

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВНИМАНИЯ И ПАМЯТИ

«Прятки с игрушками»

Оборудование: три-четыре игрушки.

Речевой материал: *найди, спрячь, названия игрушек, понятия «большой», «маленький», названия основных цветов.*

Ход игры: игрушку рассмотреть с ребенком, сказать, как она называется, дать характеристику игрушке (большая-маленькая, какого цвета), когда ребенок закроет глаза, игрушку спрятать, затем ребенок выполняет действия по просьбе взрослого (найди или спрячь).

«Что изменилось?»

Цели: учить запоминать предметы и их изображения, расположение предметов, картинок в пространстве, развивать внимание.

Оборудование: различные игрушки, предметы, картинки.

Речевой материал: *посмотри, запомни, названия предметов, игрушек, что это? Чего нет? Чего не стало? Что изменилось? Что не так?*

Ход игры: взрослый предлагает ребенку рассмотреть последовательное из трех-четырех предметов или картинок (четко называя), затем ряд на некоторое время (10-15 сек.) закрывается (ширмой), взрослый убирает один предмет из ряда. После этого ширма открывается и ребенку предлагается назвать тот предмет, которого не стало («Чего нет? Чего не стало? Что это?»).

ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ МЫШЛЕНИЯ

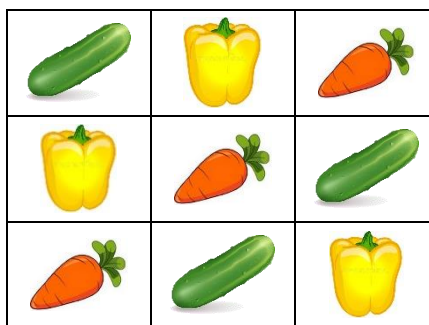
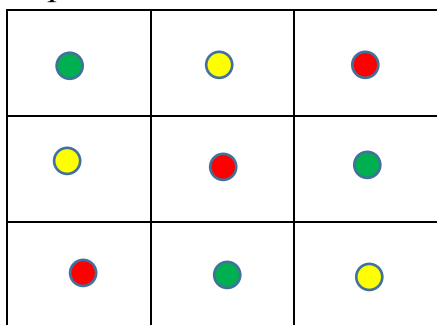
«Посади огород»

Оборудование: набор игрушечных овощей или картинок: перчики, огурчики, морковки. Листы картона(12x12), разделенные на девять частей. Карточки с заданиями (на каждой карточке кружки разных цветов - зеленый, желтый, оранжевый), расположенные в клетках хаотично (от четырех до девяти кружков на карточке).

Речевой материал: *морковь, репа, огурец, тут, так, желтый, зеленый, оранжевый.*

Ход игры: Взрослый дает ребенку карточки, разделенные на клетки, и игрушечные овощи (картинки). Затем показывает карточку-образец предлагает соотнести цветные кружки и игрушки (карточки), а потом разложить овощи в соответствии с образцом на своей карточке.

Пример карточки:



Постепенно количество заданий увеличивается, можно увеличить количество частей (грядок) в «огороде».

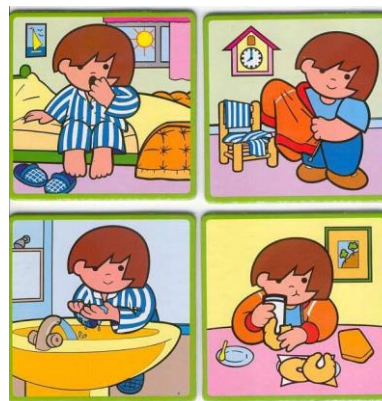
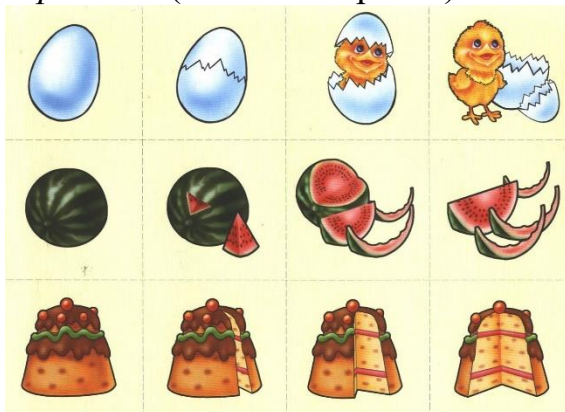
«Что сначала, что потом?»

Оборудование: набор картинок для игры «Что сначала, что потом» в готовом виде, таблички.

Речевой материал: что сначала? Что потом? Подумай разложи, какая картинка первая? Верно, неверно.

Ход игры: Взрослый предлагает ребенку серии картинок (от двух до шести), которые нужно внимательно рассмотреть и определить, что было сначала, что потом (взрослый называет, то что нарисовано на картинках) «Какая картинка первая? Что было сначала?» Ребенок рассматривает картинки и раскладывает в необходимой последовательности.

Примеры картинок (есть в интернете):



ИГРЫ НА РАЗВИТИЕ ВОООБРАЖЕНИЯ

«Что это такое?»

Цель: учить детей создавать в воображении образы на основе характерных признаков предметов.

Оборудование: геометрические фигуры из бумаги или картона.

Речевой материал: на что похоже? что это такое?; найди, покажи, назови; красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный.

Ход игры: взрослый предлагает ребенку выбрать геометрическую фигуру (взрослый говорит ее название) и найти дома (на улице) предметы похожей формы (взрослый говорит названия предметов).

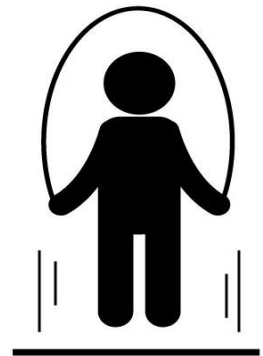
«Дети на прогулке»

Оборудование: карточки с символами действий, картинки с действиями детей.

Речевой материал: мальчик, девочка, играет, стоит, сидит, бежит, идет, прыгает, едет, качается.

Ход игры: на прогулке взрослый предлагает ребенку понаблюдать за действиями других детей (взрослых) и определить, что они делают. Ребенок наблюдает за действиями людей, затем находит картинку с данным действием, а потом находит картинку с символом данного действия. Например, мальчик играет или девочка играет. Мальчик сидит, девочка сидит и т.д.

Картинки необходимо вырезать.







ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ СЛУХОВОГО ВОСПРИЯТИЯ

«Музыкальные инструменты»

Оборудование: барабан, бубен, погремушки, пустые коробочки и наполнитель для них – горох, камешки, бусины и др.

Речевой материал: *слушай, отгадай.*

Ход игры: дать послушать ребенку, как звучат инструменты и коробочки с наполнением. Затем ребенок отворачивается, а взрослый «шумит» каким-либо инструментом или коробочкой. Ребенку необходимо отгадать, какой предмет издавал звук. Начинать игру с двух предметов, затем количество увеличивать.

«Бубен»

Оборудование: бубен или барабан.

Речевой материал: *слушай, повтори, сделай так же.*

Ход игры: взрослый отстукивает на бубне ритм, например, / - //, // - /// и др., ребенок должен повторить заданный ритм. Начинать игру нужно с самого простого ритма (два-три удара бубна с паузами между ударами). Чтобы ребенок задействовал только слуховое восприятие, попросите его отворачиваться, когда вы задаете ритм.

РАЗЛИЧЕНИЕ НА СЛУХ ГОЛОСОВ ПТИЦ И ЖИВОТНЫХ

«Кто кричит?»

Оборудование: картинки с животными и домашними птицами, аудиозапись голосов этих животных

Речевой материал: *слушай, отгадай, повтори.*

Ход игры: сначала нужно показать ребенку картинки с изображением животных и птиц и дать послушать их голоса (в интернете). Затем взрослый включает запись голоса животного, а ребенок угадывает кто кричал. Далее ребенок повторяет звуки, издаваемые животным (по возможности).

ИГРЫ ПО РАЗВИТИЮ РЕЧИ

«Семья»

Оборудование: картинки (фотографии) с изображением дома и членов семьи.

Речевой материал: *Это дом. Тут живет ... (мама, папа, сестра, брат, бабушка, дедушка) + имена родственников. Кто это? Где живет мама (папа и т.д.)?*

Ход игры: рассмотреть с ребенком фотографии семьи, назвать их имена и родственную связь (кем приходится ребенку). Накладывать фотографии на изображение дома. Задать ребенку вопросы: «Это кто?», «Кто живет дома?» и т.д.

«Покажи»

Оборудование: картинки (игрушки) на разные темы: посуда, овощи-фрукты, животные, одежда, продукты питания и др.

Речевой материал: *покажи, скажи, дай, положи.*

Ход игры: рассмотреть с ребенком картинки/игрушки (можно заменить на реальные предметы, например, овощи и фрукты). Затем попросить ребенка выполнить действия с предметами («дай, покажи» и т.д.) и повторить названия.

Для занятий с ребенком можно приобрести (есть на Валдберис) наборы картинки по разным темам, они называются «Карточки Домана».