

Российская Федерация
Иркутская область
Управление образования Администрации Шелеховского муниципального района
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА «ДЕТСКИЙ САД № 2 «Колосок»
(МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»)

Методические рекомендации для педагогов по организации эффективного
взаимодействия с семьями воспитанников в период их адаптации к условиям
детского сада «Адаптация без слёз»

Авторы - составители: воспитатели Лосицкая Нина Евгеньевна,
Андреева Светлана Евгеньевна

Шелехов, 2022 год

Оглавление

1. Аннотация.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Методические рекомендации	6
4. Список литературы.....	9
5. Приложения.....	10

Аннотация

Поступление в детский сад – важный период в жизни ребёнка. Очень многое зависит от взрослых, окружающих его: родителей и воспитателей. При организации успешного взаимодействия детского сада и семьи этот процесс пройдёт для ребёнка легко и безболезненно.

Методическое пособие по организации эффективного взаимодействия с семьями воспитанников в период их адаптации к условиям детского сада «Адаптация без слёз» разработано для всех участников образовательного процесса (педагогов, родителей воспитанников).

Материал разработан в виде методических рекомендаций, включающих актуальность, методологическую основу, а также практический материал в виде консультаций и анкет для родителей, а также игровых упражнений для детей дома и в детском саду.

Методический материал изложен в доступном виде и обеспечивает педагогам и родителям воспитанников повышение уровня компетентности в данном вопросе.

Настоящая методическая разработка имеет теоретическую и практическую значимость и будет полезна родителям и педагогам в период адаптации детей к условиям детского учреждения.

Новизна представленных методических рекомендаций заключается в подборе новых форм и методов при взаимодействии с семьями воспитанников в период адаптации. **Авторы:** Лосицкая Нина Евгеньевна, воспитатель МКДОУ ШР "Детский сад № 2 "Колосок", высшая квалификационная категория; Андреева Светлана Евгеньевна, воспитатель МКДОУ ШР "Детский сад № 2 "Колосок".

Пояснительная записка

Поступление в детский сад для ребёнка, прежде всего, первый опыт коллективного общения. Новую обстановку, незнакомых людей не все дети принимают сразу и без проблем. Часто случается, что для многих родителей после того, как они отдали своего ребенка в сад, наступает пора разочарования: детские слезы, капризы, отказы идти в сад, бесконечные болезни, невысказанные претензии и обиды в адрес воспитателей.

В период адаптации у ребёнка происходит перестройка ранее сформированных привычек и уклада жизни. Резкое предъявление нового помещения, новых игрушек, новых людей, новых правил жизни – это и эмоциональный, и информационный стресс, проявления которого у ребенка разнообразны: отказ от еды, сна, общения с окружающими, уход в себя, плач, болезни.

Можно ли избежать этих неприятных переживаний? Как помочь семье справиться с новой ситуацией? За что несет ответственность коллектив детского сада, а за что отвечают родители?

С поступлением ребенка 3-4-летнего возраста в дошкольное учреждение в его жизни происходит множество изменений: режим дня, отсутствие родителей в течение 9 и более часов, новые требования к поведению, постоянный контакт со сверстниками, новое помещение, таящее в себе много неизвестного, другой стиль общения. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким, как капризы, страхи, отказ от еды, частые болезни, психическая регрессия и т.д.

Сложность приспособления организма к новым условиям и новой деятельности и высокая цена, которую платит организм ребенка за достигнутые успехи, определяют необходимость тщательного учета всех факторов, способствующих адаптации ребенка к дошкольному учреждению или, наоборот, замедляющих ее, мешающих адекватно приспособиться.

Последнее время мы можем наблюдать тенденцию, что многие современные дети, не всегда могут адаптироваться к условиям дошкольного учреждения.

Причин может быть много, но главное, что современные дети:

Умные, настойчивые, требовательные

Более коммуникабельные

Более информированные

Более эрудированные

Более осведомлены об окружающем мире, т. к. живут в эпоху информационного бума.

Более практичны и самостоятельны, просто потому что родители посвящают работе больше времени, чем общению с ними.

Более тревожны и агрессивны.

Очень подвижные и гиперактивные.

Зависят от техники и не представляют свою жизнь без сумасшедших гаджетов и компьютеров.

Не имеют героев и кумиров.

Не умеют играть – в современных игрушках и играх предусмотрено все и нечего додумывать.

Часто нарушают общепринятые правила и запреты.

Не терпят замечаний.

Любые уговоры, «традиционные меры воздействия» никак на него не действуют.

Исходя из вышеперечисленного, мы сделали вывод: необходимо искать новые формы работы с детьми и родителями, которые обеспечат безболезненное привыкание детей к условиям детского сада.

Цель: Создание условий для успешной адаптации «современных» детей к детскому саду.

Задачи:

1. Изучить возможности для успешной адаптации.
2. Изучить воспитательные потребности и запросы родителей.
3. Подобрать альтернативные формы и методы работы с детьми и родителями в период адаптации.

Результативность

В результате деятельности в рамках темы самообразования были подобраны и апробированы современные формы взаимодействия с семьями воспитанников. Наиболее эффективные формы были представлены нами на заседании РМО младших групп, районном методическом семинаре «Поиск», а также в представлении социального направления программы воспитания на заседании РМО подготовительных к школе групп.

Методические рекомендации

Традиционно под адаптацией понимается процесс вхождения человека в новую для него среду и приспособление к ее условиям. Адаптация является активным процессом, приводящим или к позитивным (адаптированность, т. е. совокупность всех полезных изменений организма и психики) результатам, или негативным (стресс)

Длительность периода адаптации зависит от многих причин: от особенностей высшей нервной деятельности и возраста ребенка; от наличия или отсутствия предшествующей тренировки его нервной системы; от состояния здоровья; от резкого контакта между обстановкой, в которой ребенок привык находиться дома и той, в которой находится в дошкольном учреждении; от разницы в методах воспитания.

Период адаптации – тяжелое время для малыша. Но в это время тяжело не только детям, но и их родителям. Поэтому очень важна совместная работа воспитателей с родителями.

Родители очень часто спонтанно относятся к процессу воспитания. Поэтому воспитателю надо уделить этому аспекту особое внимание. С этой целью был разработан перспективный план по работе с родителями, предложены анкеты для родителей, а также, для родителей, на период адаптации разработаны памятки.

Необходимое условие успешной адаптации – согласованность действий родителей и воспитателей. Работа с родителями, которую необходимо начинать до поступления ребенка в сад.

Все привычки и особенности ребенка сразу выяснить сложно, но в ознакомительной беседе с родителями можно узнать, каковы характерные черты его поведения, интересы и склонности.

Целесообразно рекомендовать родителям в первые дни приводить ребенка только на прогулку, так ему проще познакомиться с воспитателями и другими детьми. Причем желательно приводить малыша не только на утреннюю, но и на вечернюю прогулку, когда можно обратить его внимание на то, как мамы и папы приходят за детьми, как они радостно встречаются. В первые дни стоит приводить ребенка в группу позже 8 часов, чтобы он не был свидетелем слез и отрицательных эмоций других детей при расставании с мамой.

Родители, отдавая ребенка в детский сад, испытывают тревогу за его судьбу. Чутко, улавливая состояние и настроение своих близких, особенно мамы, ребенок тоже тревожится.

Поэтому задача воспитателя – успокоить, прежде всего, взрослых: пригласить их осмотреть групповые помещения, показать шкафчик, кровать, игрушки, рассказать, чем ребенок будет заниматься, во что играть, познакомить с режимом дня, вместе обсудить, как облегчить период адаптации.

В свою очередь родители должны внимательно прислушиваться к советам педагога, принимать к сведению его консультации, наблюдения и пожелания. Если ребенок видит хорошие, доброжелательные отношения между своими родителями и воспитателями, он гораздо быстрее адаптируется в новой обстановке.

Правильная организация игровой деятельности в адаптационный период, направленная на формирование эмоциональных контактов «ребенок – взрослый» и «ребенок – ребенок».

Основная задача игр в адаптационный период – формирование эмоционального контакта, доверия детей к воспитателю. Ребенок должен увидеть в воспитателе доброго, всегда готового прийти на помощь человека (как мама) и интересного партнера в игре.

Эмоциональное общение возникает на основе совместных действий, сопровождаемых улыбкой, ласковой интонацией, проявлением заботы к каждому малышу. А также перед поступлением ребенка в детский сад обсуждаются с родителями следующие проблемы:

Как в семье проводятся режимные процедуры? Интересуется, как ребенок пользуется туалетом, как засыпает, просыпается, умеет ли есть сам, поют ли колыбельные песни перед сном?

Нами была разработана памятка для родителей, в которой раскрыты основные аспекты адаптации дошкольников к условиям ДООУ.

Знакомим родителей с режимом дня в группе. Обсуждаем проблему согласования домашнего режима с распорядком дня, принятым в семье. Полученную информацию учитываем в процессе последующей индивидуальной работы с ребенком.

2) Какой тип общения предпочитает малыш?

Если выясняется, что ребенок предпочитает только эмоциональным общение со взрослыми, то воспитатель советует родителям побольше играть с ребенком с предметами, с сюжетными игрушками, стимулируя его инициативу в общении, поддерживая любознательность.

3) Стремится ли ребенок к самостоятельности в самообслуживании и в ходе режимных процессов?

Если ребенок привык к тому, что все за него делают взрослые, воспитатель должен обратить внимания родителей на то, чтобы они поощряли любое стремление ребенка сделать что-то самостоятельно, поддерживали его желания самому есть, одеваться и т. д.

4) Умеет ли ребенок общаться с другими детьми?

Если малыш испытывает трудности в этой сфере, совет родителям почаще водить его на детские площадки, приглашать в гости его сверстников, играть

с ними в игры-забавы, поощряя положительные эмоциональные проявления по отношению к друг другу, помогая налаживать совместную игру и улаживая конфликты.

А также совет родителям, когда их малыш начнет посещать детский сад, внушать ему, что это очень здорово, что он дорос до сада и стал таким большим. Создать спокойный, бесконфликтный климат в семье для него. В первые дни не оставлять его в дошкольном коллективе на целый день, раньше забирать домой.

На время прекратить походы в гости, создать в воскресные дни дома для него режим такой же, как и в детском учреждении.

Не реагировать на выходки ребенка и не наказывать его за детские капризы, если ребенок заболет, конечно, надо обратиться к врачу.

Эти советы помогут заботливым родителям грамотно и безболезненно помочь своему ребенку пережить процесс перехода из дома в детский сад.

Воспроизводимость: данный материал может быть использован при работе с детьми 3-4 летнего возраста и их семьями.

Список литературы

1. Алексеева Е.Е. Проблемы адаптации родителей и детей к детскому саду / Дошкольная педагогика. – 2007. - №2. – С.58-60.
2. Григорьева А. Игра как способ адаптации детей дошкольного возраста // Воспитание дошкольников. – 2010. - №3. – С. 51-52.
3. Лямина Г.М. В группу поступил новый ребенок. / Воспитание и развитие детей раннего возраста: пособие для воспитателей детских садов. – М.: Просвещение, 2000. – 239 с.
4. Морозова Е.И. Группа кратковременного пребывания: мой первый опыт сотрудничества с родителями / Дошкольное воспитание. – 2002. – № 11. – С. 10-14.

Приложения

Приложение 1.

Анкета для родителей «Готов ли Ваш ребенок к поступлению в детский сад?»

Ф.И.ребенка

1. Какое настроение преобладает у ребенка?

- а) бодрое, уравновешенное
- б) раздражительное, неустойчивое
- в) подавленное

2. Как ребенок засыпает?

- а) быстро (до 10 мин.)
- б) медленно
- в) спокойно
- г) не спокойно

3. Что Вы делаете, чтобы ребенок заснул?

- а) _____ дополнительные _____ воздействия
-

(какие?)

- б) без дополнительных воздействий

4. Какова продолжительность сна ребенка?

- а) 2 часа
- б) менее часа

5. Какой аппетит у Вашего ребенка?

- а) хороший
- б) избирательный
- в) неустойчивый
- г) плохой

6. Как относится Ваш ребенок к высаживанию на горшок?

- а) положительно
- б) отрицательно
- в) не просится, но бывает сухой
- г) не просится и ходит мокрый

7. Есть ли у Вашего ребенка особенные привычки?

- а) сосет пустышку, сосет палец, раскачивается, другие
-

(указать)

- б) нет особенных привычек

8. Интересуется ли Ваш ребенок игрушками, предметами дома и в новой обстановке?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

9. Проявляет ли ребенок интерес к действиям взрослых?

- А) да
- б) нет
- в) иногда

10. Как играет Ваш ребенок?

- А) умеет играть самостоятельно
- б) не всегда
- в) не играет сам

11. Взаимоотношения со взрослыми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

12. Взаимоотношения с детьми:

- а) легко идет на контакт
- б) избирательно
- в) трудно

13. Отношение к занятиям (внимателен, усидчив, активен)?

- А) да
- б) нет
- в) не всегда

14. Есть ли у ребенка опыт разлуки с близкими?

- А) да
- б) нет
- в) перенес разлуку легко
- г) тяжело

15. Есть ли очень сильная привязанность к кому-либо из взрослых?

- А) да
- б) нет

Большое спасибо!

Задачи по работе с родителями на период адаптации:

1. Планомерное, активное педагогическое просвещение родителей.
2. Удовлетворение индивидуальных запросов родителей по вопросам воспитания и образования, сотрудничества со своим ребенком, возрастных особенностей развития, методов педагогического воздействия и оздоровления ребенка в условиях семьи, подготовки к поступлению в дошкольное учреждение.
3. Оказание практической помощи семье в овладении различными умениями и необходимыми навыками ухода за детьми,
4. Включение родителей в единое образовательное пространство детского сада.
5. Организация пропаганды положительного опыта общественного и семейного воспитания.

Перспективный план работы с родителями на адаптационный период

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия
Презентация детского сада	<ul style="list-style-type: none"> • Знакомство родителей и детей друг с другом, с педагогическим коллективом детского сада. • Формирование положительного имиджа детского сада в сознании родителей. • Формирование доброжелательного отношения родителей к детскому саду
Анкетирование "Давайте познакомимся"	<ul style="list-style-type: none"> • Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье
Консультация «Первый раз в детский сад»	<ul style="list-style-type: none"> • Консультирование родителей об особенностях поведения ребенка во время адаптации к детскому саду. • Формирование единого подхода к соблюдению режима дня, вопросам воспитания детей <p>Консультирование родителей на темы : режим дня; одежда по сезону и для группы; метки на</p>

	одежде и обуви; гигиенические требования к одежде; формирование к.г.н.
Консультация « Все о детском питании »	• Формирование единого подхода к правилам питания ребенка в детском саду и дома
Родительское собрание	• Знакомство родителей с правилами посещения детского сада, результатами адаптации детей в группе, задачами воспитания на год. • Выборы родительского комитета группы

Методы и приемы работы с родителями на период адаптации

Методы и приемы	Цель
Групповые и индивидуальные консультации воспитателя, специалистов	Удовлетворение потребностей родителей в получении информации по вопросам воспитания и обучения детей
Совместные игры родителей и детей (пребывание родителей в группе в период адаптации)	Научить родителей играть и общаться с детьми
Показ родителям фрагментов детских игр – драматизаций, занятий, подвижных игр	Поощрять размышления родителей о достижениях детей
Совместные игры родителей и детей (подвижные, театрализованные, дидактические)	Поддерживать положительный опыт взаимодействия родителей и детей Помочь родителям глубже понять

	отношения с детьми
Обмен опытом по способам и средствам воспитания детей	Побуждать родителей поддерживать друг друга

Приложение 3

ПАМЯТКА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Выделяют следующие степени адаптации:

Легкая степень: к 20-му дню пребывания в ДОО нормализуется сон, ребенок нормально ест, не отказывается от контактов со сверстниками и взрослыми, сам идет на контакт. Заболеваемость не более 10 дней, без осложнений и без изменений.

Средняя степень: поведенческие реакции восстанавливаются к 30-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психологическое развитие несколько замедляется, снижается речевая активность. Заболеваемость до двух раз сроком не более 10 дней без осложнений, вес несколько снизился.

Тяжелая степень: Поведенческие реакции нормализуются к 60-му дню пребывания в ДОО. Нервно-психическое развитие отстает от исходного на 1-2 квартала. Респираторные заболевания более 3-ех раз сроком более 10 дней. Ребенок не растет, не прибавляет в весе в течение 1-2 квартала.

Чтобы адаптация прошла наименее болезненно, родителям необходимо выполнять следующие рекомендации.

Расскажите ребенку, что такое детский сад, зачем туда ходят дети, почему вы хотите, чтобы малыш пошел в сад. Например: «Детский сад — это такой красивый дом, куда мамы и папы приводят своих детей. Я хочу, чтобы ты познакомился и подружился с другими детьми и взрослыми. В саду все приспособлено для детей. Там маленькие столики и стульчики, маленькие кровати, маленькие раковины для умывания, маленькие шкафчики, много интересных игрушек. Ты все это сможешь посмотреть, потрогать, поиграть со всем этим. В саду дети кушают, гуляют, играют. Я очень хочу пойти на работу, мне это интересно. И я очень хочу, чтобы ты пошел в детский сад, чтобы тебе тоже было интересно. Утром я отведу тебя в сад, а вечером заберу. Ты мне расскажешь, что у тебя было интересного в саду, а я расскажу тебе, что у меня интересного на работе. Многие родители хотели бы отправить в этот сад своих детей, но берут туда не всех. Тебе повезло, осенью я начну водить тебя туда. Но нам нужно подготовиться к этому. Купить все необходимые вещи,

приготовить «радостную коробку», выучить имена воспитателей и выучить правила детского сада».

Проходя мимо детского сада, с радостью напоминайте ребенку, как ему повезло — осенью он сможет ходить сюда. Рассказывайте родным и знакомым в присутствии малыша о своей удаче, говорите, что гордитесь своим ребенком, ведь его приняли в детский сад.

Подробно расскажите ребенку о режиме детского сада: что, как и в какой последовательности он будет делать. Чем подробнее будет ваш рассказ и чем чаще вы будете его повторять, тем спокойнее и увереннее будет чувствовать себя ваш ребенок, когда пойдет в сад. Спрашивайте у малыша, запомнил ли он, что будет делать в саду после прогулки, куда складывать свои вещи, кто ему будет помогать раздеваться, а что он будет делать после обеда. Вопросами такого рода вы сможете проконтролировать, хорошо ли ребенок запомнил последовательность событий. Малышей пугает неизвестность. Когда ребенок видит, что ожидаемое событие происходит, как и было обещано, он чувствует себя увереннее.

Поговорите с ребенком о возможных трудностях, к кому он может обратиться за помощью, как он это сделает. Например: «Если ты захочешь пить, подойди к воспитателю и скажи: «Я хочу пить», и воспитатель нальет тебе воды. Если захочешь в туалет, скажи об этом». Не создавайте у ребенка иллюзий, что все будет исполнено по первому требованию и так, как он хочет. Объясните, что в группе будет много детей и иногда ему придется подождать своей очереди. Вы должны сказать малышу: «Воспитатель не сможет одеть сразу всех детей, тебе придется немного подождать». Попробуйте проиграть все эти ситуации с ребенком дома. Например, вы — воспитатель, а медвежонок, за которого вам тоже придется говорить, просит пить. Хорошо, если ребенок захочет быть мишкой или воспитателем в этой игре. Поддерживайте такие игры.

Приготовьте вместе с ребенком «радостную коробку», складывая туда недорогие вещи. Это могут быть небольшие игрушки, которые остаются привлекательными для вашего ребенка и, уж точно, обрадуют других детей. Это могут быть коробочки, с вложенными в них забавными предметами; красивые бумажные салфетки или лоскутки приятной на ощупь ткани; книжки с картинками. Возможно, вы умеете складывать оригами, тогда смело отправляйте в «радостную коробку» бумажного журавлика или бумажную собачку. За лето вы наполните коробку. Тогда осенью, по утрам, вам проще будет отправлять ребенка в сад — с игрушкой веселее идти, и проще завязать отношение с другим ребенком.

Научите малыша знакомиться с другими детьми, обращаться к ним по имени, просить, а не отнимать игрушки, предлагать свои игрушки, свои услуги другим детям.

Разработайте вместе с ребенком несложную систему прощальных знаков внимания, и ему будет проще отпустить вас.

Помните, что на привыкание ребенка к детскому саду может потребоваться до полугода. Рассчитывайте свои силы, возможности и планы. Лучше, если на этот период у семьи будет возможность подстроиться к особенностям адаптации своего малыша.

Убедитесь в собственной уверенности, что вашей семье детский сад необходим именно сейчас. Ребенок отлично чувствует, когда родители сомневаются в целесообразности садовского воспитания. Любые ваши колебания ребенок использует для того, чтобы воспротивиться расставанию с родителями. Легче и быстрее привыкают дети, у родителей которых нет альтернативы детскому саду.

Ребенок привыкнет тем быстрее, чем с большим количеством детей и взрослых сможет построить отношения. Помогите ребенку в этом. Познакомьтесь с другими родителями и их детьми. Называйте других детей в присутствии вашего ребенка по именам. Спрашивайте дома своего малыша о Лене, Саше, Сереже. Поощряйте обращение вашего ребенка за помощью и поддержкой к другим людям в вашем присутствии. Чем лучше будут ваши отношения с воспитателями, с другими родителями и их детьми, тем проще будет привыкнуть вашему ребенку.

Совершенных людей нет. Будьте снисходительны и терпимы к другим. Тем не менее, прояснять ситуацию, тревожащую вас, необходимо. Делайте это в мягкой форме или через специалистов.

В присутствии ребенка избегайте критических замечаний в адрес детского сада и его сотрудников. Никогда не пугайте ребенка детским садом.

В период адаптации эмоционально поддерживайте малыша. Теперь вы проводите с ним меньше времени. Компенсируйте это качеством общения. Чаще обнимайте ребенка. Скажите малышу: «Я знаю, что ты скучаешь без меня, что тебе бывает страшно. Когда что-то новое, всегда сначала страшно, а потом привыкаешь и становится интересно. Ты молодец, ты смелый, я горжусь тобой. У тебя все получится!»

Если через месяц ваш ребенок еще не привык к детскому саду, проверьте список рекомендаций и попытайтесь выполнить те рекомендации, о которых вы забыли.

