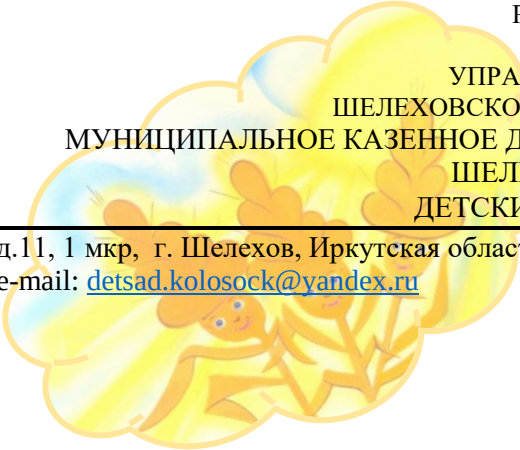




Российская Федерация
Иркутская область
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

д.11, 1 мкр, г. Шелехов, Иркутская область, 666035

e-mail: detsad.kolosock@yandex.ru

тел./факс (839550) 5-13-39

<http://kolosok.moy.su>

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
по созданию условий для реализации
задач сохранения ценности и богатства русского языка программы
воспитания

Авторы-составители:
Свердлова Светлана Владимировна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории;
Казарина Ирина Геннадьевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории;
Миронова Ольга Анатольевна
учитель-логопед высшей квалификационной
категории

Шелехов, 2023

Содержание

Аннотация	стр. 3
Пояснительная записка	стр. 4
План образовательных событий	стр. 7
Заключение	стр. 12
Список литературы	стр. 13
Приложение 1. Диагностические методики оценки эффективности создания условий для реализации задач сохранения ценности и богатства русского языка программы воспитания	стр. 14
Приложение 2. Сценарии образовательных мероприятий	стр. 17
Приложение 3. Информация (рекомендации) для родителей в ВК	стр. 34
Приложение 4. Формы работы педагогов с детьми для использования в режимных моментах	стр. 39
Приложение 5. Ссылки на наглядный материал для оформления ДОО к проведению образовательных событий	стр. 44

Аннотация

Данные методические рекомендации содержат готовый практический материал для педагогических работников дошкольных образовательных организаций по созданию условий для реализации задач сохранения ценности и богатства русского языка программы воспитания. Методические рекомендации составлены: Свердловой С.В., Казариной И.Г., Мироновой О.А., учителями-логопедами высшей квалификационной категории Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок».

Структура методических рекомендаций включает основную часть и приложение. В основную часть входят пояснительная записка, план образовательных событий, литература.

В приложение вынесены диагностические методики оценки эффективности создания условий для реализации задач сохранения ценности и богатства русского языка программы воспитания, сценарии образовательных мероприятий, консультации и образовательная информация для родителей и педагогов. Презентации к мероприятиям и наглядный материал представлены в виде ссылок, перейдя по которым, педагог может скачать презентации и распечатать карточки-подсказки, информационные плакаты и др. и разместить в доступности для детей и взрослых,

Пояснительная записка

Овладение богатством и многообразием родного языка является одним из самых важных приобретений ребёнка в дошкольном детстве и в современном дошкольном образовании рассматриваются как общая основа воспитания и обучения детей. Поэтому так важно с детства создавать представление о том, что язык – это главное сокровище народа, воспитывать любовь и бережное отношение к родному языку. Родной язык необходим не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство сохранения национальных культурных традиций.

На сегодняшний день образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь – явление очень редкое даже для взрослого человека. Именно речь взрослых и детей в семье и в детском саду является речевой средой в дошкольном возрасте. Наблюдения показывают, что взрослые не следят за чистотой и правильностью своей речи, употребляют безграмотные выражения, нелитературные и сленговые слова, не уделяют должного внимания развитию речи ребёнка, считают, что русский язык сам собой войдет в его жизнь. Ребенок больше времени проводит с гаджетами, чем в живом окружении. Всё это приводит к тому, что дети не умеют выражать свои мысли, правильно строить предложения, грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить развернутый ответ, составить рассказ на предложенную тему. Наблюдается снижение интереса к русскому языку, русской литературе и культуре. А ведь наш русский язык – это национальная гордость, большая ценность для каждого, кто считает его родным языком. Его нужно беречь, сохранять и защищать.

Для того, чтобы ребенок смог грамотно выражать свои мысли, необходимо дать ему образцы речевого поведения и создать такую среду и условия, в которых мы сможем заинтересовать его изучением родного языка.

Речь развивается достаточно успешно, если жизнь ребенка наполнена интересными и разнообразными событиями и делами, а рядом с ребенком – педагоги и родители с богатой правильной речью и желанием общаться с детьми. Эти обстоятельства действительно существенны для формирования речевой культуры и обладают мощным развивающим потенциалом, но при одном условии. Это условие – отношение к языку как к самоценности, как к системе, развивающейся по своим собственным законам. Поэтому для обогащения и совершенствования детской речи необходимо создать вокруг воспитанников благоприятную речевую среду (из которой они будут заимствовать соответствующие культурные образцы), которая позволит осуществлять целенаправленное формирование конкретных речевых умений и навыков.

В настоящее время Федеральная рабочая программа воспитания входит в состав Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Речевое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;

воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Это стало основанием для разработки плана воспитательной работы, касающегося речевой культуры, отношения к родному языку как к ценности для всех участников образовательных отношений.

Новизна. Данные методические рекомендации описывают условия для формирования отношения к родному языку как к ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке). Структура методических рекомендаций включает план воспитательной работы, составленный с учетом федерального календарного плана, диагностические методики оценки эффективности реализации плана образовательных событий, готовые сценарии мероприятий через организацию и проведение которых педагоги привлекают внимание воспитанников, их родителей и педагогов к богатству

и ценности русского языка, что способствуют повышению их уровня грамотности и речевой культуры.

Цель методических рекомендаций – оказание методической помощи педагогам дошкольных организаций по созданию условий для реализации задач сохранения ценности и богатства русского языка программы воспитания.

Результативность

Результаты использования данных методических рекомендаций носят отсроченный характер, но деятельность педагога, который применяет данные рекомендации в своей работе, нацелена на перспективу становления личности ребенка. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

Показателями успешности достижения цели в ходе использования методических рекомендаций будут являться:

1) стремление все участники образовательных отношений говорить на правильном, богатом, образном языке; повышение уровня речевой культуры и развитие коммуникативных навыков;

2) повышение профессиональной компетентности педагогических работников при создании условий для формирования ценностного отношения к родному языку;

3) повышение компетентности и обогащение представлений родителей в вопросах речевого развития ребёнка.

Для оценки эффективности создания условий для реализации задач сохранения ценности и богатства русского языка программы воспитания рекомендуется использовать диагностические методики:

1. Наблюдение в книжном уголке.

Цель: выявить интерес к книгам с текстами русских народных сказок, загадок, песенок, потешек и способы проявления интереса к ним у детей.

2. Диагностическая ситуация «Пословица недаром молвится»

Цель: изучить представления детей 5-7 лет о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах.

3. Наблюдение за игровой деятельностью детей в течение дня.

Цель: выявить наличие у детей интереса к народным подвижным играм, наличие игровых умений и характер использования стихотворных текстов в играх, а также желание и возможности использовать тексты народных потешек, колыбельных песен в самостоятельных сюжетных играх.

4. Анкетирование родителей в ВК.

Цель: выяснить отношение родителей к формированию интереса к русскому языку и культуре.

5. Анкетирование педагогов.

Цель: выявить отношение педагогов к необходимости формирования интереса к русскому языку и речевой культуре.

Представленный план образовательных событий составлен на основе Программы воспитания и федерального календарного плана и дополнен образовательными событиями, отражающими ценность и самобытность родного языка, включает в себя следующие разделы: дата, образовательное событие, названия мероприятий, форму их проведения, направление воспитательной работы и задачи (из Программы воспитания), а также участников и ответственных за эти мероприятия. Мероприятия данного плана направлены на активное участие воспитанников, родителей и педагогов.

- для детей разработаны сценарии образовательных мероприятий в разных формах: викторина, интеллектуальное соревнование, литературная гостиная, развлечение, игры для формирования речевой культуры, которые педагог может использовать в разных режимных моментах и др.;

-для родителей и педагогов запланированы просветительские формы работы: консультации в сети ВКонтакте, карточки-подсказки, размещаемые в коридорах ДОО, а также совместные с детьми развлекательно-образовательные мероприятия.

В план работы включены следующие образовательные события, на основе которых разработаны мероприятия:

1. Международный день распространения грамотности – викторина «Юный грамотей».
2. Международный день родного языка – интеллектуальное соревнование «Праздник русского языка».
3. День славянской письменности – познавательно-развлекательное мероприятие «День Азбуки».
4. День рождения К.И. Чуковского – викторина «Литературное путешествие по сказкам К.И. Чуковского».
5. Международный день детской книги – серия мероприятий «Книжкины именины».
6. День Вежливости – развлечение «День вежливости».
7. День русского языка – литературная гостиная «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина».

Основная цель этих мероприятий – привлечение внимания к ценности и богатству русского языка всех участников образовательных отношений.

План образовательных событий

Дата	Образовательное событие	Название и форма организации мероприятий	Направление воспитания (указать приоритетное), задачи	Участники	Ответственные
Сентябрь	8 сентября Международный день распространения грамотности	1.Викторина между группами детей подготовительного возраста «Юный грамотей» 2.Мини-опрос для родителей и детей «Кто такой грамотный человек?» (стикеры на стенах в коридоре ДОО) 5.Консультация для родителей в ВК «Как помочь ребёнку стать грамотным». 6.Речевые игры с детьми младших и средних групп. 7.Просмотр мультфильма «Вовка в тридевятом царстве». 8.Книга Грамотности – на стикерах пословицы и поговорки о грамотности. 9.Оформление детского сада: агитационные плакаты "Пиши и говори грамотно!", карточки-подсказки «Говори правильно».	<u>Социальное:</u> Создавать условия для освоения основ речевой культуры, развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <u>Познавательное:</u> 1.Способствовать формированию картины мира на основе традиционных ценностей и культуры русского языка. 2.Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности.	Все дети от 3-8 лет, родители, воспитатели	Учителя-логопеды, педагог-психолог
Февраль	21февраля Международный день родного языка	1.Интеллектуальное соревнование «Праздник русского языка» (для воспитанников подготовительных групп) 2.Для родителей «Колоска» ВКонтакте информация о Международном празднике родного языка и рекомендации «Будем говорить красиво». 3.Оформление детского сада: карточки-подсказки для родителей и	<u>Социальное</u> Создавать условия для освоения основ речевой культуры, развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <u>Познавательное</u> 1.Способствовать формированию картины мира на основе	Дети 5-7 лет и их родители, воспитатели	Учителя-логопеды, педагог-психолог

		педагогов «Скажите ребенку это по-другому», «Давайте говорить по-русски».	традиционных ценностей и культуры русского языка. 2.Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности. <u>Патриотическое</u> Воспитывать уважительное отношение к своей стране, культуре, традициям. родному языку.		
Март	31 марта День рождения К. И. Чуковского	1.Чтение произведений К. И. Чуковского, рассматривание иллюстраций в группах. 2.Викторина «Литературное путешествие по сказкам К.И. Чуковского». 3. Для родителей «Колоска» ВКонтакте консультация о том, как важно читать ребенку. 4.Оформление детского сада: стихи К.И.Чуковского, рисунки, иллюстрации к произведениям писателя.	<u>Социальное</u> Создавать условия для освоения основ речевой культуры, развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <u>Познавательное</u> 1.Способствовать формированию картины мира на основе традиционных ценностей и культуры русского языка. 2.Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности. <u>Патриотическое</u> Воспитывать уважительное отношение к своей стране, культуре,	Дети 5-7 лет и их родители, воспитатели	Учителя-логопеды, педагог-психолог

			традициям. родному языку.		
Апрель	23 апреля Международный день книги	Неделя «Книжкины именины» 1.Выставка книг в коридоре ДОО «Моя любимая книга» 2.Книгобмен «Превратим детский сад в библиотеку» 3. Ремонт книг «Книжкина больница» 4.Для родителей «Колоска» ВКонтакте консультация «Почему надо читать книги детям» 5.Оформление детского сада: карточки-подсказки «Богатство речи».	<u>Социальное</u> Создавать условия для освоения основ речевой культуры, развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <u>Познавательное</u> 1.Способствовать формированию картины мира на основе традиционных ценностей и культуры русского языка. 2.Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности.	Дети 5-7 лет и их родители, воспитатели	Учителя-логопеды, педагог-психолог
Май	22 мая День вежливости	1.Развлечение «День вежливости» (для детей подготовительных групп) 2.Игры для установления доброжелательных отношений (все возрасты) 2.Беседы с детьми по культуре общения. 3.Консультация для родителей «Речевые установки» 4.Консультация для родителей «Изящные выражения в детском лексиконе»	<u>Социальное</u> 1.Информировать родителей о причинах. проявлениях и последствиях речевой агрессии. Дать практические рекомендации по применению приемов контроля над агрессией слова и улучшению взаимодействия с детьми. 2.Учить различать основные проявления речевой агрессии, создавать условия для освоения основ речевой культуры.	Все дети от 3-8 лет, родители. воспитатели	Учителя-логопеды, педагог-психолог

			3.Учить проявлять доброжелательность, уважительное отношение к собеседнику.		
Май	24 мая День славянской письменности и культуры	1.Познавательно-развлекательное мероприятие «День Азбуки». 2.В социальной сети ВК информация для родителей о том, как помочь ребенку запомнить буквы русского алфавита. 3. Акция «Первая буква моего имени» (оформление выставки букв, украшенных детьми)	<u>Познавательное</u> 1.Способствовать формированию картины мира на основе традиционных ценностей и культуры русского языка. 2.Способствовать развитию любознательности, наблюдательности, потребности в самовыражении в познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности. <u>Патриотическое</u> Воспитывать уважительное отношение к своей стране, культуре, традициям. родному языку.	Все дети от 5-8 лет, родители. воспитатели	Учителя-логопеды, педагог-психолог
Июнь	6 июня День русского языка, приуроченный ко дню рождения А.С.Пушкина	1.Литературная гостиная «Путешествие по сказкам А. С. Пушкина». Презентация о творчестве Пушкина 2.Чтение сказок А.С.Пушкина 3. Просмотр мультфильмов по сказкам А.С.Пушкина. 4.Выставка рисунков по сказкам А.С.Пушкина.	<u>Социальное</u> Создавать условия для освоения основ речевой культуры, развивать умение слушать и слышать собеседника, способность взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел. <u>Познавательное</u> 1.Способствовать формированию картины мира на основе традиционных ценностей и культуры русского языка. 2.Способствовать развитию любознательности,	Все дети от 5-8 лет, родители. воспитатели	Учителя-логопеды, педагог-психолог

			наблюдательности, потребность в самовыражении познавательной, игровой, коммуникативной видах деятельности. <u>Патриотическое</u> Воспитывать уважительное отношение к своей стране, культуре, традициям. родному языку.		
--	--	--	---	--	--

Заключение

Проведение мероприятий представленного плана воспитательной работы будет способствовать проявлению у дошкольников интереса к изучению русского языка, его нормам, словарному и грамматическому ресурсу в свойственной данному возрасту деятельности-игре. Реализуя представленный план образовательных событий, педагоги смогут привлечь внимание всех участников образовательных отношений к красоте, богатству и ценности русского языка, что будет способствовать воспитанию любви, бережного и сознательного отношения к языку, повышению уровня грамотности и речевой культуры, сохранению чистоты русского языка как явления культуры.

Список литературы

1. Мониторинг в детском саду: Научно-методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 592 с.
2. Федеральная образовательная программа дошкольного образования.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

Диагностические методики оценки эффективности создания условий для реализации задач сохранения ценности и богатства русского языка программы воспитания

Наблюдение в книжном уголке [1, с. 482]

Цель: выявить интерес к книгам с текстами русских народных сказок, загадок, песенок, потешек и способы проявления интереса к ним у детей.

Материал: заранее предметно-развивающая среда дополняется книгами соответствующей тематики: «Сборник русских народных сказок о животных», «Сборник русских народных волшебных сказок», «Сборник 33 малых форм русского фольклора», «Сборник народных загадок», «Сборник с русскими народными небылицами», «Книга о русских народных праздниках» и т. п.

Критерии анализа особенностей развития интереса детей старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре.

- интерес детей к народной культуре России, к некоторым составляющим ее материальной и духовной культуры;
- представления детей о некоторых особенностях старинного русского быта, отдельных обрядовых праздниках и наиболее важных нравственных ценностях русского народа;
- желание детей отражать представления в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной;
- самостоятельность суждений.

Диагностическая ситуация «Пословица недаром молвится» [1, с. 486]

Цель: изучить специфику представлений детей 5-7 лет о наиболее важных нравственных ценностях русского народа, выраженных в пословицах.

Методика проведения обследования: ребенку предлагается объяснить пословицы.

Как ты понимаешь слова «Пословица недаром молвится»?

Верно, в пословицах русский народ выразил свою мудрость, свое понимание законов, по которым должны жить люди. Поэтому если можешь объяснить пословицу – значит, знаешь о том, что русский человек считает правильным, честным, полезным для всех. Постарайся объяснить пословицы.

«Семья в куче – не страшна туча» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: семья – самое главное, и когда люди вместе, легче переживать трудности).

«Труд человека кормит, а лень портит» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: если человек будет трудиться, то у него будет и пища, и одежда, на трудолюбивого человека приятно смотреть).

«Умеешь в гости звать – умей и угощать» (в случае затруднения взрослый сам или совместно с ребенком объясняет пословицу: на Руси дорогому гостю давали самое лучшее).

Все это – гостеприимство, дружная семья, трудолюбие – ценности русского народа.

Назови, какие ты знаешь сказки, в которых рассказывается про эти ценности.

Обработка результатов обследования: анализа особенностей развития интереса детей старшего дошкольного возраста к традиционной русской культуре проводится по следующим позициям:

- интерес детей к культуре народов России;
- представления детей о некоторых особенностях старинного русского быта, отдельных обрядовых праздниках и наиболее важных нравственных ценностях русского народа;
- желание детей отражать представления в разных видах деятельности: игровой, изобразительной, театрализованной;
- самостоятельность суждений

Наблюдение за игровой деятельностью детей в течение дня [1, с. 482]

Цель: выявить наличие у детей интереса к народным подвижным играм, наличие игровых умений и характер использования стихотворных текстов в играх, а также желание и возможности использовать тексты народных потешек, колыбельных песен в самостоятельных сюжетных играх. Стимульный материал: заранее предметно-развивающая среда дополняется атрибутами для подвижных народных игр, например, шапочки-маски «кот», несколько «мышек» (для игры в кошки-мышки), шапочка-маска «медведь» (для игры «У медведя во бору»), яркий платок (для игры «Платочек»), люлька с тряпичной куклой-младенцем, предметы народной деревянной и глиняной посуды (в уголок для сюжетно-ролевой игры «семья»).

Анкетирование родителей [1, с. 488]

Цель: выявить отношение родителей к необходимости формирования интереса к русскому языку и речевой культуре.

Вопросы анкеты для родителей детей старшего дошкольного возраста:

1. Как вы считаете, нужно ли знакомить детей с особенностями речевой системы русского языка?
2. Какие произведения русской литературы любит слушать ваш ребенок?
3. Любит ли ваш ребенок русские народные сказки? Какие? Почему?
4. Любит ли ваш ребенок колыбельные песни? Как часто вы их поете?
5. Любит ли ваш ребенок потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты? Как часто вы их используете в общении с ребенком?
6. Знает ли ваш ребенок пословицы русского народа? Как часто вы их используете в общении с ребенком? Понимает ли он их смысл?
7. Кто, по вашему мнению, должен проводить работу по формированию интереса к родному языку?
8. Как родители могут повлиять на формирование интереса к русскому языку и культуре?

Анкетирование педагогов [3, с. 489]

Цель: выявить отношение педагогов к необходимости формирования интереса к русскому языку и речевой культуре.

Вопросы анкеты:

1. Продолжите фразу: «Речевая культура – это...»
2. Как вы считаете, есть ли интерес к русскому языку у ваших воспитанников?
3. Кто главным образом способствовал этому – вы или родители?
4. Что вы рассказываете детям русскому языку?
5. Назовите тему последнего занятия по русской народной культуре?
6. Любят ли дети вашей группы русские народные сказки? Какие? Почему?
7. Вы часто рассказываете им русские народные сказки?
8. Знают ли они тексты колыбельных песен?
9. Любят ли дети вашей группы потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?
10. Как часто вы их используете в общении с детьми?
11. Знают ли дети вашей группы потешки, небылицы и другие малые фольклорные тексты?
12. Знают ли дети вашей группы пословицы русского народа?
13. Как часто вы их используете в общении с детьми?
14. Понимают ли они их смысл?
15. Кто, по вашему мнению, главным образом должен проводить работу по формированию интереса к родному языку?
16. Какие трудности в решении данной проблемы вы испытываете? (Не хватает методик по указанной проблеме / мало дидактического материала / нет заинтересованности родителей данной проблемой / нет помощи родителей / детей сложно заинтересовать этой темой.)

Ответы подвергаются качественному анализу. Эта информация помогает оценить условия воспитания у детей интереса к русскому языку и культуре.

**Сценарий познавательно-развлекательного мероприятия
«День грамотности»
(для детей старшего и подготовительного возраста)**

Цель: знакомство детей с праздником «День грамотности».

Задачи:

1. Способствовать развитию у дошкольников познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи.

2. Повышать речевую коммуникативную культуру и коммуникативные навыки.

3. Создавать условия для формирования мотивации к получению знаний.

Примечание: Данное мероприятие можно провести в форме викторины, разделив детей группы на две команды.

Оборудование: муляжи овощей и фруктов (можно взять настоящие овощи и фрукты); предметные картинки: аист, апельсин, игла, индеец, утка, удочка, обруч, окунь (по две каждой); карточки с буквами (по две каждой буквы) – А, И, У, О; карточки с буквами (слово К Н И Г А) (два комплекта), картинки – листопад, самосвал, хлебoreзка, рыболов, самолет, ледокол, водопад, трубочист, самовар.

Ход мероприятия

- Ребята, 8 сентября в нашей стране проходит День грамотности. Это международный день, его отмечают во многих странах. Какого человека можно назвать грамотным?

- А что нужно делать, чтобы быть грамотным?

- Ребята, вы уже многое знаете и умеете! Давайте проверим вашу грамотность?

- В этом нам помогут игры. Готовы?

Примечание: Если дети разделились на две команды, нужно задавать каждой команде по одному вопросу поочередно.

Игра «Скажи, как правильно?»

- Ребята, сок из яблок какой? яблочный или яблочный?

Пюре из картошки — картошечное пюре — картофельное!

Компот из слив — сливочный компот — сливовый!

Бульон из мяса — мясной бульон — мясной!

Суп с грибами — грибной суп — грибной!

Коктейль из молока — молочный коктейль — молочный!

Каша из гречки — гречневая каша — гречневая!

- Какие вы молодцы! Вы прекрасно справились с заданием!

Игра-эстафета «Собери овощи и фрукты» (под музыку)

- Сейчас мы переходим к следующей игре: вам будет нужно разложить по разным корзинам (можно использовать обруч) овощи и фрукты. Справитесь? Тогда приступайте! (дети по одному от команды приносят фрукт или овощ).

- Прекрасно, ребята! И с этим заданием вы справились!

Игра «Это я, это я, это все мои друзья!»

- Следующая наша игра будет на внимательность! И называется она «Это я, это я, это все мои друзья!». Вам нужно будет прослушать фразу, если вы ее считаете верной – сказать «Это я, это я, это все мои друзья!», а если посчитаете, что это не так, то нужно будет промолчать (игра проводится для обеих команд одновременно).

• Кто из вас не ходит хмурый, любит спорт и физкультуру? (Это я, это я, это все мои друзья!)

- Кто из вас хранит в порядке игрушки, книжки и тетрадки?
- Кто из вас скажите, братцы, забывает умываться?
- Кто из вас привык к порядку, утром делает зарядку?
- Кто мечтает подрасти, в школу поскорей пойти?
- Отвечайте хором вмиг, кто здесь главный баловник?

- Отлично! Вы очень внимательные! Молодцы!

- Ребята, а вы же знаете, что нужно быть всегда внимательными? А что нужно следить за своей речью и не делать грамматических ошибок? И правильно ставить ударение, и не путать буквы и звуки?

- Вы хорошо знаете, что такое звуки? А буквы?

Игра «Звуки и буквы»

Примечание: Для этой игры нужно выбрать по четыре человека от команды. Для каждой команды нужны предметные картинки на звуки А, О, И, У, а также карточки с буквами, обозначающие эти звуки.

- Ребята, вам нужно выбрать одну картинку (прикрепленную магнитной на доске) и определить с какого звука начинается слово, затем нужно найти букву, которая обозначает этот звук и прикрепить карточку с буквой на доску.

- Замечательно! Вы большие молодцы!

- А сейчас вы знаете, кто лучший друг всех умных и грамотных людей! Отгадайте загадку:

В них живут рассказы, сказки,

Комиксы, стихи, раскраски.

Все девчонки и мальчишки

Любят их. Ведь это... (книжки)

- Конечно же, книга — лучший друг! В ней всегда можно найти ответы на все вопросы, узнать что-то новое и полезное! Но чтобы подружиться с Книгой, надо знать буквы. А книга всегда научит быть грамотным! Кто много читает, тот ошибок не допускает!

Игра «Собери слово» (для подготовительной группы)

- Ребята, предлагаю вам собрать из букв слово «КНИГА».

- Прочитайте слово, которое у вас получилось! (по возможности)

- Конечно же, книга! Она открывает нам удивительный мир сказок, интересных путешествий и дает нам возможность становиться умными и грамотными!

- А грамотный человек, он как волшебник, может проделывать чудесные вещи с разыми словами. Например, может из одного слова сделать два. А вы так можете?

Игра «Разложи слова»

- Давайте мы с вами возьмем слово «ЛИСТОПАД». Как вы думаете, из каких двух слов оно состоит?

- Правильно, падают листья.

- Сейчас предлагаю каждой команде «разделить» по четыре слова:

самосвал

хлебобрезка

рыболов

самолёт

ледокол

водопад

трубочист

самовар

- Вы справились со всеми заданиями и, действительно, много знаете, ребята! Может стоит уже ни чему не учиться больше?
- Конечно же, учиться нужно всегда! Даже в пословицах об этом говорится! Грамоте учиться — всегда пригодится!
- Не стыдно не знать, стыдно не учиться!
- Золото добывают из земли, а знания — из книг!
- Ребята, желаем вам дружить с буквами, любить книги и учиться быть внимательными, умными и грамотными!

Интеллектуальное соревнование «Праздник русского языка» (для воспитанников подготовительного возраста)

Цель: Знакомство с красотой и богатством русского языка.

Задачи:

- Познакомить детей с Международным праздником родного языка.
- Воспитывать бережное и уважительное отношение к русскому языку.
- Повышать уровень речевой культуры всех участников образовательных отношений.

Оборудование: презентация (ссылка для скачивания <https://disk.yandex.ru/i/c-zfy1X4HvSCwg>) картинки с многозначными словами (например, ключ от замка, ключ — природный родник или лук — растение и лук — оружие)

Ход мероприятия

Приветствие:

Есть у каждого язык,
Что родной навеки,
Без родного языка
Нету человека!
Мы поём им, говорим,
С самого рождения,
И к родному языку
Есть большое рвенье.

- Каждый год 21 февраля в нашей стране отмечается Международный день родного языка. В мире существует очень много языков, какие языки вы знаете? (*Ответы детей*)

- А вы знаете на каком языке говорят: буряты — бурятском; белорусы — белорусском; казахи — казахском; немцы — немецком.

- Как называется страна, в которой мы живём? (*Россия*)

- Как называют жителей нашей страны? (*россияне*).

- Ребята, а на каком языке мы с вами говорим? (*на русском*).

- Как вы думаете, почему он называется русским? (*говорят на нем русские*)

- Русский язык один из красивейших языков мира. На русском языке написано огромное количество прекрасных произведений. Русский язык позволяет нам использовать все его богатство при общении друг с другом. И сегодня я предлагаю вам посоревноваться в знании нашего любимого языка.

Дети делятся на две команды.

- Команды, представьтесь, пожалуйста!

- Начнем наше соревнование зарядкой для ума.

Конкурс «Разминка»

- Слушай внимательно, отвечай старательно!

- Закончи предложение то, что мы слышим и произносим, это... (звуки) (**слайд 2**)

- Назовите последний звук в слове «дом» (М) (**слайд 3**)

- Назовите первый звук в слове «кино» (Кь) (слайд 4)
- Сколько слогов в слове «пенал»? (2) (слайд 5)
- Назовите гласный звук в слове «танк»? (А) (слайд 6)
- Закончи предложение: то, что мы видим и пишем, это... (буква) (слайд 7)
- Назовите первый звук в слове «сани» (С) (слайд 8)
- Назовите последний звук в слове «день» (Нь) (слайд 9)
- Сколько слогов в слове «мышь» (1) (слайд 10)
- Назовите гласный звук в слове «дочь» (О) (слайд 11)

- Сейчас я загадаю вам загадки. Умеете их отгадывать?

Конкурс «Загадки» (слайды 12-17)

Не живое, а на всех языках говорит. (Эхо)

На страницах букваря тридцать три богатыря.
Мудрецов – богатырей знает каждый грамотей. (Буквы)

Всегда он в работе, когда говорим,
А отдыхает, когда мы молчим. (Язык)

Не куст, а с листочками, не рубаха, а сшита,
Не человек, а рассказывает. (Книга)

Крыльев нет, а быстро летаю,
Сам меня выпустишь — да потом не изловишь. (Слово)

Первая книжка для всех детишек:
Учит — мучит, а научит — радует. (Азбука)

- Молодцы, ребята! Вы прекрасно справились!
- У меня для вас следующее задание!

Конкурс «Слова— друзья» (слайд 18)

- У меня для вас следующее задание!

Гляди, поехала машина.
Из-под колес – фонтаном пыль.
Машину можно называть МАШИНА,
А можно звать – ...(АВТОМОБИЛЬ). (слайд 19)

- Скажите, ребята, слова машина и автомобиль обозначают один предмет?
- Можно назвать слова машина и автомобиль словами-друзьями? Мы один и тот же предмет назвали с вами разными словами. В русском языке много слов-друзей! Давайте возьмем еще один стишок, в нем тоже есть слова-друзья. Найдете их?

Автомобиль не вроде клячи:

Сто лошадиных сил мотор... ВОДИТЕЛЬ за рулем!

Иначе - Он называется ... (ШОФЕР). (слайд 20)

- Какие слова в этом стихотворении являются друзьями?

- Сейчас мы с вами потренировались, можно приступать к заданию, которое вы сможете выполнить самостоятельно. В этом задании вам тоже нужно будет подобрать слова-друзей А теперь в путь! Попробуйте сами сказать по-другому...

Конура — будка (слайд 21)
Грустный — печальный (слайд 22)
Врач — доктор (слайд 23)
Трусливый — пугливый (слайд 24)
Школьник — ученик (слайд 25)
Еда — пища (слайд 26)
Храбрый — смелый (слайд 27)
Красивая — прекрасная, милая (слайд 28)

Музыкальная пауза

Игра «Скажи наоборот» (слайд 29)

- Ребята, в русском языке есть такие слова, которые имеют противоположное значение. То есть слова «наоборот». Давайте подерем такие слова!
- Мы сейчас откроем рот, чтоб сказать наоборот.
Добро - зло (слайд 30-31)
Трудно - легко (слайд 32-33)
Толстый - тонкий (слайд 34-35)
Война – мир (слайд 36-37)
Ругать – хвалить (слайд 38-39)
Правда-ложь (слайд 40 -41)
Хорошо-плохо (слайд 42-43)
Храбрый-трусливый (слайд 44-45)

- Отлично! Это было сложное задание, но вы с ним справились!
- Ребята, мы с вами уже знаем, что в нашем русском языке есть слова-друзья, есть слова-противоположности, а есть слова-близнецы. Да-да! Даже такие слова есть в нашем русском языке!
- Сейчас мы с ними поиграем!

Игра «Слова-близнецы» (многозначные слова) (слайд 46)

- Как вы думаете, что это за слова-близнецы?
Слова-близнецы похожи как две капли воды. Одинаково их слышат, одинаково их пишут. Но обозначают они разные предметы
- Ребята, посмотрите, что изображено?
Лук — растение и лук — оружие. Одинаково звучат слова? А обозначают разные предметы?
- От каждой команды потребуется по 10 ребят. Для вас на столах разложены картинки. Вам нужно взять себе одну картинку, а когда зазвучит музыка, нужно найти себе пару с таким же словом и, когда музыка прекратится, объяснить свой выбор, например, коса — прическа у девочки, коса — предмет, чтобы косить траву. Задание понятно? Тогда музыка!
- Было сложно, но вы справились! Молодцы, ребята! И мы продолжаем!

Конкурс — «Пословицы»

-Велик и могуч наш русский язык. Много в нем пословиц и поговорок, в которых отражена народная мудрость и ум. Пословица – это короткое поучение. Давайте проверим, знаете ли вы русские пословицы о языке. Я начну, а вы договаривайте:
- **Без труда** (слайд 47 -48)
- Что это значит? Чему учит эта пословица?
В каждом деле нужно трудиться, и не бросать начатое дело при первых трудностях, чтобы добиться успехов (результатов), нужно потратить много сил.
Любишь кататься ... (слайд 49-50)

Эта пословица говорит о том, что, если человек любит отдыхать (например, кататься на санках с горы), значит нужно уметь и потрудиться (затащить санки на гору). Вы любите играть, разбрасывать игрушки по всей комнате, значит любите их и убирать.

Грамоте учиться (слайд 51-52)

- Что это значит грамоте учиться? Значит учиться читать и писать.

- Человеку надо постоянно учиться, много читать, изучать новое. Новые знания, обязательно, пригодятся в жизни. Ведь, если человек не умеет читать и писать, его даже на работу не возьмут. А если человек не будет работать, то как он будет деньги зарабатывать, покупать себе всё необходимое?

Семеро одного ... (слайд 53-54)

- Что больше семь или один?

- Эта пословица говорит нам, что интересы семерых - важнее интересов одного. Говорится эта пословица тогда, когда многие не хотят (не могут) ждать одного. Например, вся группа собралась на прогулку, а одни кто-то не хочет одеваться и идти гулять. Стоит ждать его одного?

Не имей сто рублей... (слайд 55-56)

Эта пословица говорит, что дружба дороже денег, богатства.

Настоящие друзья всегда выручат в беде, а таких друзей за деньги не купишь.

Музыкальная пауза

Конкурс «Фразеологизмы»

- Ребята, у нас есть еще одно интересное задание! В русском языке много выражений, когда мы говорим одно, а имеем в виду совершенно другое. Такие выражения называются сложным словом «фразеологизмы». Например, что означает, когда говорят: «Живут как кошка с собакой?» — это значит, что люди ссорятся, «Как кот заплакал?» — это значит очень мало.

- Посмотрите на экран, послушайте стихотворение и ответьте, что означают выражения.

«Клевать носом» - клонить носом, очень хотеть спать (слайд 57)

«Считать ворон» - смотреть по сторонам и бездельничать, быть невнимательным. (слайд 58)

«Бежать сломя голову» — очень-очень быстро (слайд 59)

«Намотать на ус» - запомнить то. Что может пригодиться в будущем. (слайд 60)

«Всё в руках горит» - у человека всё получается легко и красиво. (слайд 61)

- Ребята, вы показали сегодня хорошие знания о родном языке и узнали много нового. Мы с вами очень счастливые люди, потому что умеем разговаривать на самом красивом и богатом языке. Почему богатом? Потому что в русском языке очень много слов, слов разных! С какими группами слов мы сегодня играли?

- Так как русский язык является для нас родным, как нужно к нему относиться? Конечно же, мы его будем всегда беречь, любить и гордиться им!

Сценарий познавательно-развлекательного мероприятия ко Дню Славянской письменности и культуры

«День Азбуки»

(для воспитанников подготовительной к школе группы)

Цель: воспитание интереса, уважения и бережного отношения к русскому языку.

Задачи:

1. Познакомить с историей праздника Дня славянской письменности и культуры.
2. Дать знания о Кирилле и Мефодии, как основоположниках славянской письменности.
3. Способствовать запоминанию образа букв славянской азбуки.

Оборудование: мультимедийное оборудование, презентация (ссылка для скачивания https://disk.yandex.ru/d/q1C_8ojHwZyTVA), буквы русского и английского алфавита; разрезные буквы русского алфавита, раскраски с буквами.

Ход мероприятия

- Ребята, сегодня мы с вами поговорим об одной интересной книге, а для того, чтобы узнать, как она называется, нужно отгадать загадку:

Эта книга не простая,

По ней буквы изучают.

Это первая книжка

Для всех девчонок и мальчишек.

(фото АЗБУКИ)

- Конечно же, это азбука!

- А вы знаете откуда взялась Азбука? А как появились буквы и письмо?

- Чтобы узнать, как все начиналось, нам необходимо перенестись в далекие-далекие времена. В древности, люди обменивались информацией, посылая друг другу различные предметы. Получалось громоздко и не особенно понятно. (ФОТО)

- Когда люди поняли, что обмениваться предметами-посланиями – дело хлопотное, они стали эти предметы рисовать. (НАСКАЛЬНЫЕ РИСУНКИ)

- Такие изображения были найдены на стенах пещер, в которых когда-то жили древние люди. Это первые шаги человека к созданию письменности. Постепенно люди стали заменять рисунки символами. (НАСКАЛЬНЫЕ СИМВОЛЫ-БУКВЫ)

- Как вы думаете, на чем люди могли писать в те времена? Ведь бумаги тогда еще не было. Надписи делались на камнях, скале, на доске. Конечно, переносить такие «письма» на расстояния было неудобно, и понять эти знаки можно было по-разному.

- Шло время. Постепенно от рисунка люди перешли к знакам, которые стали называть буквами. Так зародилась письменность.

- Вы видите изображение двух братьев в монашеском одеянии. Это Кирилл и Мефодий. Родом они из города Солуни (Салоники), который находится в Греции. Братья Кирилл и Мефодий были очень образованными людьми своего времени. (ИЛЛЮСТРАЦИЯ С ИЗОБРАЖЕНИЕМ КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ)

- Проживая в греческом монастыре, Кирилл и Мефодий создали новую азбуку для славянских народов: «кириллицу» и «глаголицу». Они решили собрать все буквы, расположить их в определенном порядке и записать в своей книге. Книгу решили назвать «Азбука» по названию первых двух букв «Аз» и «Буки». Так родилась книга азбука, а порядок расположения букв стал называться алфавитом. (ИЗОБРАЖЕНИЕ: АЗБУКА. ГЛАГОЛИЦА И КИРИЛЛИЦА)

- Каждая буква в древней славянской азбуке была особенной и имела имя. Названия букв должны были напоминать людям о словах, которые забывать нельзя: «земля», «жизнь», «добро». (БУКВЫ ИЗ КИРИЛЛИЦЫ)

- Глаголица и Кириллица – это первые славянские азбуки. Название азбуки «Глаголица» происходит от слова ГЛАГОЛ, что обозначает «речь». А «Кириллица» названа в честь её создателя – Кирилла. В Древней Руси глаголица использовалась для передачи церковных текстов и просуществовала 3 века, а в бытовой письменности использовали кириллицу. В кириллице 43 буквы, в последствии эта азбука стала основой русского алфавита. (ИЗОБРАЖЕНИЕ ПЕРВЫХ КНИГ)

- А как выглядят сейчас буквы нашего алфавита, вы, наверное, уже все знаете? (АЛФАВИТ)

- Вы знаете, что люди, живущие в других странах, используют для письма совсем другие буквы? А сможете отличить буквы русского алфавита от букв других стран? Давайте сейчас это проверим!

Игра «Найди русские буквы»

Ход игры: для игры необходимы два набора карточек с русскими и английскими буквами (английские буквы нужно выбирать те, которые внешне значительно отличаются от русских); детям предлагается выбрать только русские буквы (по возможности их назвать).

- Молодцы! Вы замечательно справились с этим заданием и выбрали буквы, с которыми мы знакомимся в русской азбуке! Поэтому, мы сейчас еще попросим вас помочь нам.

- У нас были карточки, на которых написаны буквы, но так случилось, что эти карточки разрезали и мы не можем теперь найти половинки карточек, чтобы составить буквы. Вы поможете нам? Найдёте пары карточек, чтобы получились целые буквы?

Игра «Разрезные буквы» («Пары»)

Ход игры: детям предлагается выбрать по одной карточке, на которой написана половина буквы, найти себе пару у которой вторая половина буквы и соединить половинки в целую букву.

- Какие же вы умнички! Без вас бы мы не справились! Спасибо за помощь!

- Ребята, как вы думаете, буквы можно только написать или еще как-то можно сделать? Из чего можно сделать буквы? А вы сами можете стать буквами? Попробуем?

Игра «Живые буквы»

Викторина

«Литературное путешествие по сказкам К.И. Чуковского» (для детей старшего и подготовительного возраста)

Цель: Знакомство дошкольников с жизнью и творчеством К.И. Чуковского, формирование читательского интереса.

Задачи:

1. Формировать у детей чувства любви к произведениям русских писателей.
2. Способствовать воспитанию устойчивого интереса к книге и желанию читать.
3. Знакомить с новым видом игры – викториной.
4. Способствовать развитию у детей чувства юмора, определение настроения, выраженное в сказке, стихотворении.
5. Воспитывать бережное, заботливое отношение к книгам и друг к другу.

Оборудование: презентация (ссылка для скачивания https://disk.yandex.ru/d/V_Zqv8ooWMKz0A); демонстрационный материал с текстом и иллюстрациями произведений К.И. Чуковского (для оформления помещения, где пройдет викторина); жетоны, грамота «Знатоки сказок»; (для игры «Наряди Федору») две юбки, два фартука, два платка, два веника; (для игры «Поможем Мойдодыру и Айболиту»)таз, мыло, зубная паста, зубная щетка, полотенце, расческа, линейка, конверт, тетрадь, игрушка, мочалка, принадлежности для игры «Больница»; (для игры «Чудесный мешочек») мочалка, фонарик, телефон, игрушечный градусник, игрушечные спички, блюдо; ромашка из бумаги с текстом на лепестках.

Подготовительная работа к проведению викторины:

- а) Чтение произведений К.И.Чуковского «Краденое солнце», «Мойдодыр», «Айболит», «Муха-Цокотуха», «Тараканище», «Путаница», «Федорино горе», «Телефон» и др.
- б) Выставка книг и рисунков (в группе/детском саду).

Участники викторины: дети и родители старших или подготовительных групп.

Перед началом викторины дети делятся на 2 команды с помощью жетонов двух цветов.

Ход викторины:

- Добрый день, ребята! Вы любите играть?

- Сегодня предлагаем вам сыграть в необычную игру, которая называется викторина.
- Кто-нибудь знает, что такое викторина?
- Это игра в которой вы отвечаете на разные вопросы и выполняете задания.
- За каждый правильный ответ команда получает 1балл = 1 жетон. Команде, которая наберёт наибольшее количество баллов вручается грамота «Знатоки сказок».

- Начнем мы нашу викторину с **разминки, которая называется «Вспомни сказку»**.

- Вспомните, какими словами оканчивается строчка, и назовите из какой сказки эти слова.

Вопросы первой команде:

Веселится народ-
Муха замуж идёт
За лихого, удалого
Молодого... (*комара*)
«Муха – Цокотуха»

И мне не надо
Ни мармелада, ни шоколада
А только маленьких,
Ну очень маленьких... (*детей*)
«Бармалей»

Только вдруг из – за кусточка
Из-за синего лесочка,
Из далёких из полей
Прилетает... (*воробей*)
«Тараканище»

А за ним – то народ
И поёт, и орёт:
- Вот урод, так урод!
Что за нос, что за рот!
И откуда такое... (*чудовище*). **«Крокодил»**

Вопросы второй команде

Нет – нет! Соловей
Не поёт для свиней
Позовите-ка лучше... (*ворону*)
«Телефон»

Лечит маленьких детей,
Лечит птичек и зверей,
Сквозь очки свои глядит
Добрый доктор... (*Айболит*)
«Айболит»

А посуда вперёд и вперёд
По полям, по болотам идёт.
И чайник сказал утюгу
- Я больше идти... (*не могу*).
«Федорино горе»

Солнце по небу гуляло
И за тучку забежало.
Глянул зайчика в окно,
Стало зайчке... (*темно*).
«Краденое солнце»

- А кто написал эти замечательные сказки? (Корней Чуковский)

- Сегодня мы совершим с вами необычное литературное путешествие по сказкам Корнея Чуковского.

- Корней Иванович знают все дети страны. Он жил в небольшом доме недалеко от Москвы, в посёлке Переделкино. Это он придумал множество сказочных персонажей: Муху-Цокотуху, Бармалея, Мойдодыра и многих других. Корней Чуковский - это литературный псевдоним писателя. Настоящее его имя - Николай Васильевич Корнейчуков.

- Вставал Корней Иванович очень рано, как только вставало солнце, и сразу же принимался за работу. Весной и летом копался в огороде или в цветнике перед домом, зимой расчищал дорожки от выпавшего за ночь снега. Проработав несколько часов, он отправлялся гулять. Ходил он удивительно легко и быстро, иногда он даже пускался наперегонки с ребятами, которых встречал во время прогулки. Именно таким малышам Корней Иванович посвятил свои стихи и сказки, которые приносят всем нам радость уже много-много лет. Не только вы, но и ваши родители, ваши дедушки и бабушки в детстве любили читать и

слушать “Айболита”, “Федорино горе”, “ Телефон”... Стихи Корнея Ивановича воспитывают сопереживание, сострадание. Без этой способности человек – не человек.

- Корней Иванович был учёным, литературоведом, переводчиком и писателем. К. Чуковский написал для детей много стихов и сказок. И вы, конечно же, хорошо знакомы с его произведениями?

-Тогда следующий вопрос нашей викторины.

Игра «Кто есть, кто»

- Кем были эти сказочные герои?

1.Кем был Айболит? (*доктором*)

2.Бармалей - (*разбойник*)

1.Федора - (*бабушка*)

2.Каракула - (*акула*)

1.Мойдодыр - (*умывальник*)

2.Тотошка, Кокоша - (*крокодильчики*)

1.Цокотуха - (*муха*)

2.Рыжий, усатый великан - (*таракан*)

- Какие у вас прекрасные знания сказок! Вы прекрасно справились!

- Корней Иванович Чуковский очень много трудился и писал везде, где бы ни был: в трамвае, в очереди за хлебом, в приёмной зубного врача, чтобы не тратилось попусту время, сочинял не только сказки, но и загадки для детей.

- Умеете отгадывать загадки?

- Давайте сейчас разгадаем **загадки** Корнея Чуковского:

Загадки для первой команды:

Ах, не трогайте меня:

Обожгу и без огня!

Ответ: *Крапива*

Загадки для второй команды:

Вот иголки и булавки

Выползают из-под лавки.

На меня они глядят,

Молока они хотят.

Ответ: *Ёжик*

Паровоз

Без колес!

Вот так чудо-паровоз!

Не с ума ли он сошел -

Прямо по морю пошел!

Ответ: *Пароход*

Красные двери

В пещере моей,

Белые звери

Сидят у дверей.

И мясо, и хлеб - всю добычу мою-

Я с радостью этим зверям отдаю.

Ответ: *Рот и зубы*

Был белый дом,

Чудесный дом,

И что-то застучало в нём.

И он разбился, и оттуда

Живое выбежало чудо,

Такое тёплое, такое

Пушистое и золотое.

Ответ: *Цыплёнок и яйцо*

Два коня у меня, два коня.

По воде они возят меня.

А вода тверда,

Словно каменная!

Ответ:

Ответ: *Коньки*

- Отлично! Вы отгадали все загадки!

- Готовы перейти к следующему заданию?

Оно называется «**Наряди Федору**».

-Посмотрите, кто же здесь сидит? (Федора) (слайд презентации).

-Что с ней случилось? (убежала посуда).

-Почему? Правильно, посмотрите на Федору. Какая она? (грязная, неопрятная, неряшливая).

- Что нужно сделать Федоре, чтобы посуда к ней вернулась? (умыться, причесаться, надеть чистую одежду, убрать в комнате)

- Сейчас нужно выбрать в каждой команде, кто будет Федорой. А остальные участники команды будут ее наряжать. Та команда, которая быстрее и правильно оденет Федоре юбку, платок, фартук и даст в руки веник – получит еще один жетон.

- Молодцы, теперь у Федоры все в порядке, и она исправится! Какой Федора станет? (чистой, опрятной, красивой).

- А сейчас я предлагаю командам размяться.

Физминутка

А посуда вперёд и вперёд – по полям, по болотам идёт (ходьба по кругу).

Я бегу, бегу, бегу – удержаться не могу (бег по кругу).

Вдруг из маминой из спальни, кривоногий и хромой, выбегает умывальник и качает головой (наклоны головы).

А жуки рогатые – мужики богатые – с бабочками пляшут, шапочками машут (под весёлую музыку дети танцуют).

Музыкальная игра «Бабочки и жуки»

- Однажды Корней Иванович часа три лепил с детьми из глины разные фигурки. Дети вытирали руки о его брюки. Домой идти было далеко. Брюки от глины были тяжёлыми, и их приходилось придерживать. Прохожие с удивлением поглядывали на него. Но Корней Иванович был весел, у него было вдохновение, стихи слагались свободно. Так появилось на свет “Мойдодыр”.

- Следующее задание называется **«Помогите Мойдодыру и Айболиту»**. Вам нужно вспомнить, сказки про Айболита и Мойдодыра. Подумайте, какие вещи нужны каждому персонажу. И сей час одна команда поможет Мойдодыру и соберет все его вещи, а вторая команда поможет Айболиту и соберет все вещи, которые нужны доктору.

- Молодцы, ребята! У вас все прекрасно получилось!

- И мы переходим к следующему заданию нашей викторины. Оно называется **«Докажи словечко»**.

Ведущий читает отрывок из сказки. Задача команд узнать, из какой сказки строчки и продолжить их.

1. «Ох, нелегкая эта работа... » (из болота тащить бегемота) «Телефон»

2. «Всех излечит, исцелит... » (Добрый доктор Айболит) «Айболит»

1. «Ехали медведи на велосипеде...» (а за ними кот задом наперед) «Тараканище»

2. «И сейчас же брюки, брюки... » (так и прыгнули мне в руки) «Мойдодыр»

1 «Только зайнык был пайнык... » (не мяукал и не хрюкал, под капустою лежал, по-заячьи лопотал и зверюшек неразумных уговаривал) «Путаница»

2. «Скачет сито по полям... » (а корыто по лугам) «Федорино горе».

- Прекрасно! Вы отлично знаете сказки Корнея Ивановича!

- Мы продолжаем! Следующая игра называется **«Чудесный мешочек»**.

- В волшебном мешочке спрятаны предметы, которые принадлежат героям сказок.

- Определите, кому принадлежат эти предметы и как называется сказка:

1.Мочалка («Мойдодыр»)

2.Фонарик («Муха- цокотуха»)

3.Телефон («Телефон»)

4.Градусник («Айболит»)

5.Спички («Путаница»)

6.Блюдец («Федорино горе»)

- Хорошо! Молодцы! Нам осталось выполнить последнее задание! Оно называется **«Ромашка»**.

Участники каждой команды по очереди подходят к ромашке, берут лепесток и передают педагогу. Ведущий читает текст, а ребёнок самостоятельно отгадывает название сказки.

1. В каком произведении посуда перевоспитала свою хозяйку? («Федорино горе»)

2. Какой герой был страшным злодеем, а потом перевоспитался? («Бармалей»)

1. В какой сказке прославляют воробья? («Тараканище»)

2. Назовите сказку, главную мысль которой можно выразить словами: «Чистота - залог здоровья!» («Мойдодыр», «Федорино горе»)

1. Назовите сказку, в которой происходит страшное преступление - попытка убийства? («Муха - Цокотуха»,

2. Что просили животные в стихотворении - сказке «Телефон»: (Слон - шоколад, Газели - карусели, Мартышки - книжки, Крокодил - калоши)

1. На ком совершали путешествие в Африку Айболит и его друзья? (Волки, кит, орлы)

2. В каких сказках героем является крокодил? («Путаница», «Тараканище», «Мойдодыр», «Телефон», «Бармалей», «Краденое солнце», «Крокодил»)

- Какие вы все молодцы! Вы прекрасно справились со всеми заданиями!

-Вот и подошла к концу наша викторина по сказкам К. И. Чуковского. Мы увидели, что вы любите и знаете сказки знаменитого детского писателя. Обе команды сегодня молодцы!

Награждение победителей.

Ход игры: дети изображают разные буквы (М, А, Н, К, Т). Затем составляют слово МАМА.

- Вам понравилась игра? Вы очень постарались! Молодцы!

- Ребята, вы уже такие большие и много знаете о буквах! Вы, наверное, уже знаете, что буквы — это символы, которыми мы обозначаем звуки на письме? Есть буквы, которые дружат с гласными звуками, а есть буквы, которые дружат с согласными звуками. Вы, ребята знаете, какие буквы дружат с какими звуками?

- Сейчас мы предлагаем разделить все буквы, на две группы: на те, которые обозначают с гласными звуками и на те, которые обозначают с согласными звуками.

Игра «Гласные-согласные»

Ход игры: дети делят буквы на две группы.

- Замечательно! Молодцы! Вы очень хорошо справились и прекрасно знаете буквы. А загадки про буквы сможете отгадать?

Отгадывание загадок

Буква первая, друзья

В алфавите это – (А)

Эта буква в Антенну превратилась и на доме очутилась (Т).

Эта буква с большим брюшком в кепке с длинным козырьком (Б).

На эту букву посмотри: она совсем, как цифра 3 (З).

Посмотри на колесо и увидишь букву (О).

(на слайде презентации все эти буквы в разной последовательности)

- И с этим заданием вы справились отлично! Вы уже очень хорошо знакомы с буквами! Скажите, ребята, чем нам помогают буквы в жизни? *(можем читать книги, узнавать новую информацию, писать сообщения и письма и т.д.)*

- С помощью букв мы можем написать наши имена. Поэтому сейчас предлагаем вам выбрать букву, которая пишется вначале вашего имени (полного). Взять ее в группу и украсить, как вы захотите. А потом эти буквы мы разместим в коридоре детского сада и каждый сможет ими полюбоваться!

Сценарий развлечения «День вежливости» (для воспитанников старших и подготовительных групп)

Цель: воспитание культуры общения и формирование ценности русского языка.

Задачи:

- Знакомить детей с вежливыми словами и учить их использовать в жизни.
- Расширить представления детей о культуре поведения и общения.
- Показать приемы «экологичного» снятия речевой агрессии.

Оборудование: конфеты для угощения.

Ход развлечения:

- Придумано кем-то, просто и мудро при встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро! Солнцу и птицам. Доброе утро! Улыбчивым лицам. И каждый становится Добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера.

- Добрый день, дорогие дети и взрослые! Здравствуйте!

- Сегодня у нас необычный праздник, а праздник «Вежливости»

Игра «Доброе утро».

- Но сначала я предлагаю поздороваться друг с другом разными способами.

Дети встают в круг и повторяют за ведущим движения и слова: «Здравствуйте, всем привет, я рада вас видеть, послать воздушный поцелуй, поклониться, кивнуть головой, прижав руку к сердцу и т.д. В конце взяться всем за руки и поворачивая голову к рядом стоящему другу, глядя ему в глаза, сказать: «Доброе утро Катя и т. д.»

Беседа о вежливости

- Много-много лет назад, когда человек стал делать свой мир лучше, возникла необходимость в правилах взаимоотношений друг с другом.

- Если человек делает только то, что ему захочется, не считаясь с окружающими, мы говорим о том, что он не соблюдает правил этики или правил приличия. Таких людей не уважают, их не любят. Культурный человек никогда не станет кричать и оскорблять, потому что знает: своим криком он оскорбляет, прежде всего себя. Так же культурный и вежливый человек никогда не употребляет ругательных слов. Он всегда вежлив и доброжелателен к людям.

Упражнение «Вежливые слова»

- Для того, чтобы стать вежливым, мы должны пользоваться «Волшебными словами», от которых становится теплее и радостнее. А какие вы знаете вежливые слова?

Ответы детей

- Вот сколько много вежливых слов вы знаете.

- А кого из вас можно назвать вежливым человеком? *(Ответы)*

- А вы знаете что такое вежливость? *(Ответы)*

- Правильно! Вежливость – это умение вести себя так, чтобы другим было приятно с тобой. Чтобы стать вежливым надо знать вежливые слова и уметь ими пользоваться. От этих слов становится теплее и радостнее всем окружающим. Доброе слово может подбодрить в трудную минуту, рассеять плохое настроение.

- В народе говорят: «Доброе слово лечит, а плохое калечит». Как вы это понимаете? *(Ответы детей)*

Игра «Доскажи словечко».

- А сейчас мы поиграем в игру с вежливыми словами.

- Слушайте внимательно-договаривайте старательно:

Растает даже ледяная глыба от слова теплого...*(спасибо)*.

Зазеленеет старый пенек, когда услышит ... *(добрый день)*.

Мальчик вежливый и развитый говорит, встречаясь ... *(здравствуйте)*

Когда нас бранят за шалости, говорим мы... *(простите, пожалуйста)*

И во Франции, и в Дании на прощание говорят ... *(до свидания)*

Решай споры словами, а не*(кулаками)*

Если больше есть не в силах, скажем маме мы... *(спасибо)*

Неуклюжий мальчик Костик дернул Анечку за хвостик, поругались бы они. но сказал он... *(извини)*

Встретив утром всех, сосед, говорим им всем... *(привет)*

- Я теперь знаю, что вы добрые и вежливые дети и знаете добрые слова, а как их надо произносить? *(ласково, негромко, глядя в глаза человеку, которому говоришь)*

- А сейчас давайте поиграем и посмотрим, кто как усвоил «вежливые» слова.

Игра «Не ошибись, пожалуйста!»

- Я буду предлагать вам задания, но выполнять их надо только тогда, когда я назову «волшебное» слово.

Встаньте, *пожалуйста!*

Поднимите руки!

Будьте добры, похлопайте в ладоши!

Присяжьте!

Попрыгайте, *пожалуйста!*

Наклонитесь!

Потопайте, *пожалуйста!*

Руки вперед!

Пожалуйста, улыбнитесь друг другу!

Будьте добры, присядьте!

Игра «Всем, кто вежливым растет».

- Я вежливо вас прошу: поиграйте, пожалуйста, со мной в игру.

Все дети встают в круг. Один идет за кругом. Все вместе говорят:

Всем, кто вежливым растет,

Мимо друга не пройдет.

Даже в самой жуткой спешке

«Здравствуй!» произнесет.

Тот, за чьей спиной остановится ведущий, выходит из круга. Они бегут в разные стороны, при встрече быстро здороваются за руку.

Игра «Это я, это я, это все мои друзья»

- Ребята, мы с вами выяснили, кто такой вежливый человек, а вы знаете, кто такой «невоспитанный невежа»? *(ответы детей)*

- А сейчас посмотрим, все ли вы вежливые, воспитанные ребята, или может кто-то невоспитанный невежа? Я буду вам задавать вопросы и, если вы согласны со мной, то отвечайте: «Это я, это я, это все мои друзья». А если нет - промолчите:

- Кто из вас, проснувшись бодро, «С добрым утром!» скажет твердо?
- Кто из вас, скажите, братцы, забывает улыбаться?
- Кто из вас в маршрутке тесной уступает старшим место?
- Кто из вас молчит как рыба, вместо доброго «спасибо»?
- Кто из вас кричит так громко, что не слышно даже грома?
- Кто из вас готов помочь поймать, ускользнувший от ребенка мяч?
- Кто из вас готов слушать старших без лишних слов?
- Кто из вас, толкнув другого, скажет резко «Что стоишь тут, как ворона»
- Кто быть вежливым желает, малышей не обижает?

- Молодцы! Я так и знала, что все вы вежливые и воспитанные ребята!

Игра «Ругаемся фруктами, овощами, цветами»

- Ребята, наверное, в жизни каждого из вас были ситуации, когда вы злились на кого-то и вам хотелось сказать ему обидные слова. В следующей нашей игре мы научимся, как можно разрешить негативную обстановку, и вы узнаете, какие можно будет использовать слова, то есть можно будет обзываться, но по-доброму. Да-да, обзываться друг на друга, но только необходимыми словами. Это могут быть названия овощей, фруктов, грибов или даже мебели. Сейчас мы разделимся на команды по несколько человек, и вы будете, передавая мяч, называть друг друга совсем необходимыми словами. Например, первая команда будет называть друг друга фруктами, вторая команда – цветами, третья команда – овощами (заранее обговаривается условие, какими обзывалками можно пользоваться). Каждое обращение должно начинаться со слов: "А ты, ..., морковка!" Помните, что это игра, поэтому обижаться друг на друга не будем. В заключительном круге обязательно следует сказать своему соседу что-нибудь приятное, например: "А ты, солнышко!"

Прощание с угощением

- Ребята! Мне очень понравилось сегодня наша встреча! Вы показали себя очень, воспитанными и вежливыми людьми! И мне очень хочется угостить вас вкусными конфетами! А прощаясь, пожелаю вам:

Чтобы добрыми вы были, слов волшебных не забыли
Чтобы добрыми словами говорили вы с друзьями!

Литературная гостиная «Путешествие по сказкам А.С. Пушкина» (для детей старших и подготовительных групп)

Цель: формирование интереса к творчеству русских писателей.

Задачи:

1. Познакомить детей с жизнью и творчеством А.С. Пушкина, выявить читательский интерес.
2. Познакомить детей с такой формой мероприятия, как «Литературная гостиная».
3. Воспитывать духовно-нравственные качества дошкольников через сказки, любовь к русским поэтам, учить беречь книги.

Предварительная работа:

- чтение сказок А.С. Пушкина «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях», «Сказка о рыбаке и рыбке» и т.д.

- выставка в группе книг и рисунков.

Оборудование: мультипликационный фильм «Сказка о рыбаке и рыбке».

Ход литературной гостиной

- Здравствуйте, ребята. Сегодня, мы пригласили вас на встречу в нашу литературную гостиную.

- А что же такое литературная гостиная? (это место для проведения тематических праздников, литературных вечеров и т.д.)

- Сейчас в литературной гостиной мы хотим вам рассказать об одном великом поэте А. С. Пушкине и написанных им сказках.

- Александр Сергеевич Пушкин родился 6 июня 1799 года в Москве. Если бы он был жив, то в этом году 6 июня ему исполнилось бы 224 года со дня его рождения, а ещё в этот день отмечают День русского языка.

- У Александра с детства были кудрявые волосы русого цвета, смуглая кожа и голубые глаза. Мальчик Саша был шустрый и любопытный. Отец Сергей Львович Пушкин был ценителем литературы, в совершенстве владел французским языком. В доме была большая библиотека. В гостях часто бывали писатели, поэты. Сергей Львович сам писал стихи. Мама, Надежда Осиповна, нередко устраивала домашние спектакли, в которых участвовали все члены семьи. Родители мало уделяли времени воспитанию сына. Первой воспитательницей

будущего поэта была его бабушка Мария Алексеевна. Она выучила Сашу русскому чтению и письму. А дядя, известный поэт Василий Львович Пушкин, заметил талант племянника. Он читал стихи Александра, давал советы, учил правдиво описывать жизнь.

- Маленький Саша очень любил читать книги. Он часто просиживал ночи в кабинете отца, зачитываясь книгами великих русских и французских писателей. Книги стали главным источником знаний. «Чтение – вот лучшее учение!» - любил говорить Пушкин.

- Стихи Саша начал писать рано – в три года. На восьмом году он сочинял на французском языке. В девять лет писал басни, пьесы, поэмы. Но родители не уделяли особого внимания его творениям, поэтому до нас не дошли его самые ранние работы. В стихах, поэмах А. С. Пушкин прославлял русскую природу. Его любимым временем года была осень.

- Маленький Саша очень любил сказки. А знаете ли вы, кто рассказывал ему их? (ответы детей)

- Его няня, Арина Родионовна Яковлева (настоящее имя Ирина). Да, Саша очень любил слушать сказки. Расскажешь ему одну сказку, а он просит ещё и ещё. Когда Саша подрос и выучился грамоте, стал писать красивые стихи и сказки. Сказки получились у него такие замечательные.

- А вы любите сказки? Знаете, сказки А. С. Пушкина? (ответы детей)

- Сегодня день совсем не прост, о Пушкине здесь речь пойдет,

О том поэте, чьи стихи мы прославляем в эти дни.

Он гениальный был поэт, о нём мы помним много лет.

И вот поэтому сейчас мы в сказку приглашаем вас.

Книгу волшебную открываем,

В сказки с вами попадаем.

- Но вначале для порядка, загадаем вам загадки:

1. Тут синее море, тут берег морской.
Старик вышел к морю, он невод забросит,
Кого-то поймает, и что-то попросит.
Но жадность ребята к добру не приводит.
И кончится дело все тем же корытом,
Но только не новым, а старым, разбитым.

- Как же называется эта сказка?

(«Сказка о рыбаке и рыбке»)

- Не на шутку разбушевались волны на море, в котором жила золотая рыбка. Давайте мы с вами покачаемся на волнах и поиграем в игру «**Море волнуется**» (можно под музыкальное сопровождение).

- А вот и следующая загадка:

Негде, в тридевятом царстве,
В тридесятом государстве,
Жил был славный царь Дадон.

- В какой сказке был такой царь? («Сказка о золотом петушке»)

Игра «Куда смотрит петушок» (дети выполняют команды ведущего: налево, направо и т.д.)

(Педагог берет зеркало)

- Ребята, скажите, в какой сказке Александра Сергеевича был этот предмет? («Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях»)

- Помните слова царицы? *(повторяют хором)*
«Свет мой, зеркальце! Скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех румяней и белее?»
- Что ответило зеркальце?
«Ты, конечно, спору нет;
Ты, царица, всех милее,
Всех румяней и белее».

- Давайте все вместе покажем, что делала царица.

Игра «Повторяй за мной» *(взрослый показывает движения, дети повторяют за ним.*

И царица - хохотать,
И плечами пожимать,
И подмигивать глазами,
И прищелкивать перстами,
И вертеться, подбочась,
Гордо в зеркальце глядясь.

- Продолжаем, еще по одной сказке погуляем:
В этой сказке есть маленький зверек

Песенки поёт,

И орешки все грызёт.

- Как называется эта сказка? *(«Сказка о царе Салтане»)*

- Молодцы, вы узнали все сказки Александра Сергеевича Пушкина.

- Сейчас предлагаем вам посмотреть мультфильм, который сделан на основе сказки Пушкина и называется «Сказка о рыбаке и рыбке».

-Приятного просмотра!

Информация (рекомендации) для родителей в сети ВКонтакте

Международный день грамотности Как помочь ребенку стать грамотным?

Мы с уверенностью можем сказать, что каждый родитель хочет, чтобы его ребенок стал образованным и грамотным человеком. А кого принято считать грамотным?

Грамотность - это степень овладения человеком навыками чтения и письма на родном языке.

Получается, грамотность - это фундамент, на котором можно построить дальнейшее развитие человека.

Во многих странах мира, в том числе и в России, отмечается **Международный день грамотности**, он проходит 8 сентября. Поговорите с ребенком о том, что значит быть грамотным человеком и что нужно делать для того, чтобы им стать. Обсудите с ребенком значение высказывания «Грамотными не рождаются, грамотными становятся».

Как помочь ребенку стать грамотным? Вашему вниманию представлены советы, которые помогут вам в развитии вашего малыша.

Полезные советы для родителей

1.Расширяйте словарный запас вашего ребенка. Если встречается новое слово, постарайтесь объяснить ребенку его значение.

2. Исключайте из речи ребенка следующие слова: «ну», «блин», «ну это» и т.д.

3.Учите ребенка выражаться простыми фразами, не торопясь.

4. Учите ребенка ставить ударения в словах правильно.

5. Учите ребенка употреблять в речи разные интонации, ведь через интонации мы передаем свои эмоции. Будьте для него примером! Чтение ребенком стихов с выражением перед зеркалом также очень полезно.

6. Полезно слушать ребенку свою речь со стороны. Например, записать на диктофон (снять видео) разговор ребенка с вами или с друзьями, а затем прослушать и посмотреть результат. Ребенок с вашей помощью сможет услышать свои речевые ошибки, слова-паразиты, неправильные ударения, а также сможет увидеть свои жесты, мимику лица.

7. Разгадывайте вместе с ребенком кроссворды, ребусы. Это занятие помогает не только запоминать новые слова, но и правильно их писать. При помощи таких нехитрых способов вполне можно развить в ребенке умение говорить грамотно, красиво и понятно.

8. Учите ребенка употреблять в речи различные поговорки, сравнения. Это придаст оживленность его речи.

Приятного вам общения со своим ребенком!

Международный день родного языка Консультация для родителей «Будем говорить красиво»

21 февраля отмечается Международный день родного языка. Главная идея этого события - сохранение и защита языков народов мира. Для нас с вами родной язык – русский. Русский язык - один из самых богатых и красивых языков мира. Мы должны сохранить родной язык, как важное звено, связывающее нас с прошлым, а с нами следующие поколения. Ведь язык-это душа народа.

Как привить ребёнку уважение к родному языку, культуре, обычаям и традициям своего народа. Как развивать речь ребёнка, чтобы она стала правильной, грамотной, богатой? Всё очень просто!

- Путешествуйте, посещайте вместе с ребёнком выставки, музеи, театры, расширяйте представления ребенка об окружающем мире, обогащая его словарный запас.

- Как можно больше читайте ребенку родную литературу. Не перекладывайте эту обязанность на компьютер, телефон, телевизор.

- При чтении книг и в беседах с ребенком, старайтесь эмоционально - выразительно оформлять свою речь. Не делайте это монотонно, механически.

- Объясняйте смысл непонятных ребенку слов. Затрудняетесь - загляните в толковый словарь, интернет.

- Следите за собственной речью! Постарайтесь не употреблять слова, заимствованные из других языков, типа: «Вау! Окей., и др.». Избегайте ненормативной лексики.

- Не сюсюкайте с ребенком. Разговаривайте с ним как со взрослым. Используйте уменьшительно - ласкательные формы слов: вместо «муси - пуси и т. д.» - миленький, любименький, умненький и др.

- Всегда исправляйте ребенка, если он говорит неправильно. Например: много конфетов. Дайте правильный образец: много конфет. Проговорите вместе.

- Всегда отвечайте на вопросы ребенка. Не отделяйтесь фразой: «Где? Где? В Караганде!»

- Для развития ребенка пользуйтесь научно обоснованной, грамотно подобранной, качественной литературой. Не покупайте бездумно большое количество различных пособий, если вы не уверены в компетентности их авторов.

Желаем вам и вашим детям правильной русской речи!

День рождения К. И. Чуковского

Зачем читать детям книги?

Многие мамы и папы совершенно не представляют себе, насколько важно читать ребенку книги. Им кажется, что для его развития вполне достаточно просмотра развивающих мультфильмов и передач, использования в процессе воспитания различных игр, а иногда и программ на компьютере. Да и сами взрослые уже не читают столько, как раньше: теперь источником информации вместо книг стал интернет. А на самом деле значение книг для ребенка очень велико. Книги служат для того, чтоб расширять представления ребенка об окружающем мире. Именно родителям необходимо читать ребенку его первые книги, оказывать влияние на формирование его читательских вкусов.

Читать нужно вместе с ребенком: берите книгу, садитесь рядом и читайте. Когда систематически книги читают вслух, со временем ребенок начинает понимать, где начало и конец произведения, как развивается сюжет. Благодаря чтению ребенок учится правильно составлять предложения, его словарный запас расширяется, развивается воображение, логическое мышление. Кроме того, у ребенка формируется умение слушать.

Детям в дошкольном возрасте читать нужно с эмоциями, с выражением, особое внимание уделять конкретным вещам (природа, персонажи). Полезно чтение книг по ролям, это поможет хорошо развить память. Чтение должно проходить в спокойной обстановке, когда ничто не отвлекает ребенка, и окружающие относятся к его занятиям уважительно. Читайте ребенку неторопливо, чтобы он смог осмыслить прочитанное. Помните - ребенок не может быть просто слушателем, поэтому во время чтения надо активизировать его внимание. Пусть малыш за вами повторяет слова, отвечает на вопросы, рассматривает иллюстрации. Дети к 7-ми годам должны уметь: разбираться в жанрах художественных произведений (стихи, проза, песенки и зазывалки, фольклорные сказки и сказки писателей и поэтов, рассказы), называть имя любимого писателя, название полюбившейся сказки или рассказа, знать 2-3 стихотворения наизусть (можно с напоминанием первых строчек), драматизировать сказки и выражать голосом эмоции главных героев произведения, читать по ролям. Не поленитесь обсудить с ребенком прочитанное, поговорите с ним о характерах героев книги, о причинах их поведения, об их чувствах. Если у вас не получается читать часто, то в помощь вам могут стать аудиозаписи сказок, рассказов, стихов.

Книга - это важная часть воспитания ребенка. С ее помощью он сможет найти ответы на интересующие его вопросы и быть успешным в школьном обучении. Ведь именно чтение помогает ребенку лучше узнать родной язык. Как правило, в семьях, где родители часто и

много читают детям, существует доброжелательная атмосфера. Важно чтоб ежедневные чтения книг стали традицией, которую ребенок пронесет потом через всю жизнь.

Читайте чаще детям книги!

Международный день детской книги

Памятка для родителей «Почему надо читать книги детям?»

Каждый родитель хочет, чтобы ребенок был любопытным и стремился к знаниям, и, как результат, достиг бы успехов в жизни. Одним из лучших средств развития во все времена являлись книги. Принимая во внимание ведущую роль книги в развитии ребёнка, перед вами стоит задача научить любить книгу. Ребенку нужно не только уметь внимательно слушать, но и научиться читать.

Любовь к чтению, привитая с детства, поможет ребенку в становлении и развитии его личности. Чтение способствует:

- развитию речи и расширению словарного запаса;
- развитию мышления, знакомит с окружающим миром, учит мыслить абстрактными понятиями;
- развитию фантазии;
- позволяет понять, познать себя на основе сравнения отдельных поступков своих и литературных героев;
- позволяет понять других – почему они поступили так или иначе?;
- сближению ребенка и взрослого благодаря совместному чтению;
- позволяет формировать такие понятия как добро и зло, хорошие и плохие поступки;
- это приятный способ времяпрепровождения и ребенок тратит меньше времени на гаджеты;
- это доступно, книги не обязательно покупать - их можно взять в библиотеке или скачать электронную версию.

Успехов и приятного чтения!

День вежливости

Памятка для родителей «Родительские установки»

Часто родители, делая замечания или оценивая поступки ребёнка, не задумываясь, программируют его дальнейшую жизнь. Негативно оценивая личность ребёнка, они неосознанно могут сформировать у него комплекс неполноценности. Родителям необходимо помнить правило: «Оценивай поступок, а не личность». Совершенно недопустимы такие выражения, как «Ты неспособный», «Какой ты глупый», «Ты некрасивая», «Ты хуже других», «Ты трус», «У тебя никогда это не получится». Такие оценки не оставляют ребёнку надежды на успех. В подобных случаях можно оценивать только поступок.

Можно сказать: «Ты поступил плохо», «Ты испугался», «Ты поленился». Ребёнок будет знать, что в следующий раз у него есть возможность поступить правильно. Нужно всячески поддерживать в ребёнке уверенность в своих силах: «Сегодня у тебя не получилось, но обязательно получится в следующий раз».

Несколько правил для родителей:

- Оценивайте поступок ребёнка, а не личность.
- Никогда не сравнивайте ребёнка с другими детьми.
- Не забывайте хвалить ребёнка.
- Дайте ребёнку возможность быть самостоятельным, но и не лишайте его поддержки.

Консультация для родителей «Изыщные» выражения в детском лексиконе»

С расширением круга общения, с поступлением в детский сад, посещением разнообразных кружков ребенок начинает приобретать много нового. И не всегда это новое - хорошее. Один из таких далеко не радостных моментов - бранные слова. Услышав от своего ребенка такое «новшество», взрослые часто теряются и не знают, как себя вести в таких ситуациях. Оправившись от шока, родители выбирают один из следующих вариантов.

Вариант 1. Ругаем

«И в кого он только пошел?..» - удивляются часто родители. Чтобы понять это, нужно просто понаблюдать за своими манерами, своим стилем поведения. Ведь часто случается так, что, не замечая своих особенностей поведения, мы отслеживаем их в поведении своих детей. Задумайтесь, является ли для вас характерной несдержанность, агрессивность, излишняя эмоциональность? В этом случае действуйте по принципу «начни с себя».

Вариант 2. Оставляем без внимания («Ничего не произошло!»)

Оправдываясь тем, что на таких словах не следует акцентировать внимание, что ребенок сам их забудет, родители отчасти правы. Но какая гарантия того, что, однажды забыв эти выражения, ребенок не вспомнит их в самый неподходящий момент?.. Также взрослым надо помнить, что логика детей отличается от логики взрослых. Поразмыслив, малыш, скорее всего, придет к выводу, что если вы никак не реагируете на эти слова, то так оно и должно быть.

Вариант 3. Запугиваем («Будешь ругаться – язык отрежут!»)

Очень эффективный способ, особенно при необходимости немедленного воздействия. Но имеет два очень больших минуса. Во-первых, с возрастом все труднее будет найти действенный персонаж запугивания, а во-вторых, в случае ненормированного использования этот метод может спровоцировать появление и развитие невротических состояний. Особенно «популярны» у родителей медицинские процедуры: уколы, хирургические операции и т.д. В этом случае не стоит удивляться тому, что при очередном посещении медицинского кабинета у ребенка начнется истерика.

Вариант 4. Объясняем

Самый эффективный, но самый трудный способ, так как требует больших усилий и четкой последовательной тактики. Столкнувшись с тем, что ваш ребенок включает в свою речь нецензурную лексику, сразу объясните малышу твердым тоном, что данные выражения используются или хулиганами, или глупыми маленькими детьми; ни тех, ни других в приличные места не пускают. Дайте ребенку возможность сделать свой выбор! Одна из причин, по которой дети начинают ругаться, - это желание привлечь к себе внимание. Получив в свой арсенал хороший способ шокирования взрослых, а тем самым возможность попасть в центр внимания, ребенок будет пускать его в ход все чаще и чаще. Во-первых, постарайтесь найти приемлемый способ самоутверждения для ребенка. Во-вторых, сразу давайте «обратную связь» - спокойно, но твердо отрицательно. Необходимо показать малышу, что у окружающих пропадает всякое желание общаться с ним, когда он кричит и ругается. Тем самым вы сможете позаботиться о психогигиене и душевном покое как вашем, так и вашего ребенка.

Успехов вам!

День славянской письменности Как помочь ребёнку запомнить буквы? (советы родителям)

Оптимальным, для начала знакомства детей с буквами, специалисты считают возраст от 4 до 5 лет, в это время ребенок начинает интересоваться различными фактами, которые он может прочесть в книге, что поспособствует практике запоминания букв, в этом возрасте нет вероятности того, что ребенок забудет алфавит до школы. Для того чтобы помочь детям быстрее запомнить буквы и избежать трудностей в овладении чтением, предлагаем использовать разные игры и игровые упражнения:

- Раскрасить букву, вырезать по контуру.
- Обвести карандашом букву по точкам.
- Заштриховать букву.
- Дорисовать элементы буквы так, чтобы получилась целая буква.
- Выложить букву из мозаики, палочек, полосок бумаги, верёвочек и других материалов.
- Вылепить букву из пластилина, теста, написать на манке, песке.

- Разрезать карточку с буквой на 2-4 части и перемешать, попросить ребенка сложить букву и назвать ее.
- Найти букву в текстах, назвать и подчеркнуть её.
- Найти заданную букву среди других букв, обвести её в кружок.
- «Чудесный мешочек» (положить в мешочек пластмассовые буквы, ощупать и узнать буквы среди других).
- Узнать и назвать букву, написанную пальцем взрослого на спине или руке малыша.
- Изобразить букву с помощью пальчиков, ладошек и всего тела («Живые буквы»).
- Найти и обвести только правильно написанные буквы. Это упражнение хорошо проводить для запоминания несимметричных букв, которые дети часто пишут зеркально: З, С, Г, Я, У, Р и др.
- Отгадать загадку, выучить стихотворение про букву.

Уважаемые родители, помните! Название букв нужно произносить как название звуков: не «бэ», а «б», не «ка», а «к», не «эм», а «м», при этом произносить быстро и кратко. Так ребенок быстрее овладеет навыком слияния звуков (букв) в слоги.

Надеемся, что эти игровые упражнения помогут вашим детям лучше запомнить буквы, легко и с интересом научиться читать.

Успехов вам!

День русского языка, приуроченный ко дню рождения А.С.Пушкина Консультация для родителей

«Знакомство дошкольников с творчеством А.С. Пушкина»

Познакомить дошкольников с творчеством А.С.Пушкина и просто и трудно. Просто – потому, что об этом великом поэте написано много книг и его жизнь хорошо известна. Трудно – потому, что современному дошкольнику надо рассказать так, чтобы увлечь его жизнью и творчеством этого великого человека.

Начать знакомство с поэтом можно:

- рассказом о его детстве;
- чтением произведений «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зелёный...», отрывка из «Сказка о царе Салтане»;
- разъяснением значения устаревших и непонятных слов для дошкольника в произведениях А.С.Пушкина.

Можно поиграть в игру «Доскажи словечко»:

Темной ночи Елисей,
Дождлся в тоске своей.
Только месяц показался,
Он за ним с мольбой погнался.
«Месяц, месяц, мой дружок,
Позолоченный ... (рожок)».
Свет мой, зеркальце! Скажи,
Да всю правду доложи:
Я ль на свете всех милее,
Всех ... (румяней и белее?)
Днем свет божий затмевает,
Ночью землю освещает,
Месяц под косой блестит,
А во лбу ... (звезда горит).

Можно также посмотреть вместе с ребёнком мультфильмы и побеседовать об увиденном: «Сказка о рыбаке и рыбке», «У лукоморья дуб зелёный...», «Сказка о золотом петушке», «Сказка о царе Салтане».

Приятного вам знакомства с А.С.Пушкиным! Читайте, друзья!

Формы работы педагогов с детьми для использования в режимных моментах

Международный день грамотности

Речевые игры для детей младшего и среднего дошкольного возраста

1. Игра «Договори словечко»

Цель: развитие слухового внимания, умения подбирать слова в рифму.

Раз гуляли мы в лесу
И увидели ... *(лису)*.
У лисички черный нос
И пушистый рыжий ... *(хвост)*.
У лисы в лесу соседи -
Это бурые ... *(медведи)*.
А в кусточке, угадай-ка,
Длинноухий серый ... *(зайка)*.
Зайка ушками ... *(стрижет)*,
Прутик зайчика ... *(грызет)*.
Посмотрел наверх зайчишка -
С елки вдруг упала ... *(шайка)*.
А по веткам белка скачет
И в дупло орехи ... *(прячет)*.
А теперь скажи скорей,
Где мы видели зверей?

Покормите нашу Машу,
Мама ей сварила ... *(кашу)*.
Кушай, Маша, понемножку,
Вот, держи большую ... *(ложку)*.
В нашем доме пятый год
Проживает рыжий ... *(кот)*.
Хвост пушистый, мягки лапки,
Только в лапках есть ... *(царапки)*.
Раз по тихой улице
Шли петух и ... *(курица)*.
А за ними их ребята —
Желтопузые ... *(цыплята)*.

2. Игра «Вежливые загадки»

Цель: развитие умения употреблять в речи вежливые слова, слухового внимания.

Из болота крокодил
Дольше всех не выходил.
Члены жабьего совета
Дали приз ему за это -
Наградили попугаем
И кричали: ... Поздравляем!

Бык ромашек накосил,
И барана пригласил.
Тот один съел угощение,
Но сказал: ... Прошу прощенья!

Обнаружив на рассвете,

Что роса попалась в сети,
Паучиха Шудра-Вудра
Ей сказала: ... С добрым утром!

Олениху в два часа,
Навестить пришла лиса.
Оленята и олень
Ей сказали: ...Добрый день!

Катя пупсика Игнатку
Уложила спать в кроватку -
Больше он играть не хочет,
Говорит: ...Спокойной ночи!

Увидали обезьяны,
Слон под пальмой ест бананы,
И кричат ему они:
«Вкусно? Ты хоть намекни!»
Вежлив слон, не сомневайтесь,
Он им скажет: ...Угощайтесь!

Я кабан! Зовут Хрю-Хрю!
Очень жёлуди люблю!
Ответит незнакомица:
«Приятно ...» познакомиться!

Девочка Рита возле дорожки
Стол накрывает собаке и кошке.
Плошки расставив, скажет им Рита:
«Ешьте! Приятного вам ...» аппетита!

Встретив зайку, ёж-сосед,
Говорит ему: «.....!» *привет*
А его сосед ушастый
Отвечат: «Ёжик,» *здравствуй*

К осьминожке камбала
В понедельник заплывла
А во вторник на прощанье
Ей сказала: «.....!» *До свиданья!*

Неуклюжий пёсик Костик
Мышке наступил на хвостик.
Поругались бы они,
Но сказал он: «.....!» *Извини*

Говорит лиса Матрёна:
- Отдавай мне сыр, ворона!
Сыр большой, а ты мала.
Всем скажу, что не дала.
Ты лиса не жалуйся,
А скажи: «.....!» *Пожалуйста!*

Трясогузка с бережка
Уронила червяка,
И за угощение рыба
Ей пробудькала: «.....!» *Спасибо!*

Толстая корова Лула
Ела сено и чихнула.
Чтобы не чихала снова,
Мы ей скажем: «.....!» *Будь здорова!*

Муха Жу, хоть не хотела,
В скорый поезд залетела.
Ей букашки Фло и Фти
Скажут: «.....!» *Доброго пути*

3.Игра «Кто кем становится?»

Цель: развитие умения подбирать слова в рифму.

Педагог читает стихотворение А.Шибасева («Для самых маленьких», «Озорные детки», «Самовар»), а дети договаривают слова.

Жил-был маленький щенок.
Он подрос, однако,
И теперь он не щенок, а
Взрослая ... (собака).

Жеребёнок - с каждым днём
Подрастал и стал ... (конём).
Бык, могучий великан,
В детстве был... (телёнком).
Толстый увалень баран -
толстеньким ... (ягнёнком).
Этот важный кот пушок -
Маленьким... (котёнком).
А отважный петушок -
Кро-о-хотным ... (цыплёнком).

А из маленьких гусят,
Вырастают... утки -
Специально для ребят,
Тех, кто любит шутки.

4.Игра «Закончи фразу»

Цель: развитие слухового внимания, продолжение знакомства детей с многообразием слов.

Педагог предлагает детям послушать двестише и закончить фразу.
Не послушал зайка папу, отдавили зайке ... (лапу).
Дети в скверике сидели и мороженое ... (ели).
А возле этой елки бродили злые ... (волки).
Часто к озеру напиться ходит рыжая ... (лисица).
Стала жаба важно квакать: «Ква-ква-ква, не надо ... (плакать)».
Мы не ели, мы не пили, бабу снежную ... (лепили).
Я не бегаю к врачу, я сама его ... (лечу).
Я сегодня сбилась с ног, у меня пропал ... (щенок).

Как у нашей дочки розовые ... (щечки).
Лучше мама не пищи, ты мне няньку ... (поищи).

5. Игра «Он – она»

Цель: развитие слухового внимания.

1. Он слон - она слониха.

Он лось - она лосиха.

Он кот - она ...

Ну, конечно, это кошка!

Ну, ошиблись вы немножко.

Так сыграем ещё раз,

Обыграть хочу я вас.

2. Он морж - она моржиха.

Он заяц - она зайчиха.

Он бык - она...

Ну, конечно же, корова.

Поиграем, дети, снова.

3. Он тигр - она тигрица.

Он осёл - она ослица.

Он козёл - она...

Ну, конечно же, коза.

За повтор игры все «за»?!

4. Он лев - она львица.

Он волк - она волчица.

Он кенгуру - она...

Ну, конечно, кенгуру,

Продолжаем мы игру.

5. Ёж он - она ежиха.

Бобр он - она бобриха.

Конь он - она...

Ну, конечно же, лошадка.

Всё у нас пока что гладко.

6. Он воробей - она воробьях.

Он комар - она комариха.

Он гусь - она...

Не гусиха, а гусыня

Знайте это все отныне.

7. Он бегемот - она бегемотиха.

Он кашалот - она кашалотиха.

Он баран - она...

Ну, конечно же, овца.

Доиграли до конца!

Международный день детской книги «Книжкины именины»
Книжкина неделя
(мероприятия в течение тематической недели для детей дошкольного возраста)

«Книжкина больница»

1. Беседа о правилах бережного отношения к книгам.
2. «Книжная мастерская» - ремонт групповых книг.

Выставка «Моя любимая книга»

1. Принести любимую книгу в детский сад для оформления выставки.
2. Презентация любимой книги в детском саду для детей (название автора книги; короткий рассказ о героях художественного произведения, о чем этот рассказ (сказка); во время презентации показ иллюстраций из книги).
3. Подписать принесенные книги (Ф.И. ребенка и групп)

Книгообмен в детском саду
«Превратим детский сад в библиотеку»

Участие в книгообмене между детьми группы (по тематическим неделям, по интересам, для чтения дома).

День вежливости

Игры на установление доброжелательных отношений

Игра «Я рада тебя видеть»

Дети сидят на стульчиках рядом друг с другом или стоят в кругу. Ведущий подходит к первому ребенку, подносит к нему свои обе ладошки, поднятые вверх, ребенок в ответ прикладывает свои ладошки. Затем ведущий называет ребенка по имени, говорит, что рад его видеть, и добавляет какие-то слова-комплименты. Например: «Света, я рада тебя видеть, ты замечательная мамина помощница». Дальше этот ребенок поворачивается к следующему и говорит эти же начальные слова, но добавляет свой комплимент.

Игра «Передай радость»

Дети стоят в кругу. Педагог: «Представьте, что у меня в ладошках радость, Посмотрите, какая она хрупкая, нежная. Сейчас мы поделимся друг с другом этой радостью, мы будем передавать ее друг другу в ладошках. Можете радость понюхать, полюбоваться ей, прижать к груди, но самое главное, не уроните и не разбейте ее». Дети по кругу передают друг другу воображаемую радость. В конце педагог спрашивает детей, какое они сейчас испытывают настроение.

Игра «Волны»

Педагог собирает детей вокруг себя и говорит: «В море обычно бывают небольшие волны, и так приятно, когда они ласково омывают тебя. Давайте сейчас превратимся в морские волны, будем двигаться, как будто мы волны, так же, как они шелестеть и журчать, улыбаться, как волны, когда они искрятся на солнце». Затем педагог предлагает всем желающим по очереди «искупаться в море». «Купающийся» становится в центре, «волны» окружают его и, поглаживая, тихонько журчат.

**Ссылки на наглядный материал
для оформления ДОО к проведению образовательных событий**

<https://disk.yandex.ru/d/bh4Tjs8c2Uh5Dg> - День вежливости

https://disk.yandex.ru/d/6zJdNVcF_ukuyg - Международный день русского языка

<https://disk.yandex.ru/d/2VfZ2oAz0hg1Ww> - Международный день распространения грамотности

https://disk.yandex.ru/i/yH9ZW_NUvmx_AQ - Международный день книги

<https://disk.yandex.ru/d/vxCuEJNGU0gesA> - Международный день книги

<https://disk.yandex.ru/d/kUM-43Z0F8c8hA> - День рождения К.И. Чуковского