	
			ясли	**сад**	Группа по присмотру и уходу	**сад**
Простудные заболевания	470/3918	479/3670	139/1132	465/3568	120/1107	570/4413

Мониторинг посещаемости детей ДОУ

2014-2015			2015 - 2016			2016 - 2017			2017-2018		
идеальная наполн.	фактич. напол	%	идеальная наполн.	фактич. напол	%	идеальная наполн.	фактич. напол	%	идеальная наполн.	фактич. напол	%

	н.			н.			н.			н.	
47784	29637	62 %	40587	28431	70%	50499	31290	62 %	58968	31495	53,4 %

Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

2014 - 2015	2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018
16,8	16,8	12,3	19,1

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ адаптации детей 2 младших групп «Звёздочки», «Умнички» и вновь поступивших детей в группы «Почемучки», «Шалунишки»

В период с августа по декабрь 2017 года в ДОУ было направлено по путевкам 76 детей:

- во 2 младшую группу «Почемучки» 11 детей;
- во 2 младшую группу «Шалунишки» 17 детей;
- во 2 младшей группе «Звездочки» списочный состав 24 ребенка;
- во 2 младшей группе «Умнички» списочный состав 24 ребенка.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группы раннего и младшего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Аппетит

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность*.

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

– проводились экскурсии по д/с и его территории вместе с ребенком посещение праздников, утренников;

– создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.);

– консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации;

– информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;

– проведение собраний для знакомства родителей с особенностями адаптационного периода и возрастными характеристиками детей в рамках Родительского университета;

– анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;

– создание буклетов с информацией о ДОУ;

– в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;

– родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;

– разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДОУ, возрастные особенности детей раннего возраста;

– педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;

– два раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»);

– занятия родительско-детского клуба «Радость общения».

Вся деятельность воспитателей в адаптационный период в группах осуществлялась поэтапно*:*

– Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.

– Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.

– Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.

– Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.

– Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.

– Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

По 2-ой младшей группе «Шалунишки»:

Списочный состав – 24 ребенка, из них второй год посещают ДОУ 7 детей (адаптация закончена в 2016-2017 у.г.), 14 детей – на адаптации (набор этих детей осуществлялся с августа 2017 г.), 3 ребенка не посещают ДОУ. На адаптации находилось *14 детей* (у 2 детей – адаптация не окончена из-за частых пропусков ДОУ).

Из них адаптация прошла:

–в легкой форме - 8 детей (67 %);

–средней тяжести - 4 ребенка (33 %);

–тяжелой - 0 ребенка (0 %).

По 2-ой младшей группе «Почемучки»:

Списочный состав – 23 ребенка, из них второй год посещают ДОУ 12 детей (адаптация закончена в 2016-2017 у.г.), 10 детей – на адаптации (набор этих детей осуществлялся с августа 2017 г.), 1 ребенок не посещает ДОУ. На адаптации находилось *10 детей*.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 4 ребенка (40 %);
- средней тяжести - 6 детей (60 %);
- тяжелой - 0 ребенка (0 %).

По 2-ой младшей группе «Звёздочки»:

Списочный состав – 24 ребенка. Набор детей в группу осуществлялся с августа 2017 г. На адаптации находилось *22 ребенка,* 2 - не посещают д/с.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 7 детей (32 %);
- средней тяжести - 13 детей (59 %);
- тяжелой - 2 ребенка (9 %).

По 2-ой младшей группе «Умнички»:

Списочный состав – 24 ребенка. Набор детей в группу осуществлялся с августа 2017 г. На адаптации находилось *22 ребенка,* 2 - не посещают д/с.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 19 детей (86 %);
- средней тяжести - 2 детей (9 %);
- тяжелой -1 ребенок (5 %).

Всего в ДОУ в 2017-2018 у.г. из 76 вновь набранных детей адаптация прошла у 66 детей (8 – не посещают ДОУ на момент написания заключения, у 2 детей адаптация еще не окончена из-за частых пропусков ДОУ):

- в легкой форме - 38 детей (64 %);
- средней тяжести - 25 детей (33%);
- тяжелой - 3 ребенка (3 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 3 детей (3 %): частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

6. Социальная активность и внешние связи учреждения

5.1.Иркутский институт повышения квалификации работников образования - Повышение профессиональной компетенции педагогов учреждения

5.2. ОГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» - Повышение квалификации, профессиональной переподготовки педагогов учреждения.
5.3. ФГБОУ ВПО «Иркутский государственный лингвистический университет»
5.4. МКУ «ИМОЦ» г.Шелехов - . Прохождение курсов повышения квалификации, Консультации для педагогического коллектива.
5.5. Иркутская Филармония - Консультации по вопросам художественно-эстетического воспитания воспитанников, Совместные праздники, концерты
5.6. МОУ СОШ №4 - Родительские собрания, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия. Договор о предоставлении помещений эвакуированным.
5.7.МОУ СОШ №2 - Родительские собрания, экскурсии, праздники, спортивные мероприятия.
5.8. МКДОУ ШР «Детский сад общеразвивающего вида № 15 «Радуга» - сотрудничество в рамках договора по комплектованию групп компенсирующей направленности
5.9. Детский дом «Ручеёк» - мероприятия по социализации воспитанников, совместные праздники, концерты, дни рождения учреждений.
5.10. Детская библиотека – организация экскурсий, литературных вечеров.
5.11.ЦТД «Очаг» - организация экскурсий, познавательных выставок, мероприятия по социализации воспитанников.

7. Финансовые ресурсы ДОУ и их использование

	Бюджетные средства	Внебюджетные средства
Приобретение мебели	97932,00	10250,00
Приобретение оргтехники	27675,00	2700,00
Спортивное и игровое оборудование	1206773,75	
Приобретение канцелярских товаров	14000,00	7460,00
Оборудование для пищеблока	24163,00	6825,50
Хознужды	40000,00	36013,1
Итого	**1410593,75**	**63198,6**

8. Решения, принятые по итогам общественного обсуждения

Исходя из вышеизложенного, в новом учебном году необходимо определить следующие направления в деятельности дошкольного образовательного учреждения:

Тема: реализация принципа индивидуализации через индивидуальный образовательный маршрут дошкольника

Цель:

создание условий для максимального раскрытия индивидуального потенциала каждого ребенка, способствующих достижению необходимого и достаточного уровня развития детей для успешного освоения ими программ основного общего образования в начальной школе

Задачи:

1. Продолжить изучение и реализацию образовательных технологий, обеспечивающих развитие детской активности и инициативности в формировании индивидуального образовательного маршрута

2. Продолжить создание условий, поиск, отбор и апробацию форм, методов, средств педагогического воздействия, благоприятствующие превращению деятельности ребенка первоначально складывающейся под влиянием взрослых, в подлинно самостоятельную деятельность

3. Апробировать индивидуальный профиль выпускника ДОУ с целью обеспечения преемственности в индивидуальном сопровождении каждого ребенка.

Работа с педагогами

Цель: обеспечение условий для повышения профессиональной компетентности и развития творческого потенциала каждого педагога

Задачи:

1. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, особенно акмеологической компетентности педагога, готовность к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития.

2. Продолжить создание условий для организации работы по построению развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС.

3. Побуждать педагогов к распространению опыта работы с дошкольниками на районном, региональном и федеральном уровне через различные формы участия в методической работе.

4. Побуждать педагогов к повышению уровня квалификации и аттестации на более высокую категорию.

Информационно-методическая работа

Задачи:

1. Обеспечение сбора и анализа внешней информации (нормативно-правовые документы, документы федерального, областного, городского, районного уровней; приказы, распоряжения, инструкции) для оптимального функционирования и развития педагогической системы.

2. Обогащение методического и дидактического обеспечения реализации основной общеобразовательной программы ДОУ.

3. Корректировка тематического планирования с учетом ФГОС.

Организационно-педагогическая деятельность

Задачи:

1.Способствовать развитию навыков анализа и планирования у педагогов при организации индивидуальной методической деятельности.

2.Способствовать формированию мотивации педагогов к инновационной деятельности в ДОУ.

Оздоровительная работа

Задачи:

1. Продолжать создавать условия для диагностики, профилактики и укрепления здоровья детей и педагогов.

– Повышать качество медицинского обслуживания.

– Обеспечивать условия для общих и специальных профилактических мероприятий: санитарно-гигиенический режим; соблюдение двигательного режима; закаливание; витаминизация; фитотерапия; медицинская коррекция и реабилитация

– Систематически отслеживать учебные и физические нагрузки на состояние здоровье детей.

– Оптимизировать педагогический процесс, обеспечивающий адаптацию детей к интеллектуальным, физическим и нервным нагрузкам.

Контроль, анализ и регулирование процессов

Задачи:

1. Систематически проводить диагностику детей (здоровье, развитие, обученность, воспитанность).
2. Проводить самодиагностику профессионально-личностных качеств воспитателя в ДОУ.
3. Проводить диагностическую работу по выявлению детей группы риска.

Организация работы ДОУ с семьей и социумом

Задачи:

1. Определение места ДОУ на рынке педагогических услуг.

– Внедрять в работу ДОУ новые формы сотрудничества педагогов с родителями, осуществлять разностороннее развитие дошкольников в триаде семья – педагог – ребёнок

– Проводить работу по выявлению и изучению запросов родителей в плане образовательных услуг.

– Расширить сеть дополнительных образовательных услуг для детей посещающих и не посещающих ДОУ.

2. Отработка механизмов взаимодействия с социальными институтами образования, культуры и медицины.

– Способствовать повышению мотивации родителей к активному участию в деятельности детского сада;

– Осуществлять информационно-рекламную деятельность по пропагандированию дополнительных образовательных и оздоровительных услуг, предоставляемых ДОУ

Информатизация образовательной деятельности ДОУ

Задачи:

– Продолжать систематическую работу с сайтом учреждения, регулярно обновлять информацию на сайте. Мотивировать родителей воспитанников для посещения сайта учреждения.

– Использовать информационные средства в воспитательно-образовательной деятельности ДОУ (проведение мероприятий, праздников, игр, консультаций, семинаров, круглых столов и т.д.).

– Расширять базу презентаций для проведения учебно-воспитательной работы в ДОУ.

Заведующий МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» И.В. Яковлева