



Российская Федерация
Иркутская область
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

д.11, 1 мкр, г. Шелехов, Иркутская область, 666035
e-mail: detsad.kolosock@yandex.ru

тел./факс (839550) 5-13-39
<http://kolosok.moy.su>

Согласовано:
Педагогическим советом
« 30 » августа 20 23 г.
Протокол от « 30 » 08 2023
№ 1



Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»
И.В. Яковлева
« 30 » 08 2023 г.

Приказ от « 30 » 08 20 23 г.
№ 44

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»**

ШЕЛЕХОВ
2023



Содержание

Целевой раздел	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы	4
Принципы и подходы к формированию Программы	5
Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста.	5
Планируемые результаты освоения программы.	7
Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе	7
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	8
Содержательный раздел	12
Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях):	12
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	
Образовательная область «Познавательное развитие»	
Образовательная область «Речевое развитие»	
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	
Образовательная область «Физическое развитие»	
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	16
Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	25
Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей	26
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
Способы и направления поддержки детской инициативы	34
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	36
Иные характеристики содержания Программы	37
Рабочая Программа воспитания	38
Организационный раздел (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений)	40
Описание психолого-педагогических условий реализации Программы	40
Описание особенностей организации развивающей предметно-пространственной среды	40
Описание материально-технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания	43
Описание кадровых условий реализации Программы	44
Организация режима дня	45
Дополнительный раздел. Краткая презентация Программы	49



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок» (далее – ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи разработана в соответствии с действующими законодательными и нормативными актами Российской Федерации и уставом ДОУ.

Программа определяет цель, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию коррекционно – образовательной деятельности для обучающихся дошкольного возраста.

Программа разработана с учётом возможностей, образовательных потребностей и интересов воспитанников, членов их семей, на основе:

- Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022;

В соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (с изменениями на 28 июня 2014 года).

- Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 N 1082 «Об утверждении Положения опсихолого-медико-педагогической комиссии».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. №373 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (№ 1014 утратил силу).

- Распоряжение Минпросвещения России «Об утверждении примерного Положения об оказании логопедической помощи в организациях, осуществляющих образовательную деятельность», от 06.08.2020 № Р– 75

- Распоряжение Минпросвещения России от 28.12.2020 № Р – 193 «Об утверждении методических рекомендаций по системе функционирования психологических служб в общеобразовательных организациях».

- Распоряжение Министерства просвещения РФ «Об утверждении примерного Положения о психолого – педагогическом консилиуме общеобразовательной организации», от 9 сентября 2019 г. № Р – 93.

- Письмо Минпросвещения России от 20.02.2019 № ТС – 551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».

- Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» от 29.01.2021 № 62296 Сан-ПиН 1.2.3685-21 (действует с 01.03.2021г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 27.10.2020 № 32 СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации

общественного питания населения» (действует с 01.01.2021г. по 2027г.).

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормы от 28 сентября 2020 года N 28 СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Локальные акты учреждения.

Нормативно-правовые документы, регламентирующие деятельность ДОУ. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детей Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок» (далее – ДОУ) для детей с тяжёлыми нарушениями речи (далее АОП) является обязательным нормативным документом ДОУ. Предназначена для осуществления коррекционно - образовательной деятельности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи (ТНР) от 4 до 8 лет.

В основу адаптированной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок» разработана с учетом концептуальных положений общей и коррекционной педагогики, педагогической и специальной психологии, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова и др.).

АОП базируется:

– на современных представлениях лингвистики о языке как важнейшем средстве общения людей, освоения окружающей действительности и познания мира;

– на философской теории познания, теории речевой деятельности: о взаимосвязях языка мышления, речевой и познавательной деятельности.

Программа призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4-х до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Парциальные программы дополняют содержание всех образовательных областей и реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, с детьми с ТНР ДОО.

Цели и задачи реализации Программы

Цели и задачи реализации Программы Обязательная часть

Цель Программы определена в соответствии с п. 10.1 ФАОП ДО: обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающегося раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми,

способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Задачи Программы определены п. 10.2 ФАОП ДО

Принципы и подходы к формированию Программы

В соответствии со Стандартом Программа построена на принципах, описанных в п. 10.3. ФАОП ДО

Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР описаны в п.10.3.3. ФАОП ДО

Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» функционируют 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: среднего, старшего и подготовительного к школе возраста и 1 группа комбинированной направленности.

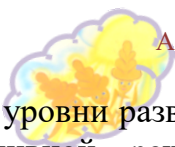
Коррекционно-образовательный процесс в ДОУ выстроен с учетом следующих особенностей:

1. Наличием групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;
2. Наличием условий развивающей предметно-развивающей среды (наличие кабинетов учителей-логопедов в каждой группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; кабинета педагога-психолога, музыкальный, физкультурный залы, медицинский кабинет; достаточной оснащенностью специальным оборудованием.
3. Наличием кадровых условий, высоким профессионализмом педагогов ДОУ, в том числе узких специалистов (учителя-логопеды, педагог-психолог, инструктор по физической культуре, музыкальные руководители, врач-педиатр, медицинская сестра).
4. Наличием нормативно-правовой базы, регулирующей работу групп компенсирующей и комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.
5. Наличием программно-методического обеспечения коррекционно-развивающего процесса, в том числе, разработанного педагогами ДОУ

Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.

АОП рассчитана на пребывание ребенка в группе компенсирующей направленности с четырехлетнего возраста. Рекомендована для детей с I, II, III, уровнем ОНР (по Р.Е. Левиной).

Общим недоразвитием речи принято считать такое системное нарушение речевой деятельности, при котором у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы (звуковая и смысловая сторона) при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико- грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В соответствии с этим остается актуальным условное деление



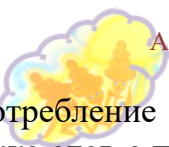
на уровне развития, при которых общим является значительное отставание в появлении активной речи, ограниченный словарный запас, аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Степень выраженности названных отклонений различна.

Подробное изучение детей с ОНР выявило крайнюю неоднородность описываемой группы по степени проявления речевого дефекта, что позволило Р.Е.Левиной определить три уровня речевого развития этих детей:

– 1-й уровень речевого развития, характеризуется как «отсутствие общеупотребительной речи». Ребенок использует отдельные звуки и некоторые их сочетания — звукокомплексы и звукоподражания, обрывки лепетных слов. При их воспроизведении ребенок сохраняет преимущественно корневую часть, грубо нарушая звукослоговую структуру слова. Иногда лепетное слово совершенно не похоже на свой оригинал, поскольку ребенок в состоянии правильно передать лишь просодические особенности его произношения — ударение, количество слогов, интонацию и т.д. Наряду с этим у детей отмечается явно выраженная недостаточность в формировании импрессивной стороны речи. Затруднительным является понимание даже некоторых простых предлогов («в», «на», «под» и др.), грамматических категорий единственного и множественного числа, мужского и женского рода, прошедшего и настоящего времени глаголов и т.д.

– 2-й уровень речевого развития определяется как «начатки общеупотребительной речи». Отличительной чертой является появление в речи детей двух-трех, а иногда даже четырехсловной фразы, использование, наряду с аморфными словами, слов с явно выраженными категориальными признаками рода, лица, числа и даже падежа. В самостоятельной речи детей иногда появляются простые предлоги и их лепетные варианты. По сравнению с предыдущим уровнем наблюдается заметное улучшение состояния словарного запаса не только по количественным, но и по качественным параметрам: расширяется объем употребляемых существительных, глаголов и прилагательных; появляются некоторые числительные и наречия и т.д. Однако недостаточность морфологической системы языка, в частности, словообразовательных операций разной степени сложности, значительно обедняет возможности детей, приводя к ошибкам в употреблении и понимании приставочных глаголов, относительных и притяжательных прилагательных, существительных со значением действующего лица и т.д. Наряду с ошибками словообразовательного характера наблюдаются трудности в формировании обобщающих и отвлеченных понятий, системы синонимов и антонимов. Связная речь характеризуется недостаточной передачей некоторых смысловых отношений и может сводиться к простому перечислению увиденных событий и предметов.

– 3-й уровень речевого развития характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. При этом их структура может нарушаться, например, за счет отсутствия главных или второстепенных членов предложения. В самостоятельной речи уменьшилось число ошибок, связанных с изменением слов по грамматическим категориям рода, числа, падежа, лица, времени и т.д. Однако специально направленные задания позволяют выявить трудности в употреблении существительных среднего рода, глаголов будущего времени, в согласовании существительных с прилагательными и числительными в косвенных падежах, недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на более простые. Типичным для данного уровня является неточное понимание и



употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми таких частей тела, как локоть, переносица, ноздри, веки. Тенденция к множественным семантическим заменам. Наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Таким образом, у ребенка с 3-им уровнем речевого развития операции звукослогового анализа и синтеза оказываются недостаточно сформированными, а это, в свою очередь, будет служить препятствием для овладения чтением и письмом. Образцы связной речи свидетельствуют о нарушении логико-временных связей в повествовании: дети могут переставлять местами части рассказа, пропускать важные элементы сюжета и обеднять его содержательную сторону.

Планируемые результаты освоения программы Планируемые результаты представлены в п.10.4. ФАОП ДО

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР. описаны в п. 10.4.3. ФАОП ДО

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры освоения Программы детьми младшего дошкольного возраста с ТНР представлены в п. 10.4.3.1. ФАОП ДО

Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР. представлены в п. 10.4.3.2. ФАОП ДО

Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы. представлены в п. 10.4.3.3. ФАОП ДО

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе, представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" 2, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования, соответствуют п. 10.5 ФАОП ДО

В соответствии со Стандартом и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:



- 1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ТНР;
- 2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ТНР;
- 3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования для детей дошкольного возраста с ТНР;
- 4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов Организации в соответствии:
 - с разнообразием вариантов развития ребенка с ТНР в дошкольном детстве,
 - разнообразием вариантов образовательной среды,
 - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;
- 5) представляет собой основу для развивающего управления программой дошкольного образования для детей с ТНР на уровне дошкольной образовательной организации, обеспечивая тем самым качество основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- внутреннее самообследование, оценка, самооценка дошкольной образовательной организации;
- внешняя оценка дошкольной образовательной организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации программы дошкольного образования;
- реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;
- обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования детей с ТНР;
- задания ориентиров педагогам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;
- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ТНР.

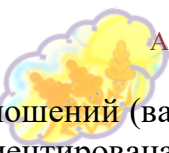
Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации адаптированной образовательной программы в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы.

Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют родители (законные представители) обучающихся с ТНР и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности Организации, предоставляя обратную связь о качестве образовательной деятельности Организации.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных



отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФООП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы, представляющие более широкие возможности, для познавательного, социального, и личностного развития ребенка и эффективно дополняет образовательную программу. Выбор представленных парциальных программ обусловлен учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие парциальные программы:

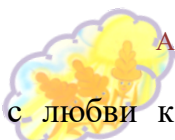
Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд - во «АСПРИНТ», 2016.

Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрина Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.

Реализуемые парциальные программы отражают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; воспитание гражданственности через ознакомление с национально-культурными, демографическими, природными особенностями Прибайкальского региона; формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» предназначена для детей 3 до 7 лет и знакомит детей с озером, как таковым, его особенностями, особенностями растительного и животного мира Байкала. Программа «Я живу в Прибайкалье» рассчитана для детей от 4 до 7 лет. Работа проводится с детьми, начиная со средней группы. Основной формой работы с детьми является игра, а также организация участия в проектной деятельности. Реализация программы осуществляется через словесный; наглядный и практический методы (беседы эксперименты, экскурсии, исследование, наблюдение, моделирование, проектирование). Программный материал подается через все виды совместной и самостоятельной детской деятельности. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную сферы личности ребенка и практические навыки.

Программы предполагают привитие дошкольникам любви к Родине, начиная



с любви к своему краю, в котором родился и вырос. К духовно-нравственным ценностям относится любовь и уважение к малой родине, ее традициям, национально-культурным, демографическим, природным особенностям. Очень важно своевременно развивать национально-региональное сознание маленькой личности, так как эта задача является одной из актуальных в вопросе воспитания национальных основ у детей дошкольного возраста. Знакомство с особенностями окружающего мира своего региона позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме. Привитие любви к малой родине имеет важное значение, именно в дошкольном детстве, так как в этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Планируемые результаты освоения части ОП, формируемой участниками образовательных отношений:

- имеет представления об историческом прошлом родного города;
- имеет представления о заводах города;
- имеет представления о символике родного города;
- имеет представления о достопримечательностях родного города;
- имеет представления о живой природе родного края;
- имеет представления о неживой природе родного края;
- желает рассказывать о родном городе;
- желает рассказывать о достопримечательностях родного города; - желает рассказывать о природе родного края;
- умеет реализовывать представления о родном городе в практической деятельности;
- умеет реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности;
- умеет реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности.
- имеет представление о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи;
- имеет представления о значении своего имени, знание своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы брата, сестры, бабушек, дедушек);
- имеет представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи;
- имеет представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения;
- имеет представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается;
- стремится проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них;
- стремится быть активным участником семейных традиций, проявляет желание их продолжать;
- умеет с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи);
- владеет способами приумножения достоинств и достижений своей семьи;
- умеет презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях);
- имеет представления о народах, живущих в Сибири
- имеет представления о жилище, предметах быта народов Сибири;
- имеет представления о национальных костюмах народов Сибири (одежде, обуви, головных уборах);
- имеет представления о традиционных праздниках народов Сибири;
- знает сказки народов Сибири;
- имеет желание участвовать в традиционных праздниках народов Сибири;
- имеет желание играть в подвижные игры народов Сибири;



- имеет желание слушать и рассказывать сказки народов Сибири;
- умеет выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы материальной культуры народов Сибири (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умеет объяснить свой выбор;
- умеет использовать элементы традиционных орнаментов народов Сибири в изобразительной деятельности;
- умеет играть в подвижные игры народов Сибири.

Парциальная модульная образовательная программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Основной целью реализации парциальной программы является развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, полноценное раскрытие и реализация их личностного потенциала средствами STEM-образования. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;

- развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение, речь детей дошкольного возраста;

- обогащать образовательные возможности развития дошкольников через использование средств STEM-образования и цифровой образовательной среды в совместной и самостоятельной деятельности;

- обеспечивать возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития познавательных интересов и действий каждого ребёнка.

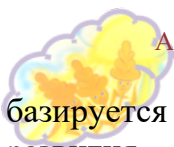
Принципы построения программы

Программа «STEM -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее по тексту «Программа») построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход - ключевой в развитии индивидуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка - главное в Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития личности ребенка». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции.

По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер. Кроме того, Программа



базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Программа уникальна ещё и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 7 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения парциальной модульной программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

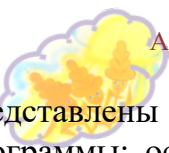
К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка (в образовательных областях)

Содержательный раздел Программы включает: задачи и содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ТНР по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие). В нем



представлены описания вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы; особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик и способов поддержки детской инициативы; взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ТНР; направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ТНР.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;
- становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,
- формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,
- формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в ДОО;
- формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы (3-4 года) представлено в п. 32.1.1 ФОАП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) представлено в п. 32.1.2 ФОАП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлено в п. 32.1.3 ФОАП ДО

Образовательная область «Познавательное развитие».

Основными задачами образовательной деятельности с детьми являются создание условий для:

- развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;
- формирования познавательных действий, становления сознания;
- развития воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);
- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;
- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках



интернета.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы (3-4 года) представлено в п. 32.2.1 ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) представлено в п. 32.2.2 ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлено в п. 32.2.3 ФАОП ДО

Образовательная область «Речевое развитие».

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
 - обогащения активного словаря;
 - развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
 - развития речевого творчества;
 - развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
 - знакомства с книжной культурой, детской литературой;
 - развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

ДОО имеет право выбора способа речевого развития обучающихся, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Основное содержание образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы (3-4 года) представлено в п. 32.3.2 ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) представлено в п. 32.3.3 ФАОП ДО

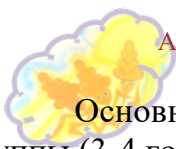
Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлено в п. 32.3.4 ФАОП ДО

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».

Основными задачами образовательной деятельности с детьми является создание условий для:

- развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;
- развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;
- приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.



Основное содержание образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы (3-4 года) представлено в п. 32.4.1 ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) представлено в п. 32.4.4 ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлено в п. 32.4.5 ФАОП ДО

Образовательная область «Физическое развитие».

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

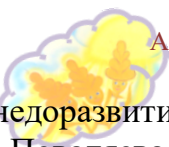
Основное содержание образовательной деятельности с детьми 2-ой младшей группы (3-4 года) представлено в п. 32.5.4 ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми средней группы (4-5 лет) представлено в п. 32.5.5 ФАОП ДО

Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) представлено в п. 32.5.6 ФАОП ДО

Методическое обеспечение реализации Адаптированной образовательной программы

1. Белова –Давид Р.А. Нарушение речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 2001.
2. Волкова Л.С., Шаховская С.Н. Логопедия. – М.: «Владос», 2002.
3. Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи. Вопросы дифференциальной диагностики. -С-П.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
4. Выгодская И.П., Пеллингер Е.Л., Успенская Л.П. Устранениезаикания у дошкольников в игре. – М.: «Просвещение», 1984.
5. Грибова О.Е. Технология организации логопедического обследования. –М.: Айрис-пресс, 2008.
6. Григоренко Н.Ю., Цыбульский С.А. Диагностика и коррекция звукопроизносительных расстройств у детей с нетяжёлыми аномалиями органов артикуляции. – М.: Книголюб, 2005.
7. Екжанова Е. А., Стребелева Е. А. Коррекционно-развивающее обучение и воспитание дошкольников с нарушением интеллекта: метод. рекомендации – М.: Просвещение, 2009.
8. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Логопедия. – Е.: «Литур», 2000.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б.Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.
10. Короткова Э.П. Обучение детей дошкольного возраста рассказыванию. – М.: «Просвещение», 1982.
11. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 1.Организационные вопросы программно – методического обеспечения/ Под ред. Л.С.Сековец. - М.: АРКТИ, 2005
12. Коррекция нарушений речи у дошкольников: Часть 2. Обучение детей с общим



- недоразвитием речи в условиях ДОУ / Под ред. Л.С.Сековец.- М.: АРКТИ, 2006.
13. Повалеева М.А. Справочник логопеда. – Р-на –Д.: «Феникс», 2003.
 14. Руденко В.И. Домашний логопед. -Р-на –Д.: «Феникс», 2000.
 15. Смирнова И.А. Логопедическая диагностика, коррекция и профилактика нарушений речи у дошкольников с ДЦП. Алалия, дизартрия, ОНР. – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2004.
 16. Флёрова Ж.М. Логопедия. - Р-на –Д.: «Феникс», 2000.
 17. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.:«Просвещение», 2009.
 18. Шаповал И.А. Методы изучения и диагностики отклоняющегося развития. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям строго соответствуют задачам и содержанию образования, описанным в ФОП ДО.

Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям описаны в парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»: Познавательное развитие (см стр 23-29); Речевое развитие (см стр 29-33); Социально-коммуникативное развитие (см стр 33-70); Художественно-эстетическое развитие (см стр 70-90)

Парциальная программа развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в детских садах.

Педагоги, работающие по парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», ориентированной на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы от дельного ребенка или группы детей. Конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В данной Программе интеграция образовательных модулей осуществляется по аналогии с работой педагога по реализации образовательных областей, то есть задачи разных образовательных модулей решаются комплексно и взаимосвязано.

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Блочнo-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного

процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Блочно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании блочно-тематического планирования в своей работе.

Блочно-тематический план образовательной деятельности

	Дата	1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная	
1 «Я и мой мир»	1-ая неделя сентября	1.Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	
	2-ая неделя сентября	2.Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела. Мое здоровье.	Человек. Части тела. Мое здоровье	
2 «Осень в гости к нам пришла»	3-ая неделя сентября	3.Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени	
	4-ая неделя сентября	4.Осень. Дары леса.	Осень. Дары леса.	Осень. Дары леса.	Овощи. Фрукты.	Овощи. Фрукты.	
	Октябрь-1	5.Фрукты	Фрукты	Фрукты	Грибы-ягоды	Грибы-ягоды	
	Октябрь-2	6.Овощи	Овощи	Овощи	Злаки	Злаки	
3 «Мир животных»	Октябрь-3	7.Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	
	Октябрь-4	8.«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	Животные тайги. Животные красной книги.	
	9.Ноябрь-1 Свободная проектная деятельность						
	Ноябрь-2	10.«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»
	Ноябрь-3	11.«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
Ноябрь-4	12.Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	

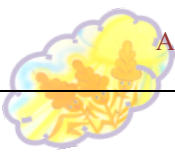
4 «Здравствуй зимушка-зима»	Декабрь-1	13.Зима. Приметы зимы. Зимние забавы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы
	14.Декабрь-2 Свободная проектная деятельность					
	Декабрь-3	15.Мир сказок	Мир сказок	Мир сказок	Народные промыслы и творчество	Народные промыслы и творчество
	Декабрь-4	16.Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
5 «Мир птиц»	Январь-2	17.Дикие птицы нашего края	Дикие птицы нашего края	Дикие птицы нашего края	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	Январь-3	18.Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Январь-4	19.Обобщение.	Обобщение.	Обобщение.	Домашние птицы	Домашние птицы
6 «Дом, в котором я живу»	Февраль-1	20.Мой город	Мой город	Мой город	Моя многонациональная страна	Моя многонациональная страна
	Февраль-2	21.Дом, квартира, мебель	Дом, квартира, мебель	Дом, квартира, мебель	Дом, квартира, мебель	Дом, квартира, мебель
	Февраль-3	22.Посуда	Посуда	Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
	Февраль-4	23. «День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
	Март-1	24.Моя семья. Мамин праздник	Моя семья. Мамин праздник	Моя семья. Мамин праздник	Моя семья. Мамин праздник	Моя семья. Мамин праздник
7 «Весна»	Март-2	25.Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.
	Март-3	26.Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы. Материалы.	Одежда, обувь, головные уборы. Материалы.
27Март-4 Свободная проектная деятельность						
8 «Транспорт»	Апрель-1	28.Водный транспорт	Водный транспорт	Водный транспорт	Водный транспорт	Водный транспорт
	Апрель-2	29.Воздушный транспорт	Воздушный транспорт. Космос	Воздушный транспорт. Космос	Воздушный транспорт. Космос	Воздушный транспорт. Космос
	Апрель-3	30.Наземный транспорт	Наземный транспорт	Наземный транспорт	Наземный транспорт	Наземный транспорт
	Апрель-4	31.ПДД	ПДД	ПДД	Транспорт специального назначения.	Транспорт специального назначения.

					ПДД	ПДД
32.Май-1 неделя «День Победы». Свободная проектная деятельность.						
9 «Мир растений»	Май-2	33.Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
	Май-3	34.Растения Полевые цветы	Растения. Полевые цветы	Растения. Полевые цветы	Растения. Полевые цветы	Растения. Полевые цветы
	Май-4	35.Насекомые	Насекомые	Насекомые»	Насекомые»	Насекомые

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Процесс реализации содержания программы представляет собой организацию приоритетных возрасту видов деятельности в различных формах, которые представлены в таблице:

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
Дидактическая система Ф. Фрёбеля	Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность; Самостоятельные игры; Интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	Дидактические игры; работа по схеме, образцу, фотографии; работа по показу педагога; самостоятельные игры и манипуляции деталями наборов для развития; экспериментирование с деталями наборов; творческое конструирование и моделирование; методы анимации.
Экспериментирование с живой и неживой природой	Организованные педагогом занятия; Самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; Досуговая деятельность.	Наблюдение; Опытно-экспериментальная деятельность; Метод проектов; Методы анимации.
Математическое развитие	Организованные педагогом занятия; Самостоятельные игры с математическим содержанием; Досуговая деятельность.	Дидактические игры; Упражнения; Развивающие игры, головоломки; Использование ИКТ средств; Моделирование; Экспериментирование; Конструирование.
LEGO-конструирование	Студийно-кружковые занятия; Самостоятельные игры; Участие в выставках, соревнованиях.	Ролевая игра с элементами конструирования; Конструирование с последующим обыгрыванием; Моделирование;



		Метод индивидуальных и коллективных проектов.
Робототехника	Студийно-кружковые занятия; Самостоятельные игры; Участие в выставках, соревнованиях.	Работа по схеме; Творческое конструирование; Моделирование; Метод индивидуальных и коллективных проектов.
Мультстудия «Я творю мир»	Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; Экспериментирование	Наблюдение с пошаговой съёмкой; Придумывание и съёмка историй, сказок.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Интеграция образовательных модулей в программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной возрасту детской деятельности – познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы);
- направленность группы ДОУ (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- способные и одаренные дети.

Для каждой категории дошкольников разрабатываются индивидуальные рекомендации с учетом содержания образовательных модулей. Специфика условий, в которых реализуется Программа, индивидуальные особенности и приоритеты дошкольников и педагогов позволяют динамично работать с содержанием образовательных модулей.

Реализация содержания образовательных модулей, входящих в программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», предполагает не только организованную педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, совместную с педагогом досуговую деятельность, участие родителей в образовательном процессе. Реализация каждого модуля основана на принципах деятельностного подхода и предполагает создание условий для специфичных видов деятельности детей дошкольного возраста.

В основе работы с наборами для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля) лежит познавательно-исследовательская деятельность, игра и конструирование.

Содержание образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» частично вынесено за рамки организованной педагогом деятельности и осуществляется детьми самостоятельно на прогулках в процессе наблюдений в природе, а часть организована педагогом как системная опытно-экспериментальная деятельность.

Математическое развитие осуществляется в играх и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Приоритетный для дошкольников вид деятельности – конструирование – специфичен для Лего-конструирования и робототехники, куда органично включаются элементы программирования.



Образовательный модуль «Робототехника» предполагает активную познавательную-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество. Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий по созданию мультфильмов является завершающим аккордом, синтезирующим результаты освоения всех образовательных модулей.

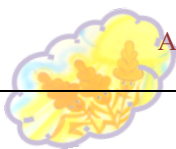
Содержание двух и даже нескольких образовательных модулей может быть интегрировано на одном занятии, например: Лего-конструирование и робототехника со съемками мультфильма, наборы для развития пространственного мышления с освоением математической действительности, экспериментирование с панорамной съемкой с помощью web-камеры, - поскольку все они дополняют друг друга и способствуют

Педагогическая технология организации детской деятельности как процессуальная категория подробно описана авторами в образовательных модулях, которые являются методическим обеспечением к программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

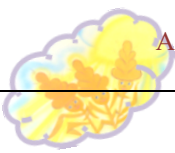
Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология STEM-образования развивается как один из основных трендов. STEM –образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырех областей знания в единую систему и включает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

Способы и направления поддержки детской инициативы	Характеристика
Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.	STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подходы, в основе которых лежит интеграция естественных наук и технологии, математики и инженерного творчества и т. д.
Применение научно-технических знаний в реальной жизни.	В ходе практических занятий детям наглядно демонстрируют возможности применения научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом занятии в рамках конкретного проекта дети разрабатывают, строят и развивают продукты, «созвучные» выпускаемым современной индустрией, создавая, таким образом, прототипы реального продукта.
Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.	Программы обучения через STEM развивают навыки критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в повседневной жизни.
Формирование уверенности в своих силах.	Дети, создавая разные продукты - строя мосты и дороги, запуская самолеты и машины, тестируя роботов и электронные игры, разрабатывая свои подводные и воздушные конструкции - делают и пробуют, дорабатывают и снова тестируют, таким образом, совершенствуют свой продукт. Так, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Каждая победа укрепляет уверенность в своих силах.
Активная коммуникация и командная работа.	Обучение по STEM-программе отличается необходимостью активной коммуникации и командной работы. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений, при этом дети не боятся высказать любое мнение, учатся рассуждать и презентовать собственную точку зрения. Большую часть времени на занятии дети проводят за разработкой и апробацией созданных продуктов, находясь в



	<p>постоянном общении и взаимодействии как с педагогами, так и членами своей команды, внутри которой предполагается сотрудничество, связанное с распределением ролей, функций, отдельных действий и материала.</p>
<p>Развитие интереса к техническим дисциплинам.</p>	<p>Задача STEM-образования в дошкольном возрасте – создание условий для развития у детей интереса к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Познавательный интерес связан с положительным эмоциональным отношением к изучаемому предмету, с созданием ситуации успеха, с самовыражением и утверждением личности ребенка. Занятия с использованием STEM-технологии увлекательны и динамичны, эмоционально позитивно окрашены. Строя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои электронные игры, фабрики, логистические сети и подводные лодки, дети проявляют все больший интерес к науке и технике.</p>
<p>Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.</p>	<p>Несмотря на бурный рост числа детских робототехнических центров и внедрения ИКТ-технологий в образование на всех его уровнях, практически нет методик, которые, опираясь на игровую и другие виды детской деятельности, обеспечивали бы развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций, начиная с младшего дошкольного возраста. Основной недостаток: у детей, которые начинают заниматься робототехникой, не сформированы в достаточной степени представления о базовых математических понятиях, о мире; познавательная деятельность в дошкольном возрасте не опиралась на системно организованный опыт экспериментирования в исследовательской деятельности. Робототехника даётся как продолжение и развитие только конструирования и экспериментирования с электронными устройствами. Картина мира формируется без опоры на опыт ребёнка в естественной природной среде и не получается целостной.</p> <p>В программе «STEM -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы.</p> <p>Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов – моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы программирования и использования датчиков подводят ребёнка к желанию наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.</p>
<p>Ознакомление с миром профессий и трудовое воспитание.</p>	<p>По разным статистическим данным в ближайшем будущем 10 ведущих технических специальностей - инженеры-химики, software-разработчики, инженеры нефтяной и газодобывающей промышленности, аналитики компьютерных систем, инженеры-механики, инженеры-строители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры, специалисты по геной инженерии,</p>



	большим данным, искусственному интеллекту, сити-фермерству, нейротехнологиям-будут преимущественно ориентированы на STEM-знания.
Подготовка детей к технологическим инновациям.	Обучение по STEM-программам готовит детей к технологически развитому миру. За последние 60 лет технологии совершили значительный прыжок в развитии: с момента открытия интернета (1960 г.) и появления GPS технологий (1978 г.) до ДНК-сканирования и повсеместного использования планшетов и смартфонов. Без технологий представить наш мир на сегодняшний день невозможно. Это также говорит о том, что технологическое развитие будет продолжаться, и STEM-навыки являются основой этого развития.
Возможность включения STEM-технологий в часть образовательной программы (ОП), формируемую участниками образовательных отношений.	В образовательной программе для дошкольников, особенно в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, мобильно и динамично реализуется реально востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника. Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» позволяет определять содержание и организацию образовательного процесса в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также в дополнительной образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций и во внеурочной деятельности начальной школы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из основных принципов современного образования является сотрудничество организации с семьей. В рамках программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагаются следующие формы вовлечения семей в образовательный процесс:

1. использование профильного потенциала семей. В семьях есть родители, имеющие отношение к профессиям научно-технической и естественнонаучной направленности (инженеры, программисты, учителя математики, биологии, ученые и т. д.) или художественно-эстетической (режиссеры, руководители и участники творческих студий, театров), педагоги на условиях сотворчества привлекают таких родителей к реализации Программы (от советов и рекомендаций до непосредственного участия в образовательном процессе);

2. семейные проекты.

3. личные контакты педагогов и родителей по проблемам освоения программы;

4. участие родителей в соревнованиях, выставках, социальных сетях.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

Процесс реализации содержания программы представляет собой организацию приоритетных возрасту видов деятельности в различных формах, которые представлены в таблице:

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
------------------------	--	---

Дидактическая система Ф. Фрёбеля	Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность; Самостоятельные игры; Интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	Дидактические игры; работа по схеме, образцу, фотографии; работа по показу педагога; самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; экспериментирование с деталями наборов; творческое конструирование и моделирование; методы анимации.
Экспериментирование с живой и неживой природой	Организованные педагогом занятия; Самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; Досуговая деятельность.	Наблюдение; Опытно-экспериментальная деятельность; Метод проектов; Методы анимации.
Математическое развитие	Организованные педагогом занятия; Самостоятельные игры с математическим содержанием; Досуговая деятельность.	Дидактические игры; Упражнения; Развивающие игры, головоломки; Использование ИКТ средств; Моделирование; Экспериментирование; Конструирование.
LEGO-конструирование	Студийно-кружковые занятия; Самостоятельные игры; Участие в выставках, соревнованиях.	Ролевая игра с элементами конструирования; Конструирование с последующим обыгрыванием; Моделирование; Метод индивидуальных и коллективных проектов.
Робототехника	Студийно-кружковые занятия; Самостоятельные игры; Участие в выставках, соревнованиях.	Работа по схеме; Творческое конструирование; Моделирование; Метод индивидуальных и коллективных проектов.
Мультстудия «Я творю мир»	Художественно-творческая деятельность; Экспериментирование	

Методическое сопровождение программы:

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фрёбеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И.- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование». Образовательный модуль «ЛЕГО-конструирование» — М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018.

Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б.- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.



Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева Н.С., Амочаева И. В.- ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов. Формы реализации Программы

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685- 21.

В ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Традиционные методы обучения (словесные, наглядные, практические, игровые) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод.

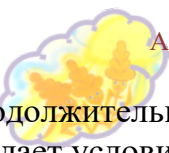
Коррекционные технологии

На современном этапе развития дошкольного образования должны произойти изменения в образовательном процессе: необходимо уйти от коллективной дрессировки и знаниевого подхода, а перейти к вариативным формам и технологиям взаимодействия с учетом специфики образовательных потребностей и интересов ребенка. Поэтому, в образовательной деятельности с детьми применяются как традиционные технологии обучения: игровые, здоровьесберегающие, технологии деятельностного и индивидуального подхода, личностно- ориентированные и др., так и современные. Условно мы называем их коррекционно- развивающими, потому что в их основе лежат различные техники и приемы, сочетающие в себе как развивающую направленность (технологии развивающего обучения, адаптированные к особенностям логопедической работы), так и коррекционную.

Специфика логопедической работы заключается в многократном повторении однообразных упражнений, направленных на закрепление правильных речевых навыков. Чтобы этот процесс стал интересным для детей, используются логопедические минутки и коррекционные круги. Коррекционный круг сочетает в себе техники утреннего сбора и развивающих технологий – специальных упражнений, направленных на коррекцию речи, познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы. Коррекционный круг включен в режим дня и содержит, объединенные единой лексической темой, игры и упражнения для коррекции речи. Логопедические минутки используются педагогами-специалистами для закрепления правильных речевых навыков и развития самоконтроля у дошкольников с тяжелыми нарушениями речи.

Принцип деятельностного подхода в коррекции речи позволяет интегрировать различные виды детской деятельности. К одной из технологий деятельностного подхода относится комментирование действий - стимулирование речевой активности детей в процессе различной деятельности (оречевление действий).

Ежедневно в режиме дня отводится время на выполнение воспитателем заданий учителя- логопеда по закреплению навыков правильной речи. Перед педагогом стоит вопрос оптимальной организации самостоятельной деятельности детей с учетом индивидуальных особенностей и потребностей. Ребенок социализируется и учится с помощью взрослых, но на своем собственном опыте. Роль взрослого в этом случае состоит в поддержке детской инициативы, создании среды для ее проявления. Таким образом педагог ориентирует ребенка в пространстве и дает возможность



продолжительное время заниматься чем-то, планировать свою деятельность, тем самым создает условия для развития инициативы и творческих способностей детей.

Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития речи детей

Коррекционно-образовательный процесс в группах компенсирующей и комбинированной направленности строится на основе Положения о логопедической помощи, реализации адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями речи с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей (авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), а так же с использованием методического пособия по кинезиотерапии для музыкальных руководителей и воспитателей групп компенсирующей направленности.

Осуществляется под руководством учителя-логопеда.

Коррекционно-развивающая работа в ДОУ осуществляется в соответствии с этиопатогенетической симптоматикой речевых нарушений, где в основе заложены принципы коррекционной педагогики:

- принцип развивающего обучения (формирование «зоны ближайшего развития»);
- принцип единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- принцип генетический, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- принцип коррекции, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с отклонением в речи.

Работа в группе для детей с ОНР организуется по периодам.

Формами проведения занятий являются: подгрупповые, индивидуальные. Подгрупповые занятия по продолжительности не должны превышать 30 минут (в соответствии с требованиями СанПиН). Логопедические и воспитательские занятия проводятся ежедневно. Продолжительность учебной недели – 5 дней.

В начале сентября проводится углубленное обследование речевого развития детей (с 1 по 21 сентября). По результатам обследования на каждого воспитанника группы заполняется речевая карта-дневник и составляется индивидуальный образовательный маршрут, исходя из структуры речевого дефекта.

1 период (сентябрь, октябрь, ноябрь) 10 недель

Виды занятий:

1) подгрупповые занятия воспитателей по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю. Примерное распределение количества занятий следующее: 12 занятий отводится на словарную и грамматическую работу; 8 занятий – на формирование навыков связной речи.

2) подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте проводится учителем-логопедом 1 раз в неделю.

3) индивидуальные логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

2 период обучения (декабрь, январь, февраль, март) – 12 недель

Виды занятий:

1) подгрупповые занятия воспитателей по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Примерное распределение количества занятий следующее: 14 занятия отводятся на формирование словаря и грамматического строя речи, 10 - на развитие связной речи.

2) Подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте проводится учителем-логопедом 1 раз в неделю.

3) Индивидуальные логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся учителем-логопедом ежедневно.

3 период обучения (апрель, май) – 6 недель

Виды занятий:

1) подгрупповые занятия воспитателей по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи проводятся 2 раза в неделю.

Примерное распределение количества занятий следующее: 6 занятий отводится на формирование словаря и грамматического строя речи, 6 занятий – на развитие связной речи

2) Подгрупповое занятие по подготовке к обучению грамоте проводится учителем-логопедом 1 раз в неделю.

3) индивидуальные логопедические занятия по формированию звукопроизношения проводятся ежедневно.

Коррекционно-развивающая работа в группах компенсирующей и комбинированной направленности направленной начинается с 1 сентября, длится в течение девяти месяцев, заканчивается 1 июня и условно делится на три периода:

I период – сентябрь, октябрь, ноябрь II период – декабрь, январь, февраль III период – март, апрель, май

Периодичность подгрупповых и индивидуальных занятий определяется тяжестью нарушения речевого развития детей.

Индивидуальные занятия (по коррекции звукопроизношения) с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи проводит учитель – логопед не менее трех раз в неделю.

По мере формирования произносительных навыков дети с одинаковой патологией включаются в небольшие подгруппы для автоматизации звукопроизношения.

Подгрупповые занятия проводятся:

с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в средней группе:

- 1 занятие в неделю по формированию лексико-грамматических категорий
- 1 занятие по формированию фонетико-фонематических представлений;

В старшей группе:

- 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических категорий
- 1 занятие по развитию фонетико-фонематического строя речи (I – II период)
- 1 занятие по развитию связной речи (III период)

В подготовительной группе:

- в I период проводится 1 занятие в неделю по развитию лексико-грамматических категорий
- 1 занятие по развитию связной речи
- 1 занятие по развитию навыков звукового анализа и синтеза;
- во II-III периоде прибавляется еще одно занятие по развитию навыков звукового анализа и синтеза

Продолжительность подгруппового логопедического занятия:

- в средней группе - 10-15 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.;



- продолжительность индивидуального – 15 - 20 минут с каждым ребенком; Между групповыми занятиями допускаются перерывы 10 минут.

Организация коррекционно-развивающей работы с детьми.

Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР. соответствует п. 43 ФАОП ДО

Участниками коррекционной работы являются учитель-логопед, воспитатели, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, родители.

Содержание работы воспитателя

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения данного речевого уровня детей является работа по развитию:

- 1) лексико-грамматических средств языка;
- 2) произносительной стороны речи;
- 3) самостоятельной развернутой фразовой речи;
- 4) подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

Дети с общим недоразвитием речи не могут полноценно овладевать учебным материалом на фронтальных занятиях со всей группой. Сказываются не только отставание в развитии речи, но и трудности концентрации внимания, памяти, быстрая истощаемость и утомляемость. Поэтому целесообразно для проведения занятий воспитателем делить группу на подгруппы с учетом уровня речевого развития.

Предусматриваются следующие виды занятий по формированию:

- связной речи;
- словарного запаса, грамматического строя;
- звукопроизношения и слоговой структуры слова.

В задачу воспитателя детского сада для детей с нарушениями речи входит обязательное выполнение требований образовательной программы дошкольного образования, а также решения коррекционно-развивающих задач в соответствии с программой логопедической работы. Воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию речевого развития, но и на обогащение представлений об окружающем, дальнейшее развитие всех каналов восприятия. Этим создается основа для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка, что в конечном итоге влияет на эффективное овладение речью и личностное развитие ребенка.

Коррекционно-развивающая работа осуществляется в различных направлениях в зависимости от задач, поставленных учителем-логопедом. Во многих случаях она предшествует логопедическим занятиям, обеспечивая необходимую познавательную и мотивационную базу для формирования речевых умений, в других случаях воспитатель сосредоточивает свое внимание на закреплении достигнутых на занятиях логопеда результатов.

В задачу воспитателя входит повседневное наблюдение за состоянием речевой деятельности детей в каждом периоде коррекционного процесса. Воспитатель наблюдает за проявлениями речевой активности детей, за правильным использованием поставленных или исправленных звуков в собственной речи дошкольников, усвоенных грамматических форм и т. п.

Процесс усвоения родного языка, совершенствования формируемых на логопедических занятиях речевых навыков тесным образом связан с развитием познавательных способностей, эмоциональной и волевой сферы ребенка. Этому способствует умелое использование всех видов активной деятельности детей: игры, посильный труд, разнообразные занятия, направленные на всестороннее (физическое, нравственное, умственное и эстетическое) развитие.

Воспитателю необходимо учитывать, что работа по формированию лексико-



грамматических категорий языка, развитие связной речи, формирование слоговой структуры слова, закрепление навыков правильного звукопроизношения проводится не только на занятиях, но и реализуется в течение дня – в совместной деятельности, на прогулках, в режимных моментах, на других видах занятий и в различных видах детской деятельности: (ОО «Познавательное развитие» формирование элементарных математических представлений, экология, социальный мир, краеведение; ОО «Художественно-эстетическое развитие» - ИЗО, театрализованная деятельность, восприятие художественной литературы; ОО «Социально-коммуникативное развитие» - игровая деятельность).

В процессе воспитания важно организовать возможность межличностного общения детей, совместные игры и занятия. У дошкольников при этом формируются и закрепляются не только коммуникативные умения, но и создается положительный фон для регуляции речевого поведения.

Основой для проведения занятий по развитию речи служат постепенно расширяющиеся знания детей об окружающей жизни в соответствии с лексическими темами.

Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы, учитель-логопед проводит утреннюю гимнастику с элементами кинезиологии 2 раза в неделю:

- в средней группе - 10-15 минут;
- в старшей группе – 15-20 минут;
- в подготовительной к школе группе – 20-25 минут;

Совместно с музыкальным руководителем и воспитателями группы, учитель-логопед проводит занятия по логоритмике 1 раз в неделю:

- в средней группе – 10 - 15 минут;
- в старшей группе – 20 - 25 минут;
- в подготовительной к школе группе – 25 - 30 минут

Темы подгрупповых и индивидуальных занятий, а также посещаемость детей фиксируются в журнале (тетради) учета посещаемости логопедических занятий.

Ежедневно, во второй половине дня, воспитатель организует коррекционно-развивающую работу по заданию учителя-логопеда.

Учитель-логопед фиксирует задания для воспитателя в тетради взаимосвязи.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования, характеристики группы в целом	составление психолого-педагогической
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей

7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексико-тематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	16. Формирование навыка составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении

Содержание работы педагога-психолога

Важную помощь в развитии и коррекции отклонений в развитии детей с тяжелыми нарушениями речи оказывает педагог-психолог, который организует работу с детьми, их родителями и воспитателями с учетом специфики Программы развития дошкольников, их возрастных и индивидуальных особенностей, структуры и тяжести речевого нарушения.

В задачи педагога-психолога входит:

работа с детьми:

- индивидуальное обследование детей, заполнение Карт индивидуального развития, определение индивидуального образовательного маршрута;
- организация индивидуальной и подгрупповой коррекционной образовательной деятельности по развитию эмоционально-волевой сферы и познавательных процессов в соответствии с индивидуальным образовательным маршрутом;
- наблюдение за характером взаимоотношений детей в группе детского сада, анализ микроклимата в группе; определение особенностей развития детей, социального

статуса группы и отдельных детей;

- разработка методов и способов коррекции микроклимата в группе (при необходимости) и ознакомление с ними воспитателей группы и специалистов, работающих с этими детьми;

- индивидуальная работа со всеми детьми в процессе их адаптации к детскому учреждению;

- определение психологической готовности дошкольников к обучению в школе;
- разработка рекомендаций для воспитателей и родителей.

работа с родителями:

- консультирование родителей детей, поступающих в учреждение, по вопросам организации периода адаптации ребенка к новым условиям жизни;

- консультирование родителей детей, имеющих эмоциональные, социальные, поведенческие трудности, а также трудности в познавательном развитии;

- разработка рекомендаций для родителей по организации жизни ребенка в семье; при необходимости проведение специальных занятий, тренингов для родителей и других форм обучения;

- участие в родительских собраниях, информирование родителей о возрастных, индивидуальных и специфических особенностях развития детей с ТНР;

работа с воспитателями и педагогами-специалистами:

- анализ работы воспитателя в группе и помощь при затруднениях, связанных с особенностями индивидуального развития детей с нарушениями речи;

- участие в обсуждении вопросов, посвященных адаптации детей к дошкольному учреждению, готовности детей к школе;

- разработка рекомендаций по работе с детьми, имеющими трудности эмоционального, и интеллектуального развития, социальной адаптации для воспитателей групп и других специалистов учреждения;

- проведение специальных обучающих занятий, тренингов для воспитателей по изменению стиля воспитательных воздействий и т. п.

Работа педагога-психолога направлена на устранение отклонений в познавательной и эмоционально-волевой сферах дошкольника с тяжелыми нарушениями речи.

Задачи коррекции психических процессов, обусловленных недостатками речевой функции:

- Развитие всех типов восприятия, внимания и памяти (слухового, зрительного, тактильного, двигательного и др.).

- Формирование словесно-логического мышления (сравнение, анализ, синтез, умозаключение, обобщение и др.).

- Развитие познавательных процессов.

- Формирование оптико-пространственных понятий и временных отношений.

- Развитие общей, мелкой, пальчиковой моторики, графомоторных навыков.

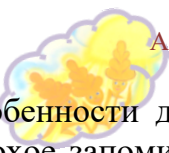
- Развитие конструктивного праксиса.

- Развитие эмоционально-волевой сферы (навыков коммуникации, социализации, всех видов игровой деятельности и т.д.).

- Коррекционно-развивающая работа педагога-психолога включает: диагностику, проведение индивидуальных и групповых занятий с обучающимися, различные формы просветительской деятельности.

Содержание работы музыкального руководителя

Для эффективной организации музыкальной деятельности детей с тяжелыми нарушениями речи музыкальному руководителю необходимо учитывать следующие



особенности дошкольников с нарушениями речи: проговаривание, а не пение текста, плохое запоминание текстов (в результате снижения речеслуховой памяти), забывание названия песен и музыкальных произведений, нарушение согласованных движений с музыкой, пением, словом, затруднения в передаче ритмического рисунка. Поэтому, при проведении занятий используются упражнения для развития основных движений, мелких мышц руки, активизации слухового внимания, воспитания музыкального ритма, ориентировки в пространстве, развития «мышечного чувства». Особое внимание уделяется танцевальным движениям. Включаются пляски под пение, хороводы, игры с пением. Необходимы для детей музыкально-дидактические и ритмические игры, способствующие развитию фонематического слуха, ориентировки в пространстве, различению музыкальных звуков по высоте, автоматизации поставленных звуков.

Большое значение имеют упражнения на развитие физиологического и речевого дыхания. Правильное носовое дыхание способствует тренировке дыхательной мускулатуры, улучшает местное и мозговое кровообращение, предохраняет от охлаждения. Правильное речевое дыхание – основа для нормального звукопроизношения, речи в целом (некоторые звуки требуют энергичного сильного выдоха, сильной воздушной струи). Детей учат длительному выдоху, контролируя его силу и продолжительность («Сдуй снежинку», «Закружи осенние листочки», «Метель» и др.).

При этом соблюдая ряд требований:

- заниматься в свободной, не стесняющей движения, одежде;
- выполнять упражнения в хорошо проветриваемом помещении;
- дозировать количество и темп выполняемых упражнений (не более 3-5 секунд);
- вдыхать воздух через рот и нос, выдыхать через рот;
- вдыхать легко и коротко – выдыхать длительно и экономно;
- в процессе речевого дыхания не напрягать мышцы шеи, рук, живота.

Также, в процессе занятий ведется работа по развитию тембра, силы, высоты голоса, т.е. создается основа для интонационно-выразительной стороны речи. Для этого используются ритмические упражнения: выполнение ударения в начале, конце, середине отрезка, отхлопывание ритмического рисунка слова, фразы, стихотворения; имитация акцентной структуры слова (словесное ударение) и предложения (логическое ударение). В ходе работы по развитию интонационной выразительности используются междометия, считалки, звукоподражания, диалоги- инсценировки, сказки, русский фольклор. Для развития умения выражать эмоции средствами интонационной выразительности применяется комплекс специальных приемов на материале эмоциональных междометий: радостные чувств и положительная оценка; отрицательное отношение к фактам действительности (горе, печаль, досаду); удивление и восхищение и т.д.

Содержание работы инструктора по физической культуре

В дошкольном периоде физическое воспитание тесно связано с общим воспитанием, так как закладываются основы здоровья, долголетия, всесторонней двигательной подготовленности и гармонического развития. Учеными (И.П. Павлов, А.А. Леонтьев, А.Р. Лурия, М.М. Кольцова и др.) доказано: чем выше двигательная активность, тем интенсивнее происходит развитие речи.

Таким образом, овладение двигательными умениями и навыками, развитие координации общих движений, мелкой и артикуляционной моторики является одним из средств коррекции речевых нарушений. С другой стороны, формирование движений происходит при активном участии речи. Речь, особенно ритмичная (стихи, поговорки, считалки и др.) способствует улучшению артикуляционных движений, пальчиковой моторики, общих точных координированных движений. Следует отметить, что у детей с тяжелыми нарушениями наряду с общей соматической ослабленностью и замедленным

развитием локомоторных функций наблюдается отставание в развитии двигательной сферы.

Таким образом, содержание работы инструктора по физической культуре включает следующие направления:

- организация взаимодействия педагогов учреждения и родителей по развитию общей, мелкой и артикуляционной моторики дошкольников с ОНР;
- организация НОД, праздников и досугов с учетом коррекционных методик;
- использование логопедических минуток с включением игр и упражнений на развитие артикуляционной, мелкой и общей моторики с учетом лексических тем;
- закрепление правильных речевых навыков дошкольников с нарушениями речи;
- создание условий для творческого освоения эталонов движения детьми с ОНР в различных ситуациях.

В учреждении используются разнообразные формы проведения занятий по физической культуре: сюжетные, игровые, контрольно-учетные, на свежем воздухе. С учетом лексических тем разработаны комплексы общеразвивающих упражнений по физической культуре, утренней гимнастики с элементами кинезиологии для каждой возрастной группы.

По мнению Б.В.Сермеева возможности использования физических упражнений в целях коррекции и компенсации нарушенных функций у аномальных детей определяются важной ролью мышечной системы во всей жизнедеятельности детского организма. Для поддержания высокой работоспособности внутренних органов необходима ежедневная мышечная работа. При недостаточном объеме двигательной активности детей резко ослабляется деятельность мышечной сердечно-сосудистой, дыхательной и других важнейших физиологических систем организма. Следовательно, имеется возможность, повышая уровень функционального состояния мышечной системы детей, оказывать влияние на деятельность других систем организма.

У большинства детей с общим недоразвитием речи наблюдается отставание в развитии двигательной сферы. Это проявляется в виде плохой координации сложных движений, их недостаточной точности и ловкости, в виде выраженных затруднений при выполнении упражнений по словесной инструкции.

Характерными являются некоторая скованность, отсутствие лёгкости и грациозности при выполнении упражнений.

Обращают на себя внимание и особенности мелкой моторики пальцев рук. Наблюдая за тем, как ребёнок застёгивает и расстёгивает пуговицы, завязывает и развязывает ленты, шнурки, позволяет увидеть недостаточную координацию пальцев. В специальных пробах отчётливо обнаруживаются резко выраженная замедленность, застревание на одной позе, пропуск отдельных элементов и другие особенности.

Правильная оценка недостаточности в сфере моторной деятельности необходима для выявления закономерностей аномального развития детей с общим недоразвитием речи и построения системы коррекционных воздействий.

Физическое воспитание аномальных детей, по мнению А.А.Катаевой, должно быть направлено на решение двух типов задач:

Общие задачи для всех дошкольных учреждений.

Специфические задачи, направленные на коррекцию, компенсацию и предупреждение отклонений в физическом развитии, обусловленных характером дефекта.

Общими задачами являются:

- укрепление здоровья ребёнка;
- обеспечение развития гармоничного его телосложения, хорошей осанки;
- закрепление потребности в разных видах двигательной деятельности;



развитие движений, двигательных качеств, физической и умственной работоспособности. Специфическими задачами являются:

создание специальных условий, стимулирующих физическое развитие в целом; профилактика простудных и инфекционных заболеваний;

осуществление системы коррекционно-восстановительных мероприятий, направленных на развитие основных движений, физических качеств и на предупреждение вторичных отклонений в физическом развитии.

Коррекционная направленность должна пронизывать всю работу по физическому воспитанию детей с ОНР, в том числе и при осуществлении общих задач.

Физическое воспитание проводится в повседневной жизни и на специальных занятиях.

В режиме дня выделены специальные мероприятия, направленные на физическое воспитание детей: режим питания и сна, зарядка, прогулка, закаливающие и гигиенические процедуры. Выполнение всех этих мероприятий обязательно для любого дошкольного учреждения.

В коррекции физического воспитания детей с ОНР важную роль играет создание режима двигательной активности. Сюда входит проведение утренних гимнастик, подвижных игр на прогулках, физкультурных занятиях на свежем воздухе и т.п.

В коррекционную работу рекомендуется включать серию подготовительных упражнений, обеспечивающих формирование координации, а также развитие тонкой моторики пальцев рук. Одновременно у ребёнка формируется умение точно и ловко выполнять те или иные движения.

Такая форма может быть рекомендована к проведению 1 раз в 2 месяца. Время между занятиями отводится на постановку и отработку звуков у детей в процессе логопедической работы, а также для разучивания речитативов в повседневной жизни.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи описаны в п. 43.9 ФАОП ДО

Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи соответствует п. 43.10 ФАОП ДО

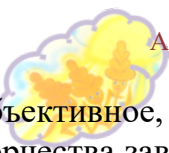
Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР соответствует п. 43.10 ФАОП ДО

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Необходимым условием развитием инициативного поведения является воспитание его условиях развивающего, не авторитарного общения. Педагогическое общение, основанное на принципах любви, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности, станет условием полноценного развития позитивной свободы и самостоятельности ребенка.

Инициативный ребенок должен уметь реализовать свою деятельность творчески, проявлять познавательную активность. Новизна продукта детской деятельности имеет



субъективное, но чрезвычайное значение для развития личности ребенка. Развитие творчества зависит от уровня развития когнитивной сферы, уровня развития творческой инициативы, произвольности деятельности и поведения, свободы деятельности, предоставляемой ребенку, а также широты его ориентировки в окружающем мире и его осведомленности.

Инициативная личность развивается в деятельности. А так как ведущая деятельность дошкольного возраста игра, то, чем выше уровень развития творческой инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие личности.

Одно из важных направлений поддержки детской инициативы является использование педагогами метода проектов, который позволяет формировать активную, самостоятельную и инициативную позицию ребенка и поддерживать устойчивый познавательный интерес. Ребенок приобретает опыт деятельности, который соединяет в себе знания, умения, компетенции и ценности.

Проектная деятельность поддерживает детскую познавательную инициативу в условиях детского сада и семьи:

- помогает получить ребенку ранний социальный позитивный опыт реализации собственных замыслов. Если то, что наиболее значимо для ребенка еще и представляет интерес для других людей, он оказывается в ситуации социального принятия, которая стимулирует его личностный рост и самореализацию.

- возрастающая динамичность внутри общественных взаимоотношений, требует поиска новых, нестандартных действий в самых разных обстоятельствах. Нестандартность действий основывается на оригинальности мышления.

- проектная деятельность помогает выйти за пределы культуры (познавательная инициатива) культурно-адекватным способом. Именно проектная деятельность позволяет не только поддерживать детскую инициативу, но и оформить ее в виде культурно-значимого продукта.

Проектная деятельность существенно изменяет межличностные отношения между сверстниками и между взрослым и ребенком. Все участники проектной деятельности приобретают опыт продуктивного взаимодействия, умение слышать другого и выражать свое отношение к различным сторонам реальности.

Проектная деятельность ориентирована на исследование как можно большего числа заложенных в ситуации возможностей, а не прохождение заранее заданного (и известного педагогу) пути. Ребенок высказывает оригинальную идею, ее нужно поддержать и немного видоизменить. Это особенно важно для пассивных детей, не имеющих положительного опыта проявления инициативы. Педагог в силу своего профессионального опыта имеет достаточно устойчивые представления о том, как можно и нужно поступать в различных ситуациях. Но задача педагога заключается вовсе не в том, чтобы дожидаться необычного решения. Он должен посмотреть на уже известную ему ситуацию и способы решения задачи с точки зрения пространства возможностей. Он дает ребенку возможность экспериментировать, синтезировать полученные знания. Развивать творческие способности и коммуникативные навыки, познавательные, что предполагает формирование оригинального замысла, умение фиксировать его с помощью доступной системы средств. Уже в дошкольном возрасте ребенок приобретает навык публичного изложения своих мыслей.

Поддержка индивидуальности и инициативы детей осуществляется:

- через создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- через создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств

и мыслей;

- через поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- через создание условий для самостоятельной деятельности детей в развивающей предметно-пространственной среде группы;
- благодаря совместной познавательно-исследовательской деятельности взрослого и детей;
- с помощью игровых проблемных ситуаций;
- за счет использования разнообразных средств наглядности, технических средств обучения, новизны и оригинальности подачи материала и содержания разных видов детской деятельности в соответствии с интересами и индивидуальными потребностями детей.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся описаны в п. 39 ФАОП ДО, согласно которому семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в ДОУ и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

Согласно п. 39.3 ФАОП ДО, особенностями взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР являются:

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе — ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.
2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.
3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентаций, потребностей, интересов и привычек.
4. Взаимодействие педагогических работников ДОО с родителями (законным представителям) направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников — активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.
5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок — его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.



6. Основной **целью работы** с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

7. Реализация цели обеспечивает решение следующих **задач**:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законным представителем), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

8. Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие **направления**:

- аналитическое — изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное — направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.
- информационное — пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО; создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях).

Иные характеристики содержания Программы

В ДОУ работает Консультационный центр (далее – КЦ).

Консультационный центр «Поддержка семей, имеющих детей» был создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ, а также воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультационного центра ДОУ:

- диагностирование особенностей развития детей;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание дошкольникам содействия в гармонизации детско-родительских отношений;
- ознакомление родителей об учреждениях образования, оказывающих помощь ребенку в соответствии с его особенностями развития.

Целевая аудитория:

- семьи, которые воспитывают детей дошкольного возраста, не охваченных услугами ДОУ, в том числе имеющими ограниченными физические возможности здоровья, проживающие в г.Шелехове, Шелеховском районе;
- воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагоги.



Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

В Консультационном центре реализуются следующие направления работы:

- поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья – программа «Особый ребенок»
- поддержка семей, дети которых посещают группы раннего возраста и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу - программа «Радость общения»
- поддержка семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста - программа «Психолого-педагогические гостиные: «Я и мой ребенок»

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, ст. 43, Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 64, Федеральным законом от 21.07.1998 №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013), приказом № 70 от 18.02.2021 г. «Об утверждении Положения о Консультационном центре для детей с ОВЗ на базе МКДОУ ШР Детский сад № 2 «Колосок».

Основные формы работы:

1. Диагностика различного профиля.

Диагностика осуществлялась специалистами центра в зависимости от запроса родителей (законных представителей). Она могла быть комплексная или по направлениям развития ребенка (логопедическое обследование, педагогическое или психологическое)

2. Консультирование:

- Индивидуальное или групповое,
- По запросам или запланированное с учетом особенностей развития детей.

Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, развития, социализации детей от 1 до 8 лет как посещающих ДОУ, так и нет, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья. Разнообразны формы проводимых консультаций: круглый стол, семинары, лектории, беседы и т.д.

Консультации родители (законные представители) получают: лично при первичном обращении в консультационный центр или во время договоренности на встрече со специалистом; посредством сети интернет, когда задается вопрос на сайте, а специалист на него отвечает; на печатных и электронных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала).

3. Коррекционно-развивающая работа с учетом запросов и потребностей ребенка.

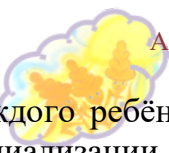
В консультационном центре создана безбарьерная, сенсорно-обогащенная среда для комплексного и системного развития высших психических функций у детей, в том числе с ОВЗ. Современное оборудование, игрушки помогают развивать активность и стимулируют познавательный интерес. В работе задействованы такие помещения как: кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната.

Помощь членам целевой аудитории в консультационном центре оказывается бесплатно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Целевой раздел Программы воспитания

Согласно п. 49 ФАОП ДО, общая цель воспитания в ДОО – личностное развитие



каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

Задачами воспитания в ДОО являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (2 мес. 1 год, 1 год - 3 года, 3 года - 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и с учетом психофизических особенностей обучающихся с ОВЗ.

Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы, описаны в п. 49.1. ФАОП ДО

Содержательный раздел Программы воспитания

Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания представлено в п. 49.2.1 ФАОП ДО

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Федеральном Государственном Образовательном Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

Патриотическое направление воспитания описано в п. 4.2.2. ФАОП ДО

Социальное направление воспитания описано в п. 4.2.3. ФАОП ДО

Познавательное направление воспитания описано в п. 4.2.4. ФАОП ДО

Физическое и оздоровительное направление воспитания описано в п. 4.2.5. ФАОП

ДО



Трудовое направление воспитания описано в п. 4.2.6. ФАОП ДО

Этико-эстетическое направление воспитания описано в п. 4.2.7. ФАОП ДО

Целевые ориентиры воспитания выделяются согласно п. 49.1.5 ФАОП ДО

Организационный раздел. Программы воспитания соответствует п. 49.3 ФАОП ДО

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Преимущества STEM -образования обеспечивают амплификацию детского развития, «необходимое условие разностороннего воспитания ребёнка» (А. В. Запорожец). Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А.В. Запорожца программа STEM-образования предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно- исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Психолого-педагогические условия реализации Программы

Успешная реализация Программы в ДОО обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФООП ДО.

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС)

РППС ДОО создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО учитывались:

- местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;
- возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;
- задачи образовательной программы для разных возрастных групп;
- возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

РППС ДОО соответствует:

- требованиям Стандарта;
- данной Программе;
- материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;
- возрастным особенностям детей;
- воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;
- требованиям безопасности и надежности.

В качестве ведущих направлений создания и совершенствования пространственно-предметной развивающей среды нами определены следующие направления:



- обеспечение оптимального баланса совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечение права и свободы выбора;
- создание условий и обеспечение возможности для моделирования, поиска, экспериментирования с различными материалами;
- создание специализированных полифункциональных помещений для проведения занятий, кружковой работы, студий, секций;
- учет индивидуальных особенностей детей (возрастных, половых, типологических) при подборе оборудования и материалов.

Работа по совершенствованию развивающей пространственно- предметной среды в ДОУ проводится в соответствии с перспективным планом развития по всем возрастным группам.

В каждой возрастной группе ДОУ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно- исследовательской, двигательной, конструирования, восприятия произведений словесного, музыкального и изобразительного творчества, продуктивной деятельности и пр. в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Организация и расположение предметов РППС осуществляются педагогами рационально, логично и удобно для детей, отвечают возрастным особенностям и потребностям детей, уровню активности и интересов, поддерживая формирование индивидуальной траектории развития. Включают не только стационарную, но и мобильную мебель. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, принципам функционального комфорта, позволяет детям свободно перемещаться.

Созданные условия способствуют качественному освоению детьми АООП ДО.

Модель развивающей пространственно-предметной среды отражает ее структуру и содержание в процессе воспитательно-образовательной деятельности, в которой происходит развитие ребенка. Организация РППС учреждения построена в соответствии с методическими рекомендациями представленными в пособиях:

- «Организация развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования. Методические рекомендации для педагогических работников дошкольных образовательных организаций и родителей детей дошкольного возраста» Карабанова О.А., Алиева Э.Ф., Радионова О.Р., Рабинович П.Д., Марич Е.М.

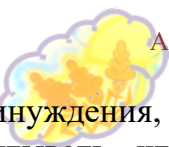
- «Предметно-пространственная развивающая среда в детском саду. Принципы построения, советы, рекомендации»/Сост. Н.В. Нищева. – СПб., «Детство-Пресс», 2007.

Принципы построения развивающей предметно-пространственной среды в детском саду

Развивающая предметно-пространственная среда – это естественная комфортабельная обстановка, рационально организованная в пространстве и времени, насыщенная разнообразными предметами и игровыми материалами; это комплекс эстетических, психолого-педагогических условий, необходимых для осуществления образовательного процесса.

Во-первых, она необходима для удовлетворения потребностей ребенка на каждом отдельном этапе его развития.

Во-вторых, деятельность в условиях обогащенной предметной среды позволяет ребенку проявить пытливость, любознательность, познавать окружающий мир без



принуждения, стремиться к творческому осмыслению познанного. Необходимо также учитывать, что размеры и организация этого пространства связаны с возрастными особенностями ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда в детском саду должна:

- иметь привлекательный вид;
- выступать в роли естественного фона жизни ребенка;
- снимать утомляемость;
- положительно влиять на эмоциональное состояние;
- помогать ребенку индивидуально познавать окружающий мир;
- давать возможность дошкольнику заниматься самостоятельной

деятельностью.

В такой среде развивающее обучение осуществляется через личностно-ориентированную модель взаимодействия между воспитателем и ребенком.

Модель развивающей предметно - пространственной среды учитывает:

- основные направления деятельности, обеспечивающие развитие целостной гармоничной личности дошкольника.

- принцип интеграции образовательных областей: материалы и оборудование для одной образовательной области могут использоваться и в других областях.

- принцип вариативности, при котором определяющими факторами являются: тип дошкольного образовательного учреждения, культурные и художественные традиции, климатогеографические особенности, организацию пространства для активного свободного использования его детьми.

- реализацию образовательных областей в двух основных моделях организации образовательного процесса, включающих: 1) совместную партнерскую деятельность взрослого и детей; 2) свободную самостоятельную деятельность самих детей в условиях созданной педагогами РППС, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально.

Показатели оценки развивающей среды:

- положительное эмоциональное ощущение ребенка в группе;
- отсутствие конфликтов среди детей;
- наличие продуктов детской деятельности;
- динамика развития ребенка;
- невысокий уровень шума.

При построении развивающей предметно-пространственной среды в детском саду соблюдаются следующие требования:

Гигиенические – безопасность и комфортность пребывания ребенка в группе и на участке ДОУ для положительного эмоционального тона и личностного развития ребенка.

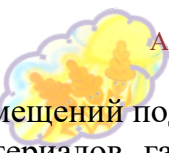
Психолого-педагогические – гендерный подход; приоритетное направление воспитательно-образовательной деятельности педагогов группы; интересы, склонности, способности детей; уровень развития детей и возрастные особенности; особенности реализуемой программы и педагогических технологий.

Эстетические – использование детских работ в оформлении интерьера в группах.

Ведущие характеристики развивающей предметно-пространственной среды в учреждении:

Комфортность и безопасность обстановки.

Обеспечение богатства сенсорных впечатлений. Предметы обстановки групповых



помещений подбираются таким образом, чтобы они отражали многообразие цвета, форм, материалов, гармонию окружающего мира, т.е. это естественный природный, бросовый материал, разнообразные бытовые предметы.

Обеспечение самостоятельной индивидуальной детской деятельности достигается через постоянное насыщение пространства разнообразными материалами для приобретения опыта социальной жизни.

Обеспечение возможности для исследования и научения. Детское экспериментирование строится самим дошкольником по мере получения новых сведений о предмете (объекте).

Функциональность предметной среды означает, что в обстановке помещения находятся только те материалы, которые востребуются детьми и выполняют развивающую функцию.

Для конструирования развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ использованы следующие принципы:

безопасности, предполагающий соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования;

доступности, предусматривающий свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим основные виды деятельности;

информативности, предусматривающей разнообразие тематики материалов и оборудования и активности воспитанников во взаимодействии с предметным окружением;

вариативности, определяющейся видом дошкольного образовательного учреждения, содержанием воспитания, культурными и художественными традициями, климатогеографическими особенностями, периодически сменяемого игрового материала,

стимулирующего активность детей в разных видах деятельности;

полифункциональности, предусматривающей обеспечение всех составляющих образовательного процесса и возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды;

педагогической целесообразности, позволяющей предусмотреть необходимость и достаточность наполнения развивающей предметно-пространственной среды, а также обеспечить возможность самовыражения воспитанников, индивидуальную комфортность и эмоциональное благополучие каждого ребенка;

трансформируемости, обеспечивающей возможность изменений предметно-развивающей среды, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию организованного пространства.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду, педагоги учитывают особенности детей, посещающих каждую конкретную группу:

- возраст дошкольников,
- склонности, способности, интересы,
- гендерный состав,
- личностные особенности.

Особенности среды также во многом определяются личностными особенностями и педагогическими установками воспитателя.

Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В ДОУ созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФГОП ДО, ДОУ оснащено полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками,

озелененной территорией.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение РППС, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, информационно-методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется инфраструктурный лист ДОО в целях обновления содержания и повышения качества ДО.

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 50 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Согласно Единому квалификационному справочнику должностей руководителей, специалистов и служащих:

– к педагогическим работникам относятся такие специалисты, как воспитатель (включая старшего), педагог-организатор, социальный педагог, учитель-дефектолог, логопед, педагог-психолог, тьютор, педагог дополнительного образования (включая старшего), музыкальный руководитель, руководитель физического воспитания, инструктор по физической культуре, методист, инструктор-методист (включая старшего).

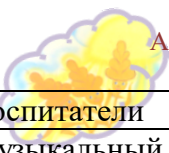
– к учебно-вспомогательному персоналу относятся такие специалисты, как помощник воспитателя, младший воспитатель.

Реализация Программы осуществляется:

1) педагогическими работниками в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

2) учебно-вспомогательными работниками в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

Наименование должности	Количество
Заведующий	1
Педагогические работники, из них:	
Старший воспитатель	1



Воспитатели	24
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	1
Тьютор	1

Каждая группа непрерывно сопровождается одним или несколькими учебно-вспомогательным работниками.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусмотрены должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, может быть предусмотрено дополнительное кадровое обеспечение. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

Режим и распорядок дня

Детский сад работает по графику пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) для всех возрастных групп.

Ежедневная продолжительность работы детского сада: 12 часов. Режим работы: с 7 часов 00 минут до 19 часов 00 минут.

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду.

Гибкий режим рассматривается в вариантах:

- Организация жизни детей в группе в дни карантина;
- Распределение деятельности детей в зависимости от решаемых задач, погодных условий, объема и сложности предлагаемого детям обучающего материала;
- Разная длительность пребывания ребенка в группе (по желанию родителя).

Режим дня в ДОУ соответствует функциональным возможностям ребенка, его



возрасту и состоянию здоровья. При выборе режима учитываются возрастные и индивидуальные особенности ребенка, некоторые состояния (период выздоровления после болезни, адаптация к детскому учреждению, время года).

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Холодный период года				
Прием и осмотр. Самостоятельная детская деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	8.20-8.30
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика	8.10-8.30	8.20-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры	8.50-9.00	-	-	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут) проведение педагогической диагностики	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.00	9.00-10.50
Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность	9.40-10.30	9.50-10.40	10.00-10.45	-
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная активность детей), возвращение с прогулки	10.40-12.10	10.50-12.20	10.55-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20-12.40	12.30-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.10-15.30	15.10-15.20	15.20-15.30
Полдник	15.30-15.40	15.30-15.40	15.20-15.30	15.30-15.40
Занятия (при необходимости)	-	-	15.30-15.55	-
Подготовка к прогулке, прогулка (в том числе двигательная активность детей), самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	15.40-17.10	15.40-17.10	15.55-17.30	15.40-17.10
Игры, самостоятельная деятельность детей	17.10-18.10	17.10-18.20	17.30-18.30	17.10-18.30
Подготовка к ужину, ужин	18.10-18.30	18.20-18.40	18.30-18.50	18.30-18.50
Самостоятельная детская, совместно со взрослым деятельность. Уход детей домой	18.30-до 19.00	18.40-до 19.00	18.50-до 19.00	18.50-до 19.00
Теплый период года				
Встреча детей на участке. Приемы осмотра. Самостоятельная детская деятельность, игры	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика на свежем воздухе	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10

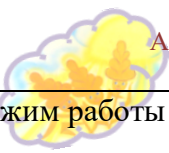
Артикуляционная гимнастика, пальчиковая гимнастика, беседы	8.10-8.30	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50	8.40-9.00	8.40-9.00	8.40-9.00
Игры, самостоятельная деятельность	8.50-9.00	-	-	-
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность	9.00-10.30	9.00-10.40	9.00-10.45	9.00-10.50
Второй завтрак	10.30-10.40	10.40-10.50	10.45-10.55	10.50-11.00
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность. Наблюдения, игры.	10.40-12.10	10.50-12.20	10.55-12.20	11.00-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.10-12.30	12.20-12.40	12.20- 12.40	12.30- 12.50
Дневной сон	12.30-15.15	12.40-15.10	12.40-15.10	12.50-15.20
Постепенный подъем, водно-воздушные процедуры, гимнастика после сна, совместная со взрослым деятельность	15.15-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30	15.10-15.30
Полдник	15.30-15.45	15.30-15.40	15.30-15.40	15.30-15.40
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Наблюдения, игры, индивидуальная работа	15.45-18.10	15.40-18.20	15.40-18.30	15.40-18.30
Ужин	18.10-18.30	18.20-18.40	18.30-18.50	18.30-18.50
Прогулка (в том числе двигательная активность детей). Самостоятельная детская, совместная со взрослым деятельность, уход детей домой	18.30-до 19.00	18.40-до 19.00	18.50-до 19.00	18.50-до 19.00

За счет гибкой структуры распорядок дня позволяет обеспечить «поточность» и плавный переход от одних режимных моментов к другим. Контроль за выполнением режимов дня в ДОО осуществляют: заведующий, старший воспитатель, старшая медицинская сестра, педагоги, родители (законные представители).

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в ДОО, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОО до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОО и доводятся до всех участников образовательного процесса.

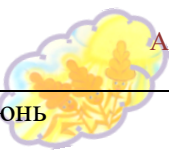
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программа в соответствии с календарным учебным графиком



Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Праздничные нерабочие дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы 7 января — Рождество Христово 23 февраля — День защитника Отечества 8 марта — Международный женский день 1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы 12 июня — День России 4 ноября — День народного единства.
Продолжительность реализации блочно-тематического планирования образовательной деятельности	36 недель: с 1 сентября текущего календарного года по 31 мая следующего календарного года
Работа в летний оздоровительный период	Продолжительность летнего (оздоровительного) периода - с 1 июня по 31 августа В летне-оздоровительный период реализуется парциальная программа, разработанная участниками образовательных отношений

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Месяц	Перечень
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста (включается в план воспитательной работы ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план воспитательной работы ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры



Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включается в план воспитательной работы ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа ДОУ (далее – АОП ДО) реализуется в группах компенсирующей, комбинированной и общеразвивающей направленности, ориентирована на детей, посещающих МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (редакция от 08.11.2022))

Федеральная адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 г. № 1022)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие парциальные программы:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Канчук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд - во «АСПРИНТ», 2016.



- Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрин Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.

- Парциальная модульная образовательная программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

Разработанная Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи обеспечивает разностороннее развитие детей с речевыми нарушениями, их социализацию и подготовку к школьному обучению. Главная идея АОП заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с общим недоразвитием речи, фонетико-фонематическим недоразвитием речи, то есть одним из основных принципов Программы является принцип природосообразности.

В программе представлены рекомендации по организации режима дня, построению развивающей предметно-пространственной развивающей среды; выстроены система коррекционной и образовательной работы с детьми 4-7 лет с ТНР, система диагностики индивидуального развития детей.

Программой предусматривается разностороннее развитие детей, коррекция недостатков в их речевом и познавательном развитии, а также профилактика вторичных нарушений, развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

Программа раскрывает содержание коррекционно-образовательной деятельности в образовательных областях:

- ✓ социально-коммуникативное развитие;
- ✓ познавательное развитие;
- ✓ речевое развитие;
- ✓ художественно-эстетическое развитие;
- ✓ физическое развитие.

Содержание коррекционно-развивающей работы в образовательных областях сгруппировано по разделам, которые являются сквозными на весь период дошкольного образования и отрабатываются в процессе разнообразных видов деятельности.

Целью реализации Адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» является проектирование модели коррекционно-развивающей, психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей с ТНР, их позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

В АОП учитываются:

1) индивидуальные потребности детей с тяжелыми нарушениями речи, связанные с его состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);

2) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

3) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования;



4) возможности освоения ребенком с нарушением в развитии речи Программы на разных этапах ее реализации;

5) специальные условия для получения образования детьми с НР и в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений развития.

Разработанная МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» соответствии с ФГОС ДО Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи с 4 до 7 лет направлена на:

✓ охрану и укрепление здоровья воспитанников, их всестороннее (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое) развитие, коррекцию нарушений речевого развития;

✓ обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести речевого нарушения;

✓ раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода в организации всех форм образовательной деятельности и формирование уровня готовности к школе;

✓ использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ТНР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа единства диагностики, коррекции и развития;

✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

✓ реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;

✓ обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.