

## Перспективное планирование образовательного процесса во второй младшей группе

3-я неделя сентября		
Тема: «Овощи»		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: названия овощей, их качественные признаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение отдельных предметов из группы</li> <li>– Образование группы из отдельных предметов</li> <li>– Знакомство с понятиями: много, мало, один, ни одного</li> </ul>	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		
Овощи - полезные продукты, их значение для здоровья и хорошего настроения		
Планирование коммуникативной деятельности		
<p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия («Чего нет у Тани?» Нет яблока).</li> <li>2. Развитие умения отвечать на вопросы что делает? какой? Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Лук-лучок).</li> <li>3. Подбор к действию предмета, действий к предмету.</li> <li>4. Преобразование формы повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения (Ваня, неси. Ваня принес).</li> <li>5. Составление двухсловного предложения (обращение и глагол в повелительном наклонении).</li> <li>6. Различение предложных конструкций (предлоги В, НА, С).</li> <li>7. Образование формы родительного падежа существительных (Сок из яблок).</li> <li>8. Образование прилагательных от существительных (Сок из яблок – яблочный).</li> <li>9. Согласование прилагательных и числительных «один», «много» в именительном падеже с существительными в роде и числе. (Один банан, одна капуста, много груш; зеленая груша, красное яблоко).</li> <li>10. Подбор признаков к предмету.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений с однородными членами /с опорой на наглядность/ (Мама купила лук, огурцы, помидоры).</li> <li>2. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Знакомство детей с основными органами артикуляционного аппарата</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Знакомство с карандашом</b></p> <p>П/с: учить рисовать карандашами, правильно держать карандаш, оставляя видимый след.</p> <p><b>Консервируем овощи</b></p> <p>П/с: учить изображать предметы с округлыми формами, правильно держать</p>	<p><b>Знакомство с пластилином</b></p> <p>П/с: познакомить детей с новым изобразительным материалом. Побуждать брать его в руки, знакомиться с его свойствами.</p> <p><b>Огурцы</b></p> <p>П/с: учить отщипывать комочки,</p>	<p><b>Поучимся, как должны лежать предметы на столе</b></p> <p>П/с: Познакомить детей с организацией занятия по аппликации. Учить создавать изображения из готовых форм, раскладывая их на листе бумаги</p>

карандаш, использовать карандаши разных цветов.	раскатывать между ладонями прямыми движениями	
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Фольклор: песенка «Две фасольки, три боба», лит. пер. Е. Юдина; «Купите лук...», шотл., пер. И. Токмаковой, потешка «Огуречик, огуречик»; приговорка «Вейся ты, вейся, капуста»; Сказки: «Пых»; Проза: И. Соколова-Микитина «Белка», С. Бехлеровой «Капустный лист», В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка», Э. Мошковская «Чужая морковка»		
<b>Итоговое событие</b>		
Организация выставки «Осенняя фантазия» (поделки из овощей)		
<b>4-я неделя сентября</b>		
<b>Тема: «Фрукты»</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Дети должны знать: Названия фруктов, их качественные признаки.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение отдельных предметов из группы</li> <li>– Образование группы из отдельных предметов</li> <li>– Повторение понятий: много, мало, один, ни одного</li> <li>– Закрепление одного из основных цветов (зеленого)</li> </ul>	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		
Фрукты – полезные продукты, их значение для здоровья, привитие культурно-гигиенических навыков.		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<b>Грамматика:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия («Чего нет у Тани?» Нет яблока).</li> <li>2. Развитие умения отвечать на вопросы что делает? какой?</li> <li>3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Лук-луchoк).</li> <li>4. Подбор к действию предмета, действий к предмету.</li> <li>5. Преобразование формы повелительного наклонения в форму изъявительного наклонения (Ваня, неси. Ваня принес).</li> <li>6. Составление двухсловного предложения (обращение и глагол в повелительном наклонении).</li> <li>7. Различение предложных конструкций (предлоги В, НА, С).</li> <li>8. Образование формы родительного падежа существительных (Сок из яблок).</li> <li>9. Образование прилагательных от существительных (Сок из яблок – яблочный).</li> <li>10. Согласование прилагательных и числительных «один», «много» в именительном падеже с существительными в роде и числе (Один банан, одна капуста, много груш; зеленая груша, красное яблоко).</li> <li>11. Подбор признаков к предмету</li> </ol>		
<b>Связная речь:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление предложений с однородными членами /с опорой на наглядность/ (Мама купила лук, огурцы, помидоры).</li> <li>2. Составление рассказа по сюжетной картине с помощью вопросов.</li> </ol>		
<b>Звуковая культура речи:</b>		

Знакомство детей с основными органами артикуляционного аппарата		
<b>Планирование изобразительной деятельности</b>		
<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<p><b>Вот какие волшебники разноцветные краски</b>  <b>П/с:</b> учить рисовать краской: снимая лишнюю краску проводить линии сверху вниз, промывать кисть в воде, осушать на салфетке</p>	<p><b>Яблочки на тарелке</b>  <b>П/с:</b> продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями круговыми движениями</p>	
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<p><b>Дорожки в саду</b>  <b>П/с:</b> учить строить дорожки, варьируя их длину</p>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Сказки: венгерская народная сказка: «Два жадных медвежонка»; Поэзия: Э. Мошковский «Апельсин», У. Рамиз «Наш сад»; Загадки о фруктах; Проза: С. Георгиев. «Бабушкин садик»		
<b>Итоговое событие</b>		
Организация выставки «Осенняя фантазия» (поделки из фруктов)		
<b>1-я неделя октября</b>		
<b>Время года: осень</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
<p>Дети должны знать:          Название деревьев, ознакомление со строением дерева.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Выделение отдельных предметов из группы.</li> <li>– Образование группы из отдельных предметов.</li> <li>– Закрепление понятий: «много», «мало», «один», «ни одного».</li> <li>– Закрепление основных цветов (синий, желтый)</li> </ul>	
<p><b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b></p>		
<p>«Ребенок и его здоровье»          Цель: формировать элементарные представления о том, как нужно заботиться о своем здоровье</p>		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изменение существительных и глаголов по числам (дерево – деревья, ветка – ветки, растет - растут)</li> <li>2. Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам.</li> <li>3. Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде, числе (Высокое дерево, низкое дерево).</li> <li>4. Согласование числительных с существительными (Две ветки, пять веток).</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b>          Составление рассказа-описания по образцу педагога, по вопросам, по плану-схеме.</p>		

Пересказ рассказа с опорой на наглядность.

### Звуковая культура речи:

Звук «А»

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука А

## Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
«Листья желтые летят» П/с: познакомить с красками, учить рисовать приемом «примакивания», передавая характер осеннего пейзажа (листья на деревьях, на земле)	«Витаминки, чтобы не болеть». П/с: закреплять умение отщипывать кусочки пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями	«Осенний ковер» П/с: учить отображать впечатления от окружающего, раскладывать и аккуратно наклеивать предметы разной величины, прижимать тряпочкой.

## Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Сказки: «Волк и козлята» (обр. А.Н. Толстого), «Бычок – черный бочок, белое копытце» (обр. М. Булатова).

Стихи: К. Чуковский «Мойдодыр», А. Плещеев «Осень наступила...», К. Бальмонт «Осень».

Рассказы: Л. Воронкова «Маша-растеряша», К. Ушинский «Петушок с семьёй».

Песенки, потешки, заклички, небылицы.

### Итоговое событие

Конкурс рисунков «Осень золотая»

## 2-я неделя октября

### Осень. Деревья и кустарники

## Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: Название деревьев, ознакомление со строением дерева.	– Знакомство с полосками разного цвета (синий, красный) – Упражнение в сравнении количественных групп (один-много), расположенных на полосках. – Ориентировка в пространстве: знакомство с понятиями «левая рука», «правая рука», «слева», «справа» – Закрепление понятий: «один», «много»
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	
«Безопасность на природе». Цель: дать детям знания о правилах поведения при встрече с разными насекомыми	

## Планирование коммуникативной деятельности

### Грамматика:

1. Изменение существительных и глаголов по числам (дерево – деревья, ветка – ветки, растет - растут)

2. Изменение существительных единственного и множественного числа по падежам.
3. Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде, числе (Высокое дерево, низкое дерево).
4. Согласование числительных с существительными (Две ветки, пять веток).

**Связная речь:**

Составление рассказа-описания по образцу педагога, по вопросам, по плану-схеме.

Пересказ рассказа с опорой на наглядность.

**Звуковая культура речи:**

Закрепление произношения звука А

**Планирование изобразительной деятельности**

<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
«Осень» Цель: вызвать у детей эмоциональное отношение к образу, учить ритмично рисовать мазками листья в определенных местах (на деревьях, земле и т.д.), развивать эстетическое восприятие.	«Гроздь рябины» Цель: учить отщипывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями.	

**Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)****Конструирование по замыслу**

**П/с:** учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Песенки, потешки, заклички, небылицы.

Сказки: «Волк и козлята».

Стихи: К. Бальмонт «Осень».

Рассказы: К. Ушинский «Петушок с семьёй»,

А.Н. Толстой «Ёж»

**Итоговое событие**

Прогулка. Отметить изменения в природе. Закрепить названия деревьев, рассмотреть их.

**3-я неделя октября****Домашние животные****Планирование познавательно-исследовательской деятельности****Исследование объектов живой и неживой природы**

**Дети должны знать:**  
основные названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), из каких частей состоит их тело; чем они питаются; какую пользу приносят людям.

**Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения****Математическое и сенсорное развитие**

- Упражнение в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета
- Закрепление основных цветов (синий, красный)
- Повторение понятий: «левая рука», «правая рука», «слева», «справа»

Правила безопасного поведения с домашними животными (не дразнить, находиться вблизи с животными только в присутствии взрослого)	
---	--

### Планирование коммуникативной деятельности

#### Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: собака - собаки, кошка – кошки..
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Кошка — кошечка, собака — собачка.
3. Дифференциация глаголов единственного числа: Кошка — прыгает, бегает, мяукает.
4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой котик, моя лошадка, мои собаки.
5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Злая собака, пушистая кошка.
6. Употребление простых предлогов: Кошка на окошке. Собака в будке.

#### Связная речь:

Составление описательного рассказа.

Составление рассказа по серии сюжетных картин (2 –3 картины).

#### Звуковая культура речи:

Звук «И»

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука И

### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
Сказочные домики для домашних животных П/с: учить изображать треугольную форму, предмет, украшать рисунок точками, мазками	Угощение для Жучки П/с: продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями, учить сплющивать	«Домик для собачки» П/с: учить наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей, дополнять его деталями

### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

#### Восприятие художественной литературы и фольклора

Песенки, потешки «Котик, котик...», «Ты собачка, не лай...», Сказки: «Бычок – черный бочок, белое копытце (Булатов М.), Стихи: «Бычок», «Котенок» В. Берестов, Рассказы: «Петушок с семьей» К. Ушинский

#### Итоговое событие

Рассказы – презентации, подготовленные с помощью родителей о домашних питомцах

#### 4-я неделя октября

#### Домашние животные и их детеныши

### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

#### Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать:  
основные названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь), название их детенышей, чем они питаются, их поведение,

#### Математическое и сенсорное развитие

– Упражнение в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета

кто как голос подает.	– Закрепление основных цветов (синий, красный) – Ориентировка в пространстве: повторение понятий: «слева», «справа», знакомство с понятиями: «вверху», «внизу»	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		
Правила безопасного поведения с домашними животными (не дразнить, находиться вблизи с животными только в присутствии взрослого)		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1.Образование существительных множественного числа от единственного. Котенок – котята, теленок – телята.</li> <li>2.Дифференциация глаголов единственного числа: Кошка — прыгает, бегаёт, мяукает.</li> <li>3.Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.Пушистый котенок, черный щенок.</li> <li>4.Употребление простых предлогов: Котенок на диване.Щенок в будке.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <p>Составление описательного рассказа.          Составление рассказа по серии сюжетных картин (2 –3 картины).          Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картин, предметные картинки.          Составление рассказа по серии сюжетных картин (2 –3 картины).          Составление предложений по картинкам с предлогом У: Кто у собаки? – У собаки – щенок.</p> <p><b>Звуковая культура речи:</b>          Закрепление произношения звука И</p>		
<b>Планирование изобразительной деятельности</b>		
<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<p>«Коврик для собачки»  <b>П/с:</b> правильно держать карандаш, украшать рисунок линиями (короткие, длинные)</p>	<p>«Угощение для собачки»  <b>П/с:</b> продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями. Использовать приемы сплющивания, отщипывания</p>	
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<p><b>Домик для котят</b>  <b>П/с:</b> учить располагать кирпичики вертикально, ставить их плотно друг к другу</p>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<p>Песенки, потешки «Котик, котик...», «Ты собачка, не лай...»; Сказки: «Бычок – черный бочок, белое копытце (Булатов М.); Стихи: «Бычок», «Котенок» В. Берестов; Рассказы: «Петушок с семьей» К. Ушинский</p>		
<b>Итоговое событие</b>		
<p>Фото выставка / выставка рисунков: «Я и мой питомец»</p>		
<b>2-я неделя ноября</b>		
<b>Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		

<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>		<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Дети должны знать: названия диких животных (заяц, лиса, медведь) и их детенышей; характерные признаки, чем питаются, среда обитания, обобщающее слово дикие животные, детеныши.		– Упражнение в раскладывании указанного количества предметов (один, много) на двух полосках разного цвета	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		– Упражнение в пространственных представлениях: «слева», «справа», «вверху», «внизу»	
Правила безопасного поведения при прогулке в лесу, при посещении зоопарка.			
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>			
<b>Грамматика:</b>			
1. Образование существительных множественного числа от единственного; заяц – зайцы, медвежонок- медвежата.			
2. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой заяц, моя лиса, мой медведь.			
3. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Косолапый медведь, пушистая лиса.			
4. Образование форм родительного падежа (нет медведя), винительного падежа (вижу медведя), творительного падежа (наблюдал за зайцем), предложного падежа существительных (разговаривали о лисах).			
5. Согласование существительных с числительными (Две лисы, пять лис).			
6. Употребление простых предлогов (спит в берлоге, вылезла из норы, у лисы лисёнок, у медведя медвежонок).			
7. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (Волк – волчок, лиса – лисонька).			
<b>Связная речь:</b>			
1. Составление предложений по демонстрируемому действию.			
2. Составление рассказов по сюжетной картинке.			
3. Составление предложения с обстоятельством места с предлогом (В лесу живут медведи).			
4. Договаривание фраз при рассказывании педагогом знакомых сказок по теме («Теремок», «Рукавичка» и др.)			
5. Игра-драматизация «Теремок»			
6. Составление описательного рассказа.			
<b>Звуковая культура речи:</b>			
«У»			
Подготовка артикуляционного аппарата			
Уточнение произношения звука У			
<b>Планирование изобразительной деятельности</b>			
<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>	
<b>Зайчик в зимнем лесу</b> П/с: учить рисовать фигуру, состоящую из нескольких частей, по желанию дополнять рисунок изображением деревьев, следов на снегу	<b>Морковка для зайчат</b> П/с: закреплять умение раскатывать пластилин прямыми движениями	<b>Зайкин домик</b> П/с: учить наклеивать предмет, состоящий из нескольких частей, дополнять деталями	
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>			
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>			

Сказки: «Лиса и журавель» А. Афанасьев, (Хр. стр. 114), «Страшный гость» (Хр. стр. 181); Песенки, потешки: «Сидит, сидит заяка» (Хр. стр. 19), «Тень, тень, потетень» (Хр. стр. 22), «Идет лисичка по мосту» (Хр. стр. 27); Стих-ния: И. Токмакова «Медведь» (Хр. стр. 330)

### Итоговое событие

Составление альбома о том, как дикие животные в лесу готовятся к зиме

### 3-я неделя ноября

#### Части тела. Туалетные принадлежности.

#### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

##### Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: названия основных частей тела (рассматривание на кукле и на себе), их функции, умение различать правую и левую руку и ногу; предметы туалета. Формирование культурно – гигиенических навыков, предметы туалета, их назначение.

##### Математическое и сенсорное развитие

- Знакомство с геометрической фигурой «круг»
- Обследование фигуры осязательно-двигательным способом
- Признаки и свойства круга
- Нахождение много предметов и один в окружающей обстановке

##### Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Мое тело: знание о частях тела, важность гигиенических процедур.

#### Планирование коммуникативной деятельности

##### Грамматика:

1. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Что у тебя, что у куклы» ( у тебя нога, а у куклы ножка, рука - ручка, живот — животик).

2. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе.

Чистые (грязные) руки.

##### Связная речь:

1. Чтение с выражением потешек (отраженное проговаривание, заучивание наизусть по возможности).

2. Проговаривание действий при выполнении культурно – гигиенических навыков (Я мою руки мылом).

3. Построение простого предложения по демонстрации действия. (Аня подняла руку).

##### Звуковая культура речи:

Закрепление произношения звука У

#### Планирование изобразительной деятельности

##### Рисование

«Наши ручки»

П/с: учить рисовать фигуру из нескольких частей, обводить контур, закрашивать, не выходя за контур.

##### Лепка

«Поможем Доктору Айболиту вылечить зверей»

П/с: закреплять прием отщипывания, вдавливания.

##### Аппликация

#### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Забор возле дома

П/с: учить чередовать формы по цвету и виду

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Песенки, потешки: «Как у нашего соседа» (Хр., стр. 14.), «Лень-потягота» (Хр., стр. 18), «Ладушки, ладушки» (Хр., стр. 9)  
Сказки: «Петушок и бобовой зернышко» (О.Капица) (Хр., стр. 56.), «Крошка-малышка» (шотландская) (Хр., стр. 191)  
Стих-ния: «Кто разбил большую вазу» (А. Кушнер) (Хр., стр. 257)

### Итоговое событие

Представление проектов, разработанных совместно с родителями о правилах гигиены.

### 4-я неделя ноября

### Одежда. Обувь.

### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

#### Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: название предметов одежды и обуви, их назначение, различие одежды и обуви по сезону, одежда и обувь для девочек и мальчиков.

#### Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

#### Математическое и сенсорное развитие

- Повторение свойств и признаков круга и квадрата
- Обследование фигур осязательным и зрительным путем

### Планирование коммуникативной деятельности

#### Грамматика:

1. Обучение узнаванию предметов по их назначению. (Покажи, что обуешь на ножки).
2. Различение грамматической формы единственного и множественного числа (Носок – носки).
3. Различение глаголов противоположных по значению (сними- надень, застегни – расстегни).
4. Образование родительного падежа существительных со значением отсутствия. (У кого нет шапки? У Димы нет шапки.)

#### Связная речь:

1. Составление простого предложения с предлогом В. (Брюки лежат в шкафу).
2. Составление распространенного предложения с дополнением (В шкафу лежат брюки, кофта, шапка), однородными определениями (У Коли новая зимняя, теплая шапка).

#### Звуковая культура речи:

Звук «О»

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука О

### Планирование изобразительной деятельности

#### Рисование

##### Полосатый шарфик

П/с: продолжать учить проводить прямые линии краской, правильно пользоваться ею

#### Лепка

##### По замыслу

П/с: продолжать формировать умение самостоятельно выбирать тему для лепки, используя ранее изученные приёмы

#### Аппликация

##### Шарфик

П/с: учить разрезать полоску по узкой стороне, наклеивать чередуя по цвету

## Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор народов мира. Песенки: «Танцуй, моя кукла», норв., пер. Ю. Вронского; «Сапожник», польск., обр. Б. Заходера; П. Воронько. «Хитрый ежик»; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; Сказки: «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; Проза: «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер. с англ. О. Образцовой; Л. Воронкова. «Маша-растеряша»;

### Итоговое событие

Досуговое развлечение: «Бал для кукол»

### 1-я неделя декабря

### Время года. Зима

## Планирование познавательно-исследовательской деятельности

### Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: признаки живой и неживой природы, свойства снега (белый, холодный, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы.

### Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Правила поведения на улице»

П/с: знакомить с правилами поведения на улице зимой.

Не ходить под крышами, во избежание попадания снега на голову.

Аккуратно ходить, смотреть под ноги (профилактика детского травматизма)

### Математическое и сенсорное развитие

- Работа с карточками по закреплению геометрических фигур (круг, квадрат) и понятий: один, много
- Проверочные задания на знание геометрических фигур: уметь находить и называть круг и квадрат и их отличительные признаки

## Планирование коммуникативной деятельности

### Грамматика:

1. Образование множественного числа от единственного: снежинка – снежинки.
2. Согласование местоимений с существительными (Мой снежок, моя горка, мои санки).
3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Снег – снежок, горка - горочка).
4. Образование прилагательных от существительных (Горка из снега – снежная).

### Связная речь:

5. Составление распространенного предложения с определениями (Белый снег падает на землю).
6. Составление распространенного предложения с обстоятельством места с предлогами (Снег лежит на земле, на деревьях).
7. Составление рассказа по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, по демонстрируемому действию.
8. Пересказ короткого текста по вопросам.

### Звуковая культура речи:

Закрепление произношения звука О

## Планирование изобразительной деятельности

Рисование

Лепка

Аппликация

<b>Снежные комочки</b> П/с: закреплять умение рисовать предметы круглой формы, закрашивать их не выходя за контур, повторять изображение, заполняя поверхность листа	<b>Снеговик</b> П/с: закреплять умение лепить шарики разной величины, плотно соединяя их и укрепляя на подставках	
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<b>По замыслу</b>		
П/с: совершенствовать конструктивные умения, закрепить названия строительных деталей		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
«Петушок и бобовое зернышко» (обр. О. Капицы), К. Чуковский «Айболит», К. Ушинский «Лиса Патрикеевна», П. Бажов «Серебряное копытце», Яшин А. «Покормите птиц», Бианки В. «Лесная газета» (зима)		
<b>Итоговое событие</b>		
Инсценировка праздника «Пришла зима – снег принесла»		
П/с: инсценировка с использованием русского народного фольклора, расширять знания детей об окружающем мире, о зиме, как одном из времен года.		
<b>2-я неделя декабря</b>		
<b>Зимующие птицы</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Дети должны знать: понятие «зимующие птицы», названия птиц (ворона, воробей), внешний вид, строение, повадки, чем питаются.	– Повторение пройденного материала	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		
«Путешествие по зимнему лесу» П/с: продолжать формировать представление о лесе: образ жизни диких животных, зимующих птиц (о характере пищи животных и птиц, способах её добывания, об условиях жизни в зимнем лесу (холод, глубокий снег, недостаток пищи), о приспособлении животных к трудной зимовке. Правила безопасного поведения зимой в лесу, на прогулке и дома		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<b>Грамматика:</b> 1. Изменение существительных по числам (птица - птицы). 2. Согласование существительных с числительными (Две синицы, пять синиц). 3. Образование глаголов от звукоподражаний (Кар – каркать). 4. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Птица – птичка, воробей - воробушек). 5. Усвоение категории Р.П. мн. ч. «Каких птиц много на дереве? – На дереве много ворон, воробьев»		

б. Развитие умения договаривать отдельные слова при пересказе (совместно с педагогом, отраженно, самостоятельно).

**Связная речь:**

1. Составление предложений с простыми предлогами. (Прилетели на кормушку, вылетела из гнезда).
2. Составление предложения с обстоятельством места с предлогом (Птицы сидят на ветке).
3. Составление рассказов по сюжетной картинке.
4. Составление рассказа по серии сюжетных картин (2–3 картины).

**Звуковая культура речи:**

«М»

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука М

**Планирование изобразительной деятельности**

Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Воробышки прыгают</b>  <b>П/с:</b> учить рисовать фигуру из нескольких частей, закрашивать не выходя за контур</p>	<p><b>Зёрнышки для птичек</b>  <b>П/с:</b> закреплять умение отщипывать маленькие кусочки пластилина, раскатывать между ладонями круговыми движениями</p>	<p><b>Птички у кормушки</b>  <b>П/с:</b> учить приёмам наклеивания, намазывать обратную сторону формы, работать на клеёнке, брать клей понемногу</p>

**Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)**

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Песенки, потешки, заклички, небылицы; Сказки «Гуси-лебеди», «Лиса-лапотница»; Рассказы: Л. Толстой «Птица свила гнездо», М. Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона»

**Итоговое событие**

Театрализованное представление сказки «Гуси-лебеди»

**П/с:** приобщать детей к устному народному творчеству, вовлечь в театрализованное представление.

Развивать воображение, пробудить эмоциональный отклик.

**3-я неделя декабря**

**Зимние забавы**

**Планирование познавательно-исследовательской деятельности**

**Исследование объектов живой и неживой природы**

Дети должны знать: что такое зимние забавы, снеговик, снежная баба, снежки, горка, каток, санки, лыжи, игры

**Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения**

Тема: «Как был наказан любопытный язычок»

**П/с:** дать детям знания о том, что железные предметы зимой очень опасны, что нельзя к ним прикасаться языком, губами и голыми ручками; научить заботиться о своей безопасности, предупредить несчастный случай.

**Математическое и сенсорное развитие**

- Знакомство с геометрической фигурой «треугольник»
- Обследование фигуры осязательно-двигательным способом
- Признаки и свойства треугольника
- Сравнение круга, квадрата и треугольника
- Упражнение в сравнении количественных групп (один, много)

### Планирование коммуникативной деятельности

#### Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: комок - комки, горка – горки, снеговик – снеговики.
2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Санки- саночки, горка- горочка.
3. Образование прилагательных от существительных (Горка из снега – снежная).
4. Согласование местоимений с существительными (Мои санки, моя горка).
5. Составление распространенного предложения с определениями (Белый пушистый снег падает на землю. Маленькие дети слепили большого снеговика).
6. Составление распространенного предложения с обстоятельством места с предлогами (большая снежная горка стоит во дворе).

#### Связная речь:

1. Составление рассказа по сюжетной картинке. Составление предложений по сюжетным картинкам. (Дети катаются на санках. Дети катаются на лыжах. Дети лепят снеговика.)
2. Чтение и пересказ по вопросам педагога отрывка из рассказа «Снежинка» Т.Бушко.(Смирнова 4-5, 36)
3. Чтение и заучивание потешек по теме.

#### Звуковая культура речи:

Закрепление произношения звука М

### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Снеговик</b> П/с: закреплять умение передавать округлые формы разной величины, дополнять рисунок деталями (пуговицы, метла, снег, ёлочка, кустик)	<b>По замыслу</b> П/с: закреплять у детей умение лепить знакомые формы	

### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

**По замыслу**

**П/с:** совершенствовать конструктивные умения, закрепить названия строительных деталей

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Русские народные сказки: «Снегурочка и лиса», обр. М. Булатова; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; Фольклор народов мира: «Маленькие феи», «Вопрос и ответ», «Кораблик», «Храбрецы», «Три зверолова», англ., обр. С. Маршака; А. Пушкин «Ветер, ветер, ты могуч...»; Зимняя дорога, И. Суриков. «Первый снег пушистый...»; Проза: В. Берестов Снегопад.; И. Токмакова. «Как На горке...»

### Итоговое событие

Зимние эстафеты

**4-я неделя декабря**

**Новый год**

### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

**Исследование объектов живой и неживой природы**

**Математическое и сенсорное развитие**

<p>Дети должны знать: Новый год, елка, шишка, бусы, дождик, фонарики, дед Мороз, Снегурочка, хоровод, подарки особенности праздника (бывает зимой; приходит Дед Мороз со Снегурочкой; наряжают елку).</p>	<p>– Сравнение двух предметов по длине методом наложения – Знакомство с понятиями: «длинный», «короткий»</p>
<p><b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b></p>	
<p>«Опасные предметы» П/с: уточнить знания о предметах, опасных для жизни и здоровья ребенка, правила безопасного обращения с электроприборами (гирляндами и т.п. Правила пожарной безопасности.</p>	

### Планирование коммуникативной деятельности

<p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Елка — елки, подарок — подарки, шишка — шишки.</li> <li>2. Согласование местоимений с существительными (Мои шишки, моя ёлка, мой подарок).</li> <li>3. Составление предложений «Нарядим ёлочку» (Я вешаю на ёлочку шишку. Я вешаю на ёлочку зайчика. Я вешаю на ёлочку конфетку).</li> <li>4. Подбор глаголов к существительному: Дед Мороз — поет, идет, играет. Дети — поют, идут, играют.</li> <li>5. Подбор прилагательных к существительному: Дед Мороз (какой?) – большой. Весёлый, добрый и т.д. Снегурочка (какая?) – красивая, весёлая, добрая и т.д. Ёлочка (какая?) - маленькая, зелёная, лесная, колючая, душистая, красивая.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составление рассказа о ёлочке совместно с педагогом (Смирнова 4-5, 34).</li> <li>2. Составление рассказа по опорным предметным картинкам о новогоднем празднике (Смирнова, 40).</li> <li>3. Заучивание стихотворений к утреннику</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи:</b> Звук «П» Подготовка артикуляционного аппарата Уточнение произношения звука</p>
--

### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Ёлочка</b> П/с: учить рисовать предметы, состоящие из прямых, вертикальных, горизонтальных и наклонных линий</p>	<p><b>Погремушка</b> П/с: учить лепить предмет из двух частей: шарик и палочка, соединять части, плотно прижимая друг к другу</p>	<p><b>Украсим варежку</b> П/с: Учить наклеивать геометрические фигуры в определённом порядке, правильно пользоваться клеем</p>

### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

#### Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>Стихи К. Чуковский «Елка», З. Александровой «Снежок» и др. стихи про Новый год. Сказки «Тихая сказка» и др. сказки.</p>
--

## Итоговое событие

Конкурс «Новогодний фейерверк»; Новогодний утренник

3-я неделя января

## Детский сад.Профессии работников детского сада

## Планирование познавательно-исследовательской деятельности

## Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: представление о помещениях детского сада, их назначении, о профессиях людей, работающих в детском саду (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, повар).

## Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Беседы о правилах безопасного поведения в детском саду.  
Профилактика детского травматизма в детском саду, во время занятий, во время прогулок, экскурсий.

## Математическое и сенсорное развитие

– Сравнение двух предметов по длине методом приложения  
– Упражнение в пространственных представлениях: «верхняя», «нижняя»  
– Закрепление понятий: «длинный», «короткий»

## Планирование коммуникативной деятельности

## Грамматика:

1. Образование и различение глаголов настоящего времени единственного и множественного числа «Что мы делаем?»:

Что я делаю? - Я иду.

Что мы делаем? - Мы идем.

2. Согласование местоимений с существительными (Мои воспитатели, моя кабинка, мой друг).

3. Подбор прилагательных к существительным:

Группа какая? – большая, красивая;

Дети какие? – веселые, дружные.

4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных «Ласковые имена»:

Таня – Танечка, Танюшка.

## Связная речь:

1. Составление простых предложений по сюжетной картине.

2. Договаривание слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, сказках.

3. Распространение предложения с опорой на сюжетную картину.

## Звуковая культура речи:

Звук «П»

Закрепление произношения звука

## Планирование изобразительной деятельности

## Рисование

Мой детский сад

П/с: закрепить умение рисовать предметы прямоугольной формы, рисовать прямые

## Лепка

Стол

П/с: закреплять приёмы лепки из пластилина (раскатывания, сплющивания,

## Аппликация

линии	присоединения)	
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
«Здание детского сада» П/с: учить планировать строительную деятельность, подбирая необходимые детали, продумывать последовательность действий, обозначать это в речи.		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
«Что такое хорошо и что такое плохо?» (В.В. Маяковский), «Песенка друзей» (С.В. Михалков), «Неумейки» (Я.Л. Аким), «Ясочкин садик» (Н. Забила), «Детский сад «Тюльпан», «Вот какой наш коридор» (Г.Р. Лагздынь), «Я хожу в детский сад» (Е. Якимовская)		
<b>Итоговое событие</b>		
Экскурсия по детскому саду - экскурсия по 1 этажу, назначение помещений (кухня, прачечная, кабинет заведующей, группы) - экскурсия по второму этажу (физкультурный зал, музыкальный зал, кабинет психолога, группы)		
<b>4-я неделя января</b>		
<b>Игрушки</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Дети должны знать: названия игрушек в групповой комнате, местонахождение разных игрушек в группе, развитие бережливого отношения к игрушкам.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение двух предметов по длине (метод наложения и приложения)</li> <li>– Понятия: «длинный», «короткий»</li> <li>– Закрепление основных цветов (зеленый, желтый)</li> <li>– Упражнение в сравнении количественных групп (один, много)</li> </ul>	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		
Правила безопасного поведения в группе, в общении с детьми. П/с: соблюдение правил поведения и общения в помещении детского сада (в группе, спальне, приемной). Умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<b>Грамматика:</b>		
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Различение и употребление существительных в единственном и множественном числе (Мяч – мячи).</li> <li>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных с помощью суффикса –ик- (кукла – куколка, мяч- мячик, машина - машинка).</li> <li>3. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе, падеже. (Большой мяч, красный кубик).</li> <li>4. Договаривание детьми фраз, начатых взрослым с опорой на наглядность.</li> <li>5. Строю дом (из чего?) из кубиков.</li> <li>6. Составление простого предложения с предлогами (Кубики лежат в коробке.Машина стоит на полке).</li> </ol>		
<b>Связная речь:</b>		
1. Заучивание стихотворений А.Барто «Игрушки».		

2. Составление рассказа - описания.

Что это?

Цвет, форма, величина.

Назначение.

**Звуковая культура речи:**

Звук «Б»

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука

### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Кубики</b> П/с: закреплять умение передавать предметы квадратной формы, аккуратно закрашивать в одном направлении, располагая по всему листу бумаги	<b>«Погремушка»</b> П/с: учить скатывать шар, раскатывать столбик, присоединять их. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	<b>Красивые флажки</b> П/с: учить разрезать полоску по узкой стороне, наклеивать чередуя по цвету

### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

#### Восприятие художественной литературы и фольклора

Сказки «Колобок», Стихи С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», «Мяч», Г. Виеру «Ежик и барабан», Д.Хармс «Кораблик», А. Барто «Игрушки». Рассказ А. Пантелеев «Карусели», Й. Чапек «Кукла Яринка».

#### Итоговое событие

Выставка игрушек, которыми играли родители ребенка; игрушки, которые передаются по наследству.

#### 1-я неделя февраля

#### Дом. Квартира. Мебель

### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: знакомство с названиями частей дома, название предметов мебели, назначении каждого предмета, обобщающее понятие «мебель».	– Сравнение двух предметов по длине (длиннее, короче), нахождение равных по длине – Различение геометрических фигур по осязанию
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	
Правила безопасного поведения дома, на прогулке. П/с: соблюдение правил безопасного поведения при обращении с электроприборами, горячей и холодной водой, с острыми, бьющимися предметами. Умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.	

## Планирование коммуникативной деятельности

### Грамматика:

1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (Стол-столик).
2. Образование существительных множественного числа: (стол – столы, шкаф - шкафы)
3. Образование глаголов с разными приставками (**Под**винуть, **зад**винуть).
4. Обучение самостоятельному изменению числа существительных, местоимений, глаголов по демонстрации действий, по картинкам: (Это девочка. Она заправляет постель).
5. Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде, числе и падеже (Большой стул, деревянный стол).

### Связная речь:

1. Составление предложений с использованием местоимений (Я сижу. Он спит).
2. Составление предложений по выполняемому действию.
3. Составление предложений по опорным словам.
4. Пересказ текста с опорой на предметные картинки и вопросы педагога.
5. Составление рассказа по серии картин (2 картины) по вопросам педагога.
6. Составление кратких рассказов по картине, по опорной схеме.

### Звуковая культура речи:

Звук «Б»

Закрепление произношения звука

## Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Дом</b>  <b>П/с:</b> аккуратно, не выходя за контуры закрашивать контур дом мелками. Закрепить знание геометрических фигур.</p>	<p><b>Стол</b>  <b>П/с:</b> способствовать развитию творческих способностей детей, воспитанию художественно-эстетического вкуса через занятия лепкой. Закреплять приемы лепки из пластилина (раскатывания, сплющивания, присоединения).</p>	

## Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

### Диван

**П/с:** совершенствовать конструктивные умения, закрепить названия строительных деталей

## Восприятие художественной литературы и фольклора

Сказки: К. Чуковский. «Федорино горе» «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Лиса и Заяц», обр. В. Даля; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; Поэзия: «Тили-бом! Тили-бом!..», «Тень, тень, потетень...», «Кот на печку пошел...», С. Черный. «Кто?», «Когда никого нет дома». Ю. Мориц. «Дом гнома, гном — дома!»

## Итоговое событие

«Кукольный домик» - украшение макета комнаты или домика для куклы

**2-я неделя февраля**

**Кухня. Посуда**

### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названием и назначением предметов посуды, обобщающее слово посуда, знакомство с материалами, из чего делают посуду (стекло, металл).	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение двух предметов по ширине методом наложения</li> <li>– Знакомство с понятиями: «широкий», «узкий»</li> <li>– Закрепление понятий: «длиннее», «короче», «равные по длине»</li> </ul>
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	
«Безопасность во время приема пищи». П/с формировать элементарные представления о том, как нужно правильно вести себя за столом. Правила безопасного обращения с горячей пищей, острыми и хрупкими предметами	

### Планирование коммуникативной деятельности

<p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных множественного числа от единственного: Чашка — чашки, вилка — вилки, ложка — ложки.</li> <li>2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Тарелка — тарелочка, вилка — вилочка, ложка — ложечка.</li> <li>3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой нож, моя тарелка, мои ложки.</li> <li>4. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Круглая тарелка, маленькая чашечка, горячий чайник.</li> <li>5. Употребление простых предлогов: Чашка на блюде. Ложка в тарелке</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование простого описательного рассказа о предметах посуды. Величина, цвет, форма. Как им пользоваться?</li> <li>2. Чтение и беседа по стихотворению К. Чуковского «Федорино горе».</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи:</b></p> <p>Звук «Ф»</p> <p>Подготовка артикуляционного аппарата</p> <p>Уточнение произношения звука</p>
--

### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Красивая тарелочка</b></p> <p>П/с: учить рисовать узор на круге, чередуя элементы и цвета, украшать середину круга</p>	<p><b>Мисочки для трёх медведей</b></p> <p>П/с: учить лепке предметов одинаковой формы, но разной величины, закреплять приёмы раскатывания, сплющивания, углубления путём вдавливания, выравнивание краёв пальцами</p>	<p><b>Украшение тарелочки</b></p> <p>П/с: учить преобразованию формы, разрезать квадрат на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний, развивать композиционные умения</p>

### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

#### Восприятие художественной литературы и фольклора

Поэзия: К.И Чуковский. Муха-Цокотуха. Федорино горе. Сказки: С.Прокофьев. Сказка о ложке, ноже и вилке; Братья Гримм. Горшочек каши; Русская народная сказка "Лиса и журавль»

### Итоговое событие

Развлечение «Приходите в гости к нам» (чаепитие, сервировка стола к чаепитию)

П/с: Закрепить знания детей о посуде. Познакомить детей с устным народным творчеством. Обучать детей элементам театрализованной деятельности. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

### 3-я неделя февраля

### День Защитника Отечества

#### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: формирование элементарных представлений об армии, профессии наших пап.	– Сравнение двух предметов по длине и ширине методами наложения и приложения
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	– Закрепление понятий: «длиннее - короче», «шире – уже», «равные по длине», «равные по ширине»
Знакомить детей с понятиями «Моя Родина», как защищали нашу родину в военный период	

#### Планирование коммуникативной деятельности

##### Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: папа – папы, дедушка – дедушки, солдат – солдаты.
2. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных: Дедушка - дедуля, папа — папочка.
3. Подбор глаголов к существительному: Папа (что делает?) спит, убирает, чинит.
4. Подбор прилагательных к существительным: Солдат (какой?) смелый, храбрый, сильный.
5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Дружная семья, строгий папа, добрый дедушка.
6. Употребление в речи названий военных профессий: моряк, лётчик, солдат.

##### Связная речь:

Заучивание стихов и песен к празднику.

##### Звуковая культура речи:

Звук «Ф»

Закрепление произношения звука

#### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Самолёт для папы</b> П/с: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей. Закреплять умение проводить прямые линии в разных направлениях	<b>Башенка</b> П/с: продолжать учить раскатывать пластилин между ладонями, сплющивать и составлять предмет из нескольких частей	

#### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

##### По замыслу

П/с: совершенствовать конструктивные умения, закрепить названия строительных деталей

## Восприятие художественной литературы и фольклора

Стих-ния: Е. Благинина. «Шинель»; Г. Цыферов. Самолетик; Проза: В. Вересаев. «Братишка»; Сказки: Х.К. Андерсен. «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен;

### Итоговое событие

Фотовыставка «Мой папа – самый лучший!»

4-я неделя февраля

### Моя семья

### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

#### Исследование объектов живой и неживой природы

#### Математическое и сенсорное развитие

Дети должны знать: состав семьи (мама, папа, дочь, сын); кто что делает.

- Сравнение двух предметов по длине и ширине разными способами
- Работа с геометрическими фигурами

#### Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Моя семья (взаимосвязь поколений)

П/с: соблюдение правил поведения и общения в семье, традиции общения с взрослыми и младшими членами семьи. Формирование чувств взаимоуважения, заботы, почтения.

### Планирование коммуникативной деятельности

#### Грамматика:

1. Ввести в словарь детей обобщающее слово «семья».
2. Учить определять степень родства людей (мама, папа, дочь, сын), называть имена родителей, братьев, сестёр.
3. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных (Мама-мамочка, папа - папочка). Согласование прилагательных с существительными в роде, числе (Мамочка любимая).
4. Употребление сущ-х в Т.П. «С кем ты живёшь?»: Я живу с мамой , с папой.
5. Договаривание слов, словосочетаний в потешках, стихотворениях, сказках., Составление простых предложений по сюжетной картине.
6. Распространение предложения с опорой на сюжетную картину.

#### Связная речь:

1. Заучивание стихотворений о семье.
2. Составление предложений (короткого рассказа) о какие обязанности выполняет каждый член семьи:

Мама готовит обед.

Папа чинит шкаф.

Сын убирает игрушки.

Дочь помогает маме.

#### Звуковая культура речи:

Звук В

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука

### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<p><b>Наш дом</b>  <b>П/с:</b> закреплять умение рисовать предметы прямоугольной формы, рисовать прямые линии в виде клеточек, дополнять разноцветными пятнами</p>	<p><b>По замыслу</b>  <b>П/с:</b> Закреплять имеющиеся навыки лепки, учить называть, что вылепил</p>	<p><b>Дымковский петушок</b>  <b>П/с:</b> украшать фигурку петушка кругами разной величины и цвета, красиво сочетая цвета</p>
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
<p>Фольклор: «Жили у бабуси...»; Поэзия: «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака; Проза: Д. Хармс. Очень-очень вкусный пирог; Веселый старичок; Очень странная история. К. Аксаков. «Мой Марихен так уж мал...» А. Плещеев. Старик; Л. Толстой. Котенок; Как мальчик рассказывал про то, как его не взяли в город; «Была зима...»; «У бабки была внучка...»; Сказки: «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; В. Жуковский. Мальчик с пальчик.</p>		
<b>Итоговое событие</b>		
<p>Досуг совместно с родителями: «Семья», «Наши семейные традиции»  <b>П/с:</b> побуждение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи, творчески представлять традиции семья. Развитие умения самостоятельно создавать игровую обстановку. Формирование ценных нравственных чувств (гуманности, любви, сочувствия)</p>		
<b>1-я неделя марта</b>		
<b>Мамин праздник</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
<p>Дети должны знать: традиции празднования, кого поздравляем в этот день, почему.</p>	<p>– Сравнение двух предметов по высоте</p>	
<p><b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>  8 марта – первый весенний праздник, он отмечается в честь женщины – труженицы, мамы, бабушки, обогащать знания о женских профессиях, закрепить знания о месте работы мамы и бабушки.</p>	<p>– Знакомство с понятиями: «выше», «ниже»</p>	
	<p>– Упражнение в пространственных представлениях: «слева», «справа»</p>	
<p>– Закрепление основных цветов (синий, красный)</p>		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных множественного числа от единственного. Бабушка — бабушки, цветок — цветы, песня — песни.</li> <li>2. Образование уменьшительно - ласкательной формы существительных. Мама — мамочка, цветок — цветочек, бабушка - бабулечка.</li> <li>3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа. Мама — поет, печет, целует. Дети — поют, пекут, целуют.</li> <li>4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой подарок, моя мама, мое желание, мои цветы.</li> <li>5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе. Любимая бабушка, дорогая мамочка, красивые цветы</li> <li>6. Согласование числительных с существительными и в роде, числе, падеже: Один подарок, два подарка, пять подарков.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Разучивание стихов к празднику.</li> <li>2. Рассказ – описание о своей маме, бабушке (по рисунку, фото) с опорой на план и без него. Рассказ по сюжетной картине «Поздравляем мамочку».</li> </ol>		

<b>Звуковая культура речи:</b> Звук «В» Закрепление произношения звука		
<b>Планирование изобразительной деятельности</b>		
<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Цветы для мамы</b> <b>П/с:</b> учить изображать рисунок двумя красками, разными приёмами (мазки, круги, овалы)	<b>Маленькая кукла</b> <b>П/с:</b> лепить предмет, состоящий из двух частей округлой формы, плотно соединяя части, дополнять работу деталями	
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<b>По замыслу</b> <b>П/с:</b> совершенствовать конструктивные умения, закрепить названия строительных деталей		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Сказка «Кукушка»; Проза: В. Осева «Печенье», «Злая мать и добрая тетя», З. Воскресенская «Мама», Я Аким «Мама», Ю. Яковлева «Мама»; Стих-ния: Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», Т. Виеру «Мамин день»,		
<b>Итоговое событие</b>		
Вечер развлечений для мам (чтение стихотворений, песни, совместные с чаепитием, танцы, соревнования, эстафеты, презентации поделок)		
<b>2-я неделя марта</b>		
<b>Времена года. Весна</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Дети должны знать: характерные признаки весны, признаки живой и неживой природы.	– Сравнение двух предметов по высоте – Закрепление понятий: «выше», «ниже», «равные по высоте» – Закрепление основных цветов (красный, желтый, синий, зеленый) – Упражнение в сравнении количественных групп (один, много)	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> «Такая разная весна» <b>П/с:</b> закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Знакомить с опасными для жизни и здоровья ситуациями, которые могут произойти в весенний период: сползание снега с крыш, падание сосулек, гололед, ледоход, половодье. Правила поведения в опасных ситуациях.		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<b>Грамматика:</b> 1. Образование существительных множественного числа от единственного (сосулька — сосульки) 2. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Цветок — цветочек, ручей — ручеек, солнце — солнышко.		

3. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Сосулька — капает, плачет. Сосульки — капаят, плачут.  
 4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе: Мой листик, моя шапочка.  
 5. Согласование существительных с прилагательными в роде и числе: Быстрый ручей, теплые лучики

**Связная речь:**

Разучивание коротких стихотворений, прибауток о весне.

**Звуковая культура речи:**

Звук «Т»

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука

**Планирование изобразительной деятельности**

Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Скворечник</b> П/с: учить рисовать предмет, состоящий из прямоугольной формы, круга, треугольной крыши	<b>Горшочки для цветов</b> П/с: учить лепить горшок, правильно передавая форму. Закреплять приёмы лепки	<b>Весенняя сказка</b> П/с: Учить составлять композицию из нескольких предметов, состоящих из нескольких частей, свободно располагать на листе бумаги

**Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)****Восприятие художественной литературы и фольклора**

Фольклор: «Травка-муравка...», «Заря-заряница». Сказки: «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; Поэзия: «Ласточка примчалась...»(из новогреческих песен); А. Плещеев. «Весна» (в сокр.) «Уж тает снег...» А. Пушкин. «За весной, красой природы...»; Проза: Л. Толстой. «Птица свила гнездо...», «У Вари был чиж...», «Пришла весна...»; Ю. Мориц. Ручеек Д. Хармс. Кораблик

**Итоговое событие**

Экскурсия в парк: «На поиски весны»

**3-я неделя марта****Мой дом. Мой двор****Планирование познавательно-исследовательской деятельности**

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: название своего города, что находится во дворе дома (здания, детская площадка, спортивная площадка и т.д.), в котором они живут, во дворе детского сада.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение двух предметов по высоте</li> <li>– Знакомство с понятиями: «выше», «ниже»</li> <li>– Упражнение в пространственных представлениях: «слева», «справа»</li> <li>– Закрепление основных цветов (синий, красный)</li> </ul>
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	
Безопасное поведение на прогулке во дворе П/с: закреплять знание правил поведения на прогулке во дворе при катании на качелях, каруселях; при контакте с незнакомыми людьми, животными	

**Планирование коммуникативной деятельности**

**Грамматика:**

1. Понимание и различение слов, выражающих пространственные отношения (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа).
2. Образование существительных множественного числа от единственного в Им.п. (дом – дома, дворы – дворы, скамейка- скамейки)
3. Различение значения приставочных глаголов (Какая машина **подъезжает**, а какая - **уезжает /нагружена – загружена/**).
4. Изменение глаголов по лицам и числам (Едет - едут).
5. Подбор местоимений к существительным (Моя машина, мой троллейбус, мой дом).
6. Подбор прилагательных к слову дом (большой, маленький, высокий, низкий, новый, старый).

**Связная речь:**

1. Закрепление навыка построения простого предложения по предъявляемым картинкам.
2. Составление предложения по образцу педагога «Что нужно домику» (домику нужна крыша, стены и т.д)

**Звуковая культура речи:**

Звук «Т»

Закрепление произношения звука

**Планирование изобразительной деятельности**

<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Высокий новый дом</b> П/с: учить проводить несколько вертикальных и горизонтальных линий, следить за непрерывностью движения кисти, предавать основные части дома (стены, окна, дверь)	<b>Заборчик для дома</b> П/с: продолжать учить лепить предметы, состоящие из нескольких частей, делить кусок пластилина на части	

**Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)****Ворота и скамейка**

П/с: совершенствовать конструктивные умения, закрепить названия строительных деталей

**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Фольклор: «Тили бом!..»;Теремок; Где ночует солнце? (арм.); «Идет лисичка по мосту...», Сказки: «Теремок», обр. Е. Чарушина;«Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбовской;«Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; Проза: Ю. Дмитриев. «Синий шалашик»; Н. Носов. «Ступеньки»;Зайчонок отправился в город (франц.); Поэзия: Ю. Мориц. «Дом гнома, гном —дома!»,С. Черный. «Кто?», «Когда никого нет дома».Ф. Грубин. «Качели», пер. с чеш. М. Ландмана;

**Итоговое событие**

Экскурсия-осмотр достопримечательностей города

**1-я неделя апреля****Транспорт****Планирование познавательно-исследовательской деятельности****Исследование объектов живой и неживой природы**

Дети должны знать: иметь представление о грузовых машинах, их внешнем виде, частях (кабина, кузов, руль, колеса), цвете машины, назначении, профессия – водитель.

**Познание предметного и социального мира, освоение безопасного****Математическое и сенсорное развитие**

– Установление равенства между двумя группами предметов, расположенных в ряд  
– Понятия: «столько», «сколько», «поровну»

<b>поведения</b>		
«Дорожная азбука». П/с: Закреплять знания детей о том, где можно гулять, где следует проявлять осторожность, учить различать дорогу и тротуар. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<b>Грамматика:</b>		
1. Согласование прилагательных, обозначающих признаки, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа (Грузовая машина).		
2. Образование прилагательных от существительных (Груз – грузовой).		
3. Распространение предложения однородными подлежащими (Автобус и машина едут по дороге).		
4. Распространение предложений наречием (Машина едет быстро).		
5. Согласование существительных с прилагательными в косвенных падежах, числительных с существительными в роде (Две машины, пять машин).		
6. Образование приставочных глаголов ( <b>Выехать, поехать, проехать</b> ).		
7. Составление предложений с простыми предлогами. (Подъехал к дому, поехал по дороге).		
8. Усвоение предлога на (Я поеду на машине, Я поеду на грузовике)		
9. Упр. «Кто чем управляет?» (машиной управляет водитель)		
<b>Связная речь</b>		
1. Заучивание стихотворения «Шофёр» Б.Заходера (Л.Н.Смирнова 4-5 лет,с.61)		
2. Составление и пересказ коротких рассказов с использованием фланелеграфа.		
3. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на образец.		
4. Составление рассказа – описания по опорной схеме.		
<b>Звуковая культура речи:</b>		
Звук «Д»		
Подготовка артикуляционного аппарата		
Уточнение произношения звука		
<b>Планирование изобразительной деятельности</b>		
<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Корабль</b> П/с: учить рисовать предметы, состоящие из нескольких частей Закреплять умения проводить прямые линии в разном направлении	<b>Самолет</b> П/с: учить лепить предмет из двух кусков пластилина, самостоятельно разделяя пластилин на части, раскатывать прямыми движениями, сплющивать	<b>Декоративный узор на круге</b> П/с: учить ритмично располагать узор по кругу
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Проза: Ч. Янчарский«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько, Балл Г. «Новичок на прогулке»,Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»;Сказки: «Пых», «Храбрец-молодец»; Поэзия:В. Берестов «Про машину», Заходер В. «Шофер», Введенский А. «Песня машиниста»		

<b>Итоговое событие</b>		
Подвижные игры для закрепления знаний правил дорожного движения на площадке перед детским садом с разметкой дороги		
<b>2-я неделя апреля</b>		
<b>Транспорт</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Дети должны знать: закрепить знания о грузовых машинах, их внешнем виде, частях (кабина, кузов, руль, колеса), цвете машины, назначении, профессия – водитель, элементарные правила дорожного движения, значение светофора на дороге.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Сравнение двух групп предметов методом наложения</li> <li>– Работа с геометрическими фигурами</li> </ul>	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		
«Дорожная азбука».		
П/с: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, о правилах поведения в общественном транспорте		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Согласование прилагательных, обозначающих признаки, с существительными мужского и женского рода в именительном падеже единственного числа: Грузовая машина, быстрый самолет.</li> <li>2. Образование прилагательных от существительных: Груз – грузовой.</li> <li>3. Образование приставочных глаголов: Выехать, поехать, проехать; ходить, переходить, обходить.</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Распространение предложения однородными подлежащими: Автобус и машина едут по дороге.</li> <li>2. Распространение предложений наречием Самолет летит <b>высоко</b>.</li> <li>3. Закончи предложение: Ночью в гараже спят...(машины); Их заправляют.. (бензином); В темноте машины включают... (фары); У машин не ноги, а ...(колеса).</li> <li>4. Составление предложений с простыми предлогами. Подъехал к дому, поехал по дороге.</li> <li>5. Составление и пересказ коротких рассказов с использованием фланелеграфа.</li> <li>6. Составление рассказа по сюжетной картинке с опорой на образец.</li> <li>7. Составление рассказа – описания по опорной схеме.</li> <li>8. Рассказ о том, что нужно делать, когда горит красный (желтый, зеленый) сигнал светофора.</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи:</b> Звук «Д» Закрепление произношения звука</p>		
<b>Планирование изобразительной деятельности</b>		
<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>

<b>Красивый автобус</b> П/с: продолжать учить рисовать предмет, состоящий из нескольких частей прямоугольной и круглой формы, упражнять в закрашивании красками	<b>Колёса для машины</b> П/с: развивать у детей фантазию, творчество, лепить колёса разными способами	
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<b>Автобус</b> П/с: совершенствовать конструктивные умения, использовать в постройках детали разного цвета		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Проза: Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько, Балл Г. «Новичок на прогулке», Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; Сказки: «Пых», «Храбрец-молодец»; Поэзия: В. Берестов «Про машину», Заходер В. «Шофер», Введенский А. «Песня машиниста»		
<b>Итоговое событие</b>		
Коллективное изготовление макета дороги		
<b>3-я неделя апреля</b>		
<b>Комнатные растения</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Дети должны знать: характерные признаки комнатных растений на примере герани, фиалка, кактуса; элементарные правила ухода за комнатными растениями, обобщающее понятие «растения».	– Сравнение двух групп предметов методом приложения – Понятия: «столько», «сколько», «поровну»	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		
«Комнатные растения: растения-лекари, ядовитые растения, правила ухода за комнатными растениями». П/с: продолжать знакомить детей с комнатными растениями, условиями их роста, значение растений в жизни человека. Учить выполнять соответствующие трудовые операции. Знакомить детей с ядовитыми комнатными растениями, которые могут нанести вред их здоровью, а так же с лекарственными растениями, их свойствами.		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
Грамматика: 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Цветок – цветочки, листочек-листочки. 2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Растет – растут. 3. Употребление простых предлогов. 4. Употребление простых предлогов (демонстрация действия: цветок на столе, под столом, в горшке). Связная речь: 1. Составление рассказа-описания о комнатном растении. 2. Составление рассказа-сравнения о двух растениях (фиалка - кактус) с опорой на вопросы педагога.		

<b>Звуковая культура речи:</b> Звук «К» Подготовка артикуляционного аппарата Уточнение произношения звука		
<b>Планирование изобразительной деятельности</b>		
<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Цветы в горшочке</b> <b>П/с:</b> учить передавать красоту, форму цветов, располагая по центру листа, закреплять технические навыки работы с краской	<b>Горшочки для цветов</b> <b>П/с:</b> учить лепить горшок, правильно предавая форму. Закреплять приёмы лепки	<b>Декоративный узор на круге</b> <b>П/с:</b> учить ритмично располагать узор по кругу
<b>Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)</b>		
<b>Восприятие художественной литературы и фольклора</b>		
Проза: Яджич Д. «Три плюшевые сказки»; Поттер Б. «Ухти-Тухти». Ушинский К. «Лиса Патрикеевна». Загадки о растениях. Поэзия: Е. Благинина «Огонёк»		
<b>Итоговое событие</b>		
Выставка рисунков/ фотовыставка: «А у нас в горшочках расцвели цветочки»		
<b>4-я неделя апреля</b>		
<b>Рыбы</b>		
<b>Планирование познавательно-исследовательской деятельности</b>		
<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>	
Дети должны знать: о рыбах (морских, речные, аквариумных), особенности проживания, питания, строения, дыхания рыб, научить узнавать аквариумных рыб по характерным признакам (гуппи, золотая рыбка).	– Сравнение двух групп предметов разными способами – Закрепление понятий: «столько», «сколько», «поровну»	
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>		
Правила поведения на воде. <b>П/с:</b> познакомить детей с правилами поведения во время купания, плавания. Опасные ситуации и правила поведения в них.		
<b>Планирование коммуникативной деятельности</b>		
<b>Грамматика:</b> 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Рыба – рыбы, окунь – окуни. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Одна рыбка, две рыбки, пять рыбок. Один окунь, два окуня, пять окуней. 3. Образование существительных множественного числа в разных падежах: Р.П.В воде много разных рыбок. Т.П. Буду наблюдать за рыбками.		

П..П Расскажу о рыбках.

4. Подбор слов с противоположным значением: Большая (рыбка) - маленькая; Быстрая - медленная

**Связная речь:**

Составление рассказа – описания «Золотая рыбка».

**Звуковая культура речи:**

Звук «К»

Закрепление произношения звука

### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Рыбки в аквариуме</b> <b>П/с:</b> учить передавать красоту, форму рыб, свободно располагая по всему листу, закреплять технические навыки работы с краской	<b>Золотая рыбка</b> <b>П/с:</b> закреплять умение лепить овальную форму, дополнять её деталями (хвост, плавники, глазки)	

### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

**По замыслу**

**П/с:** совершенствовать конструктивные умения, закрепить названия строительных деталей

### Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Разговор лягушек», чеш., пер. С. Маршака; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; Проза: Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); З. Александрова «Купанье»; З. Александрова. Ветер на речке Поэзия: И. Токмакова, «Где спит рыбка»; К. Чуковский. «Путаница», «Черепашка»; Берг. Рыбка (англ.).

### Итоговое событие

**Аквариум (коллективная работа)**

Составление композиции из нескольких предметов, состоящих из нескольких частей, свободное расположение на листе бумаги

### 1-я неделя мая

### Цветы

### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия цветов (одуванчик, ромашка), их характерные признаки, строение; растут на клумбах и в лесу; бережное отношение к цветам.	– Закрепление основных цветов (синий, красный, желтый, зеленый, белый, черный) – Работа с геометрическими фигурами: различение и называние, свойства, признаки – Сравнение двух групп предметов разными способами
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	
«Красота спасет мир» <b>П/с:</b> объяснить детям, для чего нужно охранять природу; обогащать и расширять представления об окружающем мире.	

### Планирование коммуникативной деятельности

**Грамматика:**

1. Изменение существительных и глаголов по числам: Ромашка – ромашки; растет – растут.
2. Подбор местоимений к существительным: Мои ромашки, мой одуванчик, мои цветы.
3. Подбор и согласование прилагательных с существительными в роде, числе: Белая ромашка, пушистый одуванчик.
4. Подбор существительных к прилагательным: Белая - ...(ромашка), пушистый - ... (одуванчик.)
5. Согласование числительных с существительными: Один одуванчик, два одуванчика, пять одуванчиков.
6. Образование прилагательных от существительных: Ромашка – ромашковый (букет), цветок - цветочный.

**Связная речь:**

1. Составление предложения с однородными подлежащими: В лесу растут цветы, грибы, ягоды.
2. Составление предложений по опорным словам.
3. Пересказ короткого текста с опорой на сюжетную картинку, по вопросам педагога.
4. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.
5. Составление сравнительного описания о двух цветах по плану, по наводящим вопросам.
6. Составление рассказа-описания по образцу педагога, по вопросам, по плану-схеме.

**Звуковая культура речи:**

Звук «Г»

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука

**Планирование изобразительной деятельности**

<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Одуванчики в траве</b> П/с: учить передавать красоту, форму цветов, свободно располагая по всему листу, закреплять технические навыки работы с краской	<b>Ромашка (способом нелепа)</b> П/с: закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких деталей	<b>Цветущий луг (коллективная)</b> П/с: учить составлять композицию из нескольких предметов, состоящих из нескольких частей, свободно располагать на листе бумаги

**Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)****Восприятие художественной литературы и фольклора**

Фольклор: «Травка-муравка...»; «Со вьюном я хожу...»; Поэзия: А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); Проза: С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Ю. Коваль. «Паша и бабочки», «Букет»; С. Вангели. «Подснежники» (глава из книги «Ругуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова. 3. Александрова «Одуванчик»; О.Белявская. «Вербочки»; «На лугу»; Сказки: В. Катаев. «Цветик-семицветик»;

**Итоговое событие**

Выставка поделок и рисунков «Цветы вокруг нас»

**2-я неделя мая****Домашние птицы****Планирование познавательно-исследовательской деятельности****Исследование объектов живой и неживой природы****Математическое и сенсорное развитие**

Дети должны знать: названия домашних птиц и их птенцов (курица, петух, цыпленок); их отличительные признаки; внешний вид, повадки птиц, части тела, кто как подает голос	Повторение и закрепление ранее изученного материала
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b>	
Правила безопасного поведения с домашними птицами: объяснить детям, что некоторые домашние птицы могут отличаться агрессивным поведением (петухи, гуси); способы предупреждения агрессивных проявлений и защиты от них; обыгрывание и обсуждение ситуаций	

### Планирование коммуникативной деятельности

<p><b>Грамматика:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Образование существительных множественного числа от единственного: утка – утки, гусь – гуси.</li> <li>2. Дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Гусь — ходит, летает, шипит. Гуси- ходят – летают шипят.</li> <li>3. Употребление простых предлогов: Петух на заборе, курица в сарае.</li> <li>4. Согласование существительных с числительными: Один петух, два петуха, пять петухов.</li> <li>5. Образование форм родительного падежа: нет петуха, нет курицы; винительного падежа: цыпленок любит зерно; творительного падежа: машет крыльями;</li> <li>6. Образование существительных с ласкательными значениями: Утка – уточка, петух – петушок.</li> <li>7. Развитие умения договаривать отдельные слова при пересказе (совместно с воспитателем, отраженно, самостоятельно).</li> <li>8. Составление сравнительных конструкций: Цыпленок маленький, а петух - большой).</li> </ol> <p><b>Связная речь:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Формирование начал описательного рассказа по схеме: Кто это? Величина, окраска. Где живет, что ест?</li> <li>2. Заучивание народных потешек по теме.</li> <li>3. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.</li> <li>4. Составление рассказов по сюжетной картинке.</li> <li>5. Составление рассказа о птице по образцу педагога, по вопросам, по опорной схеме.</li> <li>6. Заучивание потешек, стихов о домашних птицах.</li> </ol> <p><b>Звуковая культура речи:</b> Звук «Г» Закрепление произношения звука</p>
---

### Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация
<b>Красивый петушок</b> <b>П/с:</b> закреплять умение передавать форму и соотношение частей тела. Учить изображать красивое оперение разноцветными красками	<b>Птички клюют зёрнышки из блюдечка</b> <b>П/с:</b> закреплять умение лепить знакомые предметы, используя известные приёмы лепки	

### Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

<b>Конструирование по замыслу</b> <b>П/с:</b> учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать их и соотносить по величине и форме
--

## Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Жили у бабуси...»; «Гуси вы, гуси...» «Утята», франц., обр.Н. Гернет и С. Гиппиус; «На улице три курицы...»; Поэзия: Чуковский К.И. «Цыпленок», Крылов А. «Как лечили петуха»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Петушки»; А. Барто. Ути-ути; У Кирюши петушок. Сказки: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди», обр. Булатова; Проза: А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», А. Н. Толстой. «Петушки»; Е. Чарушин. «Утка с утятами» (из цикла «Большие и маленькие»); «Добрая утка»

### Итоговое событие

Выставка рисунков, поделок: «Обитатели птичьего двора»

### 3-я неделя мая

### Насекомые

#### Планирование познавательно-исследовательской деятельности

##### Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: названия насекомых (бабочка, жук, пчела); особенности внешнего вида; особенности их строения, окраски, питания.

##### Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Насекомые – вредные и полезные

Рассказать детям об особенностях внешнего вида, способа питания, передвижения насекомых; где живут (жилища), чем питаются, образ жизни насекомых, маскировка, их польза, вред. Как защитить себя от заболеваний, которые переносят насекомые

##### Математическое и сенсорное развитие

Повторение и закрепление ранее изученного материала

#### Планирование коммуникативной деятельности

##### Грамматика:

1. Различение и подбор противоположных по значению прилагательных: большой - маленький.
2. Изменение глаголов по числам: Летит – летят.
3. Согласование существительных с числительными: Две бабочки, пять бабочек.
4. Образование форм родительного падежа: пчела без крыльев; винительного падежа: пчела любит мед; творительного падежа: машет крыльями; предложного падежа: расскажу о жуках.
5. Образование глаголов от звукоподражаний: ЖЖЖ- жужжать.
6. Образование глаголов совершенного и совершенного вида: Пьет – выпила.
7. Образование существительных с ласкательными значениями: жук – жучок, пчела – пчелка.

##### Связная речь:

1. Развитие умения договаривать отдельные слова при пересказе (совместно с педагогом, отраженно, самостоятельно).
2. Составление предложений с простыми предлогами: В улье живут пчелы
3. Составление сравнительных конструкций: жук большой, а муха - маленькая.
4. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.
5. Составление рассказов по сюжетной картинке.
6. Составление рассказа по серии сюжетных картин (2–3 картины).
7. Составление рассказа о насекомом по образцу педагога, по вопросам, по опорной схеме.

**Звуковая культура речи:**

Звук «Х»

Подготовка артикуляционного аппарата

Уточнение произношения звука

**Планирование изобразительной деятельности**

<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Божья коровка</b> П/с: изображать рисунок двумя красками разными приёмами, использовать ранее изученные приёмы рисования	<b>Что мы научились лепить</b> П/с: продолжать формировать умение самостоятельно выбирать тему для лепки, используя ранее изученные приёмы	<b>Весенняя сказка</b> П/с: Учить составлять композицию из нескольких предметов, состоящих из нескольких частей, свободно располагать на листе бумаги

**Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)****Восприятие художественной литературы и фольклора**

Фольклор: «Божья коровка; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Поэзия: А. Барто «Вот с насиженной гнилушки...»; Л. Модзалевский. «Мотылек»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; К. Чуковский «Муха-цокотуха», «Тараканище» Проза: Ф. Мугур. Рило-Йепурило и Жучок с золотыми крылышками (румынск.); В.Инбер. Сороконожки.

**Итоговое событие**

«Сказочные истории про маленький мир» - рассказывание сказок, придуманных и иллюстрированных с родителями дома.

**4-я неделя мая****Лето****Планирование познавательно-исследовательской деятельности**

<b>Исследование объектов живой и неживой природы</b>	<b>Математическое и сенсорное развитие</b>
Дети должны знать: основные признаки лета (жарко, теплые дожди, много насекомых и птиц, зеленые растения); летние забавы.	Повторение и закрепление ранее изученного материала
<b>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</b> «Наша природа: друг или враг» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению Формировать представления о безопасном поведении в летний период: избегать долгого пребывания на улице при жаркой погоде, необходимость надевать головной убор на прогулку при солнечной погоде	

**Планирование коммуникативной деятельности****Грамматика:**

1. Образование существительных множественного числа от единственного: цветок - цветы, дождь - дожди.
2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже:
3. Одна полянка, две полянки, пять полянок.

4. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе:  
 5. Мой цветок, моя бабочка, мои ягодки.  
 6. Образование существительных с ласкательными значениями: трава – травка, солнце - солнышко.

**Связная речь:**

1. Составление рассказа о том, что можно делать летом.
2. Заучивание стихов о лете.

**Звуковая культура речи:**

Звук «Х»

Закрепление произношения звука

**Планирование изобразительной деятельности**

<b>Рисование</b>	<b>Лепка</b>	<b>Аппликация</b>
<b>Одуванчики в траве</b> <b>П/с:</b> учить передавать красоту, форму цветов, свободно располагая по всему листу, закреплять технические навыки работы с краской	<b>Лесенка</b> <b>П/с:</b> закреплять умение раскатывать пластилин между ладонями прямыми движениями, составлять предмет из нескольких деталей	

**Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)****Горка и дорожка****П/с:** продолжать учить сооружать постройки, используя ранее полученные умения**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Фольклор: «Солнышко-колоколнышко...», «Дождик, дождик, веселей». «Вот пришло и лето красное...», «Травка-муравка...», «Дождик, дождик, пуще...», «Радуга-дуга...» «Заря-заряница»; Сказки: «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; Проза: Н. Забила. Ясочкин садик (укр.). С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Романова. «Котышка и птичка», «У меня дома пчела»; 3. Александрова. Ветер на речке; Одуванчик. «Не только в детском саду» (в сокр.), пер. с рум. Т. Ивановой, Г. Балл. «Новичок на прогулке»; Поэзия: А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); К. Благинина Мы пускаем пузыри. Г. Сапгир. «Садовник»; Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.); А. Плещеев. «Мой садик»

**Итоговое событие**

Развлекательный досуг на свежем воздухе «Летние забавы» (рисунки на асфальте, подвижные игры, мыльные пузыри и т.п.)