



**Анализ результатов
самообследования деятельности
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад №2 «Колосок»
за 2019 год**

г. Шелехов, 2019 г.



На основании приказа Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 27 февраля 2020 года № 112 «О проведении процедуры самообследования», в целях обеспечения информационной открытости и доступности образовательной среды, согласно письму Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 № 75-37-1160/13, приказам Министерства образования и науки РФ: от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее – Порядок), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее – Показатели), от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Шелеховского муниципального района, утверждённым решением Думы Шелеховского муниципального района от 27.09.2018 № 41-рд, было проведено самообследование деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

С этой целью приказом заведующего от 17.04.2020 № 80, была создана комиссия по самообследованию деятельности ДОУ в составе:

- председатель комиссии: Яковлева И.В. заведующий ДОУ
- члены комиссии:
 - Владимирова С.В. старший воспитатель ДОУ
 - Лысова Л.А. специалист по кадрам
 - Сачкова Н.В. педагог – психолог
 - Казарина И.Г. учитель - логопед
 - Лосицкая Н.Е. воспитатель.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы ДОУ, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления на здания и земельный участок, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы педагогического совета ДОУ);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и



контроль за их исполнением);

- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);
- проверена документация по охране труда.

Миссией детского сада в 2019 году являлось объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства сегодня и успешности в будущем.

На основе миссии сформулирована **цель** работы коллектива ДОУ: становление и развитие личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости, создание условий для ее самореализации.

Состав воспитанников

В детском саду в 2019 году функционировали 14 возрастных групп, из них:

2 группы по уходу и присмотру (2-3 года)

9 групп общеразвивающей направленности:

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа;
средняя группа (с 4 до 5 лет) – 4 группы;
старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы;
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

3 группы компенсирующей направленности:

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа,
старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа,
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.



1. Оценка образовательной деятельности за 2019 год.

Участие педагогов в районных мероприятиях.

Работа в проблемно-творческих группах:

В 2019 году педагоги ДОУ активно участвовали в реализации Единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей», в рамках данного проекта работали две проблемно-творческие группы:

1. «ПТГ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

Руководитель: Шевченко Алена Валерьевна, воспитатель, Кадникова Галина Сергеевна, воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Активное участие приняли следующие педагоги:

Владимирова С.В. старший воспитатель, Казарина Ирина Геннадьевна, Свердлова Светлана Витальевна, учителя-логопеды представили технологическую карту и методические рекомендации по реализации личностно-ориентированной технологии на итоговом ПТГ

Катковская Е.В., воспитатель, Миронова О.А., учитель-логопед представили технологическую карту и методическое пособие по реализации технологии ТРИЗ на итоговом мероприятии ПТГ

Лосицкая Н.Е., воспитатель, Сачкова Н.В., педагог-психолог разработала и представила на завершающем семинаре-практикуме технологическую карту по использованию технологии сотрудничества

Петрова А.С., инструктор по физической культуре, представила технологическую карту и видеофрагмент образовательной деятельности по направлению «Формирование правильной осанки» по реализации здоровьесберегающей технологии на итоговом ПТГ

2. ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»

Руководители: Руденко Наталья Юрьевна, старший воспитатель, Лисянская Светлана Юрьевна, учитель-логопед МКДОУ ШР «Детский сад № 1 «Буратино»

Активное участие приняли следующие педагоги:

Гекова И.Ю., воспитатель, Латкина Е.А. разработали НОД «Байкал - жемчужина Сибири»

Кузьменкова Л.Г., воспитатель, составила методическую разработку НОД, подготовила и провела НОД для детей с ТНР «Байкал - жемчужина Сибири»

Участие в работе районных методических объединений.

Владимирова С.В., Свердлова С.В., учителя-логопеды, в рамках работы РМО «Учителей-логопедов (дефектологов)» представили опыт работы на тему «Опыт участия учителя-логопеда в стажировочных площадках как условие повышения профессиональной компетенции»

Петрова А.С., инструктор по физической культуре, в рамках работы РМО инструкторов по физической культуре представила технологическую карту по формированию правильной осанки;



Сачкова Н.В., педагог-психолог, в рамках работы РМО педагогов-психологов разработала и провела семинар-практикум «Неполная семья. Какая она?»; практическое занятие «Карта внутренней страны»

В районном методическом семинаре-практикуме «Поиск» МКОУ ДО «Центр творчества» представили свой опыт работы следующие педагоги:

Кадникова Г.С., Шевченко А.В., воспитатели, представили опыт работы по теме «Методы работы с семьями дошкольников по экологическому воспитанию и формированию здорового образа жизни»

Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г., воспитатели, представили опыт работы по теме «Байкал – жемчужина Сибири»

Участие в районных конкурсах:

В VI районном конкурсе «Педагогический дебют – 2019» в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» приняла участие Попцова Д.В. Приказ Управления образования от 5 марта 2019 года № 114.

В X районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года - 2019» воспитатель Шевченко А.В. стала призером (Диплом III степени). Приказ Управления образования от 12 марта 2019 года № 167

В районном заочном конкурсе «Лучшая методическая разработка» в номинации «Лучшая методическая разработка занятия, реализуемого в рамках освоения основной образовательной программы» стали участниками Емельянова А.С., воспитатель (8,7 баллов, из 20 участников, максимальный балл 9,7); Петрова А.С., инструктор по ФИЗО (7 баллов). В номинации «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций» (дошкольное образование) участниками стали Катковская Е.В., воспитатель, Миронова О.А., учитель-логопед (6 баллов из максимальных 8,8 всего 9 участников); Владимирова С.В., Свердлова С.В., учителя-логопеды (5,3 балла). Приказ Управления образования от 12 марта 2019 г. № 167.

Участие педагогов в мероприятиях районного уровня

02.03.2019 г. Сачкова Н.В., педагог-психолог и Свердлова С.В., учитель-логопед, в рамках проведения районного мероприятия «День семьи» организовали мастер-класс для родителей и детей по теме «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей». Приказ Администрации Шелеховского Муниципального Района Управления образования от 22.03.2019 г. № 200.

В течение 2019 года педагоги детского сада приняли активное участие в реализации муниципального сетевого проекта **«Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями»: образовательная область «Социально-коммуникативное развитие детей дошкольного возраста»:**

Владимирова С.В., старший воспитатель, организовала и провела семинары-погружение по теме «Характеристика образовательных областей ФГОС ДО» (21.11.2018) и «Формы и методы реализации задач социально-коммуникативного развития дошкольников» (27.02.2019).

Воспитатели представили открытые показы НОД: Антонова И.А. – НОД



в форме игры-путешествия по теме «Помоги другу»; Гекова И.Ю. - НОД в форме КВН по теме «Математика – это интересно»; Кадникова Г.С. - НОД в форме акции по теме «Соблюдая ПДД, не останешься в беде»; Кучина Е.В. - НОД «Такие разные службы»; Лосицкая Н.Е. - НОД в форме игры-путешествия по теме «По страницам любимых сказок»; Попцова Д.В. - НОД в форме флеш-моба «Знаешь ли ты как избежать беды?»

Катковская Е.В., воспитатель, Фомина Л.С., воспитатель, Миронова О.А., учитель-логопед представили и проанализировали развивающую предметно – пространственную среду образовательной области «Социально-коммуникативное развитие», организовали методический диалог открытого показа НОД

Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:

Публикации

Публикации Владимировой С.В., старшего воспитателя:

1. Публикация статьи «Родительский университет: поиск эффективных форм повышения педагогической культуры и компетентности родителей» в сборнике материалов VIII Байкальских родительских чтений «Троица образования: педагог-обучающийся-родитель». ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт. Сборник (г. Иркутск, 15.02.2019 г.) [Электронный ресурс] под ред. О.В. Удовой, издательство «Аспринт»;

2. Публикация статьи «Растем и развиваемся вместе» в сборнике лучшего опыта организации работы филиалов Родительского Открытого Университета «Родительское образование - веление времени»

Публикации Владимировой С.В., Свердловской С.В., учителей-логопедов:

1. Публикация статьи «Стажировочная площадка, как условие повышения профессиональной компетенции педагогов, работающих в системе инклюзивного образования» в сборнике материалов научно-практической межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»;

2. Публикация статьи «Создание условий для реализации принципа индивидуализации в коррекционной работе учителя-логопеда» в сборнике материалов Межмуниципальной конференции учителей-логопедов (дефектологов);

Антонова И.А., Кучина Е.В., воспитатели: публикация статьи «Семейные традиции» в сборнике материалов VIII Байкальских родительских чтений «Троица образования: педагог-обучающийся-родитель»

Казарина И.Г., Миронова О.А., учителя-логопеды: публикация статьи «Взаимодействие учителя-логопеда с семьей в период адаптации ребенка к условиям детского сада» в сборнике материалов научно-практической межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»

Публикации Катковской Е.В., воспитателя, Миронова О.А., учителя-логопеда:



1. Публикация статьи «Возраст «Почемучек» - учим грамотно отвечать на вопросы ребенка вместе с родителями в условиях группы компенсирующей направленности» в сборнике материалов VIII Байкальских родительских чтений «Троица образования: педагог-обучающийся-родитель». ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт. Сборник (г. Иркутск, 15.02.2019 г.) [Электронный ресурс] под ред. О.В.Удовой, издательство «Аспринт»;

2. Публикация статьи «Использование современной образовательной технологии ТРИЗ в работе с детьми с ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности» в сборнике материалов научно-практической межрегиональной конференции «Создание специальных условий образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в образовательном пространстве: результаты, опыт, перспективы»

Публикации Фоминой Л.С., Кузьменковой Л.Г., воспитателей:

1. Публикация статьи «Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческих способностей детей старшего дошкольного возраста» в сборнике научно-практической конференции «Воспитание: региональный аспект. Проблемы, пути решения, опыт»;

2. Публикация статьи «Современные формы работы с родителями как фактор повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада» в сборнике Всероссийский конкурс «Педагогический опыт 2019»

Сачкова Н.В., педагог-психолог: публикация статьи «Нетрадиционные формы работы с семьей педагога-психолога ДОУ» в сборнике материалов VIII Байкальских родительских чтений «Троица образования: педагог-обучающийся-родитель». ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт. Сборник (г. Иркутск, 15.02.2019 г.) [Электронный ресурс] под ред. О.В. Удовой, издательство «Аспринт»

Участие в научно-практических конференциях

15.02.2019 г. в VIII Байкальских родительских чтений «Троица образования: педагог-обучающийся-родитель» по теме «Семейные традиции» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогического института Кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Восточно – Сибирское отделение международного общественного движения «Родительская Забота» представили опыт работы Антонова И.А., Кучина Е.В., воспитатели, по теме «Семейные традиции»; Кузьменкова Л.Г., Фомина Л.С., воспитатели, предоставили опыт работы по теме «Интерактивная технология с использованием метода «Мозгового штурма» для детей с общим недоразвитием речи»

28 марта 2019 года в подготовке и проведении **VI межмуниципальной практической конференции учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Современная логопедия: от теории к практике»** приняли активное участие учителя-логопеды: Владимирова С.В., Казарина И.Г., Свердлова С.В.

Владимирова С.В., Свердлова С.В., учителя-логопеды провели мастер-класс на тему «Организация индивидуально-ориентированных занятий учителя-логопеда». Приказ Управления образования от 05 апреля 2019 г. № 234.



Участие в конкурсах Всероссийского и международного уровня

Емельянова А.С., воспитатель, стала участником областного конкурса «Молодёжь Иркутской области в лицах» министерства по молодежной политике Иркутской области в номинации «Профессиональные достижения в сфере образования»

В декабре 2019 года воспитатель Лосицкая Н.Е. стала лауреатом регионального конкурса **«Мастер педагогических технологий дошкольной образовательной организации - 2019»**. Распоряжение № 734-мр от 19.11.2019

Сачкова Н.В., педагог-психолог, стала участником конкурса психолого-педагогических (авторских) разработок педагогов-психологов Иркутской области.

Анализ работы филиала «Родительского открытого университета» по реализации проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»)

План проведения Родительского университета разработан на основе Программы Родительского открытого университета МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» с учетом Программы Родительского Открытого Университета, разработанной Кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования факультета педагогики Педагогического Института ФГБОУ ВПО «Иркутский Государственный Университет».

Программа рассчитана на 4 встречи (занятия) в год. Содержание встреч (занятий) отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей.

Содержательная часть данной программы доработана с учетом потребностей родителей, спецификой учреждения, включающего в свою структуру группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивается уровнем квалификации педагогов нашего ДОУ, в том числе наличием специалистов педагога-психолога и учителей-логопедов.

Одним из актуальных направлений в организации работы с родителями является поиск путей, способствующих повышению заинтересованности родителей в проведении мероприятий, проявлению активной родительской позиции в деятельности дошкольного учреждения, поэтому при проведении мероприятий родительского университета преимущество отдается интерактивным, практическим формам работы. Для повышения мотивации родителей к посещению данных мероприятий мы включаем в программу проведения занятий родительского университета творческие номера детей, это способствует увеличению посещаемости занятий.

К положительному опыту мы можем также отнести проведение занятий в форме конференции с организацией работы по секциям и итоговым обменом информацией родителями.

В 2019 году было проведено 5 встреч РУ. Темы встреч были выбраны в соответствии с планом работы. Дополнительно в рамках РУ рассмотрели вопросы пожарной безопасности, так как эта проблема является актуальной в связи с участвовавшими пожарами и гибелью детей.

В октябре организовали акцию-флешмоб «Какое счастье - просто жить!», по теме «Организация досуга в семье» организовали мастер-классы по модели



технологии «Клубный час».

28 апреля 2019 г. состоялся единый родительский день «Проснись, родительское сердце» с целью организации взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей в форме занимательной деятельности, во время проведения которой родители в непринужденной атмосфере продуктивной творческой деятельности вместе со своими детками осваивают наиболее эффективные методы и приемы организации взаимодействия. Мероприятие проходило в форме мастер-классов «Час выбора» на основе технологии «Клубный час». Родителям с детьми были представлены анонсы мастер-классов и предложено в течение часа посетить два из них.

Остальные встречи были организованы в форме практикоориентированных семинаров с использованием деловых и ролевых игр, тренингов.

Наибольшую сложность представляет проведение мероприятий по теме «Ребенок в информационном мире». Тема обширная, разноплановая и по ней очень мало конкретной практической информации.

Основной проблемой, по-прежнему, остается низкая посещаемость мероприятий родителями и их пассивное участие. Не смотря на положительные отзывы родителей после каждой встречи, мотивация к участию остается низкой. Кроме того, существует отдельная категория родителей, полностью переложивших ответственность за своих детей на детский сад. Такие родители мероприятий ДОУ не посещают совсем, а именно с ними необходимо начинать работу с ознакомления с основами воспитания. Способов привлечения данной категории родителей мы, к сожалению, не нашли.

В перспективе планируем привлекать родителей к организации мероприятий РУ в роли организаторов, а не пассивных участников.

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

23 апреля 2019 года в районном конкурсе-фестивале чтецов среди воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями «Разноцветный мир детства» воспитанники Ефимова Виктория (подготовила Свердлов С.В., учитель-логопед), Касаткина Марьяна (подготовила Казарина И.Г., учитель-логопед), Нефедова Полина (подготовила Кучина Е.В., воспитатель), Бондарев Андрей (подготовила Владимирова С.В., учитель-логопед) стали лауреатами. Приказ Управление образования от 31 мая 2019 года № 354.

14 мая 2019 года в районном конкурсе чтецов «Читают ребята из детского сада» среди детей дошкольного возраста по теме «Если скажут слово «родина»...» приняли участие Гурзина Юлия (подготовила Баранникова Т.В., воспитатель), Павловец Варвара, Перминова Анастасия (подготовила Кучина Е.В., воспитатель). Приказ Управления образования от 31 мая 2019 года № 356.

24 апреля 2019 в IV районном фестивале детского творчества «Радуга талантов» в номинации «Вокал» с творческим номером «Верные подружки» стали лауреатами Пахомова Милана, Кузнецова Мария, Катунина Кристина, Решетнева Ангелина (подготовили Зиятова Н.В. Козлова Е.А., музыкальные руководители). Приказ Управления образования от 15 мая 2019 года № 326.



Творческий коллектив «Ляляки» стали лауреатами III степени III областного фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы» в номинации «Эстрадное пение. Ансамбль» (подготовили Зиятова Н.В. Козлова Е.А., музыкальные руководители)

В творческом конкурсе игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский дядя Степа» Кузнецова Мария стала призером III степени (подготовила Кадникова Г.С., воспитатель), Козлов Кирилл удостоен Почетной грамотой (подготовила воспитатель Кузьменкова Л.Г.)

В открытом районном конкурсе-выставке «Вторая жизнь вещей», организованном СЮТ, приняли участие 12 воспитанников: 4 воспитанника группы «Знайки» (подготовили воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.), 2 воспитанника группы «Умнички» (подготовила Латкина Е.А., воспитатель), 1 воспитанница группы «Фантазёры» (подготовила Катковская Е.В., воспитатель), 2 воспитанника группы «Малышки» (подготовила Новикова Т.Н., воспитатель), 3 воспитанника группы «Незабудки» (подготовила Гекова И.Ю., воспитатель). Андреева Алиса стала призером III степени (подготовили воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.)

В районной выставки-конкурсе работ декоративно - прикладного творчества среди образовательных организаций и учреждений культуры дополнительного образования Шелеховского района «Пасхалинка 2019» приняли участие у воспитанника группы «Знайки» (подготовили воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.)

Воспитанники группы «Знайки» приняли участие в акции «Белый голубь», который проводился в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы Благодарность Муниципальным Бюджетным учреждением «Культурно-досуговый центр «Очаг» (участников акции подготовили воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.)

В районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества» приняли участие 13 воспитанников групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все участники удостоены дипломами I, II, III степени в различных номинациях (подготовили воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г., Латкина Е.А.)

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня

В конкурсе детских рисунков «Они сражались за Родину...» Иркутского регионального отделения Всероссийской политической партии «Единая Россия» приняли участие 5 воспитанников группы «Знайки» (подготовили воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.)

В заочном областном конкурсе детских рисунков «Космос глазами детей» Министерства образования Иркутской области Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей» приняли участие 5 воспитанников группы «Знайки» (подготовили воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.)

Во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа» (Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО



Новосибирский центр продуктивного обучения) приняло участие 40 воспитанников, из них 1 победитель (I место в ДОУ). Сертификаты за подготовку и проведение конкурса получили педагоги Кадникова Г.С., Кузьменкова Л.Г., Гекова И.Ю., Жукова С.Ф.

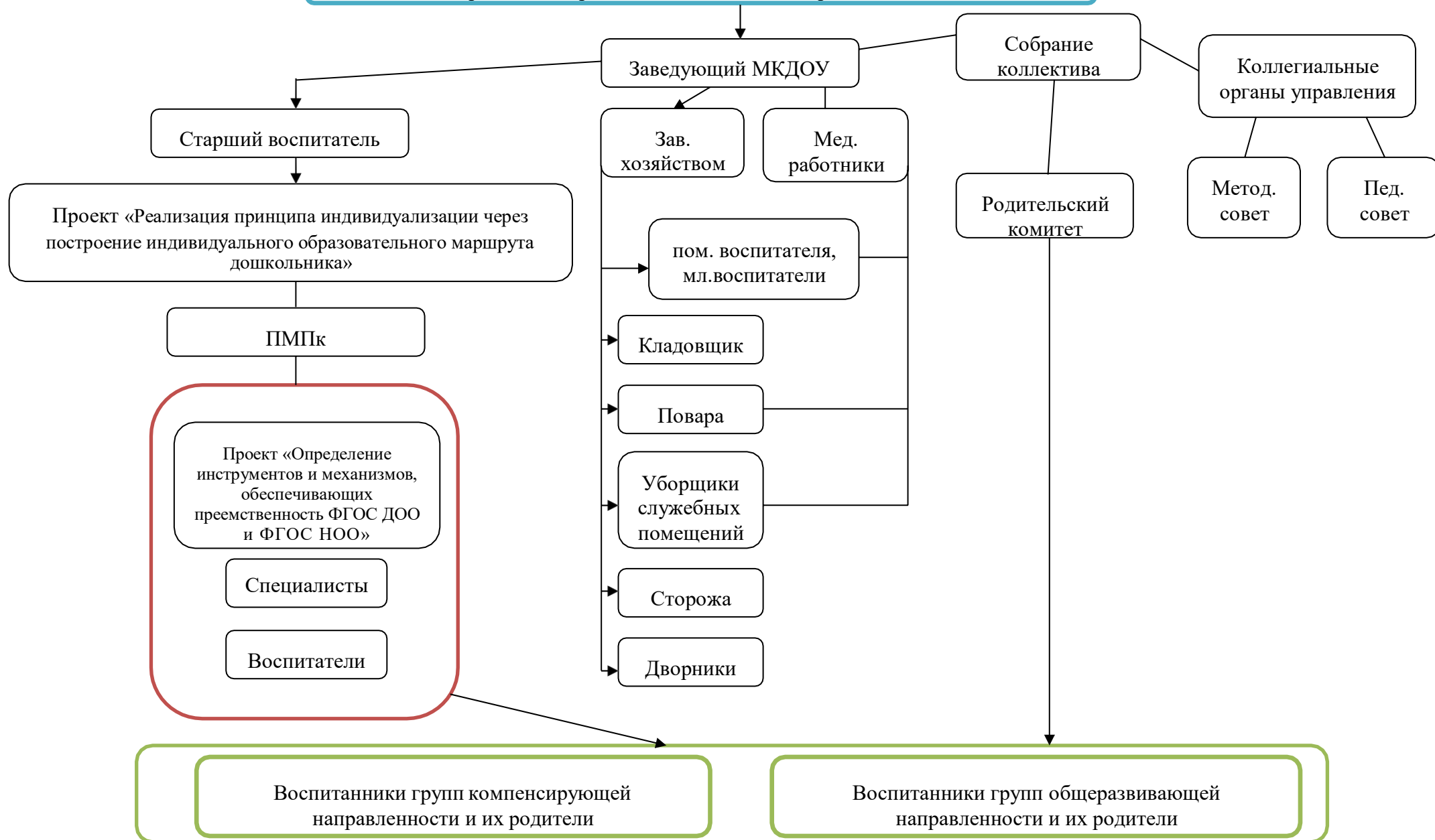
Таким образом, педагоги детского сада активно принимают участие не только в районных мероприятиях, но и в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, представляя свой опыт работы и достижения своих воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки в науке и практике. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.



2. Модель системы управления организацией

Матричная структура управления

МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»
Управление образования Шелеховского района





Анализ структуры управления ДОУ

Детский сад имеет матричную структуру управления. Так как учреждение работает в качестве педагогической площадки по внедрению инновационных проектов, данная структура является наиболее эффективной. В структуре отражены подсистемы – подгруппы участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках основного проекта «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Внутри данного проекта реализуется проект «Определение инструментов и механизмов, обеспечивающих преемственность ФГОС ДОО И ФГОС НОО», внедрением которого занимаются творческие группы воспитателей и специалистов ДОУ.

В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

Первый уровень управления представлен заведующим ДОУ и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения. Второй уровень представлен старшим воспитателем, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня - часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и их родители.

Программно-целевая структура управления представлена по горизонтали и включает в себя управление реализацией проектов. Управление проектами осуществляется старшим воспитателем, который взаимодействует с постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и по ограниченному кругу вопросов. При этом сохраняется их подчинение непосредственным руководителям согласно функциональным обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Анализ данных обследования детей по результатам достижения целевых ориентиров

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на



формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

Анализ адаптации детей 2х младших групп «Мечтатели», «Лучики»

В период с августа по декабрь 2019 года в ДОУ было направлено по путевкам 29 детей в группу «Мечтатели» и 28 детей в группу «Лучики».

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу младшего возраста «Затейники» старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Аппетит

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно — развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно — профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- проводились экскурсии по д/с и его территории вместе с ребенком посещение праздников, утренников;

- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.);

- консультации по организации режима дня в период адаптации;
- информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;
- создание буклетов с информацией о ДОУ;



- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДООУ, возрастные особенности детей раннего возраста;
- педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
- проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДООУ. Релаксационные игры во время адаптации» для знакомства родителей с особенностями протекания адаптационного периода и методами и приемами для облегчения процесса адаптации;
- организация работы детско-родительского клуба «Радость общения», который посетили 12 человек (6 семей). По запросам родителей было проведено 3 занятия-встречи в рамках клуба, на которых помимо совместных игр родителей и детей с педагогом-психологом, родители получили консультации по интересующим их вопросам адаптации и развития малышей.

– два раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДООУ»). Всего было проведено 16 занятий.

Были даны рекомендации.

Воспитателям: включать в планирование работы с детьми всевозможные игры и упражнения, способствующие протеканию адаптации в легкой форме, развитию коммуникативных навыков детей.

Родителям: на весь период адаптации, по-возможности, оградить своих детей от стрессующих факторов (разлуки с близкими, переездов и т.д.), использовать дома игры и упражнения на релаксацию.

Списочный состав группы «Мечтатели» – 29 детей, на адаптации находилось 27 (1 ребенок не посещает ДООУ).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 24 ребенка (88 %);
- средней тяжести – 2 ребенка (7,4 %);
- тяжелой – 1 ребенок (4 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у 1 ребенка (4 %): часто болел, мало посещал ДООУ, сильная привязанность к родителям.

Списочный состав группы «Лучики» – 28 детей, на адаптации находилось 28.



Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 25 ребенка (89,3 %);
- средней тяжести – 3 ребенка (11 %);
- тяжелой - 0 (0 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 1 ребенка (4 %): часто болел, мало посещал ДОУ, сильная привязанность к родителям.

С родителями ребенка, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада и родителей адаптация детей прошла благополучно.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

По окончании коррекционно-развивающих занятий в апреле-мае 2019 года было проведено повторное диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Знайки» и общеразвивающей направленности «Мечтатели» и «Незабудки» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Применялись те же методики, что и на начало учебного года.

Повторным обследованием было охвачено 63 ребенка из 69 списочного состава (1 ребенок - не идут в школу, 1 - выбыл, 4 - не посещает ДОУ). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

0 детей (0 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

3 ребенка (5 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;

33 ребенка (52 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;

20 детей (32 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;

7 детей (11 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими на начало учебного года низкий и ниже среднего уровень готовности к обучению в школе (25 детей (37 %) – незрелый тип детей) по системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой., значительно повысился общий показатель их уровня готовности к школе (на конец учебного года показатель детей, чей уровень

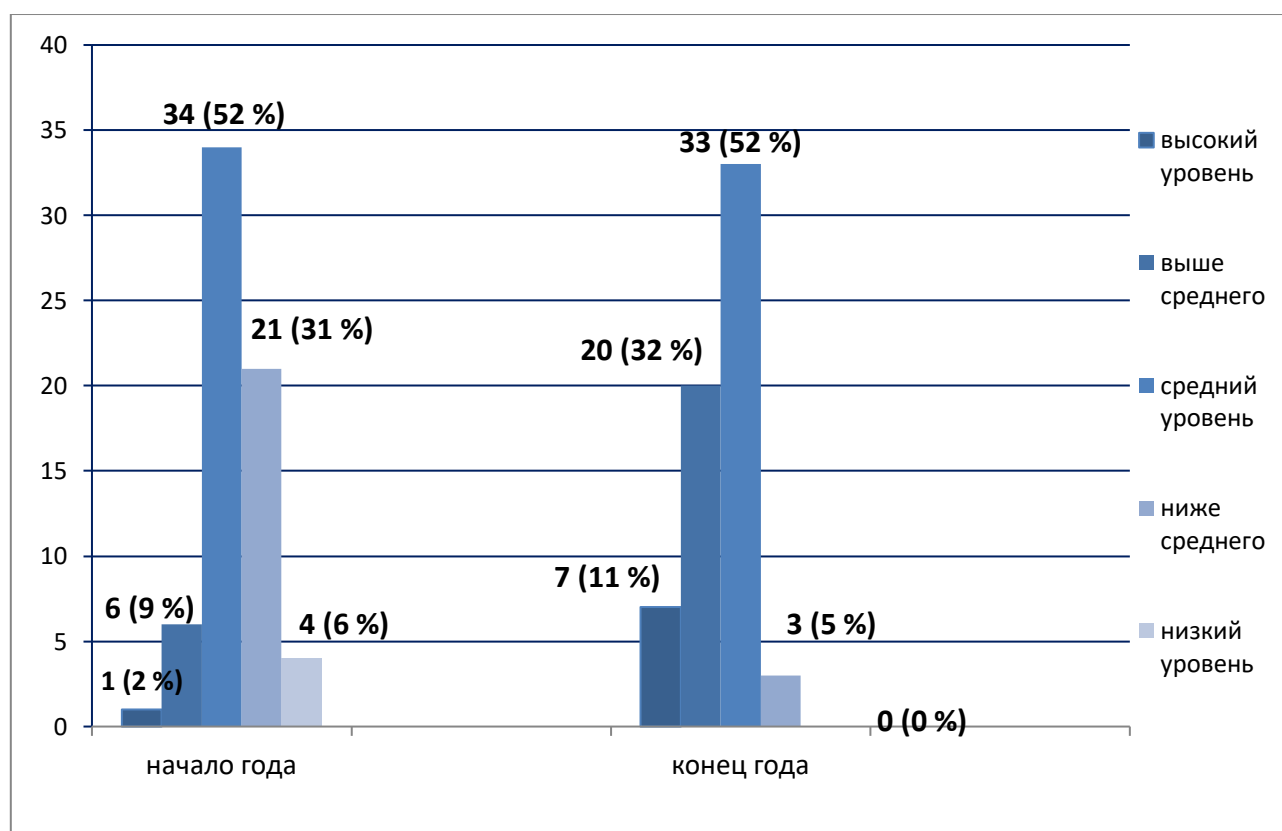


школьной готовности ниже среднего составил 3 ребенка (5 %).

Отмечается достаточно высокий уровень подготовленности у 27 детей (43 %) – школьно-зрелые дети, тогда как на начало учебного года уровень готовности выше среднего и высокий составил всего 7 детей (11 %), т.е. в среднем повысился на 32 %. У этих детей хорошо развиты психические процессы, запас знаний об окружающем мире, мелкая моторика пальцев рук, школьная мотивация.

У 33 детей (52 %) уровень развития школьной готовности – средний (средне-зрелые дети).

Сводная таблица результатов школьной готовности на начало и конец 2018-2019 учебного года.





Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2019 год

Результаты изучения уровня готовности детей МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» к школьному обучению

Уровни готовности детей к школьному обучению	2016-2017 у.г.		2017-2018 у.г.		2018-2019 у.г.	
	Начало года	Начало года	Начало года	Конец года	Начало года	Конец года
А	0 (0 %)	0 (0 %)	0 (0 %)	8 (15 %)	1 (2 %)	7 (11 %)
АВ	6 (11 %)	3 (7 %)	3 (7 %)	13 (25 %)	6 (9 %)	20 (32 %)
В	24 (42 %)	16 (41 %)	16 (41 %)	26 (51 %)	34 (52 %)	33 (52 %)
ВС	18 (32 %)	12 (31 %)	12 (31 %)	4 (7 %)	21 (31 %)	3 (5 %)
С	9 (15 %)	8 (21 %)	8 (21 %)	1 (2 %)	4 (6 %)	0 (0 %)
Кол-во диагностированных детей	63	39	39	53	66	63

А — высокий уровень школьной готовности, «школьно-зрелые» дети;
дети;

АВ — выше среднего уровень школьной готовности, «школьно-зрелые» дети;
дети.

В — средний уровень школьной готовности, «средне-зрелые» дети;

ВС — ниже среднего уровень школьной готовности, «незрелые»

С — низкий уровень школьной готовности, «незрелые»



Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2019 год

**Результаты изучения уровня готовности детей МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»
к школьному обучению**

Уровни готовности детей к школьному обучению	2015-2016 у.г.		2016-2017 у.г.		2018-2019 у.г.	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
Высокий	21	40 %	18	51 %	27	43 %
Средний	26	51 %	17	49 %	33	52 %
Низкий	5	9 %	0	0 %	3	5 %
Не готовы к школьному обучению	0	0 %	0	0 %	0	0 %
Кол-во диагностированных детей	53	100 %	35	100 %	63	100 %



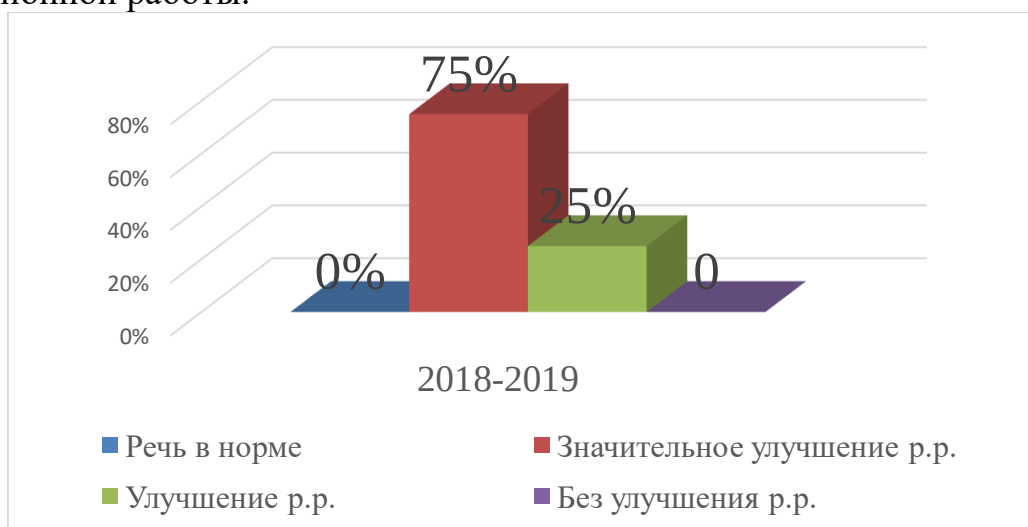
Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда средней группы «Лапушки» Свердловой Светланы Владимировны

На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16 детей. Все дети посещали группу первый год. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у двоих детей ОНР (I ур.р.р.), у троих детей ОНР (I - II ур.р.р.), у десяти детей ОНР (II ур.р.р.), у одного ребёнка смешанные специфические расстройства психического развития, системное недоразвитие речи

По результатам коррекционной работы на конец учебного года значительное улучшение речевого развития у 12 детей (75 % детей группы), улучшение речевого развития у 4 детей (25%), что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними.

Все дети группы -16 детей – оставлены для продолжения коррекционной работы.



Анализ коррекционной работы учителя-логопеда старшей группы «Фантазёры» Мироновой Ольги Анатольевны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазёры» посещало 16 детей. 1 ребенок выбыл в МКДОУ ШР «Детский сад №19 «Малышок», 1 ребенок выбыла в МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино». В сентябре 2018 г. в группу прибыли 2 детей.

С воспитанниками группы проводилась коррекционная работа в течение учебного года. По результатам диагностического обследования на



начало учебного года у 2 детей ОНР (II ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 1 ребёнка ОНР (II - III ур.р.р.), у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.) на фоне ринолалии, у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.) на фоне двусторонней тугоухости, у 2 детей ОНР (III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии, у 9 детей ОНР (III ур.р.р.). Один ребёнок посещал группу 2 месяца (с 17.10.2018г. по 30.04.2019 г. посещал МКДОУ ШР «Детский сад №12 «Солнышко»: санаторная группа); 1 ребёнок посещала группу 6 месяцев; 3 ребёнка - посещали группу 6,5 месяцев.

Из 16 детей по списку в группе комплексного сопровождения педагога – психолога состояло 8 детей с нарушениями в развитии познавательной сферы, 5 детей с нарушениями в развитии эмоционально-волевой сферы, произвольного внимания; 16 детей посещали групповые занятия на развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.

В результате коррекционной работы за 2018-2019 учебный год из общего количества 16 детей (100%):

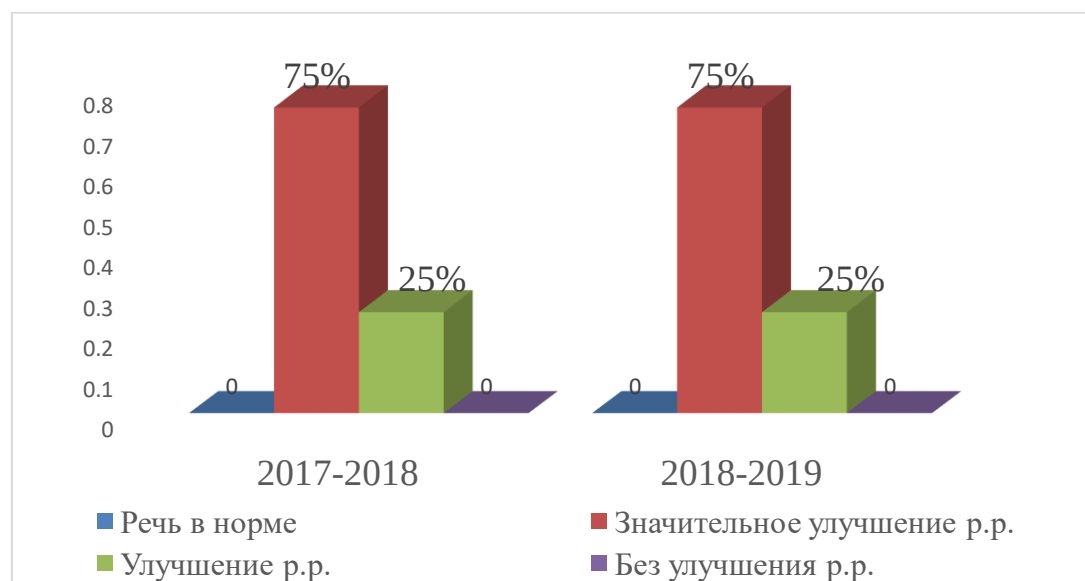
значительное улучшение речевого развития у 12 детей (75%);

улучшение речевого развития у 4 детей (25%).

По результатам диагностического обследования на конец учебного года у 1 ребёнка ОНР (II - III ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.) на фоне ринолалии, у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.), у 1 ребёнка НВОНР на фоне двусторонней тугоухости, у 5 детей НВОНР, у 4 детей ФФН, у 2 детей ФН.

Из 16 детей по списку в группе сопровождения педагога – психолога осталось 6 детей с нарушениями в развитии познавательной сферы, 4 ребёнка с нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, произвольного внимания.

Все дети группы -16 детей – оставлены для продолжения коррекционной работы.





Анализ коррекционной работы учителей-логопедов подготовительной группы «Знайки» Свердловой Светланы Владимировны и Владимировой Светланы Витальевны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки» посещали 16 детей: все дети старшего дошкольного возраста. Все воспитанники данной группы находились на третьем году коррекционно – развивающего обучения. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у шести детей НВОНР, у шести детей ОНР (III ур.р.р.), ФФНР у четырёх детей.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года речь в пределах возрастной нормы у 10 детей (62,5%), значительное улучшение речевого развития у 6 детей (37,5% детей группы), что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними.

Все дети группы -16 детей – выпущены в школу.



Анализ коррекционной работы учителя-логопеда логопедического пункта Казариной Ирины Геннадьевны

В начале учебного года была проведена диагностика речевого развития детей, посещающих группы общеразвивающий направленности среднего, старшего и подготовительного возраста. Всего было обследован 171 ребенок: 79 детей – среднего возраста, 43 ребенка – старшего возраста, 49 детей – подготовительного возраста. В декабре 2018 года было проведено обследование речевого развития детей второй младшей группы – всего 23 ребенка. Пяти детям было рекомендовано консультация ТПМПК.



По результатам обследования, с 1 октября 2018 года на логопедический пункт поступило 25 детей: 2 ребенка группы «Звездочки» – средний возраст; 7 детей группы «Лопотунья» – старший возраст; 10 детей группы «Мечтатели» – подготовительный возраст; 6 детей группы «Незабудки» – подготовительный возраст. В ноябре 2018 года один ребенок перешел в другой детский сад и на его место был зачислен ребенок из группы «Лопотунья» (старший возраст). В декабре 2018 года еще один ребенок перешел в другой детский сад и на его место, на логопункт, был зачислен ребенок группы «Лопотунья». На момент февраля 2019 года у троих детей было полностью устранено речевое нарушение и им было сделано заключение – норма речи. На их место зачислены на логопедический пункт: 1 ребенок группы «Лопотунья», старший возраст, один ребенок группы «Малышки», старший возраст, один ребенок группы «Мечтатели», подготовительный возраст. Таким образом, логопедическую помощь в условиях логопункта в течение года получили 30 детей. При поступлении на логопедический пункт, речевое заключение ОНР III ур.р.р, осложненное дизартрией? – имел 1 ребенок; заключение ФФН – имели 19 детей, у троих из которых ФФН осложнено дизартрией?; заключение ФД имели 9 человек.

Результативность коррекционной работы на конец учебного года:

речь в пределах возрастной нормы – 14 детей (46,6 %);

значительное улучшение речевого развития – 14 детей (46,6 %);

улучшение речевого развития – 2 ребенка (6,6 %);

без улучшений – 0.

**Количественный анализ анкетирования по
выявлению удовлетворённости родителей
качеством образовательных услуг МКДОУ
ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в 2019 году**

В анкетировании приняли участие 158 родителей, что составляет 58,3 %
Из них – 76 человек – родители воспитанников старших,
подготовительных групп.

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

Полностью согласен (36) – 124/ 78,5%

Скорее согласен (26) - 32 / 20,3%

Скорее не согласен (16) - 1/ 0,6%

Полностью не согласен (06) - 0

Затрудняюсь ответить (06) – 1



2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

Полностью согласен (3б) – 135/ 85,4%

Скорее согласен (2б) - 24 / 15,2%

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 0

3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка

Полностью согласен (3б) – 114 /72,2%

Скорее согласен (2б) - 35/ 22,2%

Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,6%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 6 /3,8%

4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

Полностью согласен (3б) – 140 / 88,6%

Скорее согласен (2б) - 17 / 10,8%

Скорее не согласен (1б) - 2 /1,3%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 0

5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

Полностью согласен (3б) – 143 /90,5%

Скорее согласен (2б) - 12/ 7,6%

Скорее не согласен (1б) - 4 /2,5%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 0

6. Меня устраивает управление детским садом

Полностью согласен (3б) – 126 / 79,7%

Скорее согласен (2б) - 27 / 17,1%

Скорее не согласен (1б) - 3/ 1,9%

Полностью не согласен (0б) – 2 /1,3%

Затрудняюсь ответить (0б) – 1/ 0,6%

7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

Полностью согласен (3б) – 73 / 46,2%

Скорее согласен (2б) - 58 / 36,7%

Скорее не согласен (1б) - 16 /10,1%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 7/ 4,4%

8. Меня устраивает питание в детском саду



Полностью согласен (3б) – 115 /72,8%

Скорее согласен (2б) - 38 / 24,1%

Скорее не согласен (1б) - 3 /1,9%

Полностью не согласен (0б) – 1/ 0,6%

Затрудняюсь ответить (0б) – 3/ 1,9%

9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду:
ответили 87 человек – родители воспитанников старших,
подготовительных групп

Полностью согласен (3б) – 117 / 74,1%

Скорее согласен (2б) - 33 / 20,9%

Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,6%

Полностью не согласен (0б) – 1/ 0,6%

Затрудняюсь ответить (0б) – 7 / 4,4%

10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

Полностью согласен (3б) – 124/ 78,5%

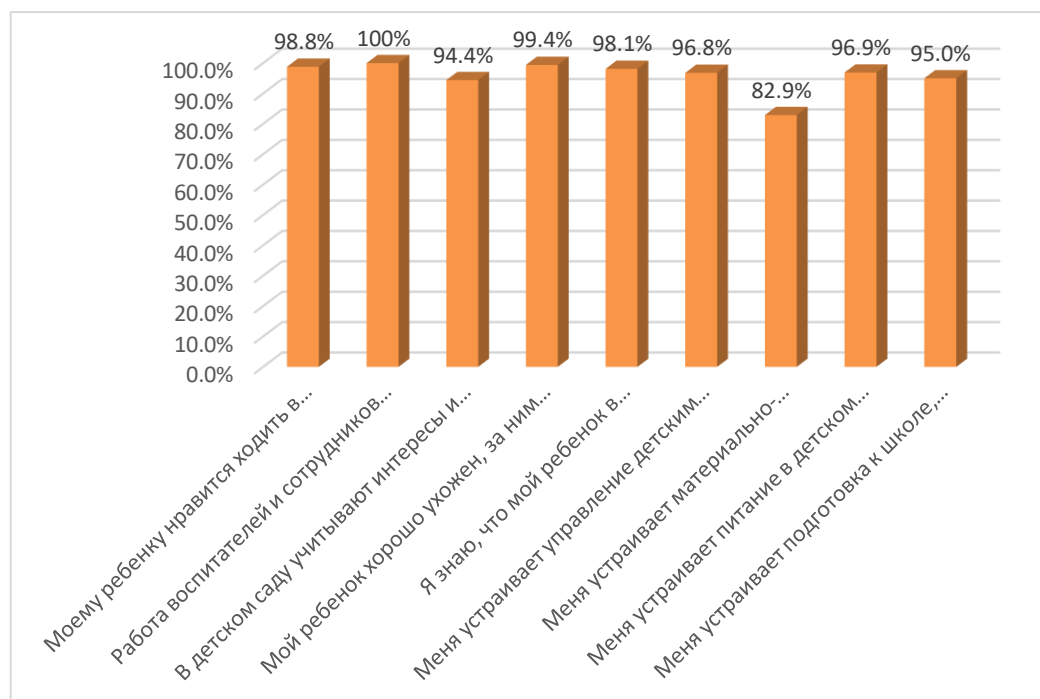
Скорее согласен (2б) - 33 /20,9%

Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,6%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 1/ 0,6%

Общий процент удовлетворенности – 96,2%



**Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации
образовательного процесса в МКДОУ ШР «Детский сад № 2
«Колосок»**

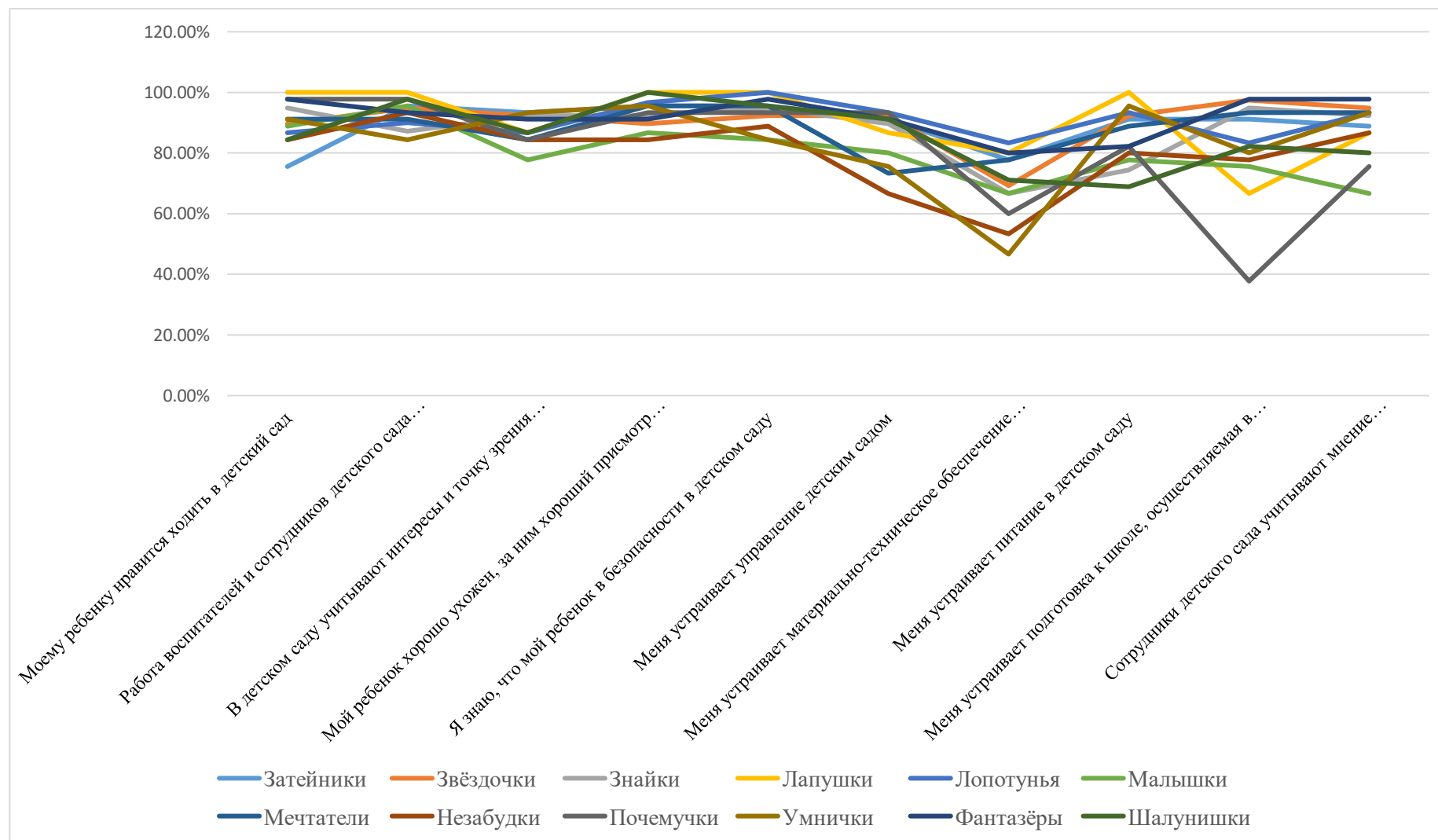
Количество родителей, участвовавших в опросе **158**



№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	98,8%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	100%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	94,4%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	99,4%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	98,1%
6.	Меня устраивает управление детским садом	96,8%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	82,9%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	96,9%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	95%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	99,4%
	Процент удовлетворённости	96,2%



Анализ удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в группах





4. Организация учебного процесса

Взаимодействие участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Наличие в структуре нашего учреждения логопедического пункта и групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи позволило разработать и реализовать систему организации образовательного процесса по модели инклюзивного образования, ориентированную на детей с нормальным ходом речевого развития и детей с различными нарушениями речи, обеспечивающую полноценное, разностороннее личностное развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, а кроме того, равноправную стартовую возможность усвоения начальных умений и навыков при обучении в школе. В ДОУ реализуется проект «Создание системы инклюзивного образования в ДОУ с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедическим пунктом»

В систему инклюзивного образования в ДОУ входят: содержание, программно-методическое обеспечение, организация общеразвивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития, их интеграция в совместную деятельность с детьми, имеющими нормальное речевое развитие.

Работа организуется по трем основным направлениям: взаимодействие с семьями воспитанников, работу с педагогами, организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ осуществляется через организацию медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, которое функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Специалист	Задачи работы	
Учитель-логопед логопедического пункта	• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;	• курирует работу воспитателя по следующим направлениям: • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • обучение грамоте; • логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов



Учитель-логопед группы компенсирующей направленности	• развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий.	перечисленные выше направления реализуются учителем-логопедом совместно с воспитателями группы.
Педагог-психолог	• формирование психологической основы речи; • развитие и коррекцию познавательных процессов; • коррекция эмоционально-волевой сферы; • формирование произвольности поведения.	
Музыкальный руководитель	развивает: • слуховое внимание и память; • оптико-пространственные представления; • координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.	
Инструктор по физической культуре	развивает: • оптико-пространственные представления и навыки; • координацию движений; • мелкую и общую моторику.	
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.	
Медицинские работники	поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

В работе с семьей решаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и специальных знаний и представлений;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.



4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

**Модель сотрудничества с семьей
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»**

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
Индивидуальные: • Беседы. • Анкетирование. • Тестирование	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	• Социальная характеристика семьи: • уровень образования, • материальная обеспеченность, • жилищно-бытовые условия, • взаимоотношения, • состояние здоровья. • Адекватность оценки состояния ребенка. • Степень инициативы в плане сотрудничества. • Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
• Консультирование.	1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	• Успехи и проблемы в развитии ребенка. • Особенности ухода за ребенком. • Как учить ребенка. • Проблемы поведения, как с ними бороться. • Отношение родителей к проблемам ребенка.
• Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Кинезиотерапия.
• Телефон доверия. • Почтовый ящик. • Форум на сайте учреждения.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
Групповые формы: • Консультации.	Формирование воспитательной	• Особенности психофизического развития



• Семинары-практикумы.	компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	детей с тяжелыми дефектами речи. • Проблемы развития речи и пути их решения. • Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи. • Психология семейных отношений. • Готовность детей к школе. • Навыки наблюдения за ребенком. • Развивающие игры в коррекционной работе. • Грамматика общения. • Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.
• Групповые собрания. • Конференции.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	Растим детей здоровыми. Помоги себе сам. Педагогика общения. Игра в жизни ребенка.
• Общие родительские собрания		
Нетрадиционные формы работы: • Недели открытых дверей • Недели родительского самоуправления	• Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. • Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. • Формирование активной деятельной позиции у родителей к жизни ребенка в условиях учреждения	Организация мастер-классов, семинаров-практикумов с активным вовлечением родителей в деятельность
Наглядные формы просвещения		Рекомендации для педагогов и родителей, сайт учреждения.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений,



заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Родители воспитанников были участниками многих мероприятий детского сада, помогали в проведении ремонтных работ, в организации и проведении традиционной осенней ярмарки. Стали традиционными такие формы работы, как «Недели открытых дверей», которые проводятся два раза в год: в октябре и в апреле, а также «Недели родительского самоуправления», которые проводятся так же два раза в год в дни осенних и весенних каникул. Отзывы родителей показали эффективность данной формы работы. Для осуществления обратной связи реализуется проект «Книга добрых дел», в которой родители фиксировали организованные мероприятия, а педагоги групп – благодарности родителям за активное сотрудничество.

Работа с педагогами ДОУ

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

1. Учет не только индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала, но и его интересов и потребностей.

2. Обеспечение формирования и развития личностных качеств воспитанника.

3. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).

В течение учебного года велась работа с начинающими педагогами в форме наставничества более опытных педагогов над начинающими.

Работа строилась на основе просмотра и анализа открытых педагогических мероприятий в рамках «Недели педагогического мастерства» и «Недели педагогического опыта» в осенний и весенний периоды. В течение «Недели педагогического мастерства» педагоги, имеющие опыт работы демонстрировали для начинающих педагогов открытые педагогические мероприятия, следующая неделя была посвящена открытым мероприятиям



начинающих педагогов на материале продуктивной деятельности, в этот период начинающие педагоги демонстрировали те навыки, которые они получили под руководством опытных наставников, а также апробировали методические разработки непосредственно образовательной деятельности.

По результатам работы учреждения за 2019 год педагогами отмечены следующие положительные изменения в работе ДОУ: повышение квалификационного уровня педагогов, повышение статуса и имиджа учреждения, как результат проведения стажировочной площадки и победа педагога в профессиональном конкурсе. Продвижение опыта своей работы на различных уровнях. Детский сад нацелен на ребенка, как субъекта обучения, дает ему возможность проявить свою индивидуальность. У педагога появилась свобода творчества в работе с детьми, педагоги отходят от шаблонов. Учреждение стало работать в инновационном режиме. Создание авторских образовательных продуктов. Намного сплоченнее стал коллектив, благодаря различным профессиональным конкурсам.

Педагогами отмечаются следующие аспекты личного профессионального роста: повышение педагогических компетенций через участие в различных мероприятиях, таких как стажировочная площадка, курсы, вебинары, работа наставником. Педагоги отмечают, что участие в различных профессиональных мероприятиях способствует росту уверенности и решительности, приобретению профессиональных знаний, умений, навыков. Повышение теоретической грамотности, умения использовать нормативные документы в своей работе. Изучение и анализ новых форм работы с детьми и родителями.

Личные профессиональные затруднения: работа в соответствии с ФГОС, разработка и реализация ИОМ, планирование образовательной деятельности, правильное проведение непосредственно образовательной деятельности, реализация индивидуализации в непосредственно образовательной деятельности, выбор темы по самообразованию. Трудности в подборе приемов и средств для поддержки детской инициативы, и самостоятельности. Эмоциональное выгорание.

Анализ профессиональных затруднений педагогов (формы, приемы методической работы по решению возникших проблем)

Профессиональные затруднения педагогов	Формы, приемы методической работы по решению возникших проблем
затруднения в разработке и проведении образовательной деятельности, при которой учитываются интересы и потребности детей	Организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района. Взаимоанализ методических разработок и показов
трудности в мотивации детей к самостоятельной образовательной деятельности	



трудности в соблюдении субъект-субъектной позиции как в различных формах образовательной деятельности	образовательной деятельности
затруднения в целеполагании	
затруднения в организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных детей с детьми всей группы одновременно	
затруднения в планировании и анализе результатов собственной методической деятельности	

5. Анализ кадрового обеспечения организации

Качественный состав педагогов

Педагогический состав: 33 педагога (5 из них находятся в отпуске по уходу за ребенком)

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: заведующий ДООУ, старший воспитатель, 25 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог – психолог.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Возрастной ценз	Педагогический стаж	Должность	Категория	Образование
1.	Владимирова С.В.	от 40 до 50	22 г. 10 м.	Старший воспитатель	Первая	Высшее
2.	Антонова И.А.	от 30 до 40	18 л.	Воспитатель	Первая	Среднее
3.	Баранникова Т.В.	от 40 до 50	16 л. 9 м.	Воспитатель	СЗД	Высшее
4.	Беляева М.В.	до 30		Воспитатель	-	Среднее
5.	Вихрева Т.В.	от 30 до 40	7 л. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Среднее
6.	Волощук Я.В.	до 30	4 г.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Высшее
7.	Гекова И.Ю.	от 30 до 40	12 л. 10 м.	Воспитатель	-	Среднее
8.	Григорьева И.В.	50 и более	17 л. 4 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
9.	Данькова М.С.	до 30		Воспитатель	-	Среднее
10.	Емельянова А.С.	до 30	2 г. 6 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
11.	Ефимова К.В.	от 30 до 40	9 л. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
12.	Жукова С.В.	от 30 до 40	3 г. 6 м.	Воспитатель	-	Среднее
13.	Зиятова Н.В.	от 40 до 50		Муз. рук.	-	Высшее
14.	Козлова Е.А.	50 и более	38 л.	Муз. рук.	СЗД	Среднее
15.	Казарина И.Г.	от 40 до 50	10 л. 10 м.	Учитель-логопед	Высшая	Высшее
16.	Кадникова Г.С.	от 30 до 40	7 л. 3 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
17.	Катковская Е.В.	от 40 до 50	18 л. 8 м.	Воспитатель	Высшая	Высшее
18.	Кузьменкова Л.Г.	от 40 до 50	11 л. 5 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
19.	Кучина Е.В.	от 40 до 50	10 л. 10 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
20.	Латкина Е.А.	от 40 до 50	29 л.	Воспитатель	Первая	Среднее
21.	Лосицкая Н.Е.	от 40 до 50	16 л.	Воспитатель	Высшая	Высшее
22.	Миронова О.А.	от 40 до 50	17 л.	Учитель-логопед	Высшая	Высшее



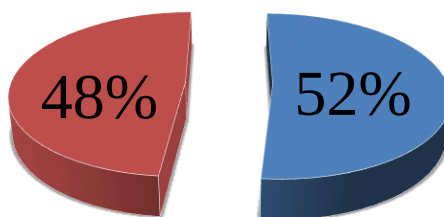
23.	Михайлова М.С.	50 и более	37 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
24.	Новикова Т.Н.	от 40 до 50	12 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
25.	Петрова А.С.	от 30 до 40	9 л.	Инструктор по ФИЗО	СЗД	Высшее
26.	Попцова Д.В.	от 30 до 40	1 г.	Воспитатель	СЗД	Высшее
27.	Сачкова Н.В.	от 40 до 50	24 г. 11 м.	Педагог - психолог	Высшая	Высшее
28.	Свердлова С.В.	от 40 до 50	13 л. 11 м.	Учитель - логопед	Высшая	Высшее
29.	Смоколина Е.В.	от 30 до 40	4 г. 10 м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Среднее
30.	Ринчинова Г.Н.	от 40 до 50	3 г. 2 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
31.	Фомина Л.С.	от 30 до 40	9 л. 3 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
32.	Шевченко А.В.	от 30 до 40	4 г. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
33.	Цыган М.В.	до 30	2 г.	Воспитатель	СЗД	Среднее

Анализ кадрового состава педагогов:

Образовательный ценз:

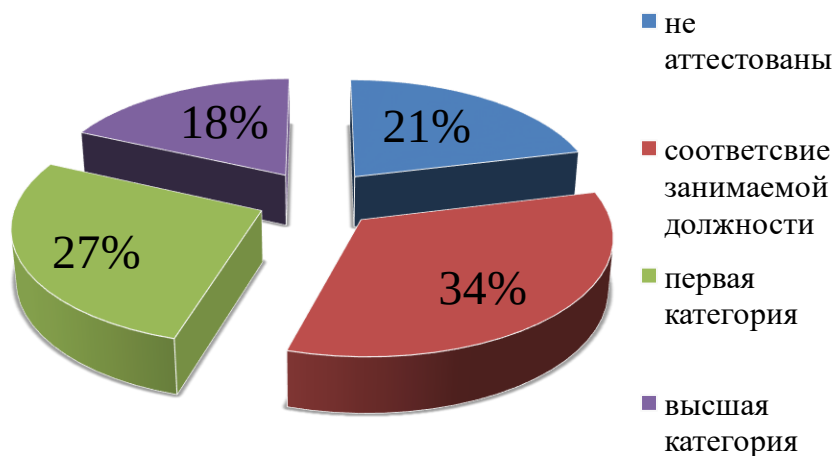
Образование

■ Высшее образование ■ Средне-специальное образование



51,51 % – высшее образование (17 человек)
48,48 % – среднее специальное (16 человек).

Анализ категорий педагогов:





18,18 %	- высшая квалификационная категория	(6 человек)	45,45%	78,78%
27,27 %	- первая квалификационная категория	(9 человек)		
33,33 %	- соответствие занимаемой должности	(11 человек)		
21,21 %	- без категории	(7 человек)		



В 2019 году были аттестованы на соответствие заявленной категории следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Кадникова Галина Сергеевна	воспитатель	Первая
2.	Емельянова Александра Сергеевна	воспитатель	Первая
3.	Антонова Ирина Андреевна	воспитатель	Первая
4.	Казарина Ирина Геннадьевна	учитель-логопед	Высшая
5.	Лосицкая Нина Евгеньевна	воспитатель	Высшая
6.	Миронова Ольга Анатольевна	учитель-логопед	Высшая
7.	Катковская Елена Валерьевна	воспитатель	Высшая



8.	Владиминова Светлана Витальевна	старший воспитатель	Высшая
9.	Фомина Людмила Сергеевна	воспитатель	Высшая

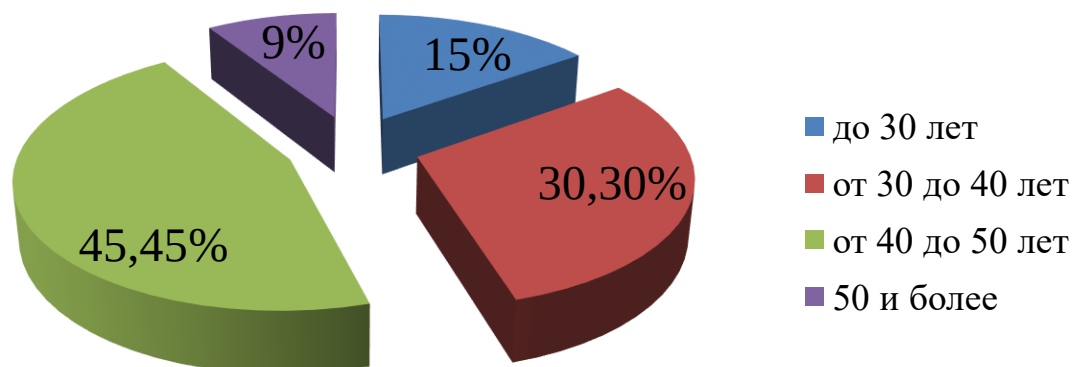
В 2019 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Попцова Дина Владимировна	воспитатель
2.	Петрова Алена Сергеевна	инструктор по физической культуре

Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	5 (15,15%)
от 30 до 40	9 (27,27%)
от 40 до 50	14 (42,42 %)
50 и более	3 (9,09 %)

Возрастной ценз педагогов



Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Бамесберг Ж.П.	Заведующий хозяйством	Средне-спец.
2.	Лысова Л.А.	Специалист по кадрам	Высшее
3.	Присекару М.Ю.	Шеф – повар	Средне – профес.
4.	Маценко Д.В.	Повар	Средне – профес.



5.	Сафарова П.Д.	Кухонный работник	Средне – профес.
6.	Мельникова С.Ю.	Кухонный рабочий	Средне – профес.
7.	Малых Л.А.	Раб. по стирке белья	Средне – профес.
8.	Маланина Л.М.	Раб. по стирке белья	Средне – профес.
9.	Минькова А.Н.	Уборщик служебных помещений	Средне – профес.
10.	Глушкова Ю.	Уборщик служебных помещений	Средне – профес.
11.	Глушков Г.Г.	Рабочий по комплексному обслуживанию	Средне – профес.
12.	Баранова Н.П.	Вахтер	Средне – профес.
13.	Киселева – Емельянова В.Н.	Вахтер	Высшее
14.	Беляева Р.Н.	Вахтер	Средне – профес.
15.	Миньков В.А.	Дворник	Средне – профес.
16.	Парфенов В.М.	Дворник	Средне – профес.
17.	Ковалевкая Е.Н.	Сторож	Средне – профес.
18.	Толстова Н.В.	Сторож	Средне – профес.
19.	Охлопков С.В.	Сторож	Средне – профес.



Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2019 год

В 2019 году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:

Предметные, общепрофессиональные

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Период прохождения курсовой подготовки	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Попцова Дина Владимировна	воспитатель	04.02.2019 – 01.03.2019	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 ч. (бюджет, дистанционно)	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
2.	Петрова Алена Сергеевна	инструктор по физической культуре	04.02.2019 – 01.03.2019	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 ч. (бюджет, дистанционно)	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
3.	Жукова Светлана Федоровна	воспитатель	18.02.2019 – 28.02.2019	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 ч. (бюджет)	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
4.	Цыган Мария Владимировна	воспитатель	18.02.2019 – 28.02.2019	«Инновационная деятельность педагога в условиях ФГОС дошкольного образования»	72 ч. (бюджет)	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
5.	Владимирова Светлана Витальевна	старший воспитатель, учитель-логопед	11.03.2019 – 20.03.2019	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации»	72 ч. (бюджет)	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
6.	Казарина Ирина Геннадьевна	учитель-логопед	11.03.2019 – 20.03.2019	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации»	72 ч. (бюджет)	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»



Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ЦР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2019 год

				образовательной организации»		
7.	Свердлова Светлана Владимировна	учитель-логопед	11.03.2019 – 20.03.2019	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации»	72 ч. (бюджет)	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
8.	Зиятова Наталья Владимировна	Музыкальный руководитель	13.05.2019 – 24.05.2019	«Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС»	72 ч. (бюджет)	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»

Краткосрочные курсы

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Тема краткосрочных курсов повышения квалификации	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Владимирова Светлана Витальевна	Старший воспитатель, учитель-логопед	«Подготовка детей к школе: методические и технологические решения в условиях реализации ФГОС»	6 ч.	Издательский комплекс «Наука», Издательство «Академкнига/Учебник»
2.	Казарина Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	«Подготовка детей к школе: методические и технологические решения в условиях реализации ФГОС»	6 ч.	Издательский комплекс «Наука», Издательство «Академкнига/Учебник»



6. Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», – Российская газета, 19.07.2013 г. № 157.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. – режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249, – Вестник образования, апрель, 2014 г. № 7.

- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 31 июля 2014 г. 08-1002 (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цель основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка



дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО, разработанная в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок».

Основы коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова и др.) легли в основу адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок».

АООП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4-х до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,



- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В работе используются парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений:

1. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа

«Звукарёнок» (утверждена и рекомендована к использованию в дошкольных

учреждениях Шелеховского района районным экспертным советом по инновационной деятельности, протокол № 51 от 19.09.2017 г.). Автор: Нарцева Т.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории;

2. Программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет "В стране звуков и букв". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

3. Методическое пособие по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактике нарушений письменной речи "Слушаем, читаем, пишем" для детей 5-7 лет с ОНР. Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

4. Методическое пособие для учителей-логопедов и музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи "Лапушки". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Горяшина Марина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;

5. Методическое пособие "Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в группах компенсирующей направленности". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

В ДОУ реализуются следующие дополнительные программы:

1. Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель:



Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

2. Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

3. Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГДейка». Автор-составитель: Свердлова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

4. Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к школьному обучению «АБВГДейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

6. Функционирование внутренней системы оценки качества.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 174

Количество рабочих дней - 182

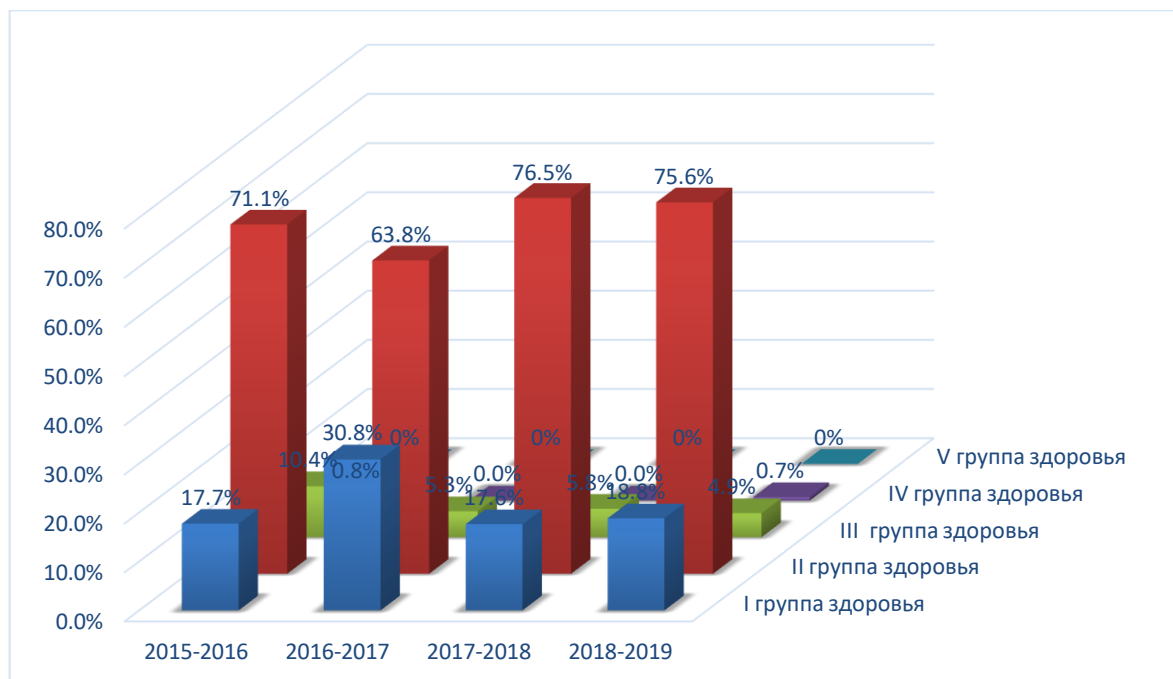
Сведения об уровне здоровья воспитанников за четыре последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2015 - 2016	249	44/17,7%	177/71,1%	26/10,4%	2/0,8%	0
2016 - 2017	279	86/30,8%	178/63,8%	15/5,3%	0	0



2017						
2017-2018	324	57 / 17,6%	248 / 76,5%	19 / 5,8%	0	0
2018 - 2019	324	51/ 18,8%	205/75,6%	13/4,9%	2/0,7%	0

Соотношение детей по группам здоровья



Анализ посещаемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	31495
Пропущено д/дней	21265
Пропущено д/дней по болезни	6208
Число дней пропущенных 1 ребёнком	65,6
Пропущено 1 ребёнком по болезни	19,1
Иные пропуски	21265
Средняя посещаемость в месяц	173



Простудные заболевания

	2016-2017	2017-2018		2018-2019	
		ясли	сад	Группа по присмотру и уходу	сад
Простудные заболевания	479/3670	139/1132	465/3568	120/1107	570/4413

Мониторинг посещаемости детей ДОУ

2015-2016			2016 - 2017			2017 - 2018			2018-2019		
идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%
47784	29637	62%	40587	28431	70%	50499	31290	62%	58968	31495	53,4%

Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

2015 - 2016	2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019
16,8	16,8	12,3	19,1

Реализация профилактических, просветительских мероприятий,

№	Наименование классов и отдельных болезней	2016-2017			2017 - 2018			2018-2019		
		Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	Группа по присмотру и уходу	С 4 до 7 лет
1	Всего заболеваний			527/393 5	649/ 5086	146/ 1205	503/3881	761/ 6208	127/ 1158	634/ 5050
	В том числе:									
2	Инфекционные болезни			1/6	1/6	-	1/6	24/ 234	1/10	23/224
2.1	Кишечные инфекции			-	-	-	-	-	-	-
3	Болезни органов дыхания			497/367 0	7/72	3/34	4/38	9/83	1/8	8/75
3.1	Пневмония			2/21	3/36	1/9	2/27	4/40	-	4/40
4	Болезни органов пищеварения			9/121	10/79	2/20	8/59	8/52	2/12	6/40
5	Травмы и отравления			5/28	-	-	-	-	-	-
6	Прочие заболевания			13/89	24/ 193	1/10	23/183	29/ 279	3/21	26/258

грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно



включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Целью обновления развивающей предметно-пространственной среды было ее преобразование с учетом индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребенка и предоставления детям возможностей самостоятельно делать выбор. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает всестороннего развития детей (от 2 до 7 лет). Помещения групп разделены на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры, находящихся в свободном доступе для детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом особенностей групповых помещений.

Анализ финансовых условий

В учреждении разработана и утверждена программа по энергосбережению, ведутся журналы ежедневного учета потребления энергетических ресурсов. Средства субвенции, выделяемые на обеспечение образовательного процесса, расходуются в соответствии с методикой. Необоснованных остатков на лицевых счетах организации нет. Отсутствует задолженность по выплате заработной платы персоналу учреждения. Среднемесячная заработная плата педагогическому персоналу учреждения соответствует установленному в регионе нормативу. Проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения нарушений не выявили.



Финансово-экономическая деятельность организации
(показатели указываются в тысячах рублей)

1. Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации — всего (сумма строк 02, 06)	01	33 638,5
в том числе:		
бюджетные средства — всего (сумма строк 03—05)	02	29 339,8
в том числе бюджета:		
федерального	03	0,0
субъекта Российской Федерации	04	25 175,5
местного	05	4 164,3
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10—12)	06	4 298,7
в том числе средства:		
организаций	07	0,0
населения	08	4 298,7
из них родительская плата	09	4 053,4
внебюджетных фондов	10	
иностранных источников	11	
другие внебюджетные средства	12	



2. Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации — всего (сумма строк 02, 04—11)	01	32 931,4
в том числе:		
оплата труда	02	18 786,1
из нее:		
педагогического персонала (без совместителей)	03	10 216,5
начисления на оплату труда	04	5 977,2
питание	05	4 901,4
услуги связи	06	39,4
транспортные услуги	07	0,0
коммунальные услуги	08	1 335,8
арендная плата за пользование имуществом	09	0,0
услуги по содержанию имущества	10	482,9
прочие затраты	11	1 408,6
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	706,2



Анализ материально-технических условий

В учреждении имеется достаточное количество предметно-развивающих игр и пособий, необходимых для реализации ООП ДОУ, а также технологического оборудования. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеются специально выделенные в соответствии с требованиями медицинские помещения, физкультурный зал, прогулочные и спортивные площадки. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, оснащены кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей, в учреждении функционирует музыкальный зал со всем необходимым оборудованием. Имеются помещения для организации дополнительных услуг. Со стороны контролирующих органов учреждение предписаний не имеет.

Анализ кадровых условий

Учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100% образовательный ценз в соответствии с уровнем, предъявляемым ЕКС. Обслуживающий персонал и педагогический персонал укомплектован на 100%.

Анализ психолого-педагогических условий

В ДОУ функционирует психологическая служба, которая ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована положением о ПМПк и направлена на выявление детей, имеющих трудности в развитии. Для уточнения заключений и получения рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута организовано взаимодействие с отделом инклюзивного образования Шелеховского района. Обмен информацией происходит по защищённому каналу, с письменного согласия родителей (законных представителей). Непосредственная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми с ярко выраженными поведенческими, эмоциональными трудностями развития (страхи, тревожность, застенчивость, неуверенность, гиперактивность, трудности адаптации), трудностями речевого и познавательного развития. Психокоррекционной работой охвачено 100% всех нуждающихся воспитанников. Работа проводится при тесном взаимодействии с детьми, родителями, педагогами и специалистами ДОУ.

В учреждении педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом используется демократический стиль общения. Образовательная деятельность строится на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах создан благоприятный микроклимат. Педагоги умеют ориентироваться на интересы детей, используют методы и формы организации детской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями



Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2019 год
и интересами детей. Педагоги владеют способами поддержки
самостоятельности и детской инициативы.

Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	271 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	271 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	53 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	324 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек 84,4/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/ 17,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/ 17,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 51,51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 42,42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 48,48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 48,48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена	14 человек 43,75/%

	квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	
1.8.1	Высшая	8 человека 25 %
1.8.2	Первая	6 человек/ 18,75 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 21,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека/ 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек/ 15,2%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человека/ 9,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной, осуществляемой в образовательной организации деятельности в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 25%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	8 человек/ 25%
1.14	Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации	24 человека/321 человек/13,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296 кв. м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на территории	да



МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»
2020

Яковлева И.В.

Яковлева И.В.