

Российская Федерация
Иркутская область
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

д.11, 1 мкр, г. Шелехов, Иркутская область, 666035
e-mail: detsad.kolosok@yandex.ru

тел./факс (839550) 5-13-39
<http://kolosok.moy.su>

Согласовано:

Педагогическим советом

«30» августа 2023 г.

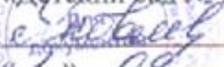
Протокол от «30» 08 2023

№ 1

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ ШР

«Детский сад № 2 «Колосок»

 И.В. Яковлева

«1» 09 2023 г.



Положение об оказании логопедической помощи в МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Положение об оказании логопедической помощи в Муниципальном казенном дошкольном образовательном учреждении Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок» (далее - учреждение), осуществляющем образовательную деятельность, разработано на основании распоряжения Министерства просвещения России от 06.08.2020 № Р-75 «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

1. Общие положения

1.1. Положение об оказании логопедической помощи в учреждении, осуществляющим образовательную деятельность (далее - Положение) регламентирует его деятельность в части оказания логопедической помощи

воспитанникам, имеющим нарушения устной речи и трудности в освоении ими основных общеобразовательных программ (в том числе адаптированных).

1.2. Задачами учреждения по оказанию логопедической помощи являются:

-организация и проведение логопедической диагностики с целью своевременного выявления и последующей коррекции речевых нарушений воспитанников;

-организация образовательной деятельности с квалифицированной

коррекцией недостатков в развитии речи (далее – коррекционно - развивающая работа) воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) группы с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) в учреждении;

-организация проведения логопедических занятий с воспитанниками с выявленными нарушениями речи;

-организация пропедевтической логопедической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии речи, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;

-консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания логопедической работы с воспитанниками.

1. Порядок оказания логопедической помощи в учреждении

2.1. Логопедическая помощь оказывается учреждением:

– воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР в соответствии с возрастом воспитанников: в средней, старшей и подготовительной группе, а также в группе комбинированной направленности;

– воспитанникам, имеющим нетяжелые нарушения речи (фонетические дефекты), в рамках консультативной помощи родителям (законным представителям);

– воспитанникам, имеющим нарушения речи, в рамках оказания учреждением платных образовательных услуг, на основании Распоряжения Администрации Шелеховского муниципального района по установлению тарифов на дополнительные платные образовательные услуги

2.2. Воспитанники могут получать логопедическую помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности при наличии заключения ТПМПК.

В периоды карантинных и противоэпидемиологических мероприятий, в режиме работы «дежурных групп», часть воспитанников могут получать логопедическую помощь дистанционно. Для родителей (законных представителей) все обучающие материалы для домашних занятий размещаются педагогами на официальном сайте учреждения во вкладке «онлайн детский сад». Количество и периодичность занятий в дистанционном режиме определяется родителями (законными представителями) воспитанника совместно с воспитателями и учителем - логопедом с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника.

2.3. Количество штатных единиц учителей-логопедов в учреждении определяется исходя из количества воспитанников, имеющих заключение территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (далее — ТПМПК) с рекомендациями об обучении по адаптированной

образовательной программе для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (далее — ОВЗ) с ТНР из рекомендуемого расчета 1 штатная единица учителя-логопеда на 10 указанных воспитанников в возрасте старше 3 лет; допускается организовывать разновозрастную группу компенсирующей и комбинированной направленности для воспитанников от 3 лет и старше с учетом возможности организации в них режима дня, соответствующего анатомо-физиологическим особенностям детей каждой возрастной группы, с предельной наполняемостью 12 воспитанников соответственно.

2.4. Логопедическая диагностика осуществляется во всех группах учреждения не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое.

Входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников, имеющих нарушения устной речи и получающих логопедическую помощь с целью составления или уточнения плана коррекционной работы учителя-логопеда и другие варианты диагностики, уточняющие речевой статус воспитанника.

По запросу педагогических работников или родителей (законных представителей) ребенка возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, демонстрирующих признаки нарушения устной речи. После получения обращения учитель-логопед проводит диагностические мероприятия с учетом пункта 2.6 Положения.

2.5. Списочный состав воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, формируется на основании результатов логопедической диагностики с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК.

Зачисление воспитанников на логопедические занятия/в группы компенсирующей и комбинированной направленности может производиться в течение всего учебного года при наличии свободных мест с согласия родителей (законных представителей). В группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи основанием для зачисления является заключение ТПМПК о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ОВЗ и путевка Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района.

Отчисление воспитанников с логопедических занятий/из групп компенсирующей и комбинированной направленности осуществляется по мере преодоления речевых нарушений, компенсации речевых особенностей конкретного ребенка, по окончании периода освоения АОП ДО для детей с ТНР, либо по личному заявлению родителей (законных

представителей).

Зачисление на логопедические занятия воспитанников, нуждающихся в получении логопедической помощи, и их отчисление осуществляется на основании распорядительного акта заведующего учреждением.

2.6. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповые (фронтальные), подгрупповые и индивидуальные логопедические занятия. Количество и периодичность групповых/подгрупповых и индивидуальных занятий определяется учителем - логопедом (учителями-логопедами) с учетом выраженности речевого нарушения воспитанника, рекомендаций ТПМПК, ППк учреждения.

2.7. Логопедические занятия с воспитанниками проводятся с учетом режима работы учреждения.

2.8. Коррекционная работа непосредственно учителем-логопедом в группах компенсирующей и комбинированной направленности начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 1 июня и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь

II период – декабрь, январь, февраль

III период – март, апрель, май

В летне-оздоровительный период воспитателем проводится работа по закреплению речевых навыков по заданию учителя-логопеда

2.9. Подгрупповые занятия проводятся с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи:

– в средней группе: 1 занятие в неделю по формированию лексико-грамматических категорий,

1 занятие по формированию фонетико-фонематических представлений;

– в старшей группе: 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических категорий,

1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи (I – II период),

1 занятие по развитию связной речи (III период)

– в подготовительной группе в I период проводится 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических категорий,

1 занятие по развитию связной речи,

1 занятие по развитию навыков звукового анализа и синтеза;

во II-III периоде прибавляется еще одно занятие по развитию навыков звукового анализа и синтеза

2.10. Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы, учитель-логопед проводит:

– утреннюю гимнастику с элементами кинезиологии 2 раза в неделю, продолжительностью не более 10 минут;

– занятия по логоритмике 1 раз в неделю:

в средней группе – 10 - 15 минут;

в старшей группе – 20 - 25 минут;

в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут

2.11. Ежедневно, во второй половине дня, воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда

2.12. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется учителем-логопедом (учителями-логопедами) на основании рекомендаций ТПМПК, ППк и результатов логопедической диагностики.

2.13. Логопедические занятия проводятся в кабинете учителя-логопеда, оборудованном с учетом особых образовательных потребностей воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

2.14. В рабочее время учителя-логопеда включается непосредственно педагогическая работа с воспитанниками из расчета 20 часов в неделю за ставку заработной платы, а также другая педагогическая работа, предусмотренная трудовыми (должностными) обязанностями и (или) индивидуальным планом, методическая, подготовительная, организационная и иная.

2.15. Консультативная деятельность учителя-логопеда (учителей-логопедов) заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления речевых особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательного процесса (административных и педагогических работников учреждения, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно - развивающей работы учителя-логопеда с воспитанниками. Консультативная деятельность может осуществляться через организацию работы консультативного пункта; индивидуального, группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников учреждения; информационных стендов, публикаций на официальном сайте учреждения.

2.16. Рекомендуемая периодичность проведения логопедических занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендацией об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР, определяется выраженностью речевого нарушения и требованиями адаптированной основной образовательной программы и составляет не менее двух логопедических занятий в неделю (в форме подгрупповых и индивидуальных занятий);

2) для воспитанников с нарушениями речи, посещающих занятия с учителем-логопедом в качестве платной образовательной услуги, определяется выраженностью речевого нарушения и по усмотрению учителя-логопеда составляет не менее двух логопедических занятий в

неделю (в форме индивидуальных занятий);

3) при организации логопедической помощи детям младенческого и раннего возраста занятия могут проводиться в форме консультирования родителей (законных представителей) по вопросам организации деятельности их ребенка, создания предметно—развивающей среды и обеспечения социальной ситуации развития.

2.17. Индивидуальные и подгрупповые коррекционно-развивающие логопедические занятия с воспитанниками могут планироваться во время любой деятельности детей; не планируются во время режимных моментов, связанных с приемом пищи, прогулкой и сном детей. Расписание индивидуальных занятий с воспитанниками должно исключать регулярное неучастие воспитанника в одном и том же виде деятельности.

2.18. Продолжительность логопедических занятий определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями и составляет:

- для детей от 1,5 до 3 лет — не более 10 мин;
- для детей от 3 до 4-х лет — не более 15 мин;
- для детей от 4-х до 5-ти лет — не более 20 мин;
- для детей от 5 до 6-ти лет — не более 25 мин;
- для детей от 6-ти до 7-ми лет — не более 30 мин.

2.15. Предельная наполняемость групповых/подгрупповых занятий:

1) для воспитанников с ОВЗ, имеющих заключение ТПМПК с рекомендациями об обучении по адаптированной образовательной программе дошкольного образования соответствует действующим СанПин.

2) для воспитанников, имеющих нарушения речи, в рамках оказания учреждением платных образовательных услуг, предельная наполняемость подгруппы определяется учителем-логопедом с учетом структуры их дефекта.

2.19. Для детей, получающих образование вне учреждения (в форме семейного образования), а также для детей, не посещающих учреждения, необходимо предоставление медицинской справки по форме 026/у-2000 «Медицинская карта ребенка для образовательных учреждений дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования, учреждений начального и среднего профессионального образования, детских домов и школ-интернатов».

2.20. При оказании логопедической помощи учреждением ведется документация. Срок хранения документов составляет три года с момента завершения оказания логопедической помощи. Документы хранятся в кабинете учителя-логопеда.

Перечень основной документации учителя-логопеда:

- 1) заключение ТПМПК на каждого воспитанника;
- 2) речевые карты с планами индивидуальной коррекционной работы с детьми на учебный год;
- 3) тетрадь взаимосвязи учителя-логопеда и воспитателей группы;

- 4) индивидуальные тетради детей;
- 5) должностная инструкция учителя-логопеда;
- 6) расписание работы учителя-логопеда на учебный год;
- 7) журнал посещения индивидуальных занятий.

2. Порядок организации работы в группах компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

3.1. Группы компенсирующей и комбинированной направленности для детей с ТНР в учреждении организована с целью создания условий для воспитания, обучения, коррекции нарушений речи и социальной интеграции детей дошкольного возраста (с 4 до 8 лет) с ОВЗ.

3.2. В течение года корректируется заведующего утвержденный состав воспитанников, прошедших ТПМПК, в группах компенсирующей направленности на период освоения адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АООП ДО) для детей с ТНР.

3.3. Целью деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности является воспитание и социально - психологическая адаптация детей, коррекция имеющихся психофизических отклонений в развитии детей с ТНР.

3.4. Задачи:

- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром.

3.5. Направления деятельности групп компенсирующей и комбинированной направленности:

-коррекционно-развивающее: создание условий, направленных на коррекцию психического и физического развития воспитанников и обеспечивающих достижение воспитанниками уровня психического развития, соответствующего возрастной норме.

-мониторинговое: отслеживание динамики психического и физического развития детей с ОВЗ, их успешности в освоении АООП ДО для детей с ТНР учреждения.

-просветительское: создание условий, направленных на повышение профессиональной компетентности педагогических работников учреждения, педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ.

3.6. В группы компенсирующей направленности принимаются воспитанники, имеющие тяжелые нарушения речи (общее недоразвитие речи - ОНР) при нормальном слухе и первично сохранном интеллекте для обучения по АООП ДО учреждения.

3.7. Не подлежат к приему в группы компенсирующей направленности для детей с ТНР воспитанники:

- с нарушением интеллекта;
- с задержкой психического развития (ЗПР);
- глухие и слабослышащие; слепые и слабовидящие; с психопатоподобным поведением; страдающие эпилепсией, шизофренией; с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата (ОДА).

3.8. На должность учителя-логопеда назначается лицо в соответствие с трудовым законодательством, имеющее высшее профессиональное образование в области дефектологии.

3.9. Социальные гарантии, права и льготы учителей – логопедов, воспитателей групп компенсирующей и комбинированной направленности определены законодательством Российской Федерации, Уставом учреждения, трудовым договором.

3.10. На должности воспитателя группы компенсирующей направленности назначаются лица, имеющие высшее или среднее педагогическое образование и прошедшие курсовую подготовку по обучению детей дошкольного возраста с ОВЗ с ТНР.

3.11. Для логопедического кабинета выделяется отдельное помещение, отвечающее требованиям СанПиН, общей площадью не менее 20 кв. метров.

3.12. Логопедический кабинет обеспечивается специальным оборудованием.

3.13. Под контролем старшего воспитателя специалист самостоятельно планирует свое рабочее время, исходя из содержания АОП ДО учреждения, патогенеза и структуры дефекта воспитанников группы, планируя и учитывая возможность логопедического сопровождения воспитанников групп общеразвивающей направленности; отводится также время на организационно-методическую работу с педагогами, работу с логопедической документацией и консультативную работу с родителями и педагогами.