1

Согласовано:

Начальник Управления образования

администрации Шелеховского муниципального района

и и униципального района

2022

Утверждаю:

Заведующий МКДОУ ШР «Детский

сад № 2 «Колосок»

Уковине Н.В. Яковлева

Приказ № 86

от « 08 » декабря 2022

Программа развития МКДОУ ШР «Детский сад №2 «Колосок» на 2023 – 2028 годы

Принято на педагогическом совете МКДОУ ШР «Детский сад №2 «Колосок» от « 14» 14 2022 протокол № 2

Содержание

№	Разделы Программы развития	Страницы
1	Паспорт Программы развития	4
2	Информационная справка о деятельности образовательного учреждения	5
	2.1.Общие сведения об организации	5
	2.2. Система управления организацией	6
	2.3.Сведения о контингенте воспитанников	7
	2.4. Кадровое обеспечение образовательной организации	7
	2.5.Инновационная деятельность образовательной организации	8
	2.6.Учебно – методическое обеспечение образовательной организации	8
	2.7.Материально – техническая база образовательной организации	10
3	Проблемный анализ деятельности образовательной организации	12
	3.1. Анализ данных обследования детей по результатам достижение целевых ориентиров	12
	3.1.1.Анализ адаптации детей 2- х младших групп	12
	3.1.2.Сравнительные результаты адаптации детей к МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»	13
	3.1.3. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе	13
	3.1.4. Сравнительные результаты школьной готовности детей МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»	14
	3.1.5. Анализ коррекционной работы учителя-логопедасредней группы «Фантазёры»	14
	3.1.6. Анализ коррекционной работы учителя-логопедастаршей группы «Знайки»	15
	3.1.7. Анализ коррекционной работы учителя-логопеда подготовительной группы «Лапушки»	16
	3.1.8. Анализ коррекционной работы учителей-логопедов логопедического пункта	17
	3.1.9. Анализ работы консультационного центра	17
	3.1.10. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ	19

	3.1.11.Сравнительный анализ состояния здоровья	20
	3.1.12. Анализ посещаемости	20
	3.1.13.Сравнительный анализ посещаемости детей ДОУ	20
	3.1.14.Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ	20
	3.1.15. Анализ физкультурно-оздоровительной работы	21
	3.1.16. Создание и обновление развивающей предметно - пространственной среды	22
	3.1.17. Анализ организации дополнительных образовательных услуг в учреждении	23
	3.2. Анализ профессиональных затруднений педагогов	24
	3.3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства	25
	3.4. Анализ анкетирования по выявлению удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в 2021 году	26
4	Проблемы в развитии образовательной организации и возможности их решения. SWOT – анализ потенциала развития организации	28
5	Концепция развития образовательной организации	31
6	Цели и задачи Программы развития	33
7	План реализации Программы развития	34
8	Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития.	37
9	Ресурсное обеспечение Программы развития	38
10	Лист корректировки Программы развития	39

1. Паспорт Программы развития

Полное	Программа развития Муниципального казенного дошкольного
наименование	образовательного учреждения Шелеховского района «Детский
программы	сад №2 «Колосок»
Основания для	- Конституция РФ,
разработки	- Конвенция о правах ребенка,
программы	- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями, - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», - Национальный проект «Образование» на 2019-2024 годы (в том числе федеральный проект «Современная школа»), утвержден протоколом Президиума Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам от 24.12.2018 № 16, - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная Распоряжением
	Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. № 996-р, - Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»
	- Указ Президента Российской Федерации от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных русских духовно — нравственных ценностей»;
	- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 года № 1028 « Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (Зарегистрирован 28.12.2022 года № 71847);
	- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 г. № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью»
	- Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544н,
	- ФГОС дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 с изменениями и дополнениями от 21.01.2019 и 08.11.2022,
	- Государственная программа Иркутской области «Развитие

	Z 2010 2024
Период и этапы реализации программы	образования» на 2019-2024 годы, утвержденная Постановлением Правительства Иркутской области от 09.11.2018 г. № 820-пп, - Санитарные правила 2.4.3648-20 «Санитарно- эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28, - Устав Муниципального казенного дошкольного общеобразовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад №2 «Колосок» 1-ый этап - проектировочный сентябрь - декабрь 2022 года. Этап подготовки к реализации программы. 2-ой этап - содержательный январь 2023 года — декабрь 2028 года. Этап практической реализации программы. 3-ий этап - аналитический январь — май 2028 года. Этап анализа и оценки результата, определение перспектив дальнейшего развития.
Цель программы	Создание качественной системы работы в ДОУ для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у
	детей.
Основные задачи, мероприятия программы	 Оптимизация условий для повышения уровня педагогических компетенций начинающих педагогов. Структурирование условий для формирования качественных умений педагогов выявлять способности и таланты у детей. Создание условий для поддержки и развития способностей и талантов у детей
Ожидаемые конечные	- высокий уровень достижения целевых ориентиров выпускников ДОУ
результаты, важнейшие целевые показатели	- доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами, в том числе созданных на базе ОУ
программы	- доля педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельностях
	- уровень результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства
	- высокая удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью сада
	- высокий уровень квалификации педагогов
Разработчики программы	Управленческая команда, педагогический коллектив МКДОУ ШР «Детский сад №2 «Колосок»

Фамилия, имя,	Яковлева Ирина Владимировна заведующий МКДОУ ШР							
отчество, должность,	«Детский сад №2 «Колосок»							
телефон	89501307621							
руководителя								
программы								
Документ об	Приказ об утверждении Программы развития Муниципального							
утверждении	казенного дошкольного образовательного учреждения							
программы	Шелеховского района «Детский сад №2 «Колосок» от 08.12.2022							
	№ 86							
Система	Контроль реализации Программы осуществляет администрация							
организации	учреждения. Промежуточные итоги обсуждаются на заседаниях							
контроля	педагогического совета.							
выполнения	Полученные результаты являются основанием для внесения (при							
программы	необходимости) корректировочных поправок в план реализации							
	Программы.							

2. Информационная справка о деятельности образовательного учреждения

2.1.Общие сведения об организации

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок».

Организационно – правовая форма: казенное учреждение

Адрес детского сада: 666035, Иркутская область, город Шелехов, дом 11

Телефон: 8(39550)5-13-39

Адрес дополнительного помещения детского сада: 666035, Иркутская область,

город Шелехов, дом 42

Телефон: 8(39550)5-18-70

E-mail: detsad.kolosock@yandex.ru

Сайт: kolosok.mou.su

Устав: утвержден приказом Управления образования администрации Шелеховского муниципального района № от 04.02.2019 года.

Учредитель: Управление образования администрации Шелеховского муниципального района

Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: Серия $38 \, \text{№} \, 003740430$, дата постановки — $29.12.2012 \, \text{г.}$,

ИНН - 3821006784

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 38 № 001040533, дата выдачи 30.01.2003г., ОГРН 1033802255992

Лицензия на осуществление образовательной деятельностью № 8896 от 29.01.2016 г., серия 38ЛО1, номер 0003220

2.2.Система управления организацией

Детский сад имеет матричную структуру управления. Так как учреждение работает в качестве педагогической площадки по внедрению инновационных проектов, данная структура является наиболее эффективной. В структуре отражены подсистемы — подгруппы участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках основного проекта

«Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Внутри данного проекта реализуется проект «Реализация личностно- ориентированного подхода в работе с детьми», внедрением которого занимаются творческие группы воспитателей и специалистов ДОУ.

В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

Первый уровень управления представлен заведующим ДОУ и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения. Второй уровень представлен старшим воспитателем, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня - часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и их родители.

Программно-целевая структура управления представлена по горизонтали и включает в себя управление реализацией проектов. Управление проектами старшим воспитателем, который взаимодействует осуществляется постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и по ограниченному кругу сохраняется подчинение непосредственным вопросов. При ЭТОМ ИХ функциональным руководителям согласно обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту.

2.3. Сведения о контингенте воспитанников

В детском саду функционирует 14 возрастных групп, из них:

2 группы по уходу и присмотру (2-3 года)

9 групп общеразвивающей направленности:

1-я младшая группа (с 2 до 3 лет) — 1 группа,

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 3 группы;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

3 группы компенсирующей направленности: средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа, старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа, подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

Организацию посещает 328 воспитанников от 2 до 8 лет

2.4. Кадровое обеспечение

Педагогический коллектив образовательной организации в 2021 году составляет 3 человек. Укомплектованность штата 100%.

Администрация – 1 человека (заведующий); Старший воспитатель – 1 человек; Воспитателей – 25 человек;

Прочих педагогических работников -10 человек из них: педагог-психолог -2 человека (в том числе 1 внешний совместитель), учительлогопед -4 человека (из них 2 совместителя), дефектолог -1 человек (совместитель), тьютор -1 человек (совместитель), музыкальный руководитель -1 человек, инструктор по физической культуре -1 человек.

35% педагогических работников организации имеют высшее педагогическое образование.

16 % педагогических работников организации имеют высшее не педагогическое образование.

49% педагогических работников организации имеют среднее – профессиональное педагогическое образование.

Первую и высшую квалификационные категории имеют 56% педагогических работников организации.

Образовательная организация укомплектована обслуживающим и учебно – вспомогательным персоналом на 100%

2.5.Инновационная деятельность организации

С 2020 года организация входит в "Региональный реестр лучших педагогических и управленческих практик" по направлениям Национального проекта "Образование" по теме Консультационный центр «Поддержка семей, имеющих детей» Приказ ГАУ ДПО ИРО № 35 от 23.03.2020 Об утверждении РТИК

2.6. Учебно – методическое обеспечение деятельности организации

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской

Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.).
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).
- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. ООН 1990.
- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. режим доступа: http://government.ru/docs/18312/.
- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249, Вестник образования, апрель, 2014 г. № 7.
- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 31 июля 2014 г. 08-1002 (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).
- В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО, разработанная в соответствии с:
- -Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);
- Требованиями к организациям воспитаения и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3.3648-20
- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);
- -Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной

деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрированв Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок».
- В работе используются парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений:
- Программа ПО формированию звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет «В стране звуков и букв». Авторы-составители: Владимирова учитель-логопед Светлана Витальевна высшей квалификационной Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед категории; квалификационной категории;
- 2. Методическое пособие по формированию звуковой аналитикосинтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактике нарушений письменной речи "Слушаем, читаем, пишем" для детей 5-7 лет с ОНР. Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;
- 3. Методическое пособие для учителей-логопедов и музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности для детей с «Лапушки». речи Авторы-составители: тяжелыми нарушениями Светлана Витальевна, учитель-логопед Владимирова квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Горяшина Марина музыкальный руководитель высшей квалификационной Викторовна, категории;
- 4. Методическое пособие "Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в группах компенсирующей направленности". Авторысоставители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

2.7. Материально – техническая база организации

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Материально-техническая база ДОУ:

- музыкальный зал
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов (4);

- методический кабинет;
- медицинский блок;
- спортивная площадка.

Средства обучения и воспитания воспитанников

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в учреждении создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

уголками зонами, оснащёнными современным дидактическим И материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной музыкальной, театрализованной, направленности: физкультурнооздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, способствует летей ознакомлению c явлениями предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного используются только в качестве дидактических пособий.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмопасная, так как закреплена. Групповые ячейки покрашены в пастельные тона. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, шкафами для сушки одежды.

Предметно-развивающаяся среда строилась по следующим принципам:

- Безопасности, доступности;
- · гибкого зонирования;
- · дистанции позиции при взаимодействии;
- · детской активности, самостоятельности, творчества;
- · принцип вариативности;
- принцип интеграции;
- принцип эмоционогенности;
- · учета половых и возрастных отличий;

Все помещения оснащены оборудованием в соответствии с СанПиНом. В процедурном кабинете имеются наборы медикаментов по оказанию первой медицинской помощи детям при травмах. В МКДОУ функционирует медицинский, процедурный и прививочный кабинеты, изолятор на 2 места, имеется отдельный санузел.

Пищеблок оснащен двумя электроплитами, холодильными установками, картофелечисткой, мясорубкой и овощерезкой.

Постирочная и гладильная оборудована стиральными машинами – автомат, сушильной комнатой и утюгами для глаженья белья.

Методический кабинет оборудован компьютерами, мультимедийным проектором, акустической системой. Так же кабинет оснащен необходимыми методическими и наглядными пособиями, методической литературой, дидактическими играми. Имеется выход в интернет.

Кабинет заведующего оснащен компьютерной техникой.

На балансе дошкольного учреждения имеется цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 3 комплекта мультимедийного оборудования, 2 интерактивные доски. Учреждение имеет сайт в сети интернет, высокоскоростное подключение к сети, локальную сеть.

пребывания Безопасность воспитанников сотрудников В обеспечивает договор о сотрудничестве с ОВО учреждении ПО Шелеховскому району Филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской охраны «Мобильный телохранитель», области, система видеонаблюдения, Система Автоматической пожарной сигнализации.

3. Проблемный анализ деятельности образовательной организации

3.1.Анализ данных обследования детей по результатам достижение целевых ориентиров

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

3.1.1.Анализ адаптации детей 2-х младших групп

В период с августа по декабрь 2021 года в ДОУ было направлено по путевкам 72 ребенка:

- во 2 младшую группу «Умнички» 24 ребенка;
- во 2 младшую группу «Звездочки» 24 ребенка;
- в 1 младшую группу «Шалунишки» 24 ребенка.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до

перехода на полный день.

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно—развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно — профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- проводились онлайн-экскурсии по д/с и его территории;
- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.), размещение информации на сайте ДОУ и сайте психолога;
- индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости идезадаптации;
 - информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;
 - создание буклетов с информацией о ДОУ;
- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДОУ, возрастные особенности детей раннего возраста;
 - педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
 - проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДОУ».

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

3.1.2.Сравнительные результаты адаптации детей к МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Уровни	2019-2020		2020	-2021	2021-2022	
адаптации	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
	детей		детей		детей	
легкая	25	(89 %)	34	(60 %)	34	(55 %)
средняя	3	(11 %)	19	(33 %)	17	(27 %)
тяжелая	0	(0 %)	4	(7 %)	11	(18 %)
Всего детей	28		57		62	

3.1.3. Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

сентябре-октябре В 2021 Γ. было проведено диагностическое обследование летей подготовительных групп компенсирующей направленности (c нарушениями речи) «Знайки» и тяжелыми обшеразвивающей «Затейники» направленности на выявление уровня готовности ШКОЛЬНОМУ обучению. Форма обследования -групповая. Применялись методики на выявление особенностеймотивационной готовности летей к школе

Обследованием было охвачено 42 ребенка из 45 детей списочного состава на начало учебного года (3 детей не посещают ДОУ). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

- 5 детей (12 %) с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (C) незрелые;
- 14 детей (33 %) уровень готовности ниже среднего (ВС) незрелые; 19 детей (45 %) средний уровень готовности к обучению (В) средне-зрелые;
 - 4 ребенка (10 %) уровень готовности выше среднего (АВ) школьно зрелые;
 - 0 детей (0 %) высокий уровень готовности (А) школьно-зрелые.

3.1.4. Сравнительные результаты школьной готовности детей МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Уровни Процентное соотношение результатов школьной готовности развития (количество детей)							
детей	2019-2020) у.г.	2020-20	021 у.г.	2021-2022 у.г.		
	Начало	Конец	Начало	Конец	Начало	Конец	
	года	года	года	года	года	года	
A	0 (0 %)	-	2 (4 %)	7 (10 %)	0 (0 %)	4 (9%)	
AB	7 (12 %)	-	10 (17 %)	23 (33 %)	4 (10 %)	18 (41%)	
В	20 (35 %)	-	13 (22 %)	30 (43 %)	19 (45 %)	19(43%)	
BC	25 (43 %)	-	27 (45 %)	9 (13 %)	14 (33 %)	3 (7%)	
С	6 (10 %)	-	7 (12 %)	1 (1 %)	5 (12 %)	0	
Кол-во	58	-	59	70	42	44	
диагностиро							
ванных							
детей							

А – высокий уровень школьной готовности, «школьно-зрелые» дети;

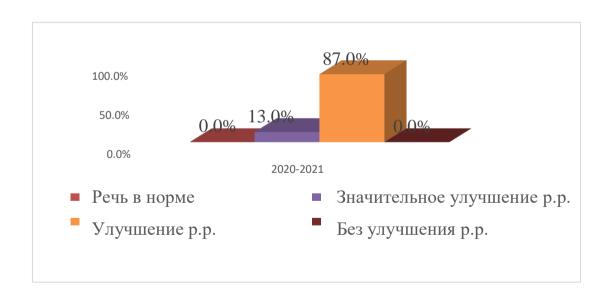
ВС – ниже среднего уровень школьной готовности, «незрелые» дети;

- **АВ** выше среднего уровень школьной готовности, «школьно-зрелые» дети;
- С низкий уровень школьной готовности, «незрелые» дети;
- **В** средний уровень школьной готовности, «средне-зрелые» дети;

3.1.5. Анализ коррекционной работы учителя-логопедасредней группы «Фантазёры»

В среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазеры» зачислено 16 детей. Так как данный учебный год был осложнен карантинными мерами, воспитанники не смогли получить коррекционное воздействие в течение всего учебного года. С сентября группу посещали 4 человека, с октября — 12 человек. В декабре вышел еще 1 ребенок, в январе — 2. В феврале группу стали посещать все 16 человек. В январе три человека посещали только индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

Воспитанники данной группы находились на первом году коррекционно – развивающего обучения. По результатам диагностического обследования наначало коррекционного обучения воспитанники имели следующие заключения

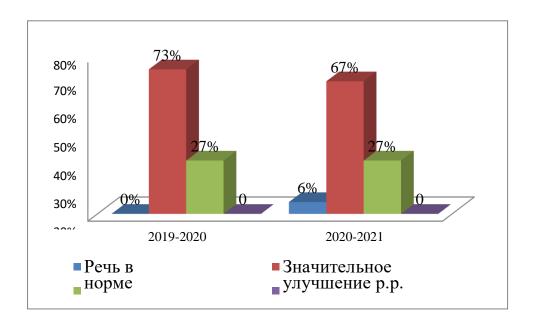


3.1.5. Анализ коррекционной работы учителя-логопеда старшей группы «Знайки»

В результате коррекционной работы за 2020-2021 учебный год из общего количества 15 детей (100%):

речь в пределах возрастной нормы у 1 ребёнка (6%); значительное улучшение речевого развития у 10 детей (67%);

улучшение речевого развития у 4 детей (27%)



3.1.7. Анализ коррекционной работы учителя-логопедаподготовительной группы «Лапушки»

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16детей. Все дети посещали группу третий год.

В результате коррекционной работы за 2020-2021 учебный год из общего количества 16 детей (100%):

речь в пределах возрастной нормы у 9 ребёнка (56,3%); значительное улучшение речевого развития у 14 детей (87,4%); улучшение речевого развития у 1 ребенка (6,3%).

без улучшения — 1 ребенок (6,3%) — не посещал детский сад, ребенок оставлен для продолжения коррекционной работы.



3.1.8. Анализ коррекционной работы учителей-логопедов логопедического пункта

За 2020-2021 учебный год на логопункте МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» была проведена следующая работа.

Задачи работы: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

На начало учебного года обследованы дети 4-6 лет (50 детей – Владимировой С.В., 62 – Казариной И.Г.) на выявление нарушений звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи, с целью выбора направлений на коррекционнопедагогическую работу.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Казариной И.Г. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 13 детей, изних 2 ребенка с ФФН, у 11 детей – ФД.

На конец учебного года:

речь в пределах возрастной нормы -11 детей (85 %); значительное улучшение речевого развития -11 детей (85%); улучшение речевого развития -2 ребенка (15 %);

без улучшений -0.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Владимировой С.В. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 13 детей, изних 8 детей с ФФН, у 7 из них ФФН осложнено дизартрией, 5 детей – с ФД.

На конец учебного года:

речь в пределах возрастной нормы -6 детей (46,2 %); значительное улучшение речевого развития -5 детей (38,5%); улучшение речевого развития -2 ребенка (15,4 %); без улучшений -0.

3.1.9.Анализ работы консультационного центра

В 2021 году консультативный центр продолжил работу по программе Психолого-педагогические гостиные «Я и мой ребенок». В связи с обстановкой консультации эпидемиологической оказывались формате, сайт дистанционном через ДОУ. странице на «Консультационный центр».

В марте 2021 года консультационный центр был преобразован, в его работе были следующие направления:

- поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья программа «Особый ребенок»

- поддержка семей, дети которых посещают группы раннего возраста и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу программа «Радость общения»
- поддержка семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста программа «Психолого-педагогические гостиные: «Я и мой ребенок».

Ведущее направление работы — поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Показатели работы консультационного це	ентра (КЦ)
Количество семей, охваченных работой КЦ	12
Количество детей дошкольного возраста в них	13
Из них:	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	11
Дети от 1 до 3 лет	1
Дети от 3 до 7 лет	12

Количес	Из них					
ТВО	Кол-во	Кол-во	Кол-во	Кол-во к-	Кол-во к-	Кол-во к-р
обращен	обращений	обращений	проведенн	р занятий	р занятий	занятийс
ий за	за	за	ых	c	c	педагого
оказание	диагности	консульта	коррекцио	учителем	учителем	M-
M	ческой	тивной	нно-	-	-	психологом
психоло	помощью	помощью	развиваю	логопедо	дефектол	
ГО-			щих	M	ОГОМ	
педагоги			занятий			
ческ ой,						
диагност						
ичес кой						
И						
консульт						
атив ной						
помощи						
47	6	13	34	13	34	34

Данная вариативная форма деятельности дошкольного учреждения позволила обеспечить не только психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста от 0 до 8 лет с особыми образовательными потребностями, не посещающих ДОУ, но и провести диагностическую

и коррекционно - развивающую работу с учетом их запросов и потребностей.

Проведенная работа в консультационном центре за указанный период позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

- обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, консультации);
- консультирование родителей индивидуальное и групповое (консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей),
 - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми,
 - -тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
 - -коллективные беседы;
 - -совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями.

консультаций проведенных И индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми учителем-дефектологом, учителелогопедом педагогом-психологом, родители И положительную оценку работе консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка членов придавали стороны всех семьи, высокое полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Для организации работы КЦ специалисты ДОУ (старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютер) в мае 2021 года прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" по теме "Организационно-методическое сопровождение консультационных центров вдошкольных образовательных организациях", 36 ч.

3.1.10. Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей»,

«Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи санитарно-гигиенических соблюдение норм И требований воспитательно-образовательного организации процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивнооздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата ДОУ; В активное применение воспитательно-образовательном В процессе здоровьесберегающих технологий.

3.1.11. Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 319 Количество рабочих дней – 143

Год	Всего	го Кол-во детей по группам здоровья				
	детей	I	II	III	IV	V
2019	- 324	51/ 18,8%	205/75,6%	13/4,9%	2/0,7%	0
2020						
2020-	319	98/30,7%	213/66,8%	4/1,2%	4/1,2%	0
2021						
2021-	324	144/44,4%	156/0,48%	5/0,015%	7/0,021	0
2022						

3.1.12. Анализ посещаемости

Выполнено д/дней	
за 9 месяцев	
Пропущено д/дней	7056
Пропущено д/дней по болезни	4456
Число дней пропущенных 1 ребёнком	14
Пропущено 1 ребёнком по болезни	9
Иные пропуски	2365
Средняя посещаемость в месяц	15174

3.1.13.Сравнительный анализ посещаемости детей ДОУ

2019-2020			2020-2021			2021-2022		
идеальная	фактич.	%	идеальная	фактич.	%	идеальна	фактич.	%
наполн.	наполн.		наполн.	наполн.		я наполн.	наполн.	
58968	31495	53,4%	45617	25500	55,9%	43523	27863	64%

3.1.14. Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

2019 - 2020	2020 - 2021	2021-2022
19,1	9,8	9

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации И физкультурнооздоровительной ДОУ организация работы способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, продолжать, активно включать данную работу следует воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

3.1.15. Анализ физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей»,

«Инструктивно-методическим «O письмом гигиенических максимально допустимой нагрузке на дошкольного возраста», В тесном контакте c медицинскими работниками. Совместно с медицинскими работниками проводилось состояния здоровья детей, анализ заболеваний изучение предыдущий период.

Педагоги ДОУ способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни, стремятся приобщать к спорту. В течение учебного года проводятся спортивные развлечения в соответствии с годовым планом учреждения.

Непосредственно реализацией содержания образовательной области физическое развитие занимается инструктор по физической культуре. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в обеспечивается взаимодействием дошкольном учреждении воспитателей медицинскими работниками, музыкальным психологом-психологом, учителямируководителем, педагогомлогопедами. Предварительно составляется план работы совместной включающий в себя консультации деятельности на год, воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируется работа психолого-медико-педагогических консилиумов.

Обследование физической подготовленности дошкольников проводится в ДОУ два раза в год (сентябрь, май). В обследовании принимают участие инструктор по физической культуре и воспитатели групп, медики.

В апреле 2021 г в нашем дошкольном учреждении началась

подготовка детей к 1 ступени (6-8 лет) ВФСК ГТО. Была проведена работа с родителями: родители дали свое согласие на участие детей, заполнили необходимые документы, а также зарегистрировали каждый своего ребенка (каждому ребенку был присвоен уникальный идентификационный номер). Инструктор по физической культуре готовил детей к сдаче нормативов: тренировка бега на дистанцию 30 метров и смешанного передвижения на 1000 м проводилась с детьми на улице; метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м), наклон вперед из положения, стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения, лежа на спине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу, отрабатывалось в зале. В сдаче нормативов участвовали 33 воспитанника подготовительных групп.

3.1.16. Создание и обновление развивающей предметно -пространственной среды

Анализ РППС групп показал, что основные сложности при ее организации в соответствии с ФГОС ДОО возникают при выполнении таких требований стандарта, как индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности детей, создание доступной среды и условий для развития мышления, воображения и детского творчества.

Для решения данной проблемы, самооценки РППС педагогами и ее развития нами был выбран инструмент «Шкалы для комплексной образования В качества дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R). Как указывается целом аналитических материалов, требования к образовательной среде, на которых базируется данный инструмент, соответствуют ключевым требованиям к предметно - пространственной среде, изложенным во ФГОС ДО (доступности и насыщенности среды, мобильности и трансформируемости) и, что важно, конкретизируют их.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив продолжил изучение шкал ECERS-R. Особое внимание было уделено изучению. Педагоги проанализировали РППС своих групп на соответствие критериям шкалы: речь и мышление. Педагоги проанализировали РППС своих групп, наметили пути ее преобразования в соответствии с данной шкалой, затем аналогичная работа между парами групп. Таким образом, педагогиполучили опыт экспертов по оценке РППС.

По-прежнему в группах наблюдается:

- 1. недостаточное материальное оснащение предметно-пространственной среды;
 - 2. низкие возможности организации вариативности среды;
- 3. не достаточное использование продуктов детской и совместнойдеятельности взрослого и ребенка в оформлении среды.

По базовым индикаторам шкалы развивающая предметнопространственная среда в группах является недостаточно доступной для самостоятельного использования детьми, что не позволяет создавать условия для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой и индивидуальной активности детей.

3.1.17. Анализ организации дополнительных образовательных услуг в учреждении

На основании приложения лицензии на образовательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении организованы платные дополнительные образовательные услуги в форме кружково-секционной работы. Руководителями кружков являются педагоги ДОУ, на договорной основе. Педагогами разработаны дополнительные программы, на основании которых реализуются дополнительные образовательные услуги:

- 1. Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель: Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.
- 2. Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.
- 3. Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГДейка». Автор-составитель: Свердлова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.
- 4. Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к школьному обучению «АБВГДейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

На основании договоров аренды в учреждении проводят занятия на платной основе следующие специалисты:

Заусова Л.Д. «Английский язык для дошкольников»;

Шалимова Е.В. «Шахматные сказки»;

Демченко С.А. «Единоборства»;

Горностаева О.В. «Рисование»;

Циммер Н.В. «Хореография».

Педагогами учреждения разработаны и реализуются программы с фиксацией в системе «Навигатор»:

«Школа дорожных наук» Малыгина В.В. – воспитатель;

«Мастерица» - обучение вышиванию Лосицкая Н.Е. - воспитатель высшей категории.

Анализ охвата дополнительными образовательными услугами на базе ДОУ за три последних года показывает вовлеченность детей от 70,6 до 89,4%. Анализ запроса родителей (законных представителей) воспитанников говорит о востребованности таких кружков как Лего — конструирование, Робототехника. Созданная система в детском саду помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию благоприятных условий для разностороннего их развития, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий для реализации творческих способностей воспитанников.

3.2. Анализ профессиональных затруднений педагогов

Современное общество требует от воспитателей нового набора необходимых знаний, умений и навыков. Овладение педагогами информационными и компьютерными технологиями, умение пользоваться аудиовизуальными средствами обучения и другим учебно-методическим оборудованием — одно из главных направлений организации современной методической работы. Педагогическая компетентность и методическая работа — два взаимосвязанных понятия, которые при грамотной организации позволяют: непосредственно наблюдать каждого педагога в педагогической деятельности с детьми; наиболее четко выявлять возникающие проблемы; строить и своевременно корректировать индивидуальные программы развития профессиональной компетентности; удовлетворять образовательные потребности педагога с учетом его стажа, уровня образования, индивидуально-личностных особенностей.

Профессиональные затруднения педагогов	Формы, приемы методической работыпо
	решению возникших проблем
затруднения в разработке и проведении	
образовательной деятельности, при которой	
учитываются интересы и потребности детей	
трудности в мотивации детей к	
самостоятельной образовательной	
деятельности	
трудности в соблюдении субъект-	Организация семинаров, лекториев,
субъектной позиции в различных формах	мастер-классов. Проведение открытых
образовательной деятельности	педагогических мероприятий, изучение

затруднения в целеполагании	передового опыта педагогов детских
затруднения в организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с детьми всей группы одновременно затруднения в планировании и анализе результатов собственной методической деятельности	садов района. Взаимоанализ методических разработок и показов образовательной деятельности
профилактика и решение конфликтных	Изучение методов и приемов
ситуаций между участниками	профилактики и решения конфликтов,
образовательных отношений	тренинги

3.3. Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства

Участие в конкурсах профессионального мастерства является одним из путей повышения профессиональной компетентности педагога, так как позволяет ему проанализировать свою деятельность, сделать выводы об эффективности или неэффективности используемых образовательных технологий и методик, стимулирует активный поиск инновационных идей и их осмысление. Однако, участвовать в конкурсах, а тем более, стремиться к победе, способен только педагог с высоким уровнем мотивационной готовности. Эффективность выстроенной В учреждении системы методической поддержки педагогов подтверждают призовые места, завоеванные педагогам в конкурсах различного уровня.

Название конкурса	Уровень конкурса	Учредитель конкурса	Результат
III районный заочный конкурсе	Муниципальный	Управление	Шевченко
«Лучший персональный сайт»		образования	A.B.,
		Шелеховского	воспитатель -
		муниципального	участник;
		района	Свердлова
			С.В., учитель-
			логопед -
			участник;
			Кучина Е.В.,
			воспитатель -
			участник;
Районный конкурс среди	Муниципальный	Управление	Волощук Я.В.,
молодых педагогических		образования	воспитатель -
работников образовательных		Шелеховского	призер III
организаций «Новая волна»		муниципального	степени.
номинация «Лучший молодой		района	

воспитатель»			
IV Региональный чемпионат профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание»;	Региональный	ГАУ ДПО Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования»	Емельянова А.С. воспитатель - участник.
Конкурс среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Воспитатель России»;	Региональный	ГАУ ДПО Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области»	Емельянова А.С., воспитатель – лауреат.
Всероссийский очный творческий конкурс эссе по глубинной психологии на тему "Любовь, семья и семейные отношения"	Федеральный	АНО ДПО "Байкальский институт практической психологии"	Сачкова Н.В., педагог – психолог – участник.

3.4. Анализ анкетирования по выявлению удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МКДОУ ШР «Детский сад№ 2 «Колосок» в 2021 году

№ вопроса		критерии	количество	%
1	Как вы оцениваете обеспечение	Не удовлетворены	11	6,9
	условий охраны и укрепления здоровья в дошкольной	Полностью удовлетворены	85	53,4
	образовательной организации?	Частично удовлетворены	63	39,7
2	Как вы оцениваете санитарно-	Не удовлетворены	2	1,2
	гигиеническое состояние дошкольной	Полностью удовлетворены	114	71,8
	образовательной организации?	Частично удовлетворены	43	27,0
3	Как вы оцениваете качество услуг по присмотру и уходу,	Полностью удовлетворены	99	62,2
	предоставляемых дошкольной образовательной организацией?	Частично удовлетворены	60	37,8
4	Как вы оцениваете качество	Не удовлетворены	0	0
	организации дополнительных образовательных услуг в	Полностью удовлетворены	116	73,0
	дошкольной образовательной организации?	Частично удовлетворены	43	27,0
5	По каким причинам ваш ребенок	Без причины	12	7,6

	чаще всего не посещает	Отпуск	35	22,0
	дошкольную образовательную организацию?	Болезнь	112	70,4
6	Какие направления дополнительных образовательных	Техническая	111	69,8
	услуг, по вашему мнению, необходимо развивать в	Естественнонаучна я,	29	18,2
	дошкольной образовательной организации?	Физкультурно-	11	6,9
	организации.	спортивная	0	7.1
		Художественная	8	5,1
7	Как вы оцениваете организацию	Не удовлетворены	5	3,2
	образовательной деятельности с детьми в дошкольной	Полностью удовлетворены	115	72,3
	образовательной организации?	Частично	39	24,5
8	Как вы оцениваете качество	удовлетворены Не удовлетворены	12	7,5
	психолого-педагогического сопровождения детей, семей в дошкольной образовательной	Полностью удовлетворены	108	67,9
	организации?	Частично удовлетворены	39	24,6
9	Как вы оцениваете компетентность воспитателей в	Полностью удовлетворены	136	85,5
	вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста?	Частично удовлетворены	23	14,5
10	Организуют ли в дошкольной	Да	89	56
	образовательной организации совместные мероприятия с	Нет	49	31
	участием педагогов, детей и родителей?	Не знаю	21	13
11	Получаете ли вы информацию о	Да	120	75
	жизни и успехах ребенка в дошкольной образовательной	Нет	21	13,2
	организации?	Затрудняюсь ответить	18	11,8
12	Как вы оцениваете качество	Не удовлетворены	6	3,8
	(полнота, доступность) предоставленной информации о работе дошкольной	Полностью удовлетворены	104	65,2
	образовательной организации на официальном сайте в сети «Интернет»?	Частично удовлетворены	49	31,0
13	Как вы оцениваете качество	Не удовлетворены	3	1,2
	работы дошкольной образовательной организации в целом?	Полностью удовлетворены	101	63,5
	HOTOM:	Частично удовлетворены	55	34,5

4. Проблемы в развитии образовательной организации и возможности их решения

SWOT – анализ потенциала развития организации

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
1. Кадровое обеспечение			
Полный комплект узких специалистов. Высокая квалификация педагогов. Команда единомышленников. Молодой целеустремленный коллектив. Наличие программы наставничества для начинающих педагогов.	Нехватка воспитателей. Низкий методический уровень сменяемой части педагогов. Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.	Оптимизация системы наставничества. Повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Активное участие в конкурсном движении на всех уровнях	Большие интеллектуальные и энергетические затраты.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
2 Материально-техническое обеспечение			
Наличие оборудования для развития технического потенциала воспитанников	Недостаточность оснащения цифровой образовательной среды.	Укомплектовать учреждение компьютерным оборудованием.	Недостаточное финансирование.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
3. Содержание образовательной деятельно	ости		
Позитивный опыт разработки и применения ИОМ для воспитанников. Вариативность направленности групп для поддержки каждого ребенка. Использование инновационных	Отсутствие программ по работе с одаренными детьми	Разработка программ по работе с одарёнными детьми	Отсутствие у педагогов мотивации к профессиональному совершенствованию.

технологий.		
Работа в рамках экспериментальной и		
инновационной деятельности		

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
4. Инновационная и экспериментальная до	еятельность в ДОУ		
Готовность коллектива к внедрению в педагогический процесс ДОУ программ дополнительного образования детей старшего дошкольного возраста		Создание условий для участия педагогов в реализация проектов по инновационной деятельности в статусе экспериментальной площадки	Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.

Сильная сторона	Слабая сторона	Перспективы развития	Возможные риски
5. Работа с родителями			
Высокий уровень оценки качества удовлетворённости предоставляемых образовательных услуг, выявления потребностей в образовательных. Традиционные дни открытых дверей, групповые досуговые мероприятия с участием родителей, реализация совместных проектов. Наличие консультативно - методического центра по взаимодействию ДОО и родительской общественности	Низкая активность родителей в организации образовательного процесса.	Оптимизация деятельности учреждения в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.)	Перенесение на ДОУ ответственности за воспитание детей. Дефицит времени у родителей.

5. Концепция развития образовательной организации

Основной концептуальной идеей реализации воспитательнообразовательной работы является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Педагогическая система ДОУ формируется на основе анализа предыдущей деятельности и глубинного изучения внутренних потенциальных возможностей, профессионального уровня педагогов ДОУ, возможных ресурсов, материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды, потребностей современного общества, семьи, а также социальное партнерство. В этой связи перед нами встала задача создания единой системы воспитательно - образовательного процесса, выстроенной на интегративной основе. Поэтому в ДОУ должны быть разработаны не только принципы целостного подхода к содержанию образования, но и личностно-ориентированной модели организации педагогического процесса, направленного на развитие ребенка.

В детском саду образовательный процесс должен строиться вокруг ребенка, обеспечивая своевременное формирование возрастных новообразований детства, развитие компетентности, самостоятельности, творческой активности, гуманного отношения к окружающим, становление личностной позиции, получение ребенком качественного образования как средства для перехода на последующие возрастные ступени развития, обучения и воспитания.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали: ценность развития, ценность детства и ценность сотрудничества, которые, с одной стороны, выражают приоритеты современной гуманистической педагогики, с другой стороны, выступают содержанием ценностного освоения мира ребенком.

Ценность развития направляет внимание на построение развивающего образовательного процесса, в котором актуализируются достижения и жизненный опыт каждого ребенка, обеспечивается развитие индивидуальных способностей и потребностей, формируется в условиях личностного выбора готовность детей к саморазвитию и самообразованию.

Ценность детства акцентирует внимание на том, что детство – это неповторимый, самоценный и отличающийся от взрослого период жизни, особая культура, характеризующаяся целостным мировосприятием,

открытостью миру, чуткостью, эмоциональностью, непосредственностью, готовностью к образованию. Специфика детства требует бережного отношения к особенностям возрастного развития, к внутреннему миру ребенка, а также создания условий для взаимодействия и взаимообогащения детского и взрослого миров.

Ценность сотрудничества предполагает, что сотрудничество, партнерство, диалог, гуманное отношение рассматриваются как основной фактор образования и источник обновления образовательной системы.

Исходя из всего вышесказанного, концептуальными направлениями развития МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» служат:

- моделирование совместной деятельности с детьми на основе организации проектной деятельности, использования средств информатизации в образовательном процессе, направленной на формирование ключевых компетенций дошкольников;
- совершенствование стратегии и тактики построения развивающей среды детского сада, способствующей самореализации ребёнка в разных видах деятельности;
- поддержка способных и одаренных детей;
- поддержка детей с OB3.
- построение дифференцированной модели повышения профессионального уровня педагогов в соответствии с требованиями профессиональных стандартов;
- расширение спектра дополнительных образовательных услуг;
- укрепление материально-технической базы ДОУ;
- оптимизация кадровой политики;

В основе концепции развития ДОУ лежит возможность комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе; интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса; создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребёнком взаимосвязаны.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы развития ДОУ является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности, разработка и реализация проектов, овладение педагогическим мониторингом.

Одним из главных направлений работы ДОУ, является взаимодействие педагогов и родителей (законных представителей) ребенка, которое мы видим в содействии развитию воспитанника как личности, осознающей необходимость саморазвития, воспитания собственных способностей.

Успех в воспитании и образовании ребёнка зависит от взаимодействия семьи и детского сада. Эти отношения называются педагогическим сотрудничеством. Это следующий аспект программы развития ДОУ. Чтобы вовлечь родителей в решение проблем воспитания и образования дошкольников, мало традиционных форм взаимодействия. Необходимо создать систему сопровождения и консультирования семьи по вопросам формирования культуры здорового образа жизни, образования и развития детей раннего возраста, старшего дошкольного возраста, по воспитанию и развитию детей с ограниченными возможностями здоровья, одарённых детей.

Таким образом, цель разработки данной концепции Программы развития ДОУ заключается в том, чтобы способствовать организации комфортного и эффективного процесса образования детей дошкольного возраста, содействовать всестороннему развитию ребёнка на протяжении всего пребывания в детском саду.

6. Цели и задачи программы развития

Исходя из выявленных проблем, анализа соответствия деятельности образовательной организации целям государственной политики в сфере образования коллектив организации сформулировал цель и задачи будущей программы развития.

Цель: Создание качественной системы работы в ДОУ для выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей.

Задачи:

- 1. Оптимизация условий для повышения уровня педагогических компетенций начинающих педагогов
- 2. Структурирование условий для формирования качественных умений педагогов выявлять способности и таланты у детей
- 3. Создание условий для поддержки и развития способностей и талантов у детей.

7. План реализации Программы развития

No॒	Проект	Мероприятие	Сроки	Ответственный	Ожидаемые результаты (социальный эффект)
1		Внедрение системы наставничества через реализацию программы «Начинающий педагог – перспективное завтра»	2023-2028 2 раза в год	Владимирова С.В. – старший воспитатель, Кадникова Г.С воспитатель	Повышение уровня квалификации молодых педагогов.
2	«Кадровая политика»	Разработка системы нематериального стимулирования начинающих педагогов.	Декабрь 2023	Яковлева И.В. – заведующий. Владимирова С.В. – старший воспитатель	Высокий уровень активности и качества деятельности педагогов.
3		Организация непрерывного повышения квалификации педагогических работников	2023-2028	Яковлева И.В. – заведующий. Владимирова С.В. – старший воспитатель	Индивидуальные графики повышения квалификации педагогов.
4		Самообразование педагогов – модуль STEM – образования	Сентябрь 2023 года	Педагогический коллектив организации	Программы дополнительного образования по каждому модулю. Интеграция модели STEM — образования в Образовательную программу организации.

5	Мониторинг сформированности умений педагогов работать с ИОМ воспитанника	2023- 2028 1 раз в год	Владимирова С.В. – старший воспитатель	Сформированность умений педагогов выявлять способности и таланты воспитанников,
				планировать ИОМ по развитию воспитанников
6	Организация информационно- методического сопровождения, ознакомления педагогических работников дошкольного учреждения с федеральной программой	Март 2023 года	Старший воспитатель Владимирова С.В.	Высокий уровень квалификации педагогов
7	Изучение и распространение методических рекомендаций к реализации Федеральной программы среди педагогического коллектива ДОУ	Март -апрель 2023 года	Старший воспитатель Владимирова С.В. Методический совет.	Доля педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельностях
8	Обеспечение повышения квалификации воспитателей, узких специалистов по внедрению и реализации Федеральной программы в образовательной практике	В течение 2023 года	Заведующий Яковлева И.В.,	100% охват педагогических работников курсовой по внедрению и реализации ФОП
9	Организация дополнительных образовательных услуг с	Сентябрь 2023	Яковлева И.В. –	Учет запроса родительской

		использованием STEM-	2028	заведующий.	общественности,
	«Управление качеством образования в ДОУ»	оборудования		Педагогический коллектив	расширение спектра дополнительных образовательных услуг организации в системе «Навигатор»
10		Мониторинг создания условий для развития способностей ребенка	2023-2028 1 раз в год	Владимирова С.В. — старший воспитатель, педагоги и узкие специалисты.	Предметно — пространственная среда как база для развития способностей ребенка, на основе его интересов и склонностей, с опорой на сильные стороны личности и коррекция дефицитов развития
11		Мониторинг работы учреждения в статусе региональной инновационной площадки	2023-2028 1 раз в год	Владимирова С.В. – старший воспитатель	Рост доли педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельностях
12		Организация внутреннего аудита с целью анализа соответствия содержания Программы обязательному минимуму содержания, заданному в Федеральной программе	До 01.06.2023	Рабочие группы, методический совет, Старший воспитатель Владимирова С.В.	Приведение ОПДО в ДОУ в соответствие с нормативными требованиями

Организация участия педагогов дошкольной образовательной организации в региональных обучающих семинарах, стажировочных сессиях, переговорных площадках по внедрению ФОП ДО и ФАОП ДО	В течение 2022- 2023 учебного года	МКУ ШР «ИМОЦ» Заведующий Яковлева И.В.,	Рост доли педагогов участвующих в методической работе по внедрению ФОП
Организация мониторинга реализации ФОП ДО и ФАОП ДО	Октябрь 2023 года	Старший воспитатель Владимирова С.В. Методический совет.	Образовательные программы ДОУ соответствующие требованиям
Участие педагогов ДОУ в очно- заочной Всероссийской конференции по итогам внедрения и обмену опытом реализации ФОП ДО и ФАОП ДО (лучшие практики, опыт внедрения реализации)	Ноябрь 2023 года	Заведующий Яковлева И.В., Старший воспитатель Владимирова С.В.	Высокий уровень результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства

8. Целевые индикаторы мониторинга реализации Программы развития.

	Показатель	Единица измерения	Исходное значение	Значения на плановый пери			ериод	
			показателя	2024	2025	2026	2027	2028
1	Уровень достижения целевых ориентиров выпускников ДОУ	%	50	55	60	65	70	75
2	Доля детей, охваченных дополнительными образовательными услугами	%	31	40	50	60	70	80
3	Удовлетворенность основных субъектов образовательного процесса деятельностью сада	%	72	75	80	85	90	95
4	Уровень соответствия предметно-пространственной среды «Шкалам МКОДО»	Б.	2	2	2,5	2,5	3,0	3,5
5	Доля педагогов участвующих в методической, инновационной и проектной деятельностях	%	43	50	55	60	65	70
6	Уровень результативности участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства	%	50	55	60	65	70	75

7	Уровень	%	56	60	65	70	75	80
	квалификации							
	педагогов							

9. Ресурсное обеспечение Программы развития

№	Ресурс	Начало реализации программы	Завершение реализации программы
1	Кадровые ресурсы	56% педагогов имеют первую и высшую категории	75% педагогов должны иметь первую и высшую категорию
2	Материально-технические ресурсы	Наличие STEM- оборудования, наборов Академии «НАУРАШИ» «Азбука роботехники»	Укомплектование учреждения необходимым компьютерным оборудованием.
		Оценка РППС на предмет соответствия требованиям ФГОС	Приведение РППС в соответствие в требованиями на 70%
3		Отсутствие программ дополнительного образования	Должны быть разработаны и апробированы программы дополнительного образования
	Интеллектуальные ресурсы	Заявка на получение статуса региональной инновационной площадки	Работа учреждения в статусе региональной инновационной площадки
4	Финансовые ресурсы	Обеспечение образовательной деятельности учреждения за счет средств субвенции	Реализация платных дополнительных образовательных услуг для детей, не посещающих ДОУ с целью пополнения бюджета ДОУ.

10. Лист корректировки Программы развития Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад №2 «Колосок» на 2023-2028 годы

№	Мероприятие	Основание для корректировки	Дата и реквизиты приказа	Срок исполнения
			приказа	