**Индивидуальный образовательный маршрут**

(пояснения для заполнения)

1. **Общие сведения о ребенке**

**Группа:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ **Воспитатели:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

 **Ф.И. ребенка** \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 **Дата рождения:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**Возраст:**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. **Особенности физического развития ребенка**: особенности здоровья ребенка (слух, зрение), диагноз (если он открыт), особенности развития опорно-двигательного аппарата, часто-болеющий ребенок или нет
2. **Индивидуальные особенности ребенка**: темперамент, темп работы, работоспособность
3. **Интересы:** предпочтения, увлечения ребенка
4. **Склонности:** приоритетный вид деятельности
5. **Особенности латерализации**: праворукий, леворукий, амбидекстр

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** |  | **Способности** | **Проблемы в развитии** |
| К общим способностям относятся:* **познавательные способности:**  сенсорные, интеллектуальные и творческие.
* **Сенсорные (перцептивные)** **способности** связаны с восприятием ребенком предметов и их качеств, они составляют основу умственного развития и интенсивно формируются с 3—4 лет.
* **Интеллектуальные способности:**  действия наглядного моделирования: замещение, использование готовых моделей и построение модели на основе установления отношений между заместителем и замещаемым объектом.
* **Творческие способности** связаны с воображением, что позволяет находить оригинальные способы и средства решения задач, придумывать сказку или историю, создавать замысел игры или рисунка.
* **Практические способности** проявляются в совместной деятельности (трудовой, игровой, конструктивной). Это, прежде всего, ***организаторские способности***, т.к. эти виды деятельности носят коллективный характер. В конструктивной деятельности развиваются ***конструктивно-технические способности*** – пространственное видение, воображение, умение представить предмет в целом и по частям.
* **Специальные способности**: художественные, двигательные и коммуникативные, т.к. ребенок включается в разнообразные виды деятельности – поет, танцует, рисует, лепит, бегает,, прыгает, организует, общается. У дошкольника проявляются изобразительные способности, декоративно-прикладные, театрально-речевые, музыкальные
 | -освоение образовательных областей на основании мониторинга;- проблемы в эмоционально-личностном развитии на основе карты индивидуального развития ребенка-дошкольника; (заполняет воспитатель)- какие компоненты речи нарушены (заполняет учитель-логопед) |
| Задачи на начало года | Задачи на середину года | Задачи на начало года | Задачи на середину года |
| 1 | Воспитатели |  |  |  |  |
| 2 | Инструктор по ФИЗО |  |  |  |  |
| 3 | Муз.руководители |  |  |  |  |
| 4 | Педагог-психолог |  |  |  |  |
| 5 | Логопед  |  |  |  |  |

Предложение родителей\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Согласие родителей \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_