

Российская Федерация  
Иркутская область  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

д.11, 1 мкр, г. Шелехов, Иркутская область, 666035  
e-mail: [detsad.kolosock@yandex.ru](mailto:detsad.kolosock@yandex.ru)

тел./факс (839550) 5-13-39  
<http://kolosok.moy.su>

### **ЗАЯВКА**

#### **НА ПОЛУЧЕНИЕ СТАТУСА РЕГИОНАЛЬНОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ПЛОЩАДКИ**

##### **1. СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ-СОИСКАТЕЛЕ**

**1.1 Наименование организации-соискателя:**

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»

**1.2 ФИО и должность руководителя организации-соискателя:**

Яковлева Ирина Владимировна, заведующий

**1.3 Юридический адрес, почтовый адрес (адрес места нахождения),  
муниципальное образование Иркутской области, населенный пункт:**

666035, Иркутская область, город Шелехов, I микрорайон, дом 11

**1.4 Контактный телефон, e-mail:**

телефон: 8 (39550) 5 13 39; 89041251789

e-mail: [detsad.kolosock@yandex.ru](mailto:detsad.kolosock@yandex.ru)

**1.5 Решение органа самоуправления организации-соискателя на участие в  
реализации проекта (программы):**

Решение педагогического совета (протокол № 1 от 31.09.2022г.: представить  
проект «Реализация индивидуального образовательного маршрута для  
раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника средствами STEM-  
образования» на соискание статуса региональной инновационной площадки

**1.6 Уровень образования, на развитие которого направлен проект  
(программа):**

Дошкольное образование

**Ссылка на устав организации-соискателя, в соответствии с которым  
организация-соискатель осуществляет образовательную деятельность по  
образовательным программам соответствующего уровня образования**  
[ustav\\_2019.pdf \(moy.su\)](#)

### 1.7 Опыт успешно реализованных проектов (программ) организации-соискателя, включая опыт участия в международных, федеральных, целевых, государственных, региональных и муниципальных проектах (программах)

№ п/п	Наименование проекта (программы)	Год реализации проекта/участия в программе	Виды работ, выполненные организацией-соискателем в рамках проекта/программы
1.	«Разработка системы инклюзивного образования в ДОУ комбинированного вида с логопунктом и группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»	2012 - 2014	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дано теоретическое и практическое обоснование инклюзивного образования;</li> <li>2. Разработано программно-методическое обеспечение инклюзивного образования, обоснована его значимость для всех участников образовательного процесса в ДОУ.</li> <li>3. Разработан алгоритм взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОУ.</li> </ol>
2.	«Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника»	2016 – 2019	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработаны нормативные документы, регламентирующие деятельность и ведение документации педагогами.</li> <li>2. Разработаны схемы экспресс-анализа и самоанализа для выявления затруднений у педагогов и оценки уровня их мотивационной готовности</li> <li>3. Разработаны сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов, деловых игр с целью теоретического погружение педагогов в тему проекта</li> <li>4. Разработаны сценарии образовательной деятельности, включающие механизмы реализации принципа индивидуализации</li> <li>5. Разработана модель РППС в группах, способствующая реализации принципа индивидуализации;</li> <li>6. Разработана универсальная схема индивидуальных образовательных маршрутов для разных категорий</li> </ol>

			<p>воспитанников.</p> <p>Результаты реализации проекта были представлены:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– в 2017 г. на муниципальной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования»</li> <li>– в 2018 г. на IV региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС дошкольного образования по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования»</li> <li>– в 2018 г. на Московском Международном образовательном салоне</li> <li>– в 2019 г. на Байкальском Международном образовательном салоне.</li> </ul>
3.	<p>Реализация направления «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» региональных тематических инновационных комплексов</p>	2020 - 2022	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана модель работы консультационного центра по психолого-педагогическому сопровождению семей, имеющих детей, в том числе детей с ОВЗ в смешанном формате с использованием дистанционных технологий</li> <li>2. Организована работа консультационного центра в очном и дистанционном формате по реализации следующих направлений работы: <ul style="list-style-type: none"> <li>– Поддержка семей, дети которых посещают группы раннего возраста и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу - программа «Радость общения». Дистанционное сопровождение родителей по подготовке детей к детскому саду «Школа-преддошколка»</li> <li>– Поддержка семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста - программа</li> </ul> </li> </ol>

			<p>«Психолого-педагогические гостиные: «Я и мой ребенок»: занятия в очном и онлайн-формате по оптимизации детско-родительских отношений.</p> <p>– поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья - программа «Особый ребенок»:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. консультирование семей, воспитывающих детей с ОВЗ</li> <li>2. коррекционно-развивающие занятия учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога, тьюторское сопровождение</li> <li>3. он-лайн-сопровождение процедуры диагностики</li> <li>4. он-лайн сопровождение создания развивающей среды в домашних условиях</li> <li>5. проведение опосредованных занятий специалиста с ребёнком</li> </ol>
--	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## 2. ОПИСАНИЕ ПРОЕКТА (ПРОГРАММЫ)

### 2.1 **Наименование проекта (программы) организации-соискателя:**

Реализация индивидуального образовательного маршрута для раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника средствами STEM-образования

### 2.2 **Период реализации проекта (программы):**

2022 – 2024 год

### 2.3 **Направление деятельности инновационной площадки, в рамках которого реализуется представленный проект (программа):**

Разработка, апробация и внедрение новых образовательных технологий, форм, методов и средств обучения в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

### 2.4 **Цель (цели) проекта (программы):**

Создание условий для становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости, создание условий для её самореализации

### 2.5 **Задача (задачи) проекта (программы):**

1. Разработать программно-методическое обеспечение реализации модели STEM-образования, обосновать его значимость для всех участников образовательного процесса в ДОУ

2. Проанализировать имеющиеся ресурсы по программно-методическому и материально-техническому обеспечению реализации модели STEM-образования, определить перспективы их развития
3. Разработать алгоритм взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДООУ для реализации модели STEM-образования

## **2.6 Предмет предлагаемого проекта (программы):**

Реализация модели STEM-образования, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала ребенка-дошкольника на основе индивидуальных образовательных маршрутов

## **2.7 Обоснование значимости проекта (программы) для развития системы образования:**

В современной России приоритетным является развитие науки, техники и подготовка кадров, способных ориентироваться в непрерывном потоке новой информации. В условиях реализации ФГОС ДО современное образование все более ориентировано на развитие и совершенствование умений воспитанников самостоятельно решать проблему, оперировать знаниями, на развитие различных способностей. В этой связи актуальными становятся формирование научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей. Основная задача педагогов ДООУ по реализации ФГОС ДО - выбрать методы и формы организации работы с детьми, инновационные педагогические технологии, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности. Одной из таких технологий является STEM - технология.

### **2.7.1. проблематика проекта (в частности, противоречие, на преодоление которого направлен проект)**

Анализ организации образовательного процесса в ДООУ показал, что при реализации ОП ДООУ педагоги реализуют принцип индивидуализации и индивидуальный подход к каждому ребенку, но, как показывает практика, чаще всего приходится ориентироваться на среднего воспитанника, на зону актуального развития. Во ФГОС ДО представлены характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах в виде целевых ориентиров. Это свидетельствует о том, что, так или иначе мы ставим ребенка в определенные рамки (стандарты)

При работе с детьми педагоги ориентируются на возможности воспитанников, а необходима ориентация на их глубинный потенциал, личностный опыт, личностную картину мировоззрения, это позволяет выйти на индивидуальную зону ближайшего развития, в которой ребенок будет наиболее успешен.

Основным противоречием является то, что, при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в детском саду выстроена система работы по восполнению дефицитов развития ребенка, но

недостаточно опыта работы по выявлению и раскрытию потенциала, развитию способностей и поддержке одаренности детей.

Реализация индивидуальных образовательных маршрутов средствами STEM-образования позволит выявить потенциал и прорестроить работу по развитию способностей детей.

**2.7.2. инновационный потенциал проекта (какие новые нормы появятся в результате реализации проекта, какие новые отношения будут регулировать новые нормы)**

Участники проекта	Реализация	
	В рамках ДОО	Муниципальный уровень
<b>Воспитанники</b>	1.Создание на базе ДОО инновационной предметно-игровой среды, способствующей формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей, формированию технической и информационно-технологической компетентности; 2.Развитие дополнительного образования	1.Преимственность содержания образовательной программы STEM – образования в младшей школе, и учреждениях дополнительного образования; 2.Рост активности и результативности участия воспитанников в робототехнических соревнованиях различного уровня
<b>Педагоги</b>	1.Сформируем управленческие, организационно-методические компетенции по вопросам организации, содержания и внедрения современных комплексов игрового оборудования; 2.повысим профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации НОД, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы; 3. совершенствуем организацию проектной деятельности педагогов ДОО; 4.оптимизируем и модернизируем систему работы по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в ООП ДОО; 5.оснащение РППС ДОО вариантами современного игрового оборудования; 6.разработаем методические пособия, в которых включены методические разработки из опыта работы педагогов ДОО, мониторинг, практические рекомендации для внедрения	1.организуем сетевое взаимодействие МДОУ района через интерактивные формы проектной деятельности; 2.привлечём в инновационную инфраструктуру социальных партнёров - «Станции Юных техников»; «Точки роста» (начальная школа) МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа №6»; Центра образования естественно – научной и технической направленности на базе Шелеховской гимназии (начальная школа); 3. разработаем рычаги поддержки механизмов трансляции успешных практик внедрения робототехники и STEM-технологий, обеспечивающих доступность инноваций потенциальным пользователям; 4.увеличение числа педагогов, готовых к внедрению современных развивающих образовательных технологий в педагогическую деятельность; 5.расширение сети ДОО, реализующих программы образовательной робототехники и

	<p>технологии STEM – образования (или отдельных блоков);</p> <p>7. подготовим воспитанников к участию в конкурсах научно-технической, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной направленностей;</p>	<p>других современных развивающих УМК;</p> <p>6.Формирование банка моделей включения робототехники в образовательное пространство ДОО;</p> <p>8.Формирование банка образовательных программ и учебных пособий по робототехнике и STEM-технологии;</p>
<b>Родители</b>	<p>1.Удовлетворённость в высокой потребности в развитии интеллектуальных, математических способностей детей (в том числе и при подготовке к школе);</p> <p>2.Установим партнерские отношения педагогов с семьёй каждого воспитанника, вовлекая в процесс образовательной деятельности (участие в мастер – классах, досугах, конкурсах)</p>	

### 2.7.3. практическая значимость проекта (результаты проекта, имеющие практическую значимость)

В результате реализации проекта мы планируем получить следующие методические продукты:

1. Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов средствами STEM-образования
2. Методические рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды для реализации модели STEM-образования
3. Сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов и других форм активного участия педагогов ДОО в теоретическое погружение в тему проекта
4. Сценарии образовательной деятельности, примерные проекты и другие практико-ориентированные материалы для работы с детьми.

Использование разработанного инновационного продукта позволит:

Педагогам:

- сформировать профессиональную компетентность педагогических кадров по моделированию образовательной среды для раскрытия потенциала и развития способностей детей средствами STEM-образования;
- расширить свои компетенции путем внедрения инновационных технологий, таких как STEM - технология, за счёт ознакомления с образовательными практиками;

- значительно упростит педагогам ДОУ процесс подготовки к проведению НОД и работу в различных режимных моментах;
- обеспечит педагогов привлекательным для воспитанников оборудованием, которое будет использовано для решения задач различных образовательных областей;
- позволит создать условия для повышения качества обучения и развития дошкольников групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях консультационного центра;
- предоставит педагогу потенциальную возможность проявить фантазию, повысить свою ИКТ-компетентность и даст новый импульс к профессиональному росту.

Родителям:

- удовлетворить высокую потребность к развитию способностей детей на основе их личностного потенциала;
- установить партнерские отношения педагогов с семьей каждого воспитанника;
- вовлечь родителей в процесс личностного развития и реализации принципа индивидуализации на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка;
- в результате повысить ответственность за воспитание и обучение детей.

ДОУ:

- пополнить развивающую предметно-пространственную среду за счет приобретения пособий и создания STEM – лаборатории;
- распространение опыта работы значительно повлияет на формирование положительного имиджа образовательного учреждения.

Воспитанникам:

Реализация индивидуального образовательного маршрута, разрабатываемого для каждого ребенка средствами образовательных модулей STEM-образования позволит решать специфические образовательные задачи, которые при комплексном использовании развивают у дошкольников различные способности

Модули STEM-образования	Наборы Ф.Фребеля	Экспериментирование	Математическое развитие	LEGO – конструирование	Робототехника	Мультистудия
Виды способностей						
Интеллектуальные	+	+	+	+	+	



Сенсорные	+	+		+		+
Творческие	+			+		+
Технические	+		+	+	+	
Музыкальные		+			+	+
Способности к научной работе		+	+		+	
Артистические						+
Спортивные		+				
Литературные						+
Художественные		+		+		+

Реализация проекта поможет детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике, вовлечет их в научно-техническое творчество, будет способствовать раскрытию личностного потенциала воспитанников;

Дошкольники приобретут дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

Реализация проекта будет способствовать ранней профориентации детей.

Использование в педагогической практике STEM - технологии способствует решению задач различных образовательных областей для всестороннего развития ребенка-дошкольника.

Использование Даров Фребеля в образовательном процессе помогает развитию у детей строительных навыков и одновременно создает у них представления о форме, величине, пространственных отношениях, числах. Помогает научить ребенка координировать движения, познакомиться с предлогами и наречиями. Анализируя реальные объекты, дети конструируют предметы из повседневной жизни и их окружения: здания, мосты, башни... Так называемые Жизненные формы. Сопровождается создание конструкций диалогом детей, что способствует развитию речи дошкольников.

При занятиях изящными формами или формами красоты, ребенок выкладывает кубики в виде различных симметричных абстрактных узоров. Узоры носят не только орнаментальный характер, но и развивают у детей проективное видение объемного тела, так как предполагаемый узор - это комплексный вид постройки с верху.

Математические формы или формы познания предполагают использование кубиков в качестве счетного материала, где наглядно показано соотношение целого и части.

Одним из наиболее современных и востребованных является модуль «Робототехника». Ребенок учится ориентироваться в пространстве выполняя игровые задания при создании программы для мини - робота. Программируемые мини - роботы знакомят с проведением логических операций, с понятием «Алгоритм», с основами начального программирования.

Формирование навыков алгоритмизации осуществляется в ходе

составления маршрута из кубиков. При составлении маршрута ребенок упражняется в ориентировке в пространстве. По мере передвижения роботов, дети рассказывают сказки, составляют рассказы, закрепляют правила дорожного движения, знакомят Робота с родным городом. Проверить правильность своих действий дети могут самостоятельно, контролируя передвижение робота.

Обязательной частью STEM - образования является знакомство детей с цифровыми технологиями. Подспорьем в этом является модуль «Мультстудия». В процессе создания мультфильма ребенок учится использовать современную технику, знакомится с профессиями в мультипликации. Дети сами выбирают материалы и технику для создания мультфильма. Педагог направляет, советует, рассказывает о возможных вариантах. Главной задачей в данном случае является обучение детей делать выбор, проявлять инициативу. Работа в группе развивает умение договариваться, нести ответственность за свой участок работы для достижения общего результата - мультфильма.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» помогает воспитывать экологическую культуру детей в интересной и увлекательной форме - опытно-экспериментальной деятельности. Познавательные опыты и занимательные эксперименты позволяют познакомить детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Система работы по организации экспериментальной деятельности способствует развитию познавательных процессов и совершенствованию исследовательских способностей у детей дошкольного возраста.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.

#### **2.7.4. реализуемость проекта (реальность достижения целей и результатов проекта и пр.)**

Педагогический коллектив ДООУ предполагает войти в проект, имея следующие ресурсы:

Материально – технические:

Приобретено и успешно тестируется следующее игровое оборудование:

1. Лого-роботы Умная пчела «Beet Bot»;
2. MatataLab;
3. Игровой многофункциональный стол, в комплектации которого включены несколько основ для игр, таких как: полифункциональные игровые наборы

«Геометрические формы в перспективе»; наборы игровых средств 3 (Diskrimination), входящие в игровой комплект ПЕТРА и др.;

4. Робототехнические наборы;

5. Речевые тренажёры «Go Talk»;

6. Наборы Академии «НАУРАШИ» «Азбука робототехники»

Все представленные пособия мобильны, а значит, имеют возможность перемещения из одной группы в другую или в кабинеты к специалистам в зависимости от ситуации в группе и потребности воспитанников.

Кадровые ресурсы:

В ДОО определена и работает творческая группа педагогов (воспитатели, педагог-психолог, учителя – логопеды, музыкальный руководитель), готовая к внедрению инновационного проекта. Её формирование осуществляется параллельно с повышением квалификации педагогических кадров.

Каждому участнику обозначены его функциональные обязанности в соответствии с задачами исследования и направленности его профессиональной деятельности для реализации проекта.

Методические:

– Педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации;

– Подобрана методическая и справочная литература;

– Разработаны и изготовлены сопутствующие дидактические игры и пособия, наглядный материал;

– Установлено социальное партнёрство с Клубом Юных техников, как один из факторов преемственности содержания образовательной программы STEM – образования в учреждениях дополнительного образования;

Опыт работы в данном направлении представлен:

1. муниципальный этап конкурса «Новая волна – 2022»

2. региональный очный этап конкурса «Новая волна – 2022»

3. муниципальный конкурс «Лучшее образовательное учреждение - 2022»

4. открытый районный методический семинар-практикум «Поиск» по теме «Техническое творчество как средство профессионального воспитания и развития»

Информационные:

Для трансляции опыта работы действует сайт ДОО, а также создано сообщество ВКонтакте

#### **2.7.5. корреляция проекта (программы) с национальными целями и стратегическими задачами, предусмотренными Указами Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и от 21 июля 2020 г. № 474**

Проект разработан в соответствии с национальными целями и стратегическими задачами п. 5 Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 и направлен на решение следующих задач:

- внедрение новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс;
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

Также проект соответствует национальной цели «Возможность для самореализации и развития талантов» п. 2 Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474, позволяя решать задачу «формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся».

#### **2.7.6. иная информация, характеризующая значимость проекта(программы)**

Проект «Реализация индивидуального образовательного маршрута для раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника средствами STEM-образования» логически продолжает сформированную предыдущими проектами систему работы ДОУ, центром которой является поддержка каждого ребенка.

#### **2.8. Исходные теоретические положения, на которых строится проект**

STEM-образование основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии шести направлений в единую схему развития. Благодаря STEM-образованию дети смогут понять логику и взаимосвязь происходящих явлений, увидеть и изучить мир как систему, сформировать навыки командной работы и умения выходить из критических ситуаций. Для успешной реализации проекта используется парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.). Программа представлена в интеграции шести образовательных модулей: «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO – конструирование», «Мультстудия», «Робототехника».

Дидактическая система Фридриха Фребеля:

Экспериментирование с предметами окружающего мира

Освоение математической действительности путем действий с геометрическими телами и фигурами

Освоение пространственных отношений

Конструирование в различных ракурсах и проекциях

Экспериментирование с живой и неживой природой	LEGO - конструирование	Математическое развитие	Робототехника	Мультстудия
(ст. 2.7. ФГОС ДО) Реализация образовательных модулей в приоритетных видах деятельности детей дошкольного возраста - Игра - Конструирование - Познавательно-исследовательская деятельность - Различные виды художественно-творческой деятельности - Освоение элементов программирования				

STEM-образование становится дополнением, как к обязательной части основной образовательной программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

Внедрение STEM - образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.

Глоссарий:

Учебно-методический комплекс – совокупность учебных и методических материалов, способствующих достижению единой образовательной/управленческой цели. В нашем случае - технологии STEM - образования в ДОУ.

STEM: S – science – естественные науки, T – technology – технология, E – engineering – инженерное искусство, M – mathematics – математика.

STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста - это парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Робототехника - это активно развивающееся направление в современном образовании, которое в дошкольном детстве легко адаптируется к детской игре и мечте ребенка об оживлении игрушки.

Мультстудия - комплект оборудования для создания авторского мультфильма детьми дошкольного возраста, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования и практически всех видов детской деятельности.

Дидактическая система Фридриха Фребеля - дары Ф. Фребеля – самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор. В него входят разные по форме, величине и цвету предметы: шар, куб, мячи, цилиндр, кубики и кирпичики

Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку

моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.

## 2.9. Программа - календарный план реализации проекта.

№ п/п	Дата начала	Дата окончания	Перечень действий	Содержание и методы деятельности	Необходимые условия для реализации действий	Прогнозируемые результаты реализации действий
2022 г. (этап)*						
1.	Сентябрь 2022	Октябрь 2022	Разработка нормативно-правовой документации, обеспечивающей реализацию проекта			Разработаны документы, регламентирующие деятельность и ведение документации педагогами
2.	Сентябрь 2022	Октябрь 2022	– определение наличия затруднений у педагогов по реализации темы инновационной площадки – поиск недостающих ресурсов	Опросы, анкетирование, наблюдение за деятельностью педагогов		Разработаны варианты экспресс-анализа (самоанализа) наличия затруднений у педагогов
3.	Октябрь 2022	Декабрь 2022	Проведение методических семинаров, рабочих встреч, теоретических консультаций для коллектива ДОО	Метод кейсов, мозгового штурма, дискуссии, метод «круглого стола», игровые методы		Разработаны сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов и других форм активного участия педагогов ДОО для теоретического погружения в тему проекта
2023 г. (этап)						
1.	Январь 2023	Май 2023	Отбор информации и ее анализ; разработка	Организация работы творческих групп педагогов		Методические рекомендации по реализации индивидуальных

			методического продукта и его апробация			образовательных маршрутов средствами STEM-образования
2.	Январь 2023	Май 2023	Отбор информации и ее анализ; разработка методического продукта и его апробация	Организация работы творческих групп педагогов		Методические рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды для реализации модели STEM-образования
3.	Сентябрь 2023	Декабрь 2023	Отбор информации и ее анализ; разработка методического продукта и его апробация	Организация работы творческих групп педагогов		Сценарии образовательной деятельности, примерные проекты и другие практико-ориентированные материалы для работы с детьми
2024 г. (этап)						
1.	Январь 2024	Март 2024	– мониторинг достижения планируемых результатов; – изучение общественного мнения	Работа экспертных групп		
2.	Апрель 2024	Октябрь 2024	Участие в методических объединениях, конференциях, конкурсах и т.д.			Представление методических продуктов по теме проекта педагогической общественности
3.	Ноябрь 2024	Декабрь 2024	Разработка перспектив развития проекта	Организация работы творческих групп педагогов		Система работы по преемственности с организациями дополнительного образования и сетевому взаимодействию с Точками роста общеобразовательных учреждений Шелеховского района

*\* На первом этапе реализации проекта (программы) предполагается подготовка к ее практической реализации, проработка необходимых правовых основ для разработки и внедрения программы, подготовительная работа с организациями, в которых предполагается апробация и внедрение продукта программы.*

## 2.10. Кадровое обеспечение реализации проекта (программы)\*

№ п/п	ФИО специалиста	Место работы, должность, ученая степень, ученое звание специалиста (при наличии)	Опыт работы специалиста в международных, федеральных, региональных и муниципальных проектах в сфере образования и науки за последние 3 года	Функции специалиста в рамках реализации проекта (программы)
1.	Яковлева Ирина Владимировна	МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», заведующий		<ul style="list-style-type: none"> <li>– Создает оптимальные условия: организационные, кадровые, материальные для реализации проекта;</li> <li>– Обеспечивает возможность повышения квалификации участников проекта;</li> <li>– Проводит корректировку и контроль реализации проекта</li> </ul>
2.	Владимирова Светлана Витальевна	МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», старший воспитатель	Участие в реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в 2018 – 2019 учебном году» в дошкольных образовательных организации Шелеховского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организует заседание творческой группы по реализации проекта;</li> <li>– Разрабатывает план проекта по каждому этапу и отслеживает его выполнение;</li> <li>– Осуществляет анализ и обобщение полученных результатов;</li> <li>– Оказывает методическую помощь в разработке коррекционно-</li> </ul>



			<p>2019 г. Участие в реализации единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей». Проблемно-творческая группа «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»</p> <p>2020 г. Участие в реализации единичного муниципального проекта «Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС». Проблемно-творческая группа «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ»</p> <p>2021 Участие в реализации направления «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» региональных тематических инновационных комплексов</p>	<p>развивающих программ и проведении занятий с детьми по обновленному содержанию</p>
3.	Петрова Алена Сергеевна	МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», инструктор по	2019 г. Участие в реализации единичного муниципального	– Разрабатывает направления работы по реализации индивидуальных

		физической культуре	проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей». Проблемно-творческая группа «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»	образовательных маршрутов средствами STEM-образования – Осуществляет разработку и реализацию здоровьесберегающего режима дня с использованием STEM-технологий при применении оборудования
4.	Шевченко Алена Валерьевна	МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», воспитатели	Участие в реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями в 2018 – 2019 учебном году» в дошкольных образовательных организации Шелеховского района 2019 г. Участие в реализации единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей». Проблемно-творческая группа «Современные педагогические технологии в	– Разрабатывают направления работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов средствами STEM-образования – Разрабатывают конспекты образовательной деятельности и другие материалы при работе с детьми в различные режимные моменты; – Осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников в рамках проекта
5.	Кадникова Галина Сергеевна			
6.	Муравьева Александра Сергеевна			
7.	Якимова Ксения Сергеевна			
8.	Дорофеева Татьяна Александровна			

			образовании»	
9.	Василенко Татьяна Владимировна	МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», музыкальный руководитель	Участие в реализации муниципального сетевого проекта «Проектирование непрерывной образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями 2018 - 2019 учебном году» в дошкольных образовательных организациях Шелеховского района	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывает направления работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов средствами STEM-образования</li> <li>– Разрабатывает конспекты образовательной деятельности и другие материалы при работе с детьми в различные режимные моменты;</li> <li>– Осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников в рамках проекта</li> </ul>
10.	Сачкова Наталья Викторовна	МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», педагог-психолог	2019 г. Участие в реализации единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей». Проблемно-творческая группа «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»; 2021 Участие в реализации направления «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках реализации	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Разрабатывают направления работы по реализации индивидуальных образовательных маршрутов средствами STEM-образования</li> <li>– Разрабатывают конспекты коррекционно-развивающих занятий и другие материалы при работе с детьми в различные режимные моменты;</li> <li>– Осуществляет взаимодействие с семьями воспитанников в рамках проекта</li> </ul>

			национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» региональных тематических инновационных комплексов
11.	Миронова Ольга Анатольевна	МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», учителя-логопеды	2019 г. Участие в реализации единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей». Проблемно-творческая группа «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»;
12.	Свердлова Светлана Владимировна		2020 г. Участие в реализации единичного муниципального проекта «Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии с ФГОС». Проблемно-творческая группа «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ»;
13.	Казарина Ирина Геннадьевна		2021 Участие в реализации направления «Защита прав детей в дошкольной образовательной организации в рамках реализации национального проекта «Поддержка семей, имеющих детей» региональных

			тематических инновационных комплексов	
--	--	--	---------------------------------------------	--

*\* Включая сведения о научных консультантах, привлекаемых для планирования деятельности в рамках проекта (программы).*

## 2.11. Нормативное правовое обеспечение при реализации проекта (программы)\*

№ п/п	Наименование нормативного правового акта	Краткое обоснование применения нормативного правового акта в рамках реализации проекта (программы) организации-соискателя

*\* Указываются нормативно-правовые акты, которые позволяют реализовать проект, направленный на преодоление противоречия, указанного в разделе «Проблематика проекта»*

## 2.12. Возможные риски при реализации проекта (программы) и предложения организации-соискателя по способам их преодоления

Риски реализации инновационного проекта оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами. Каждому педагогу детского сада необходима методическая помощь по освоению инноваций. Анализ деятельности образовательной организации позволил нам выделить следующие риски внедрения проекта:

- «личностные риски», когда возникает внутриличностный конфликт, причина которого в несогласованности требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога;
- «методические риски», вызванные недостаточным уровнем профессиональной готовности педагога;
- «технологические риски», возникающие при неоптимальном выборе и внедрении новых технологий, когда они не достигают заявленных целей;
- «экономические риски», связанные с отсутствием материальных стимулов инновационной деятельности – дополнительной оплаты.

Фактор риска	Пути преодоления
Недостаточное ресурсное обеспечение реализации проекта	Провести всесторонний анализ качественного состояния педагогических кадров, развивающей предметно-пространственной среды, материально - технического обеспечения
Недостаточная компетентность кадров	Организация курсов повышения квалификации для педагогов, желающих начать внедрение STEM - технологии в образовательный процесс
Возникновение сопротивления новому, на преодоление которого потребуются какие-то дополнительные ресурсы	Профессиональный диалог, мотивация педагогов к инновационной деятельности

Высокая загруженность педагогов	Создание единого информационного пространства в ДОУ для обмена материалами
Недостаточное финансирование для оснащение развивающей предметно-пространственной среды	Оптимальное использование средств субвенции, участие в конкурсах на получение грантов, привлечение спонсоров

### 2.13. Средства контроля и обеспечения достоверности результатов (предполагаемые критерии результативности проекта и методики их отслеживания).

Для анализа и оценки эффективности реализации проекта нами выбран инструмент «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R).

Кроме того, мы ориентируемся на следующие индикаторы результативности:

1. Результаты опросов, тестирования, анкетирования родителей и педагогов (аналитические материалы)
2. Результаты диагностики:
  - развития детей,
  - уровня детско-родительских отношений,
  - личностного развития родителей и педагогов (диаграммы, графики, сводные таблицы, результаты продуктивной деятельности)
3. Результативность участия педагогов и воспитанников в конкурсах различного уровня
4. Обеспечение возможности участия воспитанников в Чемпионате BabySkills
5. Востребованность родителями психолого-педагогических мероприятий
6. Устойчивый спрос родителей на услуги ДОУ, повышение рейтинга учреждения.

### 2.14. Организации-соисполнители проекта (программы) (при наличии)

Не привлекаются

№ п/п	Наименование организации-соисполнителя проекта (программы)	Основные функции организации-соисполнителя проекта (программы)

### 2.15. Перечень научных и (или) учебно-методических разработок по теме проекта (программы).

Волосовец, Т.В. STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста. Парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество: учебная программа / Т. В. Волосовец и др. - 2-е изд., стереотип. - М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2019 - 112 с.

**2.16. Обоснование возможности реализации проекта (программы) в соответствии с законодательством Российской Федерации об образовании**

Возможности реализации проекта обеспечиваются следующей нормативно-правовой базой:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 «Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования»
3. Распоряжение Правительства РФ от 24.04.2015 г. №729-р «Об утверждении плана мероприятий на 2015 – 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей»
4. Устав ДОУ
5. Стратегия развития воспитания до 2025гг

**2.17. Предложения по распространению и внедрению результатов проекта (программы)**

Распространение опыта работы по результатам реализации проекта на методических мероприятиях различного уровня.

**2.18. Обоснование устойчивости результатов проекта (программы) после окончания его реализации, включая механизмы его (ее) ресурсного обеспечения**

Устойчивость результатов реализации проекта обеспечивается наличием перспектив его развития:

1. Система работы по преемственности с организациями дополнительного образования Шелеховского района
2. Организация сетевого взаимодействия с Точками роста общеобразовательных учреждений Шелеховского района

**2.19. Планируемая апробация и (или) внедрение результатов проекта(программы), полученных после его (ее) реализации**

№ п/п	Перечень организаций, участие которых планируется в качестве площадки для апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы)	Место нахождения организации	Согласие организации на проведение апробации и (или) внедрения результатов проекта (программы) на ее территории
1.	Клуб «Юный техник»	Иркутская область, город Шелехов,	Заключен договор о сотрудничестве

квартал 9, дом 4

**2.20. Иные материалы, презентующие проект (программу) организации-соискателя (видеоролик, презентации, публикации и др.) при их наличии.**

<https://disk.yandex.ru/i/52GxPffXuJ4t4A> - презентация ДОУ

[https://vk.com/video-211352697\\_456239030](https://vk.com/video-211352697_456239030) - виртуальная экскурсия

И.о. заведующего

С.В. Владимирова

05.09.2022

