



Образовательная программа МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Российская Федерация
Иркутская область
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

д.11, 1 мкр, г. Шелехов, Иркутская область, 666035
e-mail: detsad.kolosok@yandex.ru

тел./факс (839550) 5-13-39
<http://kolosok.moy.su>

Согласовано:
Педагогическим советом
«30» августа 2023 г.
Протокол от «30» 08 2023
№ 1

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»
И.В. Яковлева
«30» 08 2023 г.



Приказ от «30» 08 2023 г.
№ 74

**ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
МУНИЦИПАЛЬНОГО КАЗЕННОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»**

ШЕЛЕХОВ
2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
Обязательная часть Программы	3
Пояснительная записка	3
Цели и задачи реализации Программы.	5
Принципы и подходы к формированию Программы.	5
Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом	5
Планируемые результаты освоения Программы	5
Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей)	6
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	7
СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	11
Обязательная часть Программы	11
Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОП, с указанием методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	11
Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП (стр.20-148)	13
Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	17
Способы и направления поддержки детской инициативы (в соответствии с ФОП стр. 157 п.25)	22
Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников (отражение направлений в соответствии с ФГОС ДО, в соответствии с ФОП (стр. 161 п.26)	25
Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов (ФОП стр.150 п.23.6, 23.7, 23.8)	25
Коррекционно-развивающая работа	33
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	39
Иные характеристики содержания Программы	49
Рабочая Программа воспитания ДОО	51
ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	68
Обязательная часть	68
Описание материально - технического обеспечения Программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания (в соответствии с ФОП стр.193-195 п.32)	68



Перечень художественной литературы, музыкальных произведений, произведений изобразительного искусства для разных возрастных групп (в соответствии с ФОП стр.195-218 п. 33)	70
Перечень рекомендованных для семейного просмотра анимационных произведений (в соответствии с ФОП стр. 195-218 п.33)	71
Описание психолого – педагогических и кадровых условий (в соответствии с ФОП стр. 189-191 п.30, стр. 218-219 п.34)	71
Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий (формы и краткое описание культурно-досуговых мероприятий)	74
Часть, формируемая участниками образовательных отношений	76
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	78



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку, планируемые результаты освоения Программы и описание подходов к педагогической диагностике достижений планируемых результатов; концептуальные основы и методологию парциальных программ.

Обязательная часть

Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) является нормативно-управленческим документом, регламентирующим содержание и организацию образовательной деятельности и представляющим модель образовательного процесса Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок» (далее – ДОУ).

Программа разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» составлена в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами и локальными актами:

- Конституция Российской Федерации (ред. от 04.07.2020) ст.67. п.4;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ» (зарегистрировано Минюстом РФ от 02.11.2022г., регистрационный №70809) (в ред. от 29.12.2022г.);
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24.09.2022 № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон
- «Об образовании в РФ» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в РФ»;
- Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ, утвержденных приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрировано Минюстом Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809);
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 14.11.2013 № 30384) (в ред. от 21.01.2019);
- Приказ Минпросвещения РФ от 21.01.2019 № 31 «О внесении изменения в федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155» (Зарегистрировано в Минюсте РФ 13.02.2019, регистрационный № 53776).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- СанПиН 1.2.3685-21 – Санитарные правила и нормы СанПиН 1.2.3685-21



- «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 № 2 (зарегистрировано Минюстом РФ 29.01.2021, регистрационный № 62296), действующим до 01.03.2027 г. (далее – СанПиН);
- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 27.10.2020 № 32 (зарегистрировано Минюстом РФ 11.11.2020, регистрационный №60833), действующим до 01.01.2027 г.;
 - СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (зарегистрировано Минюстом РФ 18.12.2020, регистрационный №61573), действующим до 01.01.2027 г.;
 - Указ Президента РФ В.В. Путина от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
 - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития РФ на период до 2030 года»;
 - Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ»;
 - Указ Президента РФ от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»;
 - Комментарии Минобрнауки России к ФГОС ДО от 28.02.2014 № 08-249;
 - Приказ Минпросвещения РФ от 30.09.2022 № 874 «Об утверждении Порядка разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных программ»;
 - Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 № 71847);
 - Письмо Минпросвещения РФ от 19.12.2022 № 03-2110 «Рекомендации по формированию инфраструктуры ДОО и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации ОП ДО»;
 - Письмо Минпросвещения РФ от 03.03.2023 № 03-350 «О направлении методических рекомендаций по реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования»;
 - Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»;
 - Приказ Минтруда и соцзащиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Профессиональный стандарт
 - «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»;
 - Постановление Правительства РФ от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
 - Постановление Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года»;
 - Письмо Минобрнауки РФ от 10.01.2014 № 08-5 «О соблюдении организациями,



осуществляющими образовательную деятельность, требований, установленных ФГОС ДО»;

- Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Программа позволяет реализовать несколько основополагающих функций дошкольного уровня образования:

1. обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина РФ, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на соответствующем его возрасту содержании доступными средствами;
2. создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее - ДО), ориентированного на приобщение детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям российского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;
3. создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в общеобразовательную организацию, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям) равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места проживания.

Настоящая редакция Программы приведена в соответствие с ФОП ДО
Программа реализуется с 1 сентября 2023 года.

Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы формулируется согласно п. 14.1 ФОП ДО

Цель Программы достигается через решение задач, обозначенных в п. 14.2 ФОП

ДО

Принципы и подходы к формированию Программы

Принципы построения Программы описаны в п. 14.3 ФОП ДО

Характеристика особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста всех групп, функционирующих в ДОО в соответствии с Уставом

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности детей дошкольного возраста с учетом сенситивных периодов в развитии.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2 до 7 лет в группах общеразвивающей направленности (в соответствии с Уставом). Программа реализуется в течение всего времени пребывания воспитанников в ДОУ (режим работы ДОУ: с 7.00. до 19.00, 5 дней в неделю (кроме выходных и праздничных дней)). Программа реализуется на русском языке – на государственном языке Российской Федерации.

Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Федеральной программы представляют



собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению ДО, описаны в п.15 ФОП ДО

Планируемые результаты в младенческом возрасте (к одному году) описаны в п. 15.1 ФОП ДО

Планируемые результаты в раннем возрасте (к трем годам) описаны в п. 15.2 ФОП ДО

Планируемые результаты в дошкольном возрасте описаны в п. 15.3 ФОП ДО

Планируемые результаты к четырем годам описаны в п. 15.3.1 ФОП ДО

Планируемые результаты к пяти годам описаны в п. 15.3.2 ФОП ДО

Планируемые результаты к шести годам описаны в п. 15.3.3 ФОП ДО

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Федеральной программы (к концу дошкольного возраста) представлены в п. 15.4 ФОП ДО

Перечень оценочных материалов (педагогическая диагностика индивидуального развития детей), с указанием методов и источников диагностики, ее авторов по каждому направлению развития детей в соответствии с ФГОС ДО и требованиями ФОП

Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов организуется на основе п.16 ФОП ДО

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, планировать индивидуальную работу с ребенком, оптимизировать работу с группой детей, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цели педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями ФГОС ДО (пункты 3.2.3. и 4.3.). При реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей, которая осуществляется педагогами в рамках педагогической диагностики.

Цель диагностики - оценка эффективности педагогических действий и их дальнейшее планирование на основе полученных результатов.

Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена требованиями ФГОС ДО и определена п. 16.13 ФОП ДО

Основными особенностями педагогической диагностики являются:

1) Опора на реальные достижения ребенка, проявляющиеся в его повседневной активности и деятельности в естественной среде (в играх, в процессе свободной и организованной образовательной деятельности, в ходе режимных моментов);

2) Комплексный подход к диагностике развития воспитанников, при котором учитываются, с одной стороны, экспертные оценки различных специалистов (воспитателей, музыкального руководителя, педагога-психолога, инструктора по физической культуре, а с другой – данные анкетирования родителей воспитанников;

3) Соотнесенность программных задач развития детей с системой оценочных параметров;



4) Наличие четких критериев для оценивания по параметрам, характеризующим важные этапы развития на каждом возрастном этапе;

5) Учет в оценочных показателях зоны ближайшего развития ребенка.

В процедуре педагогической диагностики развития воспитанников всех возрастных групп в соответствии с пятью образовательными областями, соответствующими Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», участвуют все педагоги ДОУ: воспитатели, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, что позволяет комплексно оценить соответствие уровня развития ребенка возрастным нормативам, качество образовательной деятельности в группе и индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной программы ДОУ.

Основными диагностическими методами являются:

- метод наблюдения
- специальная диагностическая ситуация
- анализ продуктов детской деятельности

Результаты диагностики фиксируются в картах мониторинга и служат основанием для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для каждого воспитанника. Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования, в том числе поддержки ребенка, построения его индивидуального образовательного маршрута, коррекции дефицитов его развития;
- оптимизации работы с группой детей.

Диагностика уровня индивидуального развития проводится два раза в год:

- в сентябре, с целью выявления ресурсов и дефицитов в развитии ребенка;
- в январе, с целью определения эффективности индивидуальных образовательных маршрутов и внесения в них корректировки, при необходимости.

Согласно п. 16.10 ФОП ДО используется психологическая диагностика развития детей с целью выявления и изучения индивидуально-психологических особенностей детей, причин возникновения трудностей в освоении образовательной программы, которую проводит квалифицированный специалист - педагог-психолог на основе утвержденных диагностических методик. Участие ребенка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики используются для решения задач психологического сопровождения и оказания адресной психологической помощи.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Программа включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Обязательная (инвариантная) часть соответствует ФОП ДО и составляет не менее 60% от общего объема Программы. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (вариативная часть), составляет не более 40% от общего объема Программы; ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных и муниципалитета, образовательных потребностей и запросов воспитанников. Обе части являются взаимодополняющими и



необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включает парциальные программы, представляющие более широкие возможности, для познавательного, социального, и личностного развития ребенка и эффективно дополняет образовательную программу. Выбор представленных парциальных программ обусловлен учетом специфики условий осуществления образовательной деятельности; потребностей и интересов детей; возможностей педагогического коллектива

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие парциальные программы:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд - во «АСПРИНТ», 2016.

- Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрина Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.

Реализуемые парциальные программы отражают специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность; воспитание гражданственности через ознакомление с национально-культурными, демографическими, природными особенностями Прибайкальского региона; формы организации работы с детьми, соответствующие потребностям и интересам детей.

Программа «Байкал – жемчужина Сибири» предназначена для детей 3 до 7 лет и знакомит детей с озером, как таковым, его особенностями, особенностями растительного и животного мира Байкала. Программа «Я живу в Прибайкалье» рассчитана для детей от 4 до 7 лет. Работа проводится с детьми, начиная со средней группы. Основной формой работы с детьми является игра, а также организация участия в проектной деятельности. Реализация программы осуществляется через словесный; наглядный и практический методы (беседы эксперименты, экскурсии, исследование, наблюдение, моделирование, проектирование). Программный материал подается через все виды совместной и самостоятельной детской деятельности. Интегративный подход дает возможность развивать в единстве познавательную, эмоциональную сферы личности ребенка и практические навыки.

Программы предполагают привитие дошкольникам любви к Родине, начиная с любви к своему краю, в котором родился и вырос. К духовно-нравственным ценностям относится любовь и уважение к малой родине, ее традициям, национально-культурным, демографическим, природным особенностям. Очень важно своевременно развивать национально-региональное сознание маленькой личности, так как эта задача является одной из актуальных в вопросе воспитания национальных основ у детей дошкольного возраста. Знакомство с особенностями окружающего мира своего региона позволяет выпускникам ДОУ адаптироваться к условиям жизни в ближайшем социуме. Привитие любви к малой родине имеет важное значение, именно в дошкольном детстве, так как в



этот период ребёнок проходит самый интенсивный духовный и интеллектуальный путь развития.

Планируемые результаты освоения части ОП, формируемой участниками образовательных отношений:

- ✓ имеет представления об историческом прошлом родного города;
- ✓ имеет представления о заводах города;
- ✓ имеет представления о символике родного города;
- ✓ имеет представления о достопримечательностях родного города;
- ✓ имеет представления о живой природе родного края;
- ✓ имеет представления о неживой природе родного края;
- ✓ желает рассказывать о родном городе;
- ✓ желает рассказывать о достопримечательностях родного города; - желает рассказывать о природе родного края;
- ✓ умеет реализовывать представления о родном городе в практической деятельности;
- ✓ умеет реализовывать представления о достопримечательностях родного города в практической деятельности;
- ✓ умеет реализовывать представления о природе родного края в практической деятельности.
- ✓ имеет представление о важности мира семьи для человека, умение выделять и называть признаки семьи;
- ✓ имеет представления о значении своего имени, знание своего отчества, имен близких родственников (мамы, папы брата, сестры, бабушек, дедушек);
- ✓ имеет представления о занятиях и увлечениях членов своей семьи;
- ✓ имеет представления о традициях своей семьи, значимости их сохранения;
- ✓ имеет представления о прошлом своей семьи, о том, что мир семьи развивается;
- ✓ стремится проявлять внимание, любовь к членам своей семьи, заботу о них;
- ✓ стремится быть активным участником семейных традиций, проявляет желание их продолжать;
- ✓ умеет с помощью взрослого составлять родословную своей семьи (древо семьи);
- ✓ владеет способами приумножения достоинств и достижений своей семьи;
- ✓ умеет презентовать семейные реликвии (рассказывать о семейных реликвиях);
- ✓ имеет представления о народах, живущих в Сибири
- ✓ имеет представления о жилище, предметах быта народов Сибири;
- ✓ имеет представления о национальных костюмах народов Сибири (одежде, обуви, головных уборах);
- ✓ имеет представления о традиционных праздниках народов Сибири;
- ✓ знает сказки народов Сибири;
- ✓ имеет желание участвовать в традиционных праздниках народов Сибири;
- ✓ имеет желание играть в подвижные игры народов Сибири;
- ✓ имеет желание слушать и рассказывать сказки народов Сибири;
- ✓ умеет выбирать из предложенных на иллюстрациях предметов предметы



материальной культуры народов Сибири (жилище, предметы быта, народные костюмы, игрушки, музыкальные инструменты), умеет объяснить свой выбор;

- ✓ умеет использовать элементы традиционных орнаментов народов Сибири в изобразительной деятельности;
- ✓ умеет играть в подвижные игры народов Сибири.

Парциальная модульная образовательная программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин. Основной целью реализации парциальной программы является развитие индивидуальных способностей детей дошкольного возраста, полноценное раскрытие и реализация их личностного потенциала средствами STEM-образования. Цель программы достигается через решение следующих задач:

- формировать предпосылки для поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы, умений определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- развивать познавательные способности, творческое мышление и воображение, речь детей дошкольного возраста;
- обогащать образовательные возможности развития дошкольников через использование средств STEM-образования и цифровой образовательной среды в совместной и самостоятельной деятельности;
- обеспечивать возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития познавательных интересов и действий каждого ребёнка.

Принципы построения программы

Программа «STEM -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» (далее по тексту «Программа») построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении. В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход - ключевой в развитии индивидуальных способностей. В рамках Программы авторы опирались на принципы, сформулированные рядом выдающихся российских и зарубежных психологов и педагогов. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка - главное в Программе, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития личности ребенка». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере нарастания и усложнения опыта практического действия с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции.

По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в



большей мере приобретает интеллектуальный характер. Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования - непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Программа уникальна ещё и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 7 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Планируемые результаты освоения Программы

В результате освоения парциальной модульной программы ребёнок способен проявлять инициативу и самостоятельность в разной деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и пр.

К завершению дошкольного возраста ребёнок активно проявляет любознательность, как во взаимодействии со взрослыми и сверстниками, задавая вопросы, так и самостоятельно, устанавливая причинно-следственные связи. Интеллектуальные способности ребёнка проявляются в умении самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы или поступкам людей. Ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать, активно формируя элементарные представления из области живой природы, естествознания, математики и т. п. Это проявляется в овладении способами элементарного планирования деятельности, построения замысла, умении выбирать себе партнёров по совместной деятельности. Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Ребёнок, осваивающий программу, обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, в конструировании, создании собственных образцов, творческих фантазиях и пр. В результате освоения программы ребёнок получает опыт положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействуя со сверстниками и взрослыми, дошкольник овладевает способностью договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других. В результате ребёнок получает возможность адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, стараться разрешать конфликты.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

Обязательная часть

Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, в соответствии с ФОО ДО, с указанием методических пособий, обеспечивающих



реализацию данного содержания.

Содержание и задачи образования (обучения и воспитания) по 5 образовательным областям в ракурсе всех возрастных групп с перечнем необходимых для воспитательно-образовательного процесса программ, методических пособий в соответствии с ФОП. Содержательные линии образовательной деятельности, реализуемой ДОО по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально - коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития), определяет Федеральная образовательная программа.

В каждой образовательной области сформулированы задачи и содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от 3 до 7 лет. Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру.

Содержательный раздел Программы включает также описания:

- ✓ вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы;
- ✓ особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- ✓ способов и направлений поддержки детской инициативы в соответствии с ФОП ДО;
- ✓ взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников
- ✓ направлений и задач.

В содержательный раздел Программы входит Программа воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы. При реализации задач и содержания Программы обеспечивается интеграция воспитания и обучения в едином образовательном процессе.

Содержание образовательной деятельности ДОО ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в различных видах деятельности и охватывает пять образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (далее – СКР),
- «Познавательное развитие» (далее – ПР),
- «Речевое развитие» (далее – РР),
- «Художественно-эстетическое развитие» (далее – ХЭР),
- «Физическое развитие» (далее – ФР).

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДОО по основным направлениям обучения и воспитания детей дошкольного возраста (3-7(8) лет). Представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру. Более конкретное и дифференцированное по возрастам описание воспитательных задач приводится в Программе воспитания.

Реализация задач образовательных областей предусмотрена как в обязательной части Программы, так и в части, формируемой участниками образовательных отношений.

Задачи и содержание образования (обучения и воспитания) по образовательным областям формулируются согласно пунктам 17 - 22 ФОП ДО



Задачи социально-коммуникативного развития представлены в п.18 ФОП ДО в соответствие с возрастом детей	от 2 месяцев до 1 года – п. 18.1 ФОП ДО от 1 года до 2 лет – п. 18.2 ФОП ДО от 2 лет до 3 лет – п. 18.3 ФОП ДО от 3 лет до 4 лет – п. 18.4 ФОП ДО от 4 лет до 5 лет – п. 18.5 ФОП ДО от 5 лет до 6 лет – п. 18.6 ФОП ДО от 6 лет до 7 лет – п. 18.7 ФОП ДО
Задачи познавательного развития представлены в п.19 ФОП ДО в соответствие с возрастом детей	от 2 месяцев до 1 года – п. 19.1 ФОП ДО от 1 года до 2 лет – п. 19.2 ФОП ДО от 2 лет до 3 лет – п. 19.3 ФОП ДО от 3 лет до 4 лет – п. 19.4 ФОП ДО от 4 лет до 5 лет – п. 19.5 ФОП ДО от 5 лет до 6 лет – п. 19.6 ФОП ДО от 6 лет до 7 лет – п. 19.7 ФОП ДО
Задачи речевого развития представлены в п.20 ФОП ДО в соответствие с возрастом детей	от 2 месяцев до 1 года – п. 20.1 ФОП ДО от 1 года до 2 лет – п. 20.2 ФОП ДО от 2 лет до 3 лет – п. 20.3 ФОП ДО от 3 лет до 4 лет – п. 20.4 ФОП ДО от 4 лет до 5 лет – п. 20.5 ФОП ДО от 5 лет до 6 лет – п. 20.6 ФОП ДО от 6 лет до 7 лет – п. 20.7 ФОП ДО
Задачи художественно-эстетического развития представлены в п. 21 ФОП ДО в соответствие с возрастом детей	от 2 месяцев до 1 года – п. 21.1 ФОП ДО от 1 года до 2 лет – п. 21.2 ФОП ДО от 2 лет до 3 лет – п. 21.3 ФОП ДО от 3 лет до 4 лет – п. 21.4 ФОП ДО от 4 лет до 5 лет – п. 21.5 ФОП ДО от 5 лет до 6 лет – п. 21.6 ФОП ДО от 6 лет до 7 лет – п. 21.7 ФОП ДО
Задачи художественно-эстетического развития представлены в п. 22 ФОП ДО в соответствие с возрастом детей	от 2 месяцев до 1 года – п. 22.1 ФОП ДО от 1 года до 2 лет – п. 22.2 ФОП ДО от 2 лет до 3 лет – п. 22.3 ФОП ДО от 3 лет до 4 лет – п. 22.4 ФОП ДО от 4 лет до 5 лет – п. 22.5 ФОП ДО от 5 лет до 6 лет – п. 22.6 ФОП ДО от 6 лет до 7 лет – п. 22.7 ФОП ДО

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы

Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов соответствуют п. 23 ФОП ДО.

Форма получения ДО определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения дошкольного образования учитывается мнение ребенка.



ДОУ использует сетевую форму реализации Программы или отдельные компоненты, предусмотренные Программой. Сетевая форма обеспечивает возможность освоения обучающимися Программы с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также с использованием ресурсов иных организаций (организации культуры, физкультуры и спорта и другие организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующим образовательным программам), с которыми устанавливаются договорные отношения.

При реализации Программы используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение, исключая образовательные технологии, которые могут нанести вред здоровью детей. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, а также работа с электронными средствами обучения при реализации Программы осуществляется в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагоги ДОУ определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Согласно ФГОС ДО педагог использует различные формы реализации Программы в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

Возраст	Вид детской деятельности
Ранний возраст (1 год 6 месяцев – 3 года)	предметная деятельность (орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое); экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие); ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого; двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры); игровая деятельность (отобразительная и сюжетно-отобразительная игра, игры с дидактическими игрушками); речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала; самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и другое); музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, строительно-конструктивная, дидактическая, подвижная и другие);



	<p>общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);</p> <p>речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);</p> <p>познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;</p> <p>изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;</p> <p>двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и другие);</p> <p>элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);</p> <p>музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).</p>
--	---

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнения, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы).

При организации обучения дополняют традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

Метод	Содержание
Информационно-рецептивный метод	при использовании предъявляется информация, организуются действия ребенка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы педагога или детей, чтение);
Репродуктивный метод	создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца педагога, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
Метод проблемного изложения	постановка проблемы и раскрытие пути ее решения в процессе организации опытов, наблюдений;
Эвристический метод (частично-поисковый)	проблемная задача делится на части - проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
Исследовательский метод	составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты,



	экспериментирование). Для решения задач воспитания и обучения широко применяется метод проектов. Он способствует развитию у детей исследовательской активности, познавательных интересов, коммуникативных и творческих способностей, навыков сотрудничества и другое. Выполняя совместные проекты, дети получают представления о своих возможностях, умениях, потребностях.
--	---

Осуществляя выбор методов воспитания и обучения, педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи, прогнозируют возможные результаты. Для решения задач воспитания и обучения используют комплекс методов.

При реализации Программы педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные;
- визуальные, аудиальные, аудиовизуальные;
- естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.

Средства используются для развития следующих видов деятельности детей:

Виды деятельности	Средства
Двигательная	оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и другое
Предметная	образные и дидактические игрушки, реальные предметы и другое
Игровая	игры, игрушки, игровое оборудование и другое
Коммуникативная	дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и другое
Познавательно-исследовательская и экспериментирование	натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и другое
Чтение художественной литературы	книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал
Трудовая	оборудование и инвентарь для всех видов труда
Продуктивная	оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования
Музыкальная	детские музыкальные инструменты, дидактический материал и другое

ДОУ самостоятельно определяет средства воспитания и обучения, в том числе технические, соответствующие материалы (в том числе расходные), игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь, необходимые для реализации Программы. Вариативность форм, методов и средств реализации ОП ДО зависит не только от учета возрастных особенностей обучающихся, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей. Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре;



избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности. Выбор педагогом педагогически обоснованных форм, методов, средств реализации ОП ДО, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

Для реализации Программы отобраны следующие способы (технологии, приемы):

Возраст	Способы
Ранний возраст (1 год 6 месяцев – 3 года)	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; «Говорящая» среда; Экспериментирование с материалами и веществами;
Дошкольный возраст (3 года - 8 лет)	Здоровьесберегающие технологии; Игровые технологии; Технология проектной деятельности; Технология исследовательской деятельности; 20 веществами; Технологии эффективной социализации; Технология «Ситуация»; ТРИЗ; «Говорящая» среда; Детский совет STEM-технология

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Согласно п. 24.1 ФООП ДО образовательной деятельности в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; • самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Согласно п. 24.2 ФООП ДО образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но



выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;

- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

Деятельность	Содержание деятельности
совместная деятельность педагога с ребенком	взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому
совместная деятельность ребенка с педагогом	ребенок и педагог - равноправные партнеры
совместная деятельность группы детей под руководством педагога	педагог, на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения), направляет совместную деятельность группы детей
совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога	педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей
самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога	самостоятельные игры детей (сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные, игры с правилами, музыкальные и другое), самостоятельная изобразительная деятельность по выбору детей, самостоятельная познавательно-исследовательская деятельность (опыты, эксперименты и другое).

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог получает в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.



Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Игра занимает центральное место в жизни ребенка, являясь преобладающим видом его самостоятельной деятельности. В игре закладываются основы личности ребенка, развиваются психические процессы, формируется ориентация в отношениях между людьми, первоначальные навыки кооперации. Играя вместе, дети строят свои взаимоотношения, учатся общению, проявляют активность и инициативу и другое. Детство без игры и вне игры не представляется возможным. Игра в педагогическом процессе выполняет различные функции: обучающую, познавательную, развивающую, воспитательную, социокультурную, коммуникативную, эмоциогенную, развлекательную, диагностическую, психотерапевтическую и другие. В образовательном процессе игра занимает особое место, выступая как форма организации жизни и деятельности детей, средство разностороннего развития личности; метод или прием обучения; средство саморазвития, самовоспитания, самообучения, саморегуляции. Отсутствие или недостаток игры в жизни ребенка приводит к серьезным проблемам, прежде всего, в социальном развитии детей. Учитывая потенциал игры для разностороннего развития ребенка и становления его личности, педагог максимально использует все варианты ее применения в ДО.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка.

Образовательная деятельность	Содержание
Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени	<p>Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни ДОУ, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие); - беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций; - практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и другие); - наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых; - трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и другое); - индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей; - продуктивная деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и другое); - оздоровительные и закаляющие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательная деятельность (подвижные игры, гимнастика и другое).



Образовательная деятельность во время занятий	<ul style="list-style-type: none">- Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения занятий.- Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогам самостоятельно.- Занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и другими. Оно проводится в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и так далее. В рамках отведенного времени педагог организует образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.- При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.- Введение термина «занятие» не означает регламентацию процесса. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно.
Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки	<ul style="list-style-type: none">- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;- экспериментирование с объектами неживой природы;- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);- элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОУ;- свободное общение педагога с детьми, индивидуальная работа;- проведение спортивных праздников.
Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня	<ul style="list-style-type: none">- элементарная трудовая деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги и другое);- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно-ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и другие);



	<ul style="list-style-type: none"> - опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и другое; - чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и так далее; - слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации; - организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских; просмотр репродукций картин классиков и современных художников и другого; - индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям; - работа с родителями (законными представителями).
Самостоятельная деятельность детей в группе	<ul style="list-style-type: none"> - Создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое). - Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребенком ее содержания, времени, партнеров. - Педагог направляет и поддерживает свободную самостоятельную деятельность детей (создает проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживает познавательные интересы детей, изменяет развивающую предметно-пространственную среду и другое).

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в ДОО во вторую половину дня организованы следующие культурные практики: игровая, продуктивная, познавательно-исследовательская, коммуникативная практики, чтение художественной литературы, а также практическая деятельность (трудовое воспитание), результативные физические упражнения («физкультура»), музицирование, ряженьё и театральные постановки, игры-путешествия, совместное сооружение разных объектов и пр.

Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив: в игровой практике ребёнок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

- в продуктивной - созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);
- в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);
- коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);
- чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Практика	Виды детской инициативы
Игровая	ребенок как творческий субъект (творческая инициатива)
Продуктивная	созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)
Познавательно-исследовательская	субъект исследования (познавательная инициатива)



Коммуникативная	партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)
Чтение художественной литературы	дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности)

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и другое. В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

Способы и направления поддержки детской инициативы.

Для поддержки детской инициативы педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях.

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

- уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществляют деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задают познавательные вопросы;
- организовывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;
- расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;
- поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;
- создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;
- поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;
- внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка,



побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Педагог создает условия согласно потребностям детей на каждом этапе его взросления:

Возраст	3-4 года	4-5 лет	5-7 лет
Потребность	общение со взрослым	высокая активность	самоутверждение и признание со стороны взрослых
Действие ребенка	Познание окружающего мира, получение знаний об интересующих его действиях, сведениях, задает различного рода вопросы.	развитие самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности	детская самостоятельность, инициатива и творчество.
Действие педагога	Педагог поддерживает данное стремление ребенка, поощряет познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использует педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагог проявляет внимание к детским вопросам, поощряет и поддерживает их познавательную активность, создает ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять	Педагог обращает особое внимание на освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда доброжелательно и заинтересованно относится к детским вопросам и проблемам, готов стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу,	Педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолеть трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям,



	<p>деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.</p>	<p>активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам. У ребенка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).</p>	<p>нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.</p>
--	---	---	---

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

- Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.
- У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.
- Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности



становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

- Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.
- Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.
- Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся.

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

1. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов.

2. Обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи.

П. 26.3 ФОП ДО, определяет основные задачи, для достижения этих целей

П. 26.4 ФОП ДО, описывает принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями)

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Направления	Содержание	Методы, приемы и способы взаимодействия
диагностико-аналитическое	получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с	- опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры



	учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач	занятий и других видов деятельности детей и так далее
Просветительское	<ul style="list-style-type: none">- просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста;- ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста;- информирование об особенностях реализуемой в ДОУ образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОУ содержания и методах образовательной работы с детьми	<ul style="list-style-type: none">- групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей);- сайт ДОУ и социальные группы в сети Интернет;- медиарепортажи и интервью;- фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей.- совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое
Консультационное	<p>консультирование родителей (законных представителей) по вопросам</p> <ul style="list-style-type: none">- их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи;- особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях;- способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов;- способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому	

Методическое обеспечение реализации Программы в соответствии с реализацией содержания образовательных областей
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»



Младшая группа

- Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников: Младшая группа. - М. Мозайка –Синтез, 2017
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-Синтез, 2016
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет –М. Мозайка –Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозайка-Синтез, 2016

Средняя группа

- Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников: Средняя группа. - М. Мозайка –Синтез, 2017
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-Синтез, 2015
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (средняя группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет –М. Мозайка –Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозайка-Синтез, 2016

Старшая группа

- Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников: Старшая группа. - М. Мозайка – Синтез, 2017
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-Синтез, 2015
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозайка-Синтез, 2015.
- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (старшая группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет –М. Мозайка –Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозайка-Синтез, 2016

Подготовительная к школе группа

- Абрамова Л.В, И.Ф. Слепцова. Социально-коммуникативное воспитание дошкольников: Подготовительная группа. - М. Мозайка –Синтез, 2017
- Белая К.Ю. «Формирование основ безопасности у дошкольников» Для занятий с детьми 2-7 лет М.: Мозайка-Синтез, 2015
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. Для занятий с детьми 2-7 лет — М.: Мозайка-Синтез, 2015.



- Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России. Гражданско-патриотическое воспитание дошкольников (подготовительная группа) – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2010
- Куцакова Л.В Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет – М. Мозайка –Синтез, 2016
- Саулина Т.Ф. Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения. Для занятий с детьми 3-7 лет — М.: Мозайка-Синтез, 2016

Образовательная область «Познавательное развитие»

Младшая группа

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа- М.: Мозайка-синтез, 2016
- Дыбина О.В. «Из чего сделаны предметы»
- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений Младшая группа (3–4 года).»: М.: Мозайка-синтез, 2016
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Младшая группа. М: «Мозайка-синтез», 2016
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы в младшей группе детского сада. - М: «Мозайка- синтез», 2016
- Колесниковой Е.В. «Математика для детей 4-5 лет», «Математика для детей 6-7 лет». - М.: ТЦ Сфера, 2016
- Марудова Е.В. «Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование». – СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2015

Средняя группа

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа- М.: Мозайка-синтез, 2016
- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений Средняя группа - М.: Мозайка-синтез, 2016
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. М: «Мозайка-синтез», 2016
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы средней группе детского сада. - М: «Мозайка-синтез», 2016
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозайка-синтез», 2016
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозайка-синтез», 2016
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Игралочка. Математика для детей 4-5 лет. ч.1,2. Изд. 4-е, доп. и перераб. / – М.: «Ювента», 2018
- Колесникова Е.В. Математика для детей 4-5 лет: Уч.-метод. пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти». – 4-е изд., перераб. и доп. – М., 2016
- Марудова Е.В. Ознакомление дошкольников с окружающим миром. Экспериментирование. – СПб: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2015

Старшая группа

- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа- М.: Мозайка-синтез, 2016



- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений Старшая группа - М.: Мозаика- синтез, 2016
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. М: «Мозаика-синтез», 2016
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог». Система работы старшей группе детского сада. - М: «Мозаика- синтез», 2016
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет- М: «Мозаика-синтез»,-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет ч.1,2. Изд. 4-е, доп. и перераб. /-М.: «Ювента», 2018
- Колесникова Е.В Математика для детей 5-6 лет: Учебн. Метод.пособие. – М., 2015
Подготовительная к школе группа
- Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная группа- М.: Мозаика-синтез, 2016
- И.А. Помораева, В.А. Позина. «Формирование элементарных математических представлений Подготовительная группа - М.: Мозаика-синтез, 2016
- О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная группа. М: «Мозаика-синтез», 2017
- С.Н. Николаева Парциальная программа «Юный эколог».
- Система работы подготовительной группе детского сада. - М: «Мозаика-синтез», 2016
- Веракса Н.Е., Галимов О.Р. Познавательльно-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 5-7 лет- М: «Мозаика- синтез»,-М.: Мозаика-Синтез, 2014
- Крашенинников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников Для занятий с детьми 4-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016
- Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. Раз ступенька, два ступенька. Математика для детей 6-7 лет ч.1,2. Изд. 4-е, доп. и перераб. / – М.: «Ювента», 2018
- Колесникова Е.В Математика для детей 6-7 лет: Учебн. Метод.пособие. – М., 2015

Образовательная область «Речевое развитие»

Младшая группа

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа - М: «Мозаика-синтез», 2016
- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 3-4 года- М: «Мозаика-синтез», 2016

Средняя группа



- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа - М: «Мозаика-синтез», 2016
- Развитие речи детей 3-5 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 4-5 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016

Старшая группа

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа - М: «Мозаика-синтез», 2016
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2006.
- Развитие речи детей 6-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Ушакова О.С Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи.2-е изд., дополн. Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2015
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 5-6 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016

Подготовительная к школе группа

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная группа - М: «Мозаика-синтез», 2016
- Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе: Программа и методические рекомендации: Для занятий с детьми 2-7 лет. - М: Мозаика-Синтез, 2006.
- Развитие речи детей 6-7 лет. 3-е изд., дополн./ Под ред. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2016
- Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим с литературой детей 5-7лет Творческий центр М. 2010г.
- Хрестоматия для чтения детям в детском саду и дома: 6-7 лет- М: «Мозаика-синтез», 2016

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Младшая группа

- Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа (3–4 года). — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л. В. Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 3-4 лет — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. «Рисование 3-4г.» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013



- Лыкова И.А. Конструирование. Младшая группа: учебно-методическое пособие. - М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018

Средняя группа

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе. / Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Л.В. Куцакова: - «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М: ТЦ Сфера, 2014
- Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016.
- Колдина Д.Н. «Рисование 4-5лет» – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2013
- Лыкова И.А. Конструирование. Средняя группа: учебно- методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2010
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Изд-во «Композитор», Санкт – Петербург, 2007

Старшая группа

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе. / Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Л.В. Куцакова: - «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М: ТЦ Сфера, 2014
- Д.Н. Колдина: - «Лепка с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий – М. Мозаика – Синтез.2017
- Д.Н. Колдина: - «Аппликация с детьми 5 – 6 лет». Конспекты занятий – М. Мозаика – Синтез. 2017
- Д.Н. Колдина: - «Рисование с детьми 5-6 лет». Конспекты занятий – М. Мозаика – Синтез. 2017
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа: учебно-методическое пособие. М.: Издательский дом «Цветной мир»,2013
- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М Издательский дом «Цветной мир»,2011
- Лыкова И.А. Конструирование. Старшая группа: учебно- методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Изд-во «Композитор», Санкт – Петербург, 2007

Подготовительная к школе группа

- Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности в подготовительной группе. / Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2016



- Куцакова Л.В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Л.В. Куцакова: - «Конструирование и художественный труд в детском саду». – М: ТЦ Сфера, 2014
- Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. - М.: Мозаика- Синтез, 2017
- Колдина Д.Н. Лепка и аппликация с детьми 6-7 лет: Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2017
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду. Издательский дом Цветной мир М.. 2013г
- И.А. Лыкова «Художественный труд в детском саду. Старшая группа. М Издательский дом «Цветной мир»,2011
- Лыкова И.А. Конструирование. Старшая группа: учебно-методическое пособие. -М.: Издательский дом «Цветной мир», 2018
- Каплунова И., Новоскольцева И. Ладушки. Изд-во «Композитор», Санкт – Петербург, 2007

Образовательная область «Физическое развитие»

Младшая группа

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Младшая группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Средняя группа

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Старшая группа

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа».— М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016



Подготовительная к школе группа

- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная группа». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Степаненкова Э.Я. «Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016
- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения Для занятий с детьми 3-7 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016

Направления и задачи коррекционно-развивающей работы

Коррекционно-развивающая работа определяется п. 27 ФОП ДО

Коррекционно-развивающую работу объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития. Коррекционно-развивающую работу в ДОУ осуществляют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктор по ФК, музыкальный руководитель.

Задачи коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

Коррекционно-развивающая работа организуется:

- по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей);
- на основании результатов психологической диагностики;
- на основании рекомендаций ППк.

Содержание коррекционно-развивающей работы в ДОУ осуществляется в соответствии с п.28 ФОП ДО и строится по следующим направлениям

Направление	Содержание
Диагностическая работа	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; - раннюю (с первых дней пребывания обучающегося в ДОУ) диагностику отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; - комплексный сбор сведений об обучающемся на основании диагностической информации от специалистов разного профиля; - определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося с ОВЗ, с трудностями в обучении и социализации, выявление его резервных возможностей; - изучение уровня общего развития обучающихся (с учетом особенностей нозологической группы), возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; - изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся; - изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей обучающихся; - изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребенка;



	<ul style="list-style-type: none">- изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей обучающегося;- изучение направленности детской одаренности;- изучение, констатацию в развитии ребенка его интересов и склонностей, одаренности;- мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии;- выявление детей-мигрантов, имеющих трудности в обучении и социально-психологической адаптации, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей;- всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребенка;- выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды;- системный разносторонний контроль специалистов за уровнем и динамикой развития обучающегося, а также за созданием необходимых условий, соответствующих особым (индивидуальным) образовательным потребностям обучающегося.
Коррекционно-развивающая работа	<ul style="list-style-type: none">- выбор оптимальных для развития обучающегося коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его особыми (индивидуальными) образовательными потребностями;- организацию, разработку и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений поведения и развития, трудностей в освоении образовательной программы и социализации;- коррекцию и развитие высших психических функций;- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы обучающегося и психологическую коррекцию его поведения;- развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта обучающихся, формирование их коммуникативной компетентности;- коррекцию и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений;- создание условий, обеспечивающих развитие, обучение и воспитание детей с ярко выраженной познавательной направленностью, высоким уровнем умственного развития или иной направленностью одаренности;- создание насыщенной РППС для разных видов деятельности;- формирование инклюзивной образовательной среды, в том числе обеспечивающей включение детей иностранных граждан в российское образовательное пространство с сохранением культуры и идентичности, связанных со страной исхода (происхождения);- оказание поддержки ребенку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах при условии информирования соответствующих структур социальной защиты;- преодоление педагогической запущенности в работе с обучающимся, стремление устранить неадекватные методы



	<p>воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми;</p> <ul style="list-style-type: none">- помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребенка.
Консультативная работа	<ul style="list-style-type: none">- разработка рекомендаций по основным направлениям работы с обучающимся с трудностями в обучении и социализации, единых для всех участников образовательных отношений;- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся;- консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребенком.
Информационно-просветительская работа	<ul style="list-style-type: none">- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы, электронные ресурсы), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений обучающимся (в доступной для дошкольного возраста форме), их родителям (законным представителям), педагогам - вопросам, связанных с особенностями образовательного процесса и психолого-педагогического сопровождения обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации;- проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий обучающихся, в том числе с ОВЗ, трудностями в обучении и социализации.

Направленность коррекционно-развивающей работы:

Категория	Характеристика	Направленность КРР
Обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды	Формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий.	В соответствии с п. 28.5 ФООП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины



<p>Дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети</p>	<p>Детям свойственны: быстрая утомляемость, длительный период восстановления после заболевания и (или) его обострения (не менее 4-х недель), специфические особенности межличностного взаимодействия и деятельности (ограниченность круга общения больного ребенка, объективная зависимость от взрослых (родителей (законных представителей), педагогов), стремление постоянно получать от них помощь). Для детей, находящихся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющих детей, старшего дошкольного возраста характерны изменения в отношении ведущего вида деятельности - сюжетно-ролевой игры, что оказывает негативное влияние на развитие его личности и эмоциональное благополучие. В итоге у ребенка появляются сложности в освоении программы и социальной адаптации.</p>	<p>Направленность КРР с детьми, находящимися под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющими детьми на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов;- снижение тревожности;- помощь в разрешении поведенческих проблем;- создание условий для успешной социализации, оптимизация межличностного взаимодействия со взрослыми и сверстниками. <p>Включение часто болеющих детей в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основании медицинского заключения и рекомендаций ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>
<p>Одаренные обучающиеся</p>	<p>Включение ребенка в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППК по результатам психологической и педагогической диагностики.</p>	<p>Направленность на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none">- определение вида одаренности, интеллектуальных и личностных особенностей детей, прогноз возможных проблем и потенциала развития.- вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс и установление с ними отношений сотрудничества как обязательного условия поддержки и развития одаренного ребенка, как в ДОУ, так и в условиях семейного воспитания;- создание атмосферы доброжелательности, заботы и



		<p>уважения по отношению к ребенку, обстановки, формирующей у ребенка чувство собственной значимости, поощряющей проявление его индивидуальности;</p> <ul style="list-style-type: none">- сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, развитие его индивидуальных способностей и творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой;- формирование коммуникативных навыков и развитие эмоциональной устойчивости;- организация развивающей предметно-пространственной, обогащенной образовательной среды в условиях ДОУ, благоприятной для развития различных видов способностей и одаренности.
Обучающиеся иностранных граждан	Психолого- педагогическое сопровождение детей данной целевой группы осуществляется в контексте общей программы адаптации ребенка к ДОУ. В случаях выраженных проблем социализации, личностного развития и общей дезадаптации ребенка, его включение в программу КРР осуществляется на основе заключения ППк ДОУ по результатам психологической диагностики или по запросу родителей (законных представителей) ребенка.	Направленность КРР с билингвальными обучающимися, детьми мигрантов, испытывающими трудности с пониманием государственного языка Российской Федерации на дошкольном уровне образования: <ul style="list-style-type: none">- развитие коммуникативных навыков, формирование чувствительности к сверстнику, его эмоциональному состоянию, намерениям и желаниям;- формирование уверенного поведения и социальной успешности;- коррекцию деструктивных эмоциональных состояний, возникающих вследствие попадания в новую языковую и культурную среду (тревога, неуверенность, агрессия);- создание атмосферы доброжелательности, заботы и



		уважения по отношению к ребенку.
<p>Обучающиеся «группы риска» могут быть отнесены дети, имеющие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемы с психологическим здоровьем; - эмоциональные проблемы (повышенная возбудимость, апатия, раздражительность, тревога, появление фобий); - поведенческие проблемы (грубость, агрессия, обман); - проблемы неврологического характера (потеря аппетита); - проблемы общения (стеснительность, замкнутость, излишняя чувствительность, выраженная нереализованная потребность в лидерстве); - проблемы регуляторного характера (расстройство сна, быстрая утомляемость, навязчивые движения, двигательная расторможенность, снижение произвольности внимания). 	<p>Включение ребенка из «группы риска» в программу КРР, определение индивидуального маршрута психолого-педагогического сопровождения осуществляется на основе заключения ППк ДОУ по результатам психологической диагностики или по обоснованному запросу педагога и (или) родителей (законных представителей).</p>	<p>Направленность КРР с обучающимися, имеющими девиации развития и поведения на дошкольном уровне образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> - коррекция (развитие) социально-коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сферы; - помощь в решении поведенческих проблем; - формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; - развитие рефлексивных способностей; - совершенствование способов саморегуляции.



Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Задачи и содержание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям строго соответствуют задачам и содержанию образования, описанным в ФОП ДО.

Задачи и содержание образования по пяти образовательным областям описаны в Парциальной программе «Байкал – жемчужина Сибири»: Познавательное развитие (см стр 23-29); Речевое развитие (см стр 29-33); Социально-коммуникативное развитие (см стр 33-70); Художественно-эстетическое развитие (см стр 70-90)

Парциальная программа развития индивидуальных способностей детей дошкольного возраста «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» состоит из отдельных образовательных модулей, рекомендованных как к комплексному, так и к самостоятельному использованию в детских садах.

Педагоги, работающие по парциальной модульной программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», ориентированной на ребенка, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы от дельного ребенка или группы детей. Конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях.

Таким образом, определенная образовательная технология или содержательное наполнение образовательной деятельности часто связано с работой педагога одновременно в разных образовательных областях.

В данной Программе интеграция образовательных модулей осуществляется по аналогии с работой педагога по реализации образовательных областей, то есть задачи разных образовательных модулей решаются комплексно и взаимосвязано.

- Социально-коммуникативное развитие
- Познавательное развитие
- Речевое развитие
- Художественно-эстетическое развитие
- Физическое развитие

Блочно-тематическое планирование образовательной деятельности в ДОУ

Программа не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам учреждения пространство для выбора форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива и ДОУ в целом.

Блочно - тематическое планирование – внутренний инструмент, помогающий помогает педагогу строить работу с детьми, интегрируя содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Принцип сезонности учитывается в планировании занятий, совместной и самостоятельной деятельности детей. Педагоги возрастных групп принимают решение самостоятельно об использовании и/или не использовании блочно-



тематического планирования в своей работе.

Блочно-тематический план образовательной деятельности

	Дата	1-ая младшая	2-ая младшая	средняя	старшая	подготовительная
1 «Я и мой мир»	1-ая неделя сентября	1.Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду	Детский сад. Игрушки. Профессии в детском саду
	2-ая неделя сентября	2.Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела	Человек. Части тела. Мое здоровье.	Человек. Части тела. Мое здоровье
2 «Осень в гости к нам пришла»	3-ая неделя сентября	3.Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени	Осень. Приметы осени
	4-ая неделя сентября	4.Осень. Дары леса.	Осень. Дары леса.	Осень. Дары леса.	Овощи. Фрукты.	Овощи. Фрукты.
	Октябрь-1	5.Фрукты	Фрукты	Фрукты	Грибы-ягоды	Грибы-ягоды
	Октябрь-2	6.Овощи	Овощи	Овощи	Злаки	Злаки
3 «Мир животных»	Октябрь-3	7.Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши	Домашние животные и их детёныши
	Октябрь-4	8.«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	«Дикие животные и их детёныши»	Животные тайги. Животные красной книги.
	9.Ноябрь-1 Свободная проектная деятельность					
	Ноябрь-2	10.«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»	«Животные Севера»
	Ноябрь-3	11.«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»	«Животные жарких стран»
	Ноябрь-4	12.Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов	Обитатели морей и океанов
4 «Здравствуй зимушка-зима»	Декабрь-1	13.Зима. Приметы зимы. Зимние забавы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы	Зима. Приметы зимы. Зимние забавы
	14.Декабрь-2 Свободная проектная деятельность					



	Декабрь-3	15.Мир сказок	Мир сказок	Мир сказок	Народные промыслы и творчество	Народные промыслы и творчество
	Декабрь-4	16.Новый год	Новый год	Новый год	Новый год	Новый год
5 «Мир птиц»	Январь-2	17.Дикие птицы нашего края	Дикие птицы нашего края	Дикие птицы нашего края	Перелётные птицы	Перелётные птицы
	Январь-3	18.Домашние птицы	Домашние птицы	Домашние птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы
	Январь-4	19.Обобщение.	Обобщение.	Обобщение.	Домашние птицы	Домашние птицы
6 «Дом, в котором я живу»	Февраль-1	20.Мой город	Мой город	Мой город	Моя многонациональная страна	Моя многонациональная страна
	Февраль-2	21.Дом, квартира, мебель	Дом, квартира, мебель	Дом, квартира, мебель	Дом, квартира, мебель	Дом, квартира, мебель
	Февраль-3	22.Посуда	Посуда	Посуда	Посуда. Продукты питания	Посуда. Продукты питания
	Февраль-4	23. «День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»	«День защитника Отечества»
	Март-1	24.Моя семья. Мамин праздник	Моя семья. Мамин праздник	Моя семья. Мамин праздник	Моя семья. Мамин праздник	Моя семья. Мамин праздник
7 «Весна»	Март-2	25.Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.	Весна. Приметы весны.
	Март-3	26.Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы.	Одежда, обувь, головные уборы. Материалы.	Одежда, обувь, головные уборы. Материалы.
27Март-4 Свободная проектная деятельность						
8 «Транспорт»	Апрель-1	28.Водный транспорт	Водный транспорт	Водный транспорт	Водный транспорт	Водный транспорт
	Апрель-2	29.Воздушный транспорт	Воздушный транспорт. Космос	Воздушный транспорт. Космос	Воздушный транспорт. Космос	Воздушный транспорт. Космос
	Апрель-3	30.Наземный транспорт	Наземный транспорт	Наземный транспорт	Наземный транспорт	Наземный транспорт
	Апрель-4	31.ПДД	ПДД	ПДД	Транспорт специального назначения. ПДД	Транспорт специального назначения. ПДД
32.Май-1 неделя «День Победы». Свободная проектная деятельность.						



9 «Мир растений»	Май-2	33.Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники	Деревья и кустарники
	Май-3	34.Растения Полевые цветы	Растения. Полевые цветы	Растения. Полевые цветы	Растения. Полевые цветы	Растения. Полевые цветы
	Май-4	35.Насекомые	Насекомые	Насекомые»	Насекомые»	Насекомые

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации ОП ДО

Процесс реализации содержания программы представляет собой организацию приоритетных возрасту видов деятельности в различных формах, которые представлены в таблице:

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
Дидактическая система Ф. Фрёбеля	Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность; Самостоятельные игры; Интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	Дидактические игры; работа по схеме, образцу, фотографии; работа по показу педагога; самостоятельные игры и манипуляции деталями наборов для развития; экспериментирование с деталями наборов; творческое конструирование и моделирование; методы анимации.
Экспериментирование с живой и неживой природой	Организованные педагогом занятия; Самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; Досуговая деятельность.	Наблюдение; Опытно-экспериментальная деятельность; Метод проектов; Методы анимации.
Математическое развитие	Организованные педагогом занятия; Самостоятельные игры с математическим содержанием; Досуговая деятельность.	Дидактические игры; Упражнения; Развивающие игры, головоломки; Использование ИКТ средств; Моделирование; Экспериментирование; Конструирование.
LEGO-конструирование	Студийно-кружковые занятия; Самостоятельные игры; Участие в выставках, соревнованиях.	Ролевая игра с элементами конструирования; Конструирование с последующим обыгрыванием; Моделирование;



		Метод индивидуальных и коллективных проектов.
Робототехника	Студийно-кружковые занятия; Самостоятельные игры; Участие в выставках, соревнованиях.	Работа по схеме; Творческое конструирование; Моделирование; Метод индивидуальных и коллективных проектов.
Мультстудия «Я творю мир»	Различные виды продуктивной художественно-творческой деятельности; Экспериментирование	Наблюдение с пошаговой съёмкой; Придумывание и съёмка историй, сказок.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Интеграция образовательных модулей в программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» обеспечивает достижение образовательных целей в процессе приоритетной возрасту детской деятельности – познавательно-исследовательской с вовлечением в научно-техническое творчество.

При этом комплексная реализация образовательных модулей предполагает систему, где в качестве системообразующих факторов определены:

- возраст детей (младшие, средние, старшие, подготовительные группы);
- направленность группы ДОУ (группы общеразвивающей, комбинированной, компенсирующей направленности);
- дети с особыми образовательными потребностями;
- способные и одаренные дети.

Для каждой категории дошкольников разрабатываются индивидуальные рекомендации с учетом содержания образовательных модулей. Специфика условий, в которых реализуется Программа, индивидуальные особенности и приоритеты дошкольников и педагогов позволяют динамично работать с содержанием образовательных модулей.

Реализация содержания образовательных модулей, входящих в программу «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста», предполагает не только организованную педагогом, но и самостоятельную деятельность детей, совместную с педагогом досуговую деятельность, участие родителей в образовательном процессе. Реализация каждого модуля основана на принципах деятельностного подхода и предполагает создание условий для специфичных видов деятельности детей дошкольного возраста.

В основе работы с наборами для развития пространственного мышления (по системе Ф. Фребеля) лежит познавательно-исследовательская деятельность, игра и конструирование.

Содержание образовательного модуля «Экспериментирование с живой и неживой природой» частично вынесено за рамки организованной педагогом деятельности и осуществляется детьми самостоятельно на прогулках в процессе наблюдений в природе, а часть организована педагогом как системная опытно-экспериментальная деятельность.



Математическое развитие осуществляется в играх и познавательно-исследовательской деятельности дошкольников.

Приоритетный для дошкольников вид деятельности – конструирование – специфичен для Лего-конструирования и робототехники, куда органично включаются элементы программирования.

Образовательный модуль «Робототехника» предполагает активную познавательно-исследовательскую деятельность и научно-техническое творчество. Художественно-творческая деятельность с использованием цифровых технологий по созданию мультфильмов является завершающим аккордом, синтезирующим результаты освоения всех образовательных модулей.

Содержание двух и даже нескольких образовательных модулей может быть интегрировано на одном занятии, например: Лего-конструирование и робототехника со съемками мультфильма, наборы для развития пространственного мышления с освоением математической действительности, экспериментирование с панорамной съемкой с помощью web-камеры, - поскольку все они дополняют друг друга и способствуют

Педагогическая технология организации детской деятельности как процессуальная категория подробно описана авторами в образовательных модулях, которые являются методическим обеспечением к программе «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста».

Способы и направления поддержки детской инициативы

Технология STEM-образования развивается как один из основных трендов. STEM –образование основано на применении междисциплинарного и прикладного подхода, а также на интеграции всех четырех областей знания в единую систему и включает следующие способы и направления поддержки детской инициативы:

Способы и направления поддержки детской инициативы	Характеристика
Интегрированное обучение по темам, а не по предметам.	STEM-обучение соединяет в себе междисциплинарный и проектный подходы, в основе которых лежит интеграция естественных наук и технологии, математики и инженерного творчества и т. д.
Применение научно-технических знаний в реальной жизни.	В ходе практических занятий детям наглядно демонстрируют возможности применения научно-технических знаний в реальной жизни. На каждом занятии в рамках конкретного проекта дети разрабатывают, строят и развивают продукты, «созвучные» выпускаемым современной индустрией, создавая, таким образом, прототипы реального продукта.
Развитие навыков критического мышления и разрешения проблем.	Программы обучения через STEM развивают навыки критического мышления и разрешения проблем, необходимые для преодоления трудностей, с которыми дети могут столкнуться в повседневной жизни.
Формирование уверенности в своих силах.	Дети, создавая разные продукты - строя мосты и дороги, запуская аэропланы и машины, тестируя роботов и электронные игры, разрабатывая свои подводные и воздушные конструкции - делают и пробуют, дорабатывают и снова тестируют, таким образом,



	совершенствуют свой продукт. Так, решая все проблемы своими силами, доходят до цели. Каждая победа укрепляет уверенность в своих силах.
Активная коммуникация и командная работа.	Обучение по STEM-программе отличается необходимостью активной коммуникации и командной работы. На стадии обсуждения создается свободная атмосфера для дискуссий и высказывания мнений, при этом дети не боятся высказать любое мнение, учатся рассуждать и презентовать собственную точку зрения. Большую часть времени на занятии дети проводят за разработкой и апробацией созданных продуктов, находясь в постоянном общении и взаимодействии как с педагогами, так и членами своей команды, внутри которой предполагается сотрудничество, связанное с распределением ролей, функций, отдельных действий и материала.
Развитие интереса к техническим дисциплинам.	Задача STEM-образования в дошкольном возрасте – создание условий для развития у детей интереса к естественнонаучным и техническим дисциплинам. Познавательный интерес связан с положительным эмоциональным отношением к изучаемому предмету, с созданием ситуации успеха, с самовыражением и утверждением личности ребенка. Занятия с использованием STEM-технологии увлекательны и динамичны, эмоционально позитивно окрашены. Строя ракеты, машины, мосты, небоскребы, создавая свои электронные игры, фабрики, логистические сети и подводные лодки, дети проявляют все больший интерес к науке и технике.
Развитие мотивации к техническому творчеству через детские виды деятельности с учётом возрастных и индивидуальных особенностей каждого ребёнка.	Несмотря на бурный рост числа детских робототехнических центров и внедрения ИКТ-технологий в образование на всех его уровнях, практически нет методик, которые, опираясь на игровую и другие виды детской деятельности, обеспечивали бы развитие у детей инженерных и естественно-научных компетенций, начиная с младшего дошкольного возраста. Основной недостаток: у детей, которые начинают заниматься робототехникой, не сформированы в достаточной степени представления о базовых математических понятиях, о мире; познавательная деятельность в дошкольном возрасте не опиралась на системно организованный опыт экспериментирования в исследовательской деятельности. Робототехника даётся как продолжение и развитие только конструирования и экспериментирования с электронными устройствами. Картина мира формируется без опоры на опыт ребёнка в естественной природной среде и не получается целостной. В программе «STEM -образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» окружающий мир изучается ребёнком через игру и экспериментирование с объектами живой и неживой природы. Методические материалы дают связь между живыми существами и роботами, мотивируя ребёнка двигаться от игры и детского эксперимента через конструирование и увлекательное техническое и художественное творчество к проектированию и созданию роботов – моделей, напоминающих объекты живого мира. Основы



	программирования и использования датчиков подводят ребёнка к желанию наделять эти создания зрением, слухом и логикой. Это очень увлекательный процесс, который может стать мотивационным стержнем до окончания образования и получения любимой специальности: инженера, программиста, конструктора, учёного.
Ознакомление с миром профессий и трудовое воспитание.	По разным статистическим данным в ближайшем будущем 10 ведущих технических специальностей - инженеры-химики, software-разработчики, инженеры нефтяной и газодобывающей промышленности, аналитики компьютерных систем, инженеры-механики, инженеры-строители, робототехники, инженеры ядерной медицины, архитекторы подводных сооружений и аэрокосмические инженеры, специалисты по геной инженерии, большим данным, искусственному интеллекту, сити-фермерству, нейротехнологиям-будут преимущественно ориентированы на STEM-знания.
Подготовка детей к технологическим инновациям.	Обучение по STEM-программам готовит детей к технологически развитому миру. За последние 60 лет технологии совершили значительный прыжок в развитии: с момента открытия интернета (1960 г.) и появления GPS технологий (1978 г.) до ДНК-сканирования и повсеместного использования планшетов и смартфонов. Без технологий представить наш мир на сегодняшний день невозможно. Это также говорит о том, что технологическое развитие будет продолжаться, и STEM-навыки являются основой этого развития.
Возможность включения STEM-технологий в часть образовательной программы (ОП), формируемую участниками образовательных отношений.	В образовательной программе для дошкольников, особенно в части, разрабатываемой участниками образовательных отношений, мобильно и динамично реализуется реально востребованное содержание, отвечающее интересам и приоритетам современного дошкольника. Парциальная модульная программа «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» позволяет определять содержание и организацию образовательного процесса в части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, а также в дополнительной образовательной деятельности дошкольных образовательных организаций и во внеурочной деятельности начальной школы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

Одним из основных принципов современного образования является сотрудничество организации с семьей. В рамках программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» предполагаются следующие формы вовлечения семей в образовательный процесс:

1. использование профильного потенциала семей. В семьях есть родители, имеющие отношение к профессиям научно-технической и естественнонаучной направленности (инженеры, программисты, учителя математики, биологии, ученые и т. д.) или художественно-эстетической (режиссеры, руководители и участники творческих



студий, театров), педагоги на условиях сотворчества привлекают таких родителей к реализации Программы (от советов и рекомендаций до непосредственного участия в образовательном процессе);

2. семейные проекты.
3. личные контакты педагогов и родителей по проблемам освоения программы;
4. участие родителей в соревнованиях, выставках, социальных сетях.

Содержание коррекционно-развивающей работы на уровне ДОУ

Процесс реализации содержания программы представляет собой организацию приоритетных возрасту видов деятельности в различных формах, которые представлены в таблице:

Образовательный модуль	Формы организации детской деятельности	Методы и приемы реализации содержания Программы
Дидактическая система Ф. Фрёбеля	Организованные педагогом занятия; Совместная с педагогом деятельность; Самостоятельные игры; Интеллектуально-двигательная деятельность, эстафеты, соревнования с блоком «Наборы для развития пространственного мышления – мягкие модули» (по системе Ф. Фрёбеля).	Дидактические игры; работа по схеме, образцу, фотографии; работа по показу педагога; самостоятельные игры и манипуляции с деталями наборов для развития; экспериментирование с деталями наборов; творческое конструирование и моделирование; методы анимации.
Экспериментирование с живой и неживой природой	Организованные педагогом занятия; Самостоятельная исследовательская деятельность на прогулках; Досуговая деятельность.	Наблюдение; Опытно-экспериментальная деятельность; Метод проектов; Методы анимации.
Математическое развитие	Организованные педагогом занятия; Самостоятельные игры с математическим содержанием; Досуговая деятельность.	Дидактические игры; Упражнения; Развивающие игры, головоломки; Использование ИКТ средств; Моделирование; Экспериментирование; Конструирование.
LEGO-конструирование	Студийно-кружковые занятия; Самостоятельные игры; Участие в выставках, соревнованиях.	Ролевая игра с элементами конструирования; Конструирование с последующим обыгрыванием; Моделирование; Метод индивидуальных и коллективных проектов.
Робототехника	Студийно-кружковые занятия; Самостоятельные игры;	Работа по схеме; Творческое конструирование; Моделирование;



	Участие в выставках, соревнованиях.	Метод индивидуальных и коллективных проектов.
Мультстудия «Я творю мир»	Художественно-творческая деятельность; Экспериментирование	

Методическое сопровождение программы:

Образовательный модуль «Дидактическая система Фридриха Фребеля». Маркова В. А., Аверин С. А. - Краснодар, Экоинвест, 2017.

Образовательный модуль «Экспериментирование с живой и неживой природой». Зыкова О. А., Казунина И. И.- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2015.

Образовательный модуль «LEGO-конструирование». Образовательный модуль «ЛЕГО-конструирование» — М.: «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2018.

Образовательный модуль «Математическое развитие дошкольников». Маркова В. А. - Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

Образовательный модуль «Робототехника». Аверин С. А., Маркова В. А., Теплова А. Б.- Москва, ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

Образовательный модуль «Мультстудия «Я творю мир». Муродходжаева Н.С., Амочаева И. В.- ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2017.

В летне-оздоровительный период реализуется парциальная программа, разработанная участниками образовательных отношений. Содержание летне-оздоровительной программы реализуется по следующим направлениям:

Направления работы			
«Путешествие за здоровьем» (физическое направление)	«Мы таланты и артисты» (художественно-эстетическое направление)	«Интересное рядом» (познавательное-исследовательское и речевое направление)	«Это наш мир» (социально-коммуникативное)
Задачи:	Задачи:	Задачи:	Задачи:
Охранять жизнь и укреплять здоровье детей. Всесторонне совершенствовать физические функции организма. Повышать работоспособность детского организма через различные формы закаливания. Формировать интерес и потребность в занятиях	Закреплять и углублять музыкальные впечатления, полученные в течение года. Поддерживать инициативу детей в импровизации. Активизировать воображение, инициативу, творчество. Совершенствовать исполнительские умения детей в	Формировать предпосылки поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы. Развивать у детей навыки исследовательской деятельности: анализа и синтеза, учить наблюдать, сравнивать, делать умозаключения. Развивать познавательную активность,	Развивать основы нравственной культуры, духовно обогащать детей положительными эмоциями. Развивать навыки общения со сверстниками, взрослыми и окружающей природой с ориентацией на ненасильственную модель поведения. Обеспечить широкие



физическими упражнениями Удовлетворять естественную потребность в движении, создавать условия для демонстрации двигательных умений каждого ребенка.	создании художественного образа, используя для этой цели игровые, песенные и танцевальные импровизации. Приобщать детей к наблюдению за действительностью, развивать умение видеть мир глазами творца-художника. Развивать умения передавать настроение, состояние, отношение к изображаемому, экспериментировать с различными видами и способами изображения.	самостоятельность, расширять кругозор, пополнять и активизировать словарь Формировать навыки самостоятельной умственной и поисковой деятельности, направленной на достижение определенной цели. Удовлетворять детскую любознательность, не подавляя при этом интереса к узнаванию природы, формировать необходимые для разностороннего развития ребёнка представления о ней, прививать навыки активности и самостоятельности мышления. Создавать максимальную свободу для проявления инициативы и необходимое для этого физическое и психологическое пространство.	возможности для использования всех пяти органов чувств: видеть, слышать, трогать руками, пробовать на вкус, чувствовать различные элементы окружающего мира. Предоставить свободу в отражении — доступными для ребенка художественными средствами — своего видения мира. Развивать коммуникативные навыки в различных ситуациях общения: со сверстниками, педагогами, родителями и другими людьми. Развивать сферу чувств, сочувствие, сопереживание.
--	--	---	--

Содержание реализуемой программы разделено на недели, каждая неделя определяется собственной тематикой и определяется в зависимости от возрастной группы

Неделя	Месяц		
	Июнь	Июль	Август
1	Солнечная	Водная	Воздушная
2	Цветочная	Лесная	Зоологическая
3	Витаминная	Почвенная	Заповедная
4	Походная	Туристическая	Круизная

Иные характеристики содержания Программы
В ДОУ работает Консультационный центр (далее – КЦ).



Консультационный центр «Поддержка семей, имеющих детей» был создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ, а также воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультационного центра ДОУ:

- диагностирование особенностей развития детей;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание дошкольникам содействия в гармонизации детско-родительских отношений;
- ознакомление родителей об учреждениях образования, оказывающих помощь ребенку в соответствии с его особенностями развития.

Целевая аудитория:

- семьи, которые воспитывают детей дошкольного возраста, не охваченных услугами ДОУ, в том числе имеющими ограниченными физические возможности здоровья, проживающие в г.Шелехове, Шелеховском районе;
- воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагоги.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

В Консультационном центре реализуются следующие направления работы:

- поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья – программа «Особый ребенок»
- поддержка семей, дети которых посещают группы раннего возраста и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу - программа «Радость общения»
- поддержка семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста - программа «Психолого-педагогические гостиные: «Я и мой ребенок»

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, ст. 43, Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 64, Федеральным законом от 21.07.1998 №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной форме», Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013), приказом № 70 от 18.02.2021 г. «Об утверждении Положения о Консультационном центре для детей с ОВЗ на базе МКДОУ ШР Детский сад № 2 «Колосок».

Основные формы работы:

1. Диагностика различного профиля.

Диагностика осуществлялась специалистами центра в зависимости от запроса родителей (законных представителей). Она могла быть комплексная или по направлениям развития ребенка (логопедическое обследование, педагогическое или психологическое)

2. Консультирование:

- Индивидуальное или групповое,



- По запросам или запланированное с учетом особенностей развития детей.

Тематика консультирования разнообразна и касается вопросов обучения, воспитания, развития, социализации детей от 1 до 8 лет как посещающих ДОУ, так и нет, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья. Разнообразны формы проводимых консультаций: круглый стол, семинары, лектории, беседы и т.д.

Консультации родители (законные представители) получают: лично при первичном обращении в консультационный центр или во время договоренности на встрече со специалистом; посредством сети интернет, когда задается вопрос на сайте, а специалист на него отвечает; на печатных и электронных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала).

3. Коррекционно-развивающая работа с учетом запросов и потребностей ребенка.

В консультационном центре создана безбарьерная, сенсорно-обогащенная среда для комплексного и системного развития высших психических функций у детей, в том числе с ОВЗ. Современное оборудование, игрушки помогают развивать активность и стимулируют познавательный интерес. В работе задействованы такие помещения как: кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната.

Помощь членам целевой аудитории в консультационном центре оказывается бесплатно.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

Пояснительная записка

Рабочая Программа воспитания соответствует п. 29 ФОП ДО

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,



высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы в ДОУ, в соответствии с возрастными особенностями детей:

- Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.
- Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания
- Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОУ и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОУ с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел Программы воспитания

Согласно п. 29.2.1.1 ФОП ДО, общая цель воспитания в ДОУ – личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

Общие задачи воспитания описаны в п. 29.2.1.2 ФОП ДО.

Направления воспитания определяются п. 29.2.2. ФОП ДО

Направление	Цель	Ценности	Содержание
Патриотическое	Содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций культуры, защитника	Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка	Базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.



	<p>Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.</p>	<p>вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.</p>	<p>Работа по патриотическому воспитанию предполагает формирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); - «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); - «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.</p>	<p>жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания</p>	<p>Развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.</p>
<p>Социальное</p>	<p>формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с</p>	<p>семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.</p>	<p>В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей.</p>



	другими людьми.		<p>Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.</p> <p>Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными принципами и нормами и воплощать их в своем поведении.</p> <p>Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества.</p> <p>Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.</p>
Познавательное	формирование ценности познания.	познание лежит в основе познавательного направления воспитания	<p>В ДОУ проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неременным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка.</p> <p>Познавательное и духовно - нравственное воспитание осуществляется в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.</p> <p>Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано</p>



			ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.
Физическое и оздоровительное	формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	жизнь и здоровье лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.	Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.
Трудовое	Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.	труд лежит в основе трудового направления воспитания	Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.
Эстетическое	способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.	культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания	Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и



			удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.
--	--	--	--

Целевые ориентиры воспитания определяются согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО

Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам) определены в п. 29.2.3.1. ФОП ДО.

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы определены в п. 29.2.3.2. ФОП ДО.

Содержательный раздел Программы воспитания

Уклад образовательной организации

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОУ, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОУ - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания. Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, дошкольников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ДОУ. Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона, района и ДОУ, задающий культуру поведения сообществ, описывающий развивающую предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОУ.

Уклад ДОУ отражает сформированность готовности всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности

Цель и смысл деятельности ДОУ, ее миссия

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие обучающихся ДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Миссия ДОУ: объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства сегодня и успешности в будущем.

Принципы жизни и воспитания в ДОУ



Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности дошкольников и их родителей.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на общепедагогических принципах, изложенных в ФГОС дошкольного образования (раздел I, пункт 1.2.):

- поддержка разнообразия детства;

- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства - понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;

- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников детского сада) и детей;

- уважение личности ребенка.

Образ ДОУ, его особенности, символика, внешний имидж

ДОУ - это «экопространство» Детства, в котором:

- ребенка не оценивают, а ценят;
- слышат «голос ребенка»;
- создана комфортная природосообразная психоэмоциональная атмосфера;
- сформирована развивающаяся и развивающая предметно-пространственная среда, выполняющая важную роль «третьего педагога»;
- работает профессиональный коллектив;
- организовано социокультурное партнерство с родителями и социальными партнерами.

ДОУ – это учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого и осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Отношения к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам ДОУ

Деятельность ДОУ прежде всего направлена на выработку эффективной стратегии развития организации. Создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Общее собрание трудового коллектива, один из коллегиальных органов организации, реализует право на самостоятельность в решении вопросов, способствующих оптимальной организации образовательной деятельности и финансово-хозяйственной деятельности.

Управленческой командой реализуется модель методического сопровождения педагогов, которая основывается на индивидуальном подходе к профессиональному саморазвитию педагогов. Целью реализации модели является создание условий методического сопровождения каждого педагога для развития его профессиональных компетенций.



Педагогический коллектив организации входит во внутреннюю среду ДОУ, который развивает свои профессиональные компетенции и личностные качества, ведь говорить на одном языке с современным ребенком может только компетентный и успешный педагог, отвечающий на вызовы сегодняшнего мира.

Деятельность педагогического совета как постоянно действующего органа самоуправления педагогических работников способствует их ориентации в обновлении воспитательной деятельности, рассмотрении результатов анализа деятельности коллектива за определенный период, развитию профессионального мастерства.

Участие в работе творческих групп с целью поиска оптимальных путей развития инновационной деятельности позволяет педагогам знакомиться с образовательными трендами и внедрять в практическую деятельность инновационные технологии и передовой педагогический опыт.

Поддержка со стороны родительского сообщества является важной составляющей воспитательной деятельности детского сада. Участие родителей в жизнедеятельности детского сада способствует развитию социального партнёрства между всеми заинтересованными участниками образовательных отношений и созданию оптимальных условий осуществления воспитательной деятельности. На базе нашей образовательной организации осуществляет свою деятельность филиал родительского университета (РУ), в рамках которого проходят квизы, презентационные площадки, защита детско-родительских проектов, и другие, способствующие созданию открытой системы «ребенок-детский сад – семья».

Установление профессионального взаимодействия с социальными партнерами позволяет сформировать особую сетевую культуру и увеличить ресурсоемкость ДОУ.

Ключевые правила ДОУ

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе основной образовательной деятельности, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

Процесс воспитания в ДОУ основывается на следующих правилах при взаимодействии педагогических работников и обучающихся:

- Неукоснительное соблюдение законности и прав семьи обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в ДОУ
- Ориентир на создание в ДОУ психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников.
- Организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников ДОУ как предмета совместной заботы и взрослых, и детей .
- Системность, целесообразность и не шаблонность воспитания как условия его эффективности.

Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в ДОУ

Традиции помогают ребенку освоить ценности коллектива, способствуют чувству сопричастности сообществу людей, наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Традиции и



события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Традиции посвященные:

- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям: «День единства», «Новый год», «День матери», «Праздник мам», «23 февраля – День защитников Отечества», «День семьи».
- явлениям нравственной жизни ребёнка («Дни рождения», «День радостных встреч» «Прощай детский сад»);
- окружающей природе, людям (акция «Помоги малышам», «Столовая для птиц», «Собери макулатуру- спаси дерево», «Осенины», «Капустники» «Зимушка-зима», «Весна-красна», «Здравствуй, Лето», «День дошкольного работника», утренний и вечерний круг);
- миру искусства и литературы («Конкурс чтецов», «Театральная палитра»).

Особенности РППС, отражающие образ и ценности ДОУ

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивались игра и познавательная активность. В организации созданы условия для проявления таких качеств, как: инициативность, жизнерадостность, любопытство и стремление узнавать новое.

Адекватная организация образовательной среды стимулирует развитие уверенности в себе, оптимистического отношения к жизни, дает право на ошибку, формирует познавательные интересы, поощряет готовность к сотрудничеству и поддержку другого в трудной ситуации, то есть обеспечивает успешную социализацию ребенка и становление его личности.

Программа воспитания ДОУ учитывает воспитательные потребности, интересы и мотивы детей, членов их семей и педагогов и ориентирована на:

специфику условий, в которых осуществляется совместная деятельность;

выбор видов деятельности и форм организации работы с детьми, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Особенностью организации воспитательного процесса в ДОУ являются воспитательно значимые проекты и программы инновационной площадки:

На основании распоряжения министерства образования Иркутской области от 20.02.2023 №55-211-мр «О присвоении статуса региональной инновационной площадки»: Региональная инновационная педагогическая площадка «Реализация индивидуального образовательного маршрута для раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника средствами STEM-образования»

Программа воспитания не предусматривает жесткого регламентирования образовательного процесса и календарного планирования образовательной деятельности, оставляя педагогам ДОУ пространство для гибкого планирования их деятельности, исходя из особенностей реализуемой образовательной программы, условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив дошкольников и их семей, педагогов и других сотрудников ДОУ



Воспитательная деятельность в ДОУ строится на основе календарного плана воспитательной работы, который позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Для реализации Программы воспитания утвержден календарный план воспитательной работы. Педагоги по своему усмотрению частично могут менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Ценности воспитания, заданные укладом ДОУ, разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОУ).

Календарное планирование

Педагоги ДОУ используют в работе календарь образовательных событий, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры на учебный год от Минпросвещения России. Предложенные темы являются примерными, педагоги групп могут сократить, увеличить, заменить другими. Одной теме следует уделять не менее 1 недели. Тема недели находит отражение в РППС групп.

Социокультурный контекст, внешняя социальная и культурная среда ДОУ (учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности)

Социокультурный контекст - это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Рядом с ДОУ расположены МБОУ ШР «СОШ № 4» и два дошкольных учреждения – МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга», МКДОУ ШР «Детский сад № 16 «Ручеек». В районе расположены МБУ КДЦ «Очаг», МКУ КДО ШР «ДХШ им. В.И. Сурикова», библиотека МБУ КДЦ «Очаг». ДОО взаимодействует с этими учреждениями на основе договоров социального партнерства.

Обучающиеся детского сада посещают тематические презентации, знакомятся с выставками народно-прикладного искусства и историей возникновения промыслов, участвуют в мастер-классах МБУ КДЦ «Очаг», спортивных соревнованиях, сдаче норм ГТО, организованных МБУ ШР ДЮСШ «Юность». С целью ознакомления с историей родного города, его промышленностью, культурой дошкольники старших и подготовительных посещают Городской музей им. Г.И. Шелихова. Ребята регулярно посещают городскую библиотеку с целью ознакомления с её деятельностью, принимают участие в конкурсах чтецов, выразительного чтения, викторинах и других мероприятиях, организованных МБУ КДЦ «Очаг» (городская библиотека).

Воспитывающая среда образовательной организации



Воспитывающая среда раскрывает ценности и смыслы, заложенные в укладе. Воспитывающая среда включает совокупность различных условий, предполагающих возможность встречи и взаимодействия детей и взрослых в процессе приобщения к традиционным ценностям российского общества. Пространство, в рамках которого происходит процесс воспитания, называется воспитывающей средой. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее содержательная насыщенность и структурированность. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Способ структурирования воспитывающей среды предполагает интеграцию:

- «от взрослого»: предметно-пространственной развивающей образовательной среды,
- «от совместности ребенка и взрослого»: событийной среды как способ жизнедеятельности и событийности детско-взрослой общности,
- «от ребенка (детская инициатива, поддержанная и сопровождаемая взрослым)»: рукотворной среды, которая, с одной стороны, является результатом развития, с другой – формирует ценностно-смысловую перспективу творческого и созидющего отношения ребенка к окружающему миру.

Насыщенность среды ДОУ соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы воспитания. Насыщенность предполагает оснащение среды средствами обучения и воспитания, игровыми материалами, игровым и спортивным оборудованием и инвентарем; разнообразие материалов и оборудования, обеспечивающее игровую, познавательную, творческую и двигательную активность дошкольников, их эмоциональное благополучие.

Средства воспитания и обучения

Вид помещения	Оснащение
Помещения групп Кабинеты специалистов Методический кабинет Прогулочный участок	<ul style="list-style-type: none"> - Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаика, палочки Кюизенера, наборы кубиков, наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитом, песком, коллекции и др.); - Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения - Образно – символический материал (наборы картинок, календари природы, карты, атласы, глобусы, головоломки, лабиринты и т.д.); - Материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек - Нормативно – знаковый материал (календарь карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); - Развивающие игры с математическим содержанием; - Домино, шашки, шахматы - Коллекции; - Настольно –печатные игры; - Электронные материалы (видео–фильмы, слайды различной тематики, интерактивные игры); - Справочная литература (энциклопедии)

Формы организации воспитательного процесса



Формы	Задача педагога	Ожидаемый образовательный результат
Занятия (организует взрослый)	<p>Занятие соответствует деятельностному подходу, то есть опирается на детские смыслы и интересы, специфически детские виды деятельности, дети являются активными, заинтересованными участниками процесса.</p> <p>В занятии соблюдается принцип возрастного соответствия, то есть занятия учитывают возрастные особенности развития детей и опираются на ведущий вид деятельности.</p> <p>Занятие строится на принципах развивающего обучения, то есть педагог в своей работе направляет детей на развитие умения думать, рассуждать, вступать в диалог, отстаивать свою точку зрения. При подборе материала для занятий педагог придерживается принципа культуросообразности, то есть педагог использует материал, отвечающий культурно-историческим ценностям и традициям народов РФ.</p>	Комплексное всестороннее развитие детей по всем направлениям воспитательной работы ДОУ

Формы совместной деятельности педагогов, родителей, детей

Определяющей целью разнообразной совместной деятельности в триаде «педагоги-родители-дети» является удовлетворение не только базисных стремлений и потребностей ребенка, но и стремлений и потребностей родителей и педагогов.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организована в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных мероприятий; вечера вопросов и ответов, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность). В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей и педагогов, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком; воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

Семейные праздники - это особый день, объединяющий педагогов и семьи дошкольников по случаю какого-либо события: День матери, День отца, Новый год, День Победы, Международный День семьи (15 мая), Всероссийский День семьи, любви и верности (8 июля).

Мастер-классы - особая форма презентации специалистом своего профессионального мастерства, с целью привлечения внимания родителей к актуальным проблемам воспитания детей и средствам их решения. Такими специалистами могут оказаться и сами родители, работающие в названных сферах. Большое значение в подготовке мастер-класса придается практическим и наглядным методам. Мастер-класс организуется сотрудниками детского сада, родителями, приглашенными специалистами (художником, режиссером, экологом и др.).

Проектная деятельность меняет роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогает им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности;



объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности.

Общности образовательной организации

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОУ. Педагоги разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

К профессиональным общностям в ДОУ относятся:

- Педагогический совет
- Общее собрание трудового коллектива
- Творческая рабочая группа;
- Психолого-педагогический консилиум.

Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОУ и всех взрослых членов семей дошкольников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

К профессионально-родительским общностям в ДОУ относятся родительские комитеты групп

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОУ. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.



Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными. Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она обладает своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности. Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада. Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;



- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях дошкольников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Организационный раздел Программы воспитания

Кадровое обеспечение

Воспитанием в детском саду занимаются все педагоги в соответствии со своими должностными обязанностями. Педагогические работники, реализующие Программу воспитания, обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условий воспитания детей:

- обеспечение эмоционального благополучия;
- поддержка индивидуальности и инициативы;
- построение вариативного развивающего образования;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания детей.

В целях эффективной реализации Программы воспитания в ДОУ созданы условия:

- для профессионального развития педагогических и руководящих работников, в том числе их дополнительного профессионального образования;
- для консультативной поддержки педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам образования и охраны здоровья детей;
- для организационно-методического сопровождения процесса реализации Программы воспитания.

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Должность	Деятельность
Заведующий ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - управление воспитательной деятельностью на уровне ДОУ; - создание условий, позволяющих педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность; - проведение анализа итогов воспитательной деятельности в ДОУ за год; - планирование воспитательной деятельности в ДОУ на год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год; - регулирование воспитательной деятельности в ДОУ; - контролирование исполнения управленческих решений по воспитательной деятельности (в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности).



Старший воспитатель	<ul style="list-style-type: none">- организация воспитательной деятельности в ДОУ;- разработка необходимых для организации воспитательной деятельности нормативных документов (положений, инструкций, должностных и функциональных обязанностей, проектов и программ воспитательной работы и др.);- анализ возможностей имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;- планирование работы в организации воспитательной деятельности;- организация практической работы в соответствии с календарным планом воспитательной работы;- проведение мониторинга состояния воспитательной деятельности совместно с Педагогическим советом;- организация повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;- проведение анализа и контроля воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций - формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;- наполнение сайта информацией о воспитательной деятельности;- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;- организационно-координационная работа при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;- участие обучающихся в мероприятиях различных уровней;- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;- развитие сотрудничества с социальными партнерами;
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none">- оказание психолого-педагогической помощи;- осуществление социологических исследований обучающихся;- организация и проведение различных видов воспитательной работы;- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.
Воспитатель, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель, учитель-логопед	<ul style="list-style-type: none">- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;- внедрение здорового образа жизни;- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий воспитательной деятельности;



- | | |
|--|---|
| | - организация участия обучающихся в мероприятиях, проводимых социальными партнерами в рамках воспитательной деятельности. |
|--|---|

Нормативно-методическое обеспечение

Для реализации программы воспитания ДОУ использует практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе <https://институтвоспитания.рф/programmyvospitaniya/programmy-vospitaniya-doo/prakticheskoe-rukovodstvo-vospitatelyu-o-vospitanii/>.

Для реализации рабочей программы воспитания обеспечено внесение изменений и дополнений в следующие локальные акты:

Годовой план работы

Договоры социального партнерства с организациями дополнительного образования, культуры, спорта (в части мероприятий совместной деятельности).

Правила внутреннего трудового распорядка обучающихся (право обучающихся принимать участие в разработке Рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы).

Должностные инструкции педагогов (актуализация воспитательной функции в их работе в соответствии с рабочей программой воспитания).

Требования к условиям работы с особыми категориями детей

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОУ не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей. В основе процесса воспитания детей в ДОУ лежат традиционные ценности российского общества. Создаются особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности:

- дети с инвалидностью,
- дети с ограниченными возможностями здоровья,
- дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее),
- одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;



- формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;
- участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Преимущества STEM -образования обеспечивают амплификацию детского развития, «необходимое условие разностороннего воспитания ребёнка» (А. В. Запорожец). Особенно велико значение богатства возможностей на ранних ступенях детского развития. Это средство преодоления его односторонности, выявления задатков и способностей. В соответствии с теорией А.В. Запорожца программа STEM-образования предполагает максимальное обогащение специфичных форм детской деятельности: игры, познавательно- исследовательской, конструирования, художественно-эстетической, а также обеспечивает возможность продуктивного общения детей друг с другом, с педагогами и родителями для полноценного развития интеллектуальных способностей каждого ребёнка.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Психолого-педагогические условия.

Создание психолого-педагогических в ДОУ обеспечивается в соответствии с п. 30 ФОП ДО

Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.

Организация развивающей предметно-пространственной среды обеспечивается в соответствии с п. 31 ФОП ДО, требованиями ФГОС ДО, являясь содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной, безопасной; материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО; возрастным особенностям детей; воспитывающему характеру обучения детей в ДОО; требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, ДОУ учитывает необходимость организации целостности образовательного процесса и включает необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно ФГОС ДО.



Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ обеспечивает возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала.

В ДОУ созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях ДОУ имеется оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе, обеспечено подключение к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет

В группах разрабатываются и реализуются проекты преобразования развивающей предметно-пространственной среды с целью создания STEM-пространства, пространства сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого в каждой группе для реализации проектных задач средствами образовательных модулей, исходя из интересов и склонностей каждого ребенка.

Материально-техническое обеспечение образовательной Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В ДОУ созданы материально-технические условия в соответствии с п. 32.1 ФОП ДО.

В ДОУ имеется необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

- помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребёнка с участием взрослых, и других детей;
- оснащение развивающей предметно-пространственной среды, включающей средства обучения и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста, содержания Программы;
- мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного, театрального, музыкального творчества, музыкальные инструменты;
- административные помещения, информационно-методический кабинет;
- помещения для занятий специалистов (учителей-логопедов, педагога-психолога);
- помещения, обеспечивающие охрану и укрепление физического и психологического здоровья, в том числе медицинский кабинет;
- оформленная территория и оборудованные участки для прогулки ДОО.

Согласно п. 32.10 ФОП ДО, по итогам мониторинга материально-технической базы ДОО: анализа образовательных потребностей обучающихся, кадрового потенциала, реализуемой Программы и других составляющих (с использованием данных цифрового сервиса по эксплуатации инфраструктуры), составляется



инфраструктурный лист ДОУ в целях обновления содержания и повышения качества образовательного процесса.

Перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы

Для эффективной реализации Программы используется перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений представленный п. 33 ФОП ДО

Перечень художественной литературы – п. 33.1 ФОП ДО

От 1 года до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
п. 33.1.1 ФОП ДО	п. 33.1.2 ФОП ДО	п. 33.1.3 ФОП ДО	п. 33.1.4 ФОП ДО	п. 33.1.5 ФОП ДО	п. 33.1.6 ФОП ДО

Примерный перечень музыкальных произведений – п. 33.2 ФОП ДО

От 2 месяцев до 1 года	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 мес. до 2 лет	От 2 до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
п. 33.2.1 ФОП ДО	п. 33.2.1 ФОП ДО	п. 33.2.3 ФОП ДО	п. 33.2.4 ФОП ДО	п. 33.2.5 ФОП ДО	п. 33.2.6 ФОП ДО	п. 33.2.7 ФОП ДО	п. 33.2.8 ФОП ДО

Примерный перечень произведений изобразительного искусства – п. 33.3 ФОП ДО

От 1 года до 3 лет	От 3 до 4 лет	От 4 до 5 лет	От 5 до 6 лет	От 6 до 7 лет
п. 33.3.1 ФОП ДО	п. 33.3.2 ФОП ДО	п. 33.3.3 ФОП ДО	п. 33.3.4 ФОП ДО	п. 33.3.5 ФОП ДО

Примерный перечень анимационных произведений – п. 33.4 ФОП ДО

В перечень входят анимационные произведения для совместного семейного просмотра, бесед и обсуждений, использования их элементов в образовательном процессе в качестве иллюстраций природных, социальных и психологических явлений, норм и правил конструктивного взаимодействия, проявлений сопереживания и взаимопомощи; расширения эмоционального опыта ребёнка, формирования у него эмпатии и ценностного отношения к окружающему миру.

Полнометражные анимационные фильмы рекомендуются только для семейного просмотра и не могут быть включены в образовательный процесс ДОО. Время просмотра ребёнком цифрового и медиа контента должно регулироваться родителями (законными представителями) и соответствовать его возрастным возможностям. Некоторые анимационные произведения требуют особого внимания к эмоциональному состоянию ребёнка и не рекомендуются к просмотру без обсуждения со взрослым переживаний ребёнка. Ряд фильмов содержат серию образцов социально неодобряемых



сценариев поведения на протяжении длительного экранного времени, что требует предварительного и последующего обсуждения с детьми.

Выбор цифрового контента, медиа продукции, в том числе анимационных фильмов, должен осуществляться в соответствии с нормами, регулирующими защиту детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию детей в Российской Федерации - Федеральным законом от 29 декабря 2010 г. № 436-ФЗ «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию» (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, № 1, ст. 48; 2021, № 27, ст. 5092).

Для детей дошкольного возраста (с пяти лет)	Для детей старшего дошкольного возраста (6-7 лет)
п. 33.4.1 ФОП ДО	п. 33.4.2 ФОП ДО

Кадровые условия реализации Программы

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, в соответствии с п. 34 ФОП ДО. Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утверждённой постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. № 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, № 9, ст. 1341)

Наименование должности	Количество
Заведующий	1
Педагогические работники, из них:	
Старший воспитатель	1
Воспитатели	24
Музыкальный руководитель	2
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	4
Педагог-психолог	2
Учитель-дефектолог	1
Тьютор	1

В целях эффективной реализации Программы ДОО создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОО и/или учредителя.

Режим и распорядок дня в дошкольных группах

Режим и распорядок дня в ДОУ установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условиями реализации ОП ДОУ, потребностями участников образовательных отношений.

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 - 6 лет	6 - 7 лет
------------	------------	-----------	-----------	-----------



ХОЛОДНЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, подготовка к занятиям	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Занятия (включая гимнастику в процессе занятия - 2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.20 - 10.00	9.15 - 10.05	9.15 - 10.15	9.00 - 10.50
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.00 - 12.00	10.05 - 12.00	10.15 - 12.00	10.50 - 12.00
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00 - 16.25	-
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.25 - 17.00	16.00 - 16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, возвращение с прогулки	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	16.40 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00
ТЕПЛЫЙ ПЕРИОД ГОДА				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут)	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30	7.00 - 8.30
Завтрак	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00	8.30 - 9.00
Игры, самостоятельная деятельность	9.00 - 9.20	9.00 - 9.15	9.00 - 9.15	-
Второй завтрак	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00	10.30 - 11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, возвращение с прогулки	9.20 - 12.00	9.15 - 12.00	9.15 - 12.00	9.00 - 12.00
Обед	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00	12.00 - 13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30	13.00 - 15.30
Полдник	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00	15.30 - 16.00



Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00	16.00 - 17.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30	17.00 - 18.30
Ужин	18.30	18.30	18.30	18.30
Уход домой	до 19.00	до 19.00	до 19.00	до 19.00

Планирование организованной образовательной деятельности при работе с воспитанниками 3-7 лет по пятидневной неделе

Вид занятий	Периодичность			
	Вторая младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Физкультурное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Музыкальное	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Рисование	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Лепка, аппликация	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Математическое развитие	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю
Конструирование, ручной труд	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Окружающий мир	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Развитие речи, подготовка к обучению грамоте	1 раз в неделю	1 раз в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
ИТОГО	10	10	12	13
Часть, формируемая участниками образовательных отношений				
Программа патриотического воспитания «Байкал – Жемчужина Сибири» и учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье»	В совместной образовательной деятельности, в деятельности, осуществляемой в режимных моментах			
Парциальная модульная образовательная программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста»	В совместной образовательной деятельности, в деятельности, осуществляемой в режимных моментах			



ВСЕГО	10	10	12	13
--------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Годовой календарный учебный график

Годовой календарный учебный график регламентирует общие вопросы организации образовательного процесса в ДОУ, обсуждается и принимается Педагогическим советом и утверждается приказом заведующего ДОУ до начала учебного года. Все изменения, вносимые в календарный учебный график, утверждаются приказом заведующего ДОУ и доводятся до всех участников образовательного процесса.

МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программа в соответствии с календарным учебным графиком

Режим работы	Пятидневная рабочая неделя, 12 часов в день: понедельник – пятница с 7.00 до 19.00 Выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни в соответствии с законодательством Российской Федерации
Праздничные нерабочие дни	1, 2, 3, 4, 5, 6 и 8 января — Новогодние каникулы 7 января — Рождество Христово 23 февраля — День защитника Отечества 8 марта — Международный женский день 1 мая — Праздник Весны и Труда 9 мая — День Победы 12 июня — День России 4 ноября — День народного единства.
Продолжительность реализации блочно-тематического планирования образовательной деятельности	36 недель: с 1 сентября текущего календарного года по 31 мая следующего календарного года
Работа в летний оздоровительный период	Продолжительность летнего (оздоровительного) периода - с 1 июня по 31 августа В летне-оздоровительный период реализуется парциальная программа, разработанная участниками образовательных отношений

Перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОУ

Месяц	Перечень
Январь	27 января: День снятия блокады Ленинграда; День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День



	памяти жертв Холокоста (включается в план воспитательной работы ситуативно).
Февраль	2 февраля: День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве (включается в план воспитательной работы ситуативно); 8 февраля: День российской науки; 15 февраля: День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества; 21 февраля: Международный день родного языка; 23 февраля: День защитника Отечества.
Март	8 марта: Международный женский день; 18 марта: День воссоединения Крыма с Россией (включается в план воспитательной работы ситуативно); 27 марта: Всемирный день театра.
Апрель	12 апреля: День космонавтики
Май	1 мая: Праздник Весны и Труда; 9 мая: День Победы; 19 мая: День детских общественных организаций России; 24 мая: День славянской письменности и культуры
Июнь	1 июня: День защиты детей; 6 июня: День русского языка; 12 июня: День России; 22 июня: День памяти и скорби
Июль	8 июля: День семьи, любви и верности
Август	12 августа: День физкультурника; 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации; 27 августа: День российского кино
Сентябрь	1 сентября: День знаний; 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом; 8 сентября: Международный день распространения грамотности; 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников
Октябрь	1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки; 4 октября: День защиты животных; 5 октября: День учителя; Третье воскресенье октября: День отца в России
Ноябрь	4 ноября: День народного единства; 8 ноября: День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России; Последнее воскресенье ноября: День матери в России; 30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации
Декабрь	3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов (включается в план воспитательной работы ситуативно); 5 декабря: День добровольца (волонтера) в России; 8 декабря: Международный день художника; 9 декабря: День Героев Отечества; 12 декабря: День Конституции Российской Федерации; 31 декабря: Новый год.



ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована ОП

Образовательная программа дошкольного образования МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» ориентирована на воспитание, развитие и обучение детей в возрасте от 3 до 7 лет, посещающих группы общеразвивающей направленности, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому развитию, социально-коммуникативному развитию, познавательному развитию, речевому и художественно-эстетическому развитию.

Содержание образовательного и воспитательного процесса выстроено в соответствии:

- ✓ с требованиями ФГОС дошкольного образования,
- ✓ с требованиями Федеральной образовательной программы,
- ✓ с нормативными документами, регламентирующими деятельность в области дошкольного образования.

Реализация задач осуществляется в процессе различных видах детской деятельности. Дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) получают дошкольное образование в группах общеразвивающей направленности.

Программа включает три основных раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). Обязательная часть Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях:

1. Социально-коммуникативное развитие
2. Познавательное развитие
3. Речевое развитие
4. Художественно-эстетическое развитие
5. Физическое развитие

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Используемые программы

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.



Федеральная программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования, осваиваемые воспитанниками ДОУ, и планируемые результаты освоения образовательной программы. Федеральная программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

2. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие парциальные программы:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд - во «АСПРИНТ», 2016.
- Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрин Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.
- Парциальная модульная образовательная программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основная цель взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников — сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение их эмоционального благополучия, комплексное всестороннее развитие и создание оптимальных условий для развития личности каждого ребенка, путем обеспечения единства подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи, и повышения компетентности родителей в области воспитания.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДОУ и семьи возможно только при соблюдении основных правил:

1. Доверие педагогов к воспитательным возможностям родителей.
2. Все действия и мероприятия должны быть направлены на укрепление и повышение родительского авторитета, на уважение к родителям.
3. Работа с родителями несёт не избирательный, а систематический характер, независимо от применяемых методов и форм взаимодействия.
4. Обязательное наличие такта и недопустимость неосторожного вмешательства в жизнь семьи.
5. Жизнеутверждающий настрой в решении проблем воспитания (опираемся на положительные качества ребёнка, сильные стороны семейного воспитания, ориентация на успех во что бы то ни стало).

Принципы работы с родителями:

- ✓ Принцип активности и сознательности – участие всего коллектива ДОУ и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;
- ✓ Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;



- ✓ Принцип сотрудничества — общение «на равных»; совместная деятельность, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения;
- ✓ Принцип согласованного взаимодействия — возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;
- ✓ Принцип воздействия на семью через ребенка – если жизнь в группе эмоционально насыщена, комфортна, содержательна, то ребенок поделится впечатлениями с родителями.

Детский сад создает возможности (ФГОС ДО п. 3.2.8.):

- ✓ для предоставления информации о Программе семье и всем заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;
- ✓ для взрослых по поиску, использованию материалов, обеспечивающих реализацию Программы, в том числе в информационной среде;
- ✓ для обсуждения с родителями (законными представителями) детей вопросов, связанных с планированием и реализацией Программы.

При участии родителей в жизни группы воспитатели могут:

- ✓ понять, как родители мотивируют своих детей;
- ✓ увидеть, как родители помогают своим детям решать задачи;
- ✓ узнать, какие занятия и увлечения взрослые члены семьи разделяют со своими детьми;
- ✓ получить пользу от того, что родители наблюдают своих детей во взаимодействии со сверстниками.

Родители (законные представители) воспитанников могут выступать:

- ✓ в роли ассистентов и/или помощников при проведении какого-либо вида деятельности с детьми;
- ✓ в роли эксперта, консультанта или организатора.

Отсутствие в ООП ссылки на дополнительные образовательные программы

Ссылки на дополнительные образовательные программы отсутствуют. Дополнительное образование реализуется через отдельные образовательные программы.

Отсутствие информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству.

Общеобразовательная программа дошкольного образования МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» не содержит информации, наносящей вред физическому или психическому здоровью воспитанников и противоречащей российскому законодательству (в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (статья 13))

Дополнительный раздел (текст краткой презентации программы)

Образовательная программа ДОУ (далее – ОП ДО) реализуется в группах общеразвивающей направленности, ориентирована на детей, посещающих МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»



В ДОУ функционирует 12 групп:

– 3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

средняя группа (от 4 до 5 лет)

старшая группа (от 5 до 6 лет)

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

– 1 группа комбинированной направленности (от 4 до 7 лет)

– 8 групп общеразвивающей направленности:

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет)

средняя группа (с 4 до 5 лет)

старшая группа (от 5 до 6 лет)

подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Программа разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. №1155 (редакция от 08.11.2022))

Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 г. №1028)

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, включает следующие парциальные программы:

- Багадаева О.Ю., Галеева Е.В., Галкина И.А., Зайцева О.Ю., Каначук Л.А., Карих В.В., Михайлова И.В., Серёдкина Н.Д., Удова О.В., Шинкарёва Н.А. «Байкал – жемчужина Сибири»: педагогические технологии образовательной деятельности с детьми. Парциальная образовательная программа дошкольного образования – Иркутск: Изд - во «АСПРИНТ», 2016.

- Учебно-методический комплект «Я живу в Прибайкалье» для детей среднего и старшего дошкольного возраста (авторская педагогическая разработка радикального типа МКДОУ ШР № 15 «Радуга»). Аипова Г.Я., Лебедева И.Ю., Ноздрин Е.В., Чистякова С.В., Чубакова Л.П.

- Парциальная модульная образовательная программы «STEM-образование детей дошкольного и младшего школьного возраста» Т.В. Волосовец, В.А. Маркова, С.А. Аверин.

Образовательная программа реализуется педагогическими работниками ДОУ во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОУ.

Целью Программы является разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей

Цель взаимодействия детского сада с семьёй по реализации ОП ДО – создание



необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышение психолого- педагогической компетентности родителей, возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Взаимодействие ДОУ с родителями воспитанников определяется Договором с родителями (законными представителями).

Организация образовательного процесса направлена на взаимодействие с семьей в целях осуществления полноценного развития ребенка, создания равных условий образования детей дошкольного возраста независимо от материального достатка семьи, места проживания, языковой и культурной среды, этнической принадлежности.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на нее определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- приобщение родителей к участию в жизни ДОУ;
- оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей

Система работы с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДОУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДОУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДОУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Функции работы детского сада с семьей:

- ознакомление родителей с содержанием и методикой воспитательно-образовательного процесса;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- вовлечение родителей в совместную с детьми деятельность;
- помощь отдельным семьям в воспитании;



- взаимодействие с общественными организациями родителей.

Формы организации взаимодействия с родителями:

- изучение семьи воспитанников: анкетирование, беседы.
- педагогическое просвещение родителей: информационные стенды, сайт ДОУ, сетевые сообщества в ВКонтакте и в Одноклассниках, родительские собрания, консультации, «Недели открытых дверей», «Недели родительского самоуправления»
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ: совместные мероприятия (праздники, акции, ярмарка, тематические конкурсы, выставки, организованные на уровне ДОУ, муниципальные, региональные и федеральные), и др.