

## Описание практики

Муниципальное образование  
Шелеховский муниципальный район  
Образовательная организация (полное наименование)  
Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение  
Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»

Ф.И.О., должность

Владиминова Светлана Витальевна, старший воспитатель, учитель-логопед;  
Миронова Ольга Анатольевна, учитель-логопед;  
Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог

Направление Регионального реестра

Федеральный проект

«Успех каждого ребенка»

«Лучшая практика использования современных образовательных технологий  
в инклюзивном образовании»

### Описание и анализ практики

Направление Регионального реестра	Федеральный проект «Успех каждого ребенка» «Лучшая практика использования современных образовательных технологий в инклюзивном образовании» «Реализация индивидуального образовательного маршрута для раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника средствами STEM-образования в структуре инклюзивного образования»
1. Авторы-разработчики практики (не более 3-х человек)	Владиминова Светлана Витальевна, старший воспитатель, учитель-логопед; Миронова Ольга Анатольевна, учитель-логопед; Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»
2. Место реализации практики	Шелеховский муниципальный район; Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»
3. Сроки реализации практики	Практика начала свою реализацию в 2022 году. Полный цикл практики составляет 4 года.
4. Ценности представленной практики	Осуществлена реализация модели STEM-образования для всех участников образовательного процесса в ДОУ, обеспечивающей раскрытие личностного потенциала, развитие способностей ребенка-дошкольника на основе индивидуальных образовательных маршрутов.
5. Целесообразность и актуальность	В настоящее время актуальным является формирование научно - технического творчества и интеллектуальной активности детей. В связи с основной задачей педагогов ДОУ по реализации ФГОС ДО были выбраны современные методы и формы организации работы с детьми, инновационная STEM – технология, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития личности, помогают поддерживать интерес к занятиям и тем самым

	<p>повышают эффективность коррекционно-развивающей работы. Для реализации модели STEM-образования в индивидуальном образовательном маршруте были созданы условия для самореализации личности ребенка-дошкольника, был разработан алгоритм взаимодействия всех участников образовательных отношений в ДОУ.</p>
<p>6. Соответствие целевой установки сути решаемых проблем</p>	<p>Созданы условия для становления и развития личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости, для ее самореализации.</p> <p>В ходе реализации ООП ДОО педагоги осуществляли принцип индивидуализации и индивидуальный подход к каждому ребенку, чаще всего ориентируясь на среднего воспитанника, на зону актуального развития. Во ФГОС ДО представлены характеристики возможных достижений ребенка на разных возрастных этапах в виде целевых ориентиров. Это свидетельствует о том, что, так или иначе мы ставили ребенка в определенные рамки (стандарты). При работе с детьми педагоги ориентировались на глубинный потенциал, личностный опыт, личностную картину мировоззрения, что позволило выйти на индивидуальную зону ближайшего развития, в которой ребенок наиболее успешен. Основным противоречием являлось то, что, при реализации индивидуальных образовательных маршрутов, в детском саду выстроена система работы по восполнению дефицитов развития ребенка, но недостаточно опыта работы по выявлению и раскрытию потенциала, развитию способностей и поддержке одаренности детей. Реализация индивидуальных образовательных маршрутов средствами STEM-образования позволила выявить потенциал и простроить работу по развитию способностей детей.</p>
<p>7. Адресная группа благополучателей</p>	<p>Воспитанники ДОУ и их родители, педагоги.</p> <p><u>Воспитанники ДОУ</u></p> <p>На базе ДОО создана инновационная предметно-игровая среда, способствующая формированию и проявлению творческих инициатив и поисков детей, технической и информационно-технологической компетентности, развито дополнительное образование.</p> <p>Поддерживается преимущество содержания образовательной программы STEM – образования в младшей школе и учреждениях дополнительного образования. Отмечен рост активности и результативности участия воспитанников в робототехнических соревнованиях различного уровня.</p> <p><u>Родители</u></p> <p>Отмечена удовлетворённость в высокой потребности в развитии интеллектуальных, математических способностей детей (в том числе и при подготовке к школе). Установлены партнерские отношения педагогов с семьёй каждого воспитанника через вовлечение в процесс образовательной деятельности (участие в мастер – классах, досугах, конкурсах).</p> <p><u>Педагоги</u></p> <p>Сформированы управленческие, организационно-методические компетенции по вопросам организации, содержания и внедрения современных комплексов игрового оборудования.</p>

	<p>Осуществлено повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации НОД, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы.</p> <p>Усовершенствована организация проектной деятельности педагогов ДОО.</p> <p>Оптимизирована и модернизирована система работы по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в ООП ДОО.</p> <p>Оснащено РППС ДОО вариантами современного игрового оборудования.</p> <p>Разработаны методические пособия, в которых включены методические разработки из опыта работы педагогов ДОО, мониторинг, практические рекомендации для внедрения технологии STEM – образования (или отдельных блоков).</p> <p>Подготовлены воспитанники к участию в конкурсах научно-технической, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной направленности.</p> <p>Организовано сетевое взаимодействие МДОУ района через интерактивные формы проектной деятельности.</p> <p>Привлечены в инновационную инфраструктуру социальные партнёры - «Станция Юных техников», «Точка роста» (начальная школа) МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа №6», Центр образования естественно – научной и технической направленности на базе Шелеховской гимназии (начальная школа).</p> <p>Разработаны рычаги поддержки механизмов трансляции успешных практик внедрения робототехники и STEM-технологий, обеспечивающих доступность инноваций потенциальным пользователям.</p> <p>Увеличено число педагогов, готовых к внедрению современных развивающих образовательных технологий в педагогическую деятельность.</p> <p>Расширена сеть ДОО, реализующая программы образовательной робототехники и другие современные развивающие УМК.</p> <p>Сформирован банк моделей включения робототехники в образовательное пространство ДОО.</p> <p>Сформирован банк образовательных программ и учебных пособий по робототехнике и STEM-технологии.</p>
<p>8. Краткая аннотация практики</p>	<p>В систему инклюзивного образования в ДОУ входят: содержание, программно-методическое обеспечение, организация общеразвивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития, их интеграция в совместную деятельность с детьми, имеющими нормальное речевое развитие.</p> <p>В детском саду функционирует 14 групп:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи:</li> <li>- 9 групп общеразвивающей направленности:</li> <li>- 2 группы по присмотру и уходу (с 2 до 3 лет).</li> </ul> <p>Кроме того, функционирует логопедический пункт и консультационный центр. Наличие в структуре нашего учреждения логопедического пункта и групп компенсирующей</p>

направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи позволило разработать и реализовать систему организации образовательного процесса по модели инклюзивного образования, ориентированную на детей с нормальным ходом речевого развития и детей с различными нарушениями речи, обеспечивающую полноценное, разностороннее личностное развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, а кроме того, равноправную стартовую возможность усвоения начальных умений и навыков при обучении в школе. В ДООУ реализуется проект «Создание системы инклюзивного образования в ДООУ с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедическим пунктом»

Работа организуется по трем основным направлениям: взаимодействие с семьями воспитанников, работу с педагогами, организацию развивающей предметно-пространственной среды ДООУ. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДООУ осуществляется через организацию медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, которое функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Акцент делается на приоритет личностных отношений, индивидуализацию процесса развития. С этой целью для каждого воспитанника коллегиально разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут с учетом интересов и склонностей дошкольника, на основе признания уникальным личностного опыта самого ребенка.

Средством обеспечения реализации личностно-ориентированной технологии, индивидуализации и субъектной позиции в образовательном процессе служит индивидуальный образовательный маршрут, который является не столько отдельным документом, сколько инструментом организации ребенка в образовательном процессе с учетом имеющихся у него опыта и ресурсов.

Наблюдая за ребенком, педагоги выявляют склонности, способности, интересы, личностные характеристики ребенка: индивидуальные особенности, характер, темперамент, работоспособность и т.п., а также дефициты в усвоении содержания образовательных областей. В процессе обследования, специалисты выявляют способности и дефициты в развитии ребенка по своему профилю работы. Полученные в результате данные педагоги уточняют в беседах с родителями, в анкетировании, через заполнение опросных листов и при составлении социального паспорта семьи.

Индивидуальный маршрут ребенка определяется коллегиально специалистами медико-психолого-педагогического консилиума ДООУ, в работу которого включены все специалисты: воспитатели, учителя-логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог, медицинские работники. Каждый специалист определяет собственный маршрут для ребенка.

Содержание индивидуальных образовательных маршрутов

планируется в соответствии с основной образовательной программой ДОУ в группах общеразвивающей направленности и адаптированной основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи с учетом реализации принципа индивидуализации.

Индивидуальный образовательный маршрут обязательно согласовывается с родителями, вносятся коррективы с учетом их пожеланий и рекомендаций.

С целью поддержки семей, имеющих детей создан и активно функционирует консультационный центр, в работе которого выделены следующие направления:

- поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья - программа "Особый ребенок"

- поддержка семей, дети которых посещают группы раннего возраста и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу - программа "Радость общения"

- поддержка семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста - программа "Психолого-педагогические гостиные: "Я и мой ребенок"

В ДОУ функционирует психологическая служба, которая ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

В ДОУ функционирует психолого-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована положением о ППК и направлена на выявление детей, имеющих трудности в развитии. Для уточнения заключений и получения рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута организовано взаимодействие с отделом инклюзивного образования Шелеховского района. Обмен информацией происходит по защищённому каналу, с письменного согласия родителей (законных представителей). Непосредственная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми с ярко выраженными поведенческими, эмоциональными трудностями развития (страхи, тревожность, застенчивость, неуверенность, гиперактивность, трудности адаптации), трудностями речевого и познавательного развития. Психокоррекционной работой охвачено 100% всех нуждающихся воспитанников. Работа проводится при тесном взаимодействии с детьми, родителями, педагогами и специалистами ДОУ.

Реализация индивидуального образовательного маршрута для раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника средствами STEM-образования логически продолжает сформированную систему работы ДОУ, центром которой является поддержка каждого ребенка.

STEM-образование основано на использовании междисциплинарного и прикладного подхода, а также на слиянии шести направлений в единую схему развития. Благодаря STEM-

	<p>образованию дети могут понять логику и взаимосвязь происходящих явлений, увидеть и изучить мир как систему, сформировать навыки командной работы и умения выходить из критических ситуаций. Для успешной реализации используется парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (авторы: Волосовец Т.В., Аверин С.А., Маркова В.А.). Программа представлена в интеграции шести образовательных модулей: «Дидактическая система Ф. Фребеля», «Математическое развитие», «Экспериментирование с живой и неживой природой», «LEGO – конструирование», «Мультстудия», «Робототехника». STEM-образование является дополнением, как к обязательной части основной образовательной программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.</p> <p>Внедрение STEM - образования в ДОУ помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике. Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни. Увлекательные занятия в виде игр позволяют раскрыть творческий потенциал ребенка.</p> <p>STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста - это парциальная модульная программа развития интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.</p> <p>Робототехника - это активно развивающееся направление в современном образовании, которое в дошкольном детстве легко адаптируется к детской игре и мечте ребенка об оживлении игрушки.</p> <p>Мультстудия - комплект оборудования для создания авторского мультфильма детьми дошкольного возраста, который может стать современным мультимедийным средством обобщения и предъявления материалов детского исследования и практически всех видов детской деятельности.</p> <p>Дидактическая система Фридриха Фребеля - дары Ф. Фребеля – самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста в мире, который известен и используется до сих пор. В него входят разные по форме, величине и цвету предметы: шар, куб, мячи, цилиндр, кубики и кирпичики.</p> <p>Экспериментирование - деятельность, которая позволяет ребенку моделировать в своем сознании картину мира, основанную на собственных наблюдениях, ответах, установлении взаимосвязей, закономерностей и т.д. При этом преобразования, которые он производит с предметами, носят творческий характер - вызывают интерес к исследованию, развивают мыслительные операции, стимулируют познавательную активность, любознательность.</p>
<p>9. Основные мероприятия</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разработана нормативно-правовая документация, обеспечивающая реализацию проекта.</li> <li>2. Определены затруднения у педагогов по реализации темы инновационной площадки.</li> <li>3. Выявлены недостающие ресурсы.</li> </ol>

	<p>4. Проведены методические семинары, рабочие встречи, теоретические консультации для коллектива ДОО.</p> <p>5. Осуществлен отбор информации и ее анализ, разработан методический продукт и пройдена его апробация.</p> <p>6. Проведен мониторинг достижения планируемых результатов.</p> <p>7. Изучено общественное мнение.</p> <p>8. Участие в методических объединениях, конференциях, конкурсах и т.д.</p> <p>9. Разработаны перспективы развития практики.</p>
<p>10. Результаты</p>	<p>От внедрения практики были получены следующие результаты:</p> <p>1. Воспитанники:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• на базе ДОО создана инновационная предметно-игровая среда, способствующая формированию и проявлению творческих инициатив и поисков у детей, формированию технической и информационно-технологической компетентности;</li> <li>• развивается дополнительное образование;</li> <li>• осуществляется преемственность содержания образовательной программы STEM – образования в младшей школе, и учреждениях дополнительного образования;</li> <li>• произошел рост активности и результативности участия детей в робототехнических соревнованиях различного уровня.</li> </ul> <p>2. Педагоги:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• произошло формирование управленческих, организационно-методических компетенции по вопросам организации, содержания и внедрения современных комплексов игрового оборудования;</li> <li>• повысилась профессиональная компетентность педагогов в вопросах организации НОД, совместной, самостоятельной, досуговой деятельности, воспитательной системы;</li> <li>• произошло совершенствование организации проектной деятельности педагогов ДОО;</li> <li>• осуществилась оптимизация и модернизация системы работы по реализации образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие» в ООП ДОО;</li> <li>• было улучшено оснащения РППС ДОО вариантами современного игрового оборудования;</li> <li>• были разработаны методических пособий, в которых включены методические разработки из опыта работы педагогов ДОО, мониторинг, практические рекомендации для внедрения технологии STEM – образования (или отдельных блоков);</li> <li>• стала осуществляться на более высоком уровне подготовка воспитанников к участию в конкурсах научно-технической, познавательно-исследовательской, конструктивно-модельной направленностей;</li> <li>• произошла организация сетевого взаимодействия МДОУ района через интерактивные формы проектной деятельности;</li> </ul>

- были привлечены в инновационную инфраструктуру социальные партнёры - «Станции Юных техников»; «Точки роста» (начальная школа) МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа №6»; Центра образования естественно – научной и технической направленности на базе Шелеховской гимназии (начальная школа);
- был разработан рычаг поддержки механизмов трансляции успешных практик внедрения робототехники и STEM-технологий, обеспечивающих доступность инноваций потенциальным пользователям;
- увеличилось число педагогов, готовых к внедрению современных развивающих образовательных технологий в педагогическую деятельность;
- произошло расширение сети ДОО, реализующих программы образовательной робототехники и других современных развивающих УМК;
- был сформирован банк моделей включения робототехники в образовательное пространство ДОО;
- произошло формирование банка образовательных программ и учебных пособий по робототехнике и STEM-технологии;

### 3. Родители:

- отмечают удовлетворённость в высокой потребности в развитии интеллектуальных, математических способностей детей (в том числе и при подготовке к школе);
- установлены партнерские отношения педагогов с семьёй каждого воспитанника и вовлечены в процесс образовательной деятельности (участие в мастер – классах, досугах, конкурсах)

В результате использования практики были разработаны следующие методические продукты:

1. Методические рекомендации по реализации индивидуальных образовательных маршрутов средствами STEM-образования
2. Методические рекомендации по проектированию развивающей предметно-пространственной среды для реализации модели STEM-образования
3. Сценарии семинаров-практикумов, мастер-классов и других форм активного участия педагогов ДООУ в теоретическое погружение в тему проекта
4. Сценарии образовательной деятельности, примерные проекты и другие практико-ориентированные материалы для работы с детьми.

Использование разработанного инновационного продукта позволило:

Педагогам:

- сформировать профессиональную компетентность педагогических кадров по моделированию образовательной среды для раскрытия потенциала и развития способностей детей средствами STEM-образования;
- расширить свои компетенции путем внедрения инновационных технологий, таких как STEM - технология, за счёт ознакомления с образовательными практиками;
- значительно упростит педагогам ДООУ процесс подготовки к



	<p>проведению НОД и работу в различных режимных моментах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечить педагогов привлекательным для воспитанников оборудованием, которое будет использовано для решения задач различных образовательных областей;</li> <li>– создать условия для повышения качества обучения и развития дошкольников групп общеразвивающей направленности и групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи, будет способствовать повышению эффективности коррекционной работы с детьми с особыми возможностями здоровья в условиях консультационного центра;</li> <li>– предоставить педагогу потенциальную возможность проявить фантазию, повысить свою ИКТ-компетентность и даст новый импульс к профессиональному росту.</li> </ul> <p>Родителям:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– удовлетворить высокую потребность к развитию способностей детей на основе их личностного потенциала;</li> <li>– установить партнерские отношения педагогов с семьей каждого воспитанника;</li> <li>– вовлечь родителей в процесс личностного развития и реализации принципа индивидуализации на основе разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого ребенка;</li> <li>– в результате повысить ответственность за воспитание и обучение детей.</li> </ul> <p>ДОУ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– пополнить развивающую предметно-пространственную среду за счет приобретения пособий и создания STEM – лаборатории;</li> <li>– распространение опыта работы значительно влияет на формирование положительного имиджа образовательного учреждения.</li> </ul>
<p>11. Факторы, влияющие на достижение результатов</p>	<p>К факторам, влияющим на достижение благоприятствующих результатов можно отнести:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Недостаточное ресурсное обеспечение реализации проекта;</li> <li>2. Недостаточная компетентность кадров;</li> <li>3. Возникновение сопротивления новому, на преодоление которого потребуются какие-то дополнительные ресурсы;</li> <li>4. Высокая загруженность педагогов;</li> <li>5. Недостаточное финансирование для оснащения развивающей предметно-пространственной среды.</li> </ol> <p>Пути преодоления препятствующих факторов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проведение всестороннего анализа качественного состояния педагогических кадров, развивающей предметно-пространственной среды, материально - технического обеспечения;</li> <li>2. Организация курсов повышения квалификации для педагогов, желающих начать внедрение STEM - технологии в образовательный процесс;</li> <li>3. Профессиональный диалог, мотивация педагогов к инновационной деятельности;</li> </ol>

	<p>4. Создание единого информационного пространства в ДООУ для обмена материалами;</p> <p>5. Оптимальное использование средств субвенции, участие в конкурсах на получение грантов, привлечение спонсоров.</p>
<p>12. Основные риски реализации практики</p>	<p>Риски реализации практики оптимальны по сравнению с достигаемыми актуальными результатами. Каждому педагогу детского сада необходима методическая помощь по освоению инноваций. Анализ деятельности образовательной организации позволил нам выделить следующие риски внедрения практики:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «личностные риски», когда возникает внутриличностный конфликт, причина которого в несогласованности требований системы образования с личными интересами и возможностями педагога;</li> <li>– «методические риски», вызванные недостаточным уровнем профессиональной готовности педагога;</li> <li>– «технологические риски», возникающие при неоптимальном выборе и внедрении новых технологий, когда они не достигают заявленных целей;</li> <li>– «экономические риски», связанные с отсутствием материальных стимулов инновационной деятельности – дополнительной оплаты.</li> </ul>
<p>13. Необходимые навыки и компетенции авторов и исполнителей практики</p>	<p>В ДОО определена и работает творческая группа педагогов (воспитатели, педагог-психолог, учителя – логопеды, музыкальный руководитель, инструктор по ФИЗО), готовая к внедрению практики. Её формирование осуществляться параллельно с повышением квалификации педагогических кадров.</p> <p>Каждому участнику обозначены его функциональные обязанности в соответствии с задачами исследования и направленности его профессиональной деятельности для реализации практики.</p> <p>Необходимые навыки и компетенции, которыми должен обладать педагог для реализации практики:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воспитатель <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять совместную (партнерскую) деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач;</li> <li>• владеть технологиями проектирования образовательного процесса;</li> <li>• владеть приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений;</li> <li>• уметь применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы.</li> </ul> </li> </ol>

- уметь презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности;
  - обладать способностью к постоянному профессиональному совершенствованию;
  - владеть ИКТ- технологиями.
2. Учитель-логопед
- уметь искать и внедрять в педагогическую практику новые педагогические идеи, психодиагностические методы и процедуры новых способов и оптимальных методов решения педагогических и коррекционных задач, для решения образовательных проблем, построения коррекционно-образовательного процесса;
  - уметь транслировать свой опыт в педагогическое сообщество;
  - владеть компетенциями саморазвития и самовыражения рефлексивной компетенцией;
  - быть способным к социальному взаимодействию;
  - обладать способностью к межличностной коммуникации;
  - выстраивать доверительные отношения с ребёнком;
  - сотрудничать и работать в команде;
  - использовать новую информацию и информационно-коммуникативные технологии.
3. Педагог-психолог
- обладать общей и специальной психологической культурой, использовать специальные инструменты и техники;
  - уметь планировать, проектировать, моделировать, прогнозировать собственную деятельность с учетом задач системы образования, учреждения и актуальной ситуацией;
  - коммуникативная компетентность,
  - уметь организовывать совместную деятельность разных субъектов образовательного процесса;
  - уметь содействовать разрешению проблемных ситуаций;
  - обладать навыками консультативной деятельности;
  - обладание умениями и навыками просветительской работы, эффективное использование и предъявление информации для различных аудиторий;
  - владеть современными информационными технологиями.
  - владеть психолого-педагогической диагностикой, уметь делать оценку индивидуально-психологических свойств личности учащихся, особенностей развития;
  - владеть специальными психокоррекционными и развивающими компетенциями.
4. Музыкальный руководитель
- уметь создавать программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
  - владеть методами и приемами интегрированного обучения в процессе музыкального образования дошкольников;
  - способность к быстрому продвижению вперед, внедрению инновационных технологий и умению создать среду, следовать «духу времени»;
  - способность к эффективному и продуктивному общению.

	<p>5. Инструктор по ФИЗО</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• уметь анализировать содержание различных образовательно воспитательных программ, сопоставлять их между собой;</li> <li>• уметь анализировать педагогическую и методическую литературу, связанную с разными программами, методические рекомендации в соответствии с конкретными требованиями данной программы;</li> <li>• владеть методами самоанализа и самооценки;</li> <li>• владеть способностью к проектной деятельности в сфере физической культуры, к разработке инновационных проектов и управлению ими;</li> <li>• уметь интегрировать образовательные области в процессе непосредственной образовательной деятельности по физическому развитию;</li> <li>• уметь анализировать, проектировать развивающую среду в соответствии с требованиями образовательных программ и вида дошкольного образовательного учреждения;</li> <li>• владеть контрольно-оценочной деятельностью, направленной на себя;</li> <li>• уметь ясно и логично выражать свои мысли, наличие хорошей дикции, владение профессиональной терминологией, умение выстраивать конструктивные взаимоотношения с родителями детей и коллегами;</li> <li>• владеть информационной компетентностью.</li> </ul>
<p>14. Методическое и информационное обеспечение реализации практики</p>	<p>Материально – технические:  Приобретено и успешно тестируется следующее игровое оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лого-роботы Умная пчела «Beet Bot»;</li> <li>2. MatataLab;</li> <li>3. Игровой многофункциональный стол, в комплектации которого включены несколько основ для игр, таких как: полифункциональные игровые наборы «Геометрические формы в перспективе»; наборы игровых средств 3 (Diskrimination), входящие в игровой комплект ПЕТРА и др.;</li> <li>4. Робототехнические наборы;</li> <li>5. Речевые тренажёры «Go Talk»;</li> <li>6. Наборы Академии «НАУРАШИ» «Азбука робототехники»</li> </ol> <p>Все представленные пособия мобильны, а значит, имеют возможность перемещения из одной группы в другую или в кабинеты к специалистам в зависимости от ситуации в группе и потребности воспитанников.</p> <p>Методические:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Педагоги своевременно обучаются на курсах повышения квалификации;</li> <li>– Подобрана методическая и справочная литература;</li> <li>– Разработаны и изготовлены сопутствующие дидактические игры и пособия, наглядный материал;</li> <li>– Установлено социальное партнёрство с Клубом Юных техников, как один из факторов преемственности содержания образовательной программы STEM – образования в</li> </ul>

	<p>учреждениях дополнительного образования;  Опыт работы в данном направлении представлен:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>муниципальный этап конкурса «Новая волна – 2022»</li> <li>региональный очный этап конкурса «Новая волна – 2022»</li> <li>муниципальный конкурс «Лучшее образовательное учреждение - 2022»</li> <li>открытый районный методический семинар-практикум «Поиск» по теме «Техническое творчество как средство профессионального воспитания и развития»</li> </ol> <p>Информационные:  Для трансляции опыта работы действует сайт ДОО, а также создано сообщество ВКонтакте</p>																																										
<p>15. Данные, подтверждающие обоснованность применения практики с точки зрения профессионального опыта и экспертизы</p>	<p>Результативность практики подтверждается победами воспитанников в конкурсах различного уровня, организованных, как для детей с ОВЗ, так и для нормотипичных детей.</p>																																										
<p>16. Роль социальных партнеров в реализации практики</p>	<p>Организовано сетевое взаимодействие МДОУ района через интерактивные формы проектной деятельности.  Привлечены в инновационную инфраструктуру социальные партнёры - «Станция Юных техников», «Точка роста» (начальная школа) МКОУ ШР «Средняя общеобразовательная школа №6», Центр образования естественно – научной и технической направленности на базе Шелеховской гимназии (начальная школа).</p>																																										
<p>17. Позитивные изменения (результаты) у благополучателей по итогам реализации практики</p>	<p>В результате реализации практики использование индивидуального образовательного маршрута, разрабатываемого для каждого ребенка средствами образовательных модулей STEM-образования позволяет решать специфические образовательные задачи, которые при комплексном использовании развивают у дошкольников различные способности.</p> <table border="1" data-bbox="507 1491 1444 2029"> <thead> <tr> <th data-bbox="507 1491 869 1839"> <div style="text-align: center;">Модули STEM-образования</div> <div style="text-align: left;">Виды способностей</div> </th> <th data-bbox="869 1491 978 1839">Наборы Ф.Фребеля</th> <th data-bbox="978 1491 1086 1839">Экспериментирование</th> <th data-bbox="1086 1491 1195 1839">Математическое развитие</th> <th data-bbox="1195 1491 1303 1839">LEGO – конструирование</th> <th data-bbox="1303 1491 1412 1839">Робототехника</th> <th data-bbox="1412 1491 1444 1839"></th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="507 1839 869 1883">Интеллектуальные</td> <td data-bbox="869 1839 978 1883">+</td> <td data-bbox="978 1839 1086 1883">+</td> <td data-bbox="1086 1839 1195 1883">+</td> <td data-bbox="1195 1839 1303 1883">+</td> <td data-bbox="1303 1839 1412 1883">+</td> <td data-bbox="1412 1839 1444 1883"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1883 869 1928">Сенсорные</td> <td data-bbox="869 1883 978 1928">+</td> <td data-bbox="978 1883 1086 1928">+</td> <td data-bbox="1086 1883 1195 1928"></td> <td data-bbox="1195 1883 1303 1928">+</td> <td data-bbox="1303 1883 1412 1928"></td> <td data-bbox="1412 1883 1444 1928"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1928 869 1973">Творческие</td> <td data-bbox="869 1928 978 1973">+</td> <td data-bbox="978 1928 1086 1973"></td> <td data-bbox="1086 1928 1195 1973"></td> <td data-bbox="1195 1928 1303 1973">+</td> <td data-bbox="1303 1928 1412 1973"></td> <td data-bbox="1412 1928 1444 1973"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 1973 869 2018">Технические</td> <td data-bbox="869 1973 978 2018">+</td> <td data-bbox="978 1973 1086 2018"></td> <td data-bbox="1086 1973 1195 2018">+</td> <td data-bbox="1195 1973 1303 2018">+</td> <td data-bbox="1303 1973 1412 2018">+</td> <td data-bbox="1412 1973 1444 2018"></td> </tr> <tr> <td data-bbox="507 2018 869 2063">Музыкальные</td> <td data-bbox="869 2018 978 2063"></td> <td data-bbox="978 2018 1086 2063">+</td> <td data-bbox="1086 2018 1195 2063"></td> <td data-bbox="1195 2018 1303 2063"></td> <td data-bbox="1303 2018 1412 2063">+</td> <td data-bbox="1412 2018 1444 2063"></td> </tr> </tbody> </table>	<div style="text-align: center;">Модули STEM-образования</div> <div style="text-align: left;">Виды способностей</div>	Наборы Ф.Фребеля	Экспериментирование	Математическое развитие	LEGO – конструирование	Робототехника		Интеллектуальные	+	+	+	+	+		Сенсорные	+	+		+			Творческие	+			+			Технические	+		+	+	+		Музыкальные		+			+	
<div style="text-align: center;">Модули STEM-образования</div> <div style="text-align: left;">Виды способностей</div>	Наборы Ф.Фребеля	Экспериментирование	Математическое развитие	LEGO – конструирование	Робототехника																																						
Интеллектуальные	+	+	+	+	+																																						
Сенсорные	+	+		+																																							
Творческие	+			+																																							
Технические	+		+	+	+																																						
Музыкальные		+			+																																						

Способности к научной работе		+	+		+		
Артистические							+
Спортивные		+					
Литературные							+
Художественные		+		+			+

Реализация практики помогает детям научиться быстро ориентироваться в потоке информации и реализовывать полученные знания на практике, вовлекает их в научно-техническое творчество, способствует раскрытию личностного потенциала воспитанников.

Дошкольники приобретают дополнительные практические навыки и умения, которые достаточно востребованы в современной жизни.

Реализация практики способствует ранней профориентации детей.

Использование в педагогической практике STEM - технологии помогает решению задач различных образовательных областей для всестороннего развития ребенка-дошкольника.

Использование Даров Фребеля в образовательном процессе способствует развитию у детей строительных навыков и одновременно создает у них представления о форме, величине, пространственных отношениях, числах. Помогает научить ребенка координировать движения, познакомиться с предлогами и наречиями. Анализируя реальные объекты, дети конструируют предметы из повседневной жизни и их окружения: здания, мосты, башни... Так называемые Жизненные формы. Сопровождается создание конструкций диалогом детей, что способствует развитию речи дошкольников.

При занятиях изящными формами или формами красоты, ребенок выкладывает кубики в виде различных симметричных абстрактных узоров. Узоры носят не только орнаментальный характер, но и развивают у детей проективное видение объемного тела, так как предполагаемый узор - это комплексный вид постройки сверху.

Математические формы или формы познания предполагают использование кубиков в качестве счетного материала, где наглядно показано соотношение целого и части.

Одним из наиболее современных и востребованных является модуль «Робототехника». Ребенок учится ориентироваться в пространстве выполняя игровые задания при создании программы для мини - робота. Программируемые мини - роботы знакомят с проведением логических операций, с понятием «Алгоритм», с основами начального программирования.

Формирование навыков алгоритмизации осуществляется в ходе составления маршрута из кубиков. При составлении маршрута ребенок упражняется в ориентировке в пространстве. По мере передвижения роботов, дети рассказывают сказки, составляют рассказы, закрепляют правила дорожного

движения, знакомят Робота с родным городом. Проверить правильность своих действий дети могут самостоятельно, контролируя передвижение робота.

Обязательной частью STEM - образования является знакомство детей с цифровыми технологиями. Подспорьем в этом является модуль «Мультстудия». В процессе создания мультфильма ребенок учится использовать современную технику, знакомится с профессиями в мультипликации. Дети сами выбирают материалы и технику для создания мультфильма. Педагог направляет, советует, рассказывает о возможных вариантах. Главной задачей в данном случае является обучение детей делать выбор, проявлять инициативу. Работа в группе развивает умение договариваться, нести ответственность за свой участок работы для достижения общего результата - мультфильма.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой» помогает воспитывать экологическую культуру детей в интересной и увлекательной форме - опытно-экспериментальной деятельности. Познавательные опыты и занимательные эксперименты позволят познакомить детей со свойствами воды, воздуха, объектов неживой и живой природы, оптическими явлениями. Система работы по организации экспериментальной деятельности способствует развитию познавательных процессов и совершенствованию исследовательских способностей у детей дошкольного возраста.

Новизна обстановки, разнообразные материалы, интересные для детей новые и оригинальные технологии, возможность выбора – вот что помогает не допустить в детскую деятельность однообразие и скуку, обеспечивает живость и непосредственность детского восприятия и деятельности. Важно каждый раз создавать новую ситуацию, чтобы дети, с одной стороны, могли применить усвоенные ранее навыки, с другой – искали новые решения, творческие подходы. Именно это вызывает у детей положительные эмоции, радостное удивление, желание творить.