

Российская Федерация  
Иркутская область  
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА  
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

---

д.11, 1 мкр., г. Шелехов, Иркутская область, 666035  
e-mail: [detsad.kolosock@yandex.ru](mailto:detsad.kolosock@yandex.ru)

тел./факс (839550) 5-13-39  
<http://kolosok.moy.su>

Методические рекомендации по использованию планшета  
«Go Talk 20+» в работе с детьми групп  
общеразвивающей направленности

Автор: Кадникова Галина Сергеевна  
Воспитатель первой квалификационной категории

Шелехов, 2022год

## Оглавление

|                                                    |    |
|----------------------------------------------------|----|
| 1. Аннотация                                       | 3  |
| 2. Пояснительная записка                           | 4  |
| 3. Содержание                                      | 6  |
| 3.1 Описание устройства                            | 6  |
| 3.2 Инструкция по использованию планшета           | 6  |
| 3.3 Примеры создания карточек для игры с планшетом | 7  |
| 4. Заключение                                      | 12 |
| 5. Приложение                                      | 13 |

## **Аннотация**

Методические рекомендации по использованию планшета «Go Talk 20 +» в работе с детьми групп общеразвивающей направленности разработано для коллектива МКДОУ ШР «Детский сад №2 «Колосок», а также в помощь педагогам дошкольных образовательных организаций, реализующих основную общеобразовательную программу ДО и имеющих соответствующее оборудование.

Материал разработан в виде методических рекомендаций, включающих актуальность и новизну темы, описание и принципы работы, примерный практический материал в виде подборки дидактических игр, схем описательных рассказов, мнемотаблиц и карточки-заставки к ним для работы с планшетом. Методический материал изложен в доступном виде и обеспечивает каждому педагогу возможность использования его при наличии необходимого оборудования.

Настоящая методическая разработка имеет теоретическую и практическую направленность и может быть значима для тех, кто самостоятельно хочет ознакомиться и применять на практике планшет «Go Talk 20 +». А также повысить уровень профессиональной компетенции педагогов в данном вопросе.

Автор: Кадникова Галина Сергеевна, воспитатель первой квалификационной категории МКДОУ ШР "Детский сад № 2 "Колосок"

## **Пояснительная записка**

Мы живем в эпоху технической революции. Развитие интернета и всеобщая глобальная компьютеризация привели к тому, что не только взрослые, но и дети постепенно уходят в виртуальный мир, проводя свободное время в своих телефонах, гаджетах, компьютерах. Новые технологии, оборудование постепенно вытесняют старые формы и методы воспитания и развития дошкольников. Будучи педагогом, приходится задумываться, как заинтересовать современных детей, что им интересно? Как нужно корректировать содержание и технологии образования, чтобы соответствовать потребностям сегодняшних дошкольников? Какие же методы и приемы использовать?

Ребенок, который привык к ярким изображениям планшета, кнопкам телефона, «говорящим» игрушкам, не всегда с большой охотой будет играть с традиционными настольными играми из картона и бумажными картинками. Задача педагога объединить всё это вместе так, чтобы современным детям было интересно и увлекательно.

Планшет «Go Talk 20 +» – это портативный коммуникатор, который позволяет запись и воспроизведение сообщений. Предназначен для обеспечения альтернативной коммуникации с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, для усвоения, развития или восстановления речевых навыков с помощью педагога и самостоятельно. Оно выполняет функции тренажера и средства для элементарной речевой коммуникации. Ребенок с нарушениями или затруднениями речи может осуществлять выбор и нажимать кнопки с картинками с звуковым описанием. Например, первый уровень для ежедневных потребностей; второй — для общения с друзьями; третий – для занятий с педагогом и т.д.

Я решила адаптировать этот планшет для работы с детьми общеразвивающих групп. Всем нам известные и широко используемые игры на каждую тематическую неделю, такие как: «Четвертый лишний», «Один-

много», «Скажи одним словом», а также описательные рассказы и заучивание стихотворений с опорой на мнемотаблицу, сделать для детей более увлекательными и привлечь их интерес, объединить планшет, картинки и звуковое сопровождение к ним в одном.

Методические рекомендации отражают новые идеи и подходы к обучению дошкольников. Их новизна – в инновационном опыте педагога: использование речевого коммуникатора, предназначенного для детей с ограниченными возможностями здоровья как альтернативного способа коммуникации, в работе с детьми общеразвивающих групп. Они применимы для педагогов всех возрастных групп, которые располагают данным оборудованием.

### **Цель и задачи**

Цель: оказание помощи педагогам в ознакомлении и применении на практике планшета «Go Talk 20 +» в работе с детьми групп общеразвивающей направленности

#### Задачи:

1. Познакомить педагогов с планшетом «Go Talk 20 +» и его возможностями;
2. Предложить педагогам возможные варианты работы с данным оборудованием с детьми общеразвивающих групп;
3. Предложить примерный практический материал в виде подборки дидактических игр, схем описательных рассказов, мнемотаблиц и карточки-заставки к ним для работы с планшетом.

## Содержание

### *3.1 Описание устройства*

Устройство «Go Talk 20 +» выполнено в виде планшета. На лицевой стороне расположены встроенный микрофон, динамик и три кнопки: одна – выбора уровня и две – регулировки громкости; а также клавиши, которые называют «полями», для изображений и воспроизведения голосовых сообщений. Вся панель управления называется «уровнем». 20 основных полей, в них можно записывать и воспроизводить более 100 сообщений на 5 уровнях, общей длительностью более 15 минут. И 5 дополнительных полей для часто используемых слов и фраз для каждого уровня коммуникации.

На обратной стороне устройства расположены рычажок включения-выключения планшета и кнопки записи-сброса голосовых сообщений.

### *3.2 Инструкция по использованию планшета*

По каждой теме подбираются наиболее эффективные дидактические и речевые игры, схемы описательных рассказов, стихотворения с мнемотаблицами. Перед началом работы необходимо определиться с нужными сообщениями и изготовить для них вкладыши с графическими символами. Каждая карточка-заставка находится под защитной пленкой.

Эта карточка пронумеровывается от 1 до 5 в соответствии с пятью аудио уровнями. То есть ребенок вставляет игру с номером 1 и выбирает звуковую дорожку 1. Сначала он проговаривает ответ сам, затем нажимает на кнопки-поля с записанным ответом педагога.

Изображения подбираются педагогом самостоятельно и вставляются в специальную форму в виде таблицы 5x5 окошек. Также в наборе с устройством «Go Talk 20 +» идет диск с программой и изображениями для составления иллюстраций. Но выбор картинок очень ограниченный, так как предназначен для основных действий и потребностей детей с нарушениями или затруднениями речи.

Для каждого изображения в соответствующее окошко педагог записывает сопроводительное голосовое сообщение, отталкиваясь от правил и целей игры. Речь должна быть четкая и правильная, чтобы ребенок мог повторить или исправить свое произношение. В верхний ряд клавиш можно записать сообщения только для одной игры, так как он предназначен для основных слов и фраз и не делится на уровни. Поэтому на карточках для остальных игр этот ряд оставить без картинок.

### 3.3 Примеры создания карточек для игры с планшетом

#### Игра «Пятый лишний»

В планшет вставляется карточка с номером 1 и нажимается уровень 1. На иллюстрации необходимо обязательно отметить стрелками по горизонтали или по вертикали построена игра. Ребенок проговаривает, что или кто изображен на картинках, какая из них лишняя и почему. И только после этого нажимает на правильное, по его мнению, поле. Если «лишнее» изображение верно, то там будет записан полный ответ голосом воспитателя, например: волк, так как это дикое животное, а все остальные – домашние. В других окошках ребенок услышит лишь название того, что изображено, например: корова, свинья...

Также игра может быть построена в привычном формате «четвертого лишнего», когда верхний ряд будет занят для другой. Оставить его пустым, а картинки расположить по вертикали.

#### **«Пятый лишний»**

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|  |  |  |  |  |  | <b>1</b> |
|  |  |  |  |  |  |          |
|  |  |  |  |  |  |          |

|                                                                                     |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|
| →  |  |  |  |  |  |
| →  |  |  |  |  |  |

### «Четвертый лишний»

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ↓                                                                                   | ↓                                                                                   | ↓                                                                                   | ↓                                                                                    | ↓                                                                                     |   |
|    |    |    |    |    | 1 |
|    |    |    |    |    |   |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |

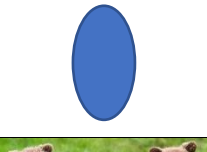
### Описательный рассказ

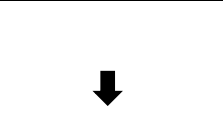
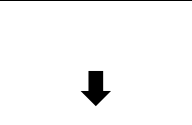
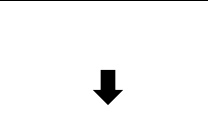
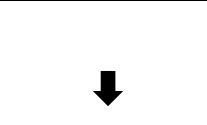
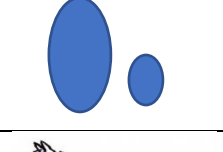
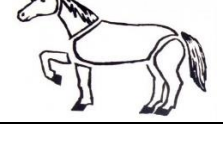
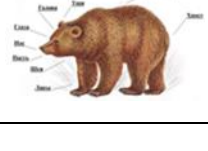
В планшет вставляется карточка с номером 2 и нажимается уровень 2. Схема может также составляться как по горизонтали, так и по вертикали. Направление помечается стрелками.

На примере описательного рассказа о животном.

|                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| →  |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                                                                   |                                                                                   |                                                                                   |                                                                                    |                                                                                     |   |
|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|---|
|  |  |  |  |  | 2 |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |

|                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                      |                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |    |  |    |    | 2 |
|    |    |  |    |    |   |
|   |   |  |   |   |   |
|  |  |  |  |  |   |
|  |  |  |  |  |   |

Воспитатель сам решает, по какому плану будет составлен рассказ и как расположить картинки. Первые два ряда или колонки (в зависимости от направления) могут занимать изображения самого плана, по которому дети будут рассказывать. В соответствующие окошки взрослый записывает слова-подсказки, чтобы ребенку не ошибиться в распознавании схемы. Например:

 - «о каком животном я хочу рассказать»;

 - «дикое или домашнее животное»;

 - «детеныши»;

 - «чем питается» и т.д.

Оставшиеся ряды/колонки могут быть заняты примерным описательным рассказом, который воспитатель иллюстрирует и записывает голосовые сообщения в соответствующие поля.



- «я хочу рассказать про медведя»;



- «это дикое животное»;



- «крупное животное»;



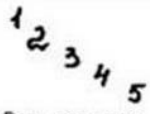
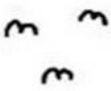
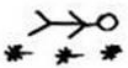
- «тело его покрыто длинной шерстью» и т.д.

### Заучивание стихотворения по мнемотаблице

В планшет вставляется карточка с номером 3 и нажимается уровень 3.

Мнемотаблица также может располагаться и по горизонтали, и по вертикали. На каждую картинку воспитатель записывает соответствующие слова. Сначала ребенок прослушивает сообщения, а затем, ориентируясь на изображения, учит стихотворение самостоятельно, без помощи воспитателя.

|                      |                   |                 |                  |                              |   |
|----------------------|-------------------|-----------------|------------------|------------------------------|---|
|                      |                   |                 |                  |                              | 3 |
| <br>На дворе         | <br>звонит        | <br>капель.     | <br>По полям     | <br>бежит                    |   |
| <br>ручей.           | <br>На дорогах    | <br>лужи.       | <br>Скоро выйдут | <br>муравьи                  |   |
| <br>После            | <br>зимней стужи. | <br>Пробирается | <br>медведь      | <br>Сквозь                   |   |
| <br>лесной валежник. | <br>Стали птицы   | <br>песни       | <br>петь         | <br>И расцвел<br>подснежник. |   |

|  |                                                                                                                           |                                                                                                                         |                                                                                                                                |  |   |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---|
|  | ↓                                                                                                                         | ↓                                                                                                                       | ↓                                                                                                                              |  | 3 |
|  |  <p>Раз, два, три,<br/>четыре, пять.</p> |  <p>птичек</p>                         |  <p>А потом в снегу<br/>валялись.</p>        |  |   |
|  |  <p>Мы идем</p>                          |  <p>крошками</p>                       |  <p>А потом домой<br/>пришли,</p>           |  |   |
|  |  <p>во двор гулять.</p>                  |  <p>кормили.</p>             |  <p>суп поели,</p>         |  |   |
|  |  <p>Бабу снежную<br/>слепили</p>         |  <p>С горки мы<br/>потом катались.</p> |  <p>спать легли.</p> |  |   |

## **Заключение**

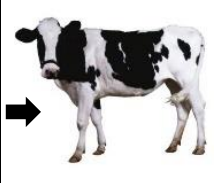
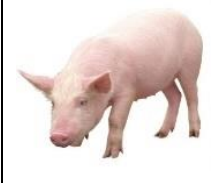
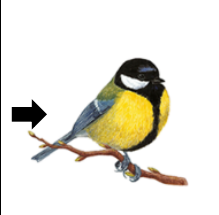
Данные методические рекомендации показывают, что речевой коммуникатор «Go Talk 20 +», предназначенный для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно использовать в работе с детьми общеразвивающих групп. Широкая вариативность игр, которая подходит для планшета, открывает большие возможности для педагога при подготовке к разным тематическим неделям.

Ни для кого не секрет, что работа по развитию связной речи зачастую требует от дошкольников определенных волевых усилий, которые в силу своего возраста у них еще не сформировались. И в этом случае планшет «Go talk 20 +» помогает сочетать любовь детей к гаджетам и образовательную деятельность, мотивируя и вызывая к ней интерес. Другими словами, мы решаем стандартные задачи используя современный подход.

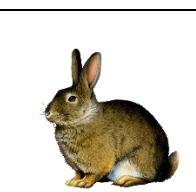
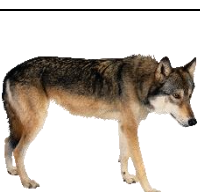
## Приложение

### Дидактические игры

- «Пятый лишний»

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |          |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------|
|    |    |    |    |    | <b>1</b> |
|    |    |    |    |    |          |
|   |   |   |   |   |          |
|  |  |  |  |  |          |
|  |  |  |  |  |          |

- «Скажи одним словом»

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |    |                                                                                     |    |    | 2 |
|    |    |    |    |    |   |
|    |    |    |    |    |   |
|   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |   |



• «Назови семью»

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|    |    |    |    |    | 3 |
|    |    |    |    |    |   |
|    |    |    |    |    |   |
|   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |   |

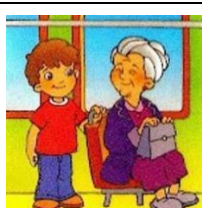
• «Когда это бывает»



4



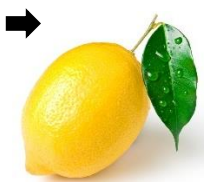
• «Плохой или хороший поступок»

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                     |    |                                                                                     |    |                                                                                       |   |
|    |    |    |    |    |   |
|    |    |    |    |    | 5 |
|   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |   |
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |

- «Четвертый лишний»

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ↓                                                                                   | ↓                                                                                   | ↓                                                                                   | ↓                                                                                    | ↓                                                                                     | 1 |
|    |    |    |    |    |   |
|    |    |    |    |    |   |
|   |   |   |   |   |   |
|  |  |  |  |  |   |

- «Скажи одним словом»

|                                                                                       |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |
|---------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
| ➡    |    |    |    |    | 2 |
| ➡    |    |    |    |    |   |
| ➡    |    |    |    |    |   |
| ➡   |   |   |   |   |   |
| ➡  |  |  |  |  |   |

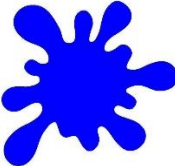
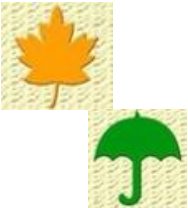


## Составление описательных рассказов

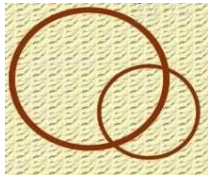
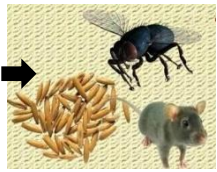
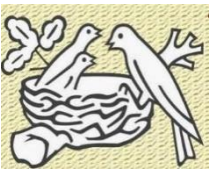
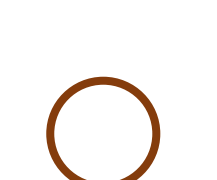
- *Схема описательного рассказа о животных*

|                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|--|
|                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
|                                                                                                                                                                           |  |  |  |  |  |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• Голова</li> <li>• Глаза</li> <li>• Уши</li> <li>• Нос</li> <li>• Шея</li> <li>• Тело</li> <li>• Лапы</li> <li>• Хвост</li> </ul> |  |  |  |  |  |

- *Схема описательного рассказа об обуви*

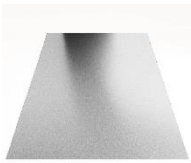
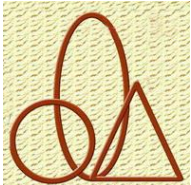
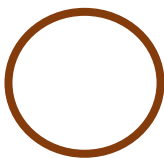
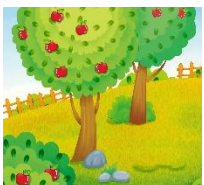
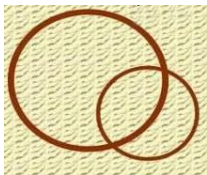
|                                                                                     |                                                                                    |  |                                                                                      |                                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ↓                                                                                   | ↓                                                                                  |  | ↓                                                                                    | ↓                                                                                    |  |
|    |   |  |    |   |  |
|    |   |  |    |   |  |
|   |  |  |   |  |  |
|  |                                                                                    |  |  |                                                                                      |  |

- *Схема описательного рассказа о птицах*

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |  |
|    |    |    |    |    |  |
|    |    |    |    |    |  |
|   |   |   |   |   |  |
|  |  |  |  |  |  |



- *Схема описательного рассказа о фруктах и овощах*

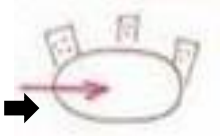
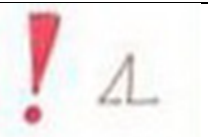
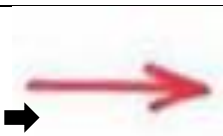
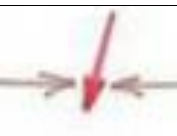
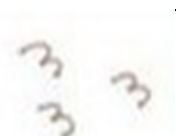
|                                                                                     |                                                                                     |  |                                                                                       |                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|--|
| ↓                                                                                   | ↓                                                                                   |  | ↓                                                                                     | ↓                                                                                     |  |
|    |    |  |     |    |  |
|    |    |  |     |    |  |
|   |   |  |    |   |  |
|  |  |  |  |  |  |

- *Схема описательного рассказа о профессии*

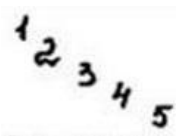
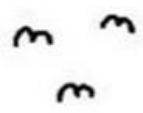
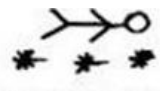
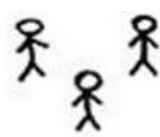
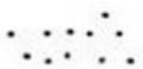
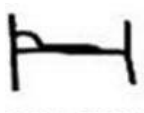
|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |  |
| ➡   |   |   |   |   |  |
|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |  |
| ➡  |  |  |  |  |  |
|                                                                                      |                                                                                    |                                                                                    |                                                                                     |                                                                                      |  |

## Стихи по мнемотаблицам

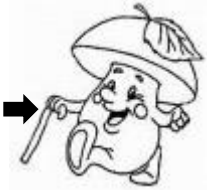
- «Апрель, апрель!», Самуил Маршак

|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---|
|                                                                                     |                                                                                     |                                                                                     |                                                                                      |                                                                                       |   |
|    |    |    |    |    |   |
| На дворе                                                                            | звонит                                                                              | капель.                                                                             | По полям                                                                             | бежит                                                                                 |   |
|    |    |    |    |    | 3 |
| ручей.                                                                              | На дорогах                                                                          | лужи.                                                                               | Скоро выйдут                                                                         | муравьи                                                                               |   |
|   |   |   |   |   |   |
| После                                                                               | зимней стужи.                                                                       | Пробирается                                                                         | медведь                                                                              | Сквозь                                                                                |   |
|  |  |  |  |  |   |
| лесной валежник.                                                                    | Стали птицы                                                                         | песни                                                                               | петь                                                                                 | И расцвел<br>подснежник.                                                              |   |

- «Мы во двор пошли гулять»

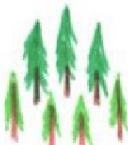
|  |                                                                                                                       |                                                                                                                       |                                                                                                                     |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ↓                                                                                                                     | ↓                                                                                                                     | ↓                                                                                                                   |  |
|  |  <p>Раз, два, три, четыре, пять.</p> |  <p>птичек</p>                       |  <p>А потом в снегу валялись.</p> |  |
|  |  <p>Мы идем</p>                      |  <p>крошками</p>                     |  <p>А потом домой пришли,</p>     |  |
|  |  <p>во двор гулять.</p>             |  <p>кормили.</p>                    |  <p>суп поели,</p>               |  |
|  |  <p>Бабу снежную слепили</p>       |  <p>С горки мы потом катались.</p> |  <p>спать легли.</p>            |  |

• «Грибочек»

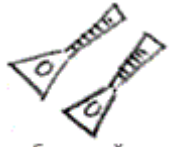
|                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |  |
|                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |  |
|  <p>Жид-был грибочек.</p>  |  <p>Дом его – кусточек.</p> |  <p>Была у него ножка,</p> |  <p>Ножка без сапожка.</p>        |  <p>Была у него шляпка</p> |  |
|  <p>Нашли его ребятки</p> |  <p>Грибочек сорвали,</p>  |  <p>Бабушке отдали.</p>   |  <p>Бабушка суп<br/>сварила,</p> |  <p>Ребятку угостила.</p> |  |
|                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                                             |                                                                                                                     |                                                                                                               |  |



- «Есть у каждого свой дом», Виолетта Пальчинская

|  |                                                                                                                    |                                                                                                     |                                                                                                                     |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | ↓                                                                                                                  | ↓                                                                                                   | ↓                                                                                                                   |  |
|  | <br>У лисы                        | <br>ёж колючий     | <br>в берлоге<br>косолапый,       |  |
|  | <br>в лесу глухом                 | <br>нагребает      | <br>до весны<br>сосёт там лапу.   |  |
|  | <br>есть нора -<br>надёжный дом. | <br>листьев кучу. | <br>Есть у каждого<br>свой дом.  |  |
|  | <br>Под кустами                 | <br>Спит         | <br>Всем тепло,<br>уютно в нём. |  |

- «Наши игрушки», Нина Найденова

|                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |
|  <p>Много игрушек</p> |  <p>в нашем саду.</p> |  <p>Наши игрушки<br/>стоят на виду.</p>     |  <p>Кот в сапогах,</p>              |  <p>длинноухие зайки,</p>             |  |
|  <p>и барабаны,</p>   |  <p>и балалайки.</p>  |  <p>Куклы нарядные<br/>в платьях сидят,</p> |  <p>куклы на зайцев<br/>и мишек</p> |  <p>глядят.</p>                       |  |
|  <p>Мы</p>           |  <p>наши игрушки</p> |  <p>не бьём,</p>                           |  <p>не ломаем,</p>                |  <p>их у друзей<br/>не отнимаем.</p> |  |
|                                                                                                        |                                                                                                        |                                                                                                                              |                                                                                                                       |                                                                                                                          |  |

- «Встали девочки в кружок», Агния Барто

|                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                     |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                     |  |
| <br>Встали           | <br>девочки          | <br>в кружок,        | <br>встали       | <br>и примолкли. |  |
| <br>Дед Мороз        | <br>огни зажег       | <br>на высокой ёлке. | <br>Наверху -    | <br>звезда,      |  |
| <br>бусы в два ряда. | <br>Пусть не гаснет | <br>ёлка,           | <br>пусть горит | <br>всегда!     |  |
|                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                     |  |