

Перспективное планирование образовательного процесса в подготовительной к школе группе

3-я неделя сентября	
Овощи. Фрукты	
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
<p>Название овощей и фруктов, растущих в данной местности, знать различия между овощами и фруктами способы выращивания, переработки, хранения, профессия овощевод, садовод.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить навыки счета в пределах 10. – Упражнять детей в прямом счете от заданного числа до 10. – Упражнять детей в счете предметов, расположенных по-разному. – Упражнять в умении раскладывать определенное количество предметов правой рукой в направлении слева направо.
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	
<p>Полезные продукты и витамины</p>	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже: Сладкое яблоко. 2. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Дождь – дождичек 3. подбор однокоренных слов: Лес – лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовки, Огород – огородный, огородник, огородик, огородище 4. образование относительных прилагательных: Сок из яблока – яблочный 5. употребление окончаний прилагательных в единственном и множественном числе 6. образование глаголов с помощью приставок: Плыть – приплыть, переплыть, заплыть, уплыть 7. образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: Помидор – помидорчик – помидорище 8. образование существительных един.имнож. числа в разных падежах: Р.П. Много ягод, овощей, фруктов, но нет ни одного огурца Д.П. Подойди к овощам и фруктам в магазине Т.П. Можно наесться персиками, абрикосами, дыней П.П. рассказывал об урожае 	<p>Повторение материала, изученного в старшей группе Понятия: звуки гласные и согласные, твердый – мягкий согласный звук, звонкий – глухой согласный звук, слог, слово, предложение</p>

<p>9. согласование существительных с числительными в роде, числе, падеже: Одна слива, две сливы, пять слив</p> <p>10. образование относительных прилагательных: Сок из моркови – морковный</p> <p>11. употребление предлогов: Сорвать с грядки, лежит на земле</p> <p>12. образование глаголов с помощью приставок: Копать – выкапывать, закапывать, откапывать</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
<p>Овощной натюрморт П/с: вызвать у детей эмоциональный отклик на художественные произведения, желание любоваться красотой предметов, дать представление о том, какие предметы изображаются в натюрморте учить изображать предмет, ориентируясь на натуру</p>	<p>Овощи для игры в магазин П/с: закреплять умение передавать форму разных овощей, учить сопоставлять форму овощей с геометрической формой, находить сходство и различие</p>	<p>Блюдо с фруктами П/с: продолжать отрабатывать приёмы вырезывания предметов круглой и овальной формы, учить делать ножницами выемки для передачи характерных особенностей предметов, воспитывать навыки коллективной работы</p>
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Бехлерова Е. Капустный лист, Маршак С. Синьор Помидор, Масаинов О., Гневашев И. Артисты с грядки, Носов Н. Огурцы, Русские народные сказки. Репка. Мужик и медведь, Сапгир Г. Загадки с грядки, Толстой Л. Корешки и вершки, Дж. Родари «Чиполлино», Барто А. Морковный сок, Квитка Л. Осень. Кочан, Коркин В. Что растет на нашей грядке? Полякова Т. Рано солнышко встает..., Сапгир Г. Цветы на картошке, Трутнева Е. Урожай, урожай!</p>		
Итоговое событие		
Выставка «Фруктово - овощной калейдоскоп».		
4-я неделя сентября		
Грибы. Ягоды		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: Основные названия грибов и ягод, где они растут, что из них готовят, грибы съедобные - несъедобные, ягоды полезные и ядовитые, способы переработки, назначение, сбор грибов, грибник.</p>	<p>– Учить детей сравнивать группы предметов, используя слово «столько же».</p> <p>– Упражнять в умении задавать вопросы, начиная со слова «сколько».</p>	
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	<p>– Упражнять в количественном и порядковом счете в единстве.</p> <p>– Формировать представления о последовательности дней недели.</p>	
<p>Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?», «Коварные двойники», «Как не заблудиться в лесу».</p>		

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
<p><i>Грамматика:</i></p> <p>1. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами Масленок – масленочек, брусника - брусничка;</p> <p>2. образование существительных един.имнож. числа в разных падежах Р.П. На картине много опят. В.П. Сорвал ягоды. Т.П. Я пойду за сыроежками. П.П. Рассказ о ягоде.</p> <p>3. согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе Один масленок, два масленка, пять маслят</p> <p>4. образование притяжательных прилагательных Варенье из смородины - смородиновое варенье.</p> <p>5. употребление глаголов с приставками Собрал, перебрал, выбрал (ягоды)</p> <p><i>Связная речь:</i></p> <p>Составление рассказа «Грибы и ягоды» -Составление рассказа о каком-либо грибе. Что, где растет? Цвет, вкус? полезный или ядовитый? -составление рассказа сравнения о двух ягодах (грибах) (чем отличаются, чем похожи)</p>	<p>Звуки Б, Бь</p> <p>Определение позиции звуков Б, Бь (начало, середина слова)</p> <p>Анализ слогов БА, БО, БУ, БИ</p> <p>Преобразование слов путем замены одного гласного звука другим: БАК-БОК-БУК-БЫК</p> <p>Анализ и синтез слов БЫКИ, БОТЫ</p> <p>Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук»</p> <p>Понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p> <p>Подбор слов с заданным количеством слогов(1-3)</p>

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Грибной ёжик</p> <p>П/с: учить рисовать ежа – туловище с заострённой мордочкой, маленькие лапки, торчащие иглы, развивать навыки изображения травы, опавших листьев, грибов, учитывая их строение</p>	<p>Грибная композиция</p> <p>П/с: закреплять умение лепить предметы или их части круглой, овальной, дискообразной формы, учить предавать некоторые характерные признаки: углубления, загнутые края, утолщающиеся ножки</p>	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

<p>Фургон и грузовик</p> <p>П/с: продолжать учить строить грузовик, заменять одни детали на другие, комбинируя их, определять способы действия</p>
--

Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>Рассказ В.Зотова «Царство грибов»; Сказка В.Даль «Война грибов с ягодами»; В.Сутеева «Под грибом»; Стих-ния Е. Благинина «Белые грибы», «По малину»; О. Высотская: «Грибок»; Л. Татьяничева «Клюква», «Лесная шутка», «По ягоды»; Загадки о грибах и ягодах</p>
--

Итоговое событие

Викторина: «Дары леса»		
1-я неделя октября		
Осень. Злаки		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: Признаки ранней и поздней осени, название осенних месяцев. Основные названия злаков (пшеница, рожь, овес, кукуруза), профессия хлебороб, процесс изготовления хлеба.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить детей сравнивать группы предметов, соотносить понятия «больше - меньше». 2. Учить сравнивать числа с помощью знаков сравнения $>$, $<$. 3. Упражнять детей в прямом и обратном счете. 4. Упражнять в умении называть дни недели с названием порядкового номера. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Беседы с детьми: «Что такое злаковые растения?», «Как люди используют злаки?». Свободное общение: «Как люди получают хлеб?» «Из чего наша каша?».		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Ветер дует – ветры дуют, лист желтеет – листья желтеют. 2. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Колос – колосок, зерно – зернышко, хлеб - хлебушек 3. образование глаголов с приставками: Птицы улетели. Птицы с дерева слетели. 4. образование относительных прилагательных: День с ветром – ветреный. Погода осенью – осенняя. Каша из овса (из кукурузы, из риса) - овсяная. 5. Согласование прилагательных с существительным в роде и числе: Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода. 6. образование родственных слов от слова хлеб – хлебозавод, хлебница, хлебороб. 7. подбор прилагательных к слову хлеб – свежий, черствый, душистый, ароматный. <p>Связная речь: Составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел?» Составление описательных рассказов о хлебобулочных изделиях.</p>	<p>Буква Б Знакомство с буквой Б Выкладывание и чтение слов БАК, БОК, БУК, БЫК, БОКА, БОБЫ, БЫКИ, БАТОН, БИТА Придумывание предложений с заданным словом.</p>	
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Хлебное поле	Ваза для осеннего букета	Колосок

П/с: учить передавать характерные особенности колосков форму, цвет, продолжать знакомить с приёмами работы с акварельными красками	П/с: учить основам дизайнерского искусства, украшать простые вещи, создавая новую вещь (налепы на пластиковой бутылке)	П/с: учить детей создавать изображение предметов, срезая углы у прямоугольника, закреплять умение создавать композицию, аккуратно наклеивать части предмета
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Сказки: «Каша из топора» русская сатирическая сказка, «Горшочек каши» братья Гримм, «Мишкина каша» Виктор Драгунский, «Осенняя сказка» А. Каралийчев		
Итоговое событие		
Совместное изготовление макета пшеничного поля (колосок оригами). Вариант – изготовление герба «Детский сад «колосок» - наша «Родина»		
2-я неделя октября		
Осень. Деревья и кустарники		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: Название деревьев, ознакомление со строением дерева, листья меняют окраску, опадают (листопад), хвойные и лиственные деревья, отличия дерева от куста, понятия «лес», «лесник», польза деревьев для людей.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учить сравнивать две группы предметов, используя выражения «больше на», «меньше на», «столько же». 2. закрепить знаки сравнения >, <. 3. Познакомить детей со знаком равенства (=). 4. Упражнять в умении называть дни недели с названием порядкового номера. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Правила безопасности в лесу» Шоргина «Об основах безопасности с детьми» (стр. 57»)		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Грамматика: 1 образование существительных един.и мн. числа в разных падежах Р.П.В лесу много сосен, елей и берез. Д.П.Стволу и веткам нужно питание Т.П.Мы любим наш лесом. П.П.Рассказал о деревьях нашего края. 2. согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Один кедр, два кедр, пять кедров. 3. употребление сложных предлогов: Из-за дерева вышел медведь. 4. образование однокоренных слов: Лес – лесник, лесочек, лесной	Звуки В, ВЬ Определение позиции звуков В, ВЬ (начало, середина слова) Синтез слогов ВА, ВО, ВУ, ВИ Анализ слов ВАТА, ВИКА Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством слогов(1-3)	

<p>5. Образование глаголов с помощью приставок: Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос</p> <p>6. образование относительных прилагательных: Еловый, рябиновый, кедровый.</p> <p>Связная речь:</p> <p>Рассказы по темам: «Осенний лес», «Зачем нужны деревья?».</p> <p>Рассказ сравнение: о двух деревьях, о дереве и кустарнике.</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Рисуем пейзаж</p> <p>П/с: расширить знания и видах и жанрах изобразительного искусства, о пейзаже; дать представление об осеннем пейзаже; учить придумывать содержание рисунка, учить изображать предметы на заднем и переднем плане</p>	<p>Кисть рябины(на пластилине)</p> <p>П/с: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, раскатывания для создания ягод или листьев, примазывания для прикрепления элементов композиции к картону.</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
<p>Старичок – лесовичок</p> <p>П/с: учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений и пластилин, развивать творческую фантазию.</p>		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Стихи: И. Семенова «Берёзка», И. Токмакова «Ели», «Разговор ветра и осинки», отрывок из поэмы Некрасова «Плакала Саша, как лесвырубали»Рассказы: М. Пришвин «Полянка в лесу».Загадки о деревьях и кустарниках.</p>		
Итоговое событие		
<p>Декоративное панно из осенних листьев</p> <p>П/с: учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путём подбора нужного материала, необходимых элементов композиции, делить контур фигурки животного на составные части круглой, овальной, вытянутой формы и подбирать для каждой из этих частей подходящие по форме, размеру, цвету листья.</p>		
3-я неделя октября		
Перелетные птицы		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать:понятие «перелетные птицы», названия птиц (ласточка, кукушка, утка, журавль, гусь, грач, скворец, трясогузка), их отличительные признаки, части тела птицы, оперение, приспособление к условиям жизни, подготовка к отлету, почему они улетают, когда возвращаются, знать, что весной птицы прилетают из теплых краев, занимают скворечники, выют гнезда.</p>	<p>1. Продолжать учить детей сравнивать две группы предметов, используя цифры и знаки сравнения $>$, $<$, $=$.</p> <p>2. Вспомнить порядковый счет до 10 в прямом направлении и упражнять детей в порядковом счете в обратном направлении.</p>	

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		3. Закрепить последовательность цифр в числовом ряду. 4. Познакомить детей с римскими цифрами.
Зимующие и перелётные птицы П/с: углублять представление о причинах отлёта птиц. Учить классифицировать птиц на зимующих и перелётных		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: -образование существительных един.имнож. числа в разных падежах Р.П.Прилетело много скворцов Д.П.Насыпали корм скворцам. П.П.Папа рассказал о трясогузке. - образование глаголов с помощью приставок: Вылетать, перелетать -дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Несовершенный вид: улетают – улетаёт Совершенный и несовершенный вид: улетают – улетели -образование сравнительной степени прилагательных Журавль крупнее ласточки, а ласточка мельче журавля. -образование сложных слов У гусыни белая голова, она белоголовая Связная речь: -составление предложений по вопросам -распространение предложений однородными членами -составление предложений по демонстрации действий -составление рассказа об осени -заучивание стихотворений		Буква В Знакомство с буквой В Выкладывание и чтение слов ВАТА, ВОВА, ВИКА, ВАДИМ У ВАДИМА ВАТА. У СОНИ БАТОН.
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Сказочные птицы П/с: учить рисовать сказочную птицу, закреплять технические навыки и умения, продолжать учить самостоятельно выбирать фон и изобразительные материалы	Птички на кормушке П/с: учить лепить птицу по частям, передавать особенности строения птиц разных пород	Птички П/с: учить предавать в аппликации образ птиц, особенности частей тела, продолжать учить вырезать по частям, передавать окраску птиц разной породы
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Стихи: Е. Благиной «Улетают, улетели»; А. Фет «Ласточки пропали а вчера с зарей...»		

Рассказ В. Бианки «Анюткина утка».
 Ненецкая сказка в обр. Шаврова «Кукушка»; Н. Сладков «Скворцы, молодцы!»; К. Ушинский «Птицы»
 Загадки о птицах.

Итоговое событие

Викторина: «Всё о перелетных птицах»

4-я неделя октября

Домашние животные и птицы

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
<p>Дети должны знать: Названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца, баран, кролик), название их детенышей, чем они питаются, их повадки, внешний вид, среда обитания, уход за домашними животными, профессии животновод, доярка, конюх.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в счете до 10 в прямом и обратном порядке. – Упражнять в умении сравнивать числа с помощью знаков $>$, $<$, $=$. Уметь находить и называть равенства и неравенства. – Формировать навыки составления числа из двух меньших. – Закрепить последовательность чисел в числовом ряду, умение называть «соседей» числа (смежные числа). – Упражнять в умении называть дни недели с названием порядкового номера. – Развивать внимание, память, логическое мышление. – Воспитывать умение работать в паре и коллективе, приходить на помощь товарищам.
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	
<p>Формирование основ безопасности собственной жизни: опасность контактов с незнакомыми животными, правила поведения при их агрессии; обыгрывание и обсуждение ситуаций</p>	

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>Грамматика: Образование слов в превосходной степени сравнения с суффиксом –ИЩ-: Лапа – лапища, нос – носище. - согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже: Один резвый ягненок, два резвых ягненка, пять резвых ягнят. - притяжательные прилагательные: Морда (чья?) – лошадиная, коровья - образование сложных слов: Длинногривая, короткохвостая - образование глаголов с помощью приставок: Собака – прибежала, подбежала, выбежала, забежала Связная речь: - составление рассказа – описания по схеме Внешний вид животного Части тела Детеныши Повадки</p>	<p>Звуки Ф, ФЬ. Буква Ф. Знакомство с буквой Ф Дифференциация звуков В-Ф Преобразование слов путем замены одного звука другим</p>

<p>Чем питаются Кто за ними ухаживает Какую пользу приносят. - составление рассказа – сравнения двух животных, например, коровы и козы (чем похожи, чем отличаются?) -составление рассказов по набору слов.</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Кони на лугу П/с: учить создавать композицию на большом листе бумаги, развивать навыки тонирования бумаги по сырому, учить рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей – туловища – овала, выгнутой шеи с гривой, головы – овала, хвоста.</p>	<p>Деревенское подворье П/с: развивать навыки лепки из глины, развивать умения создавать изделия из целого куска и отдельных частей, учить составлять общую композицию</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
<p>По замыслу (коллективное по 2 ребёнка): строительство фермы (курятник, коровник, будка, конюшня) П/с: Закреплять умение строительства построек, объединенных единой тематикой. Учить совместно продумывать и согласовывать совместную постройку, распределять работу.</p>		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>К. Паустовский «Кот – ворюга» (учить определять жанр произведения, характер героев); Чтение сказок «Сказки народов мира»; В. Сутеев «Кот-рыболов», Л. Толстой «Лев и собачка», П. Ершов «Конек-Горбунок»; Басни И.А. Крылова; Братья Гримм «Бременские музыканты», Г.Х. Андерсен «Гадкий утенок»</p>		
Итоговое событие		
Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Я и мой питомец»		
2-я неделя ноября		
Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме.		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: названия диких животных наших лесов (заяц, лиса, медведь, еж, белка, волк, лось, бобр, кабан) их детенышей; их отличительные признаки; условия их обитания, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто; название жилищ (нора, берлога, дупло, логово, хатка), чем они питаются; как спасаются от врагов, различия между домашними и дикими животными, понятие грызун, подготовка животных к зиме.</p>	<p>– Упражнение детей в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку. Печатание цифр 1 и 2. – Знакомство с действием сложения, знаками «плюс» (+) - прибавить и «равно» (=) - получится. – Подготовка к решению задач на сложение и их «запись» с помощью карточек и цифр.</p>	

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	– Вспомнить и закрепить римскую нумерацию цифр от 1 до 8. Познакомить с цифрами 9, 10, 11, 12. Написание и преобразование с помощью палочек
Правила безопасного поведения при нахождении в лесу, посещении зоопарка. Формирование основ безопасности собственной жизни: опасность контактов с неизвестными животными, повадки диких животных при встрече с человеком; правила поведения при случайном контакте с дикими животными в природе; правила поведения при их агрессии; обыгрывание и обсуждение ситуаций. Охрана диких животных.	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение категории творительного падежа «Кто кем был» (медведь был медвежонком, ёжик был ежонком) 2. Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже: Один зубастый волк, два зубастых волка, пять зубастых волков. 3. Образование притяжательных прилагательных: Лисий, медвежий, беличий. «Чья семья» (волк, волчица и волчонок – волчья семья) 4. Усвоение падежных окончаний «О чём думают животные» (медведь в берлоге думает о мёде, лось под деревом думает о травке). 5. Образование прилагательных от существительных (Трус – трусливый). 6. Образование существительных с увеличительными значениями (Волк – волчище, усы – усище). 7. Предложно- падежное управление «Кто чем защищается» (ёжик защищается иголками, лось рогами) <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа – описания о животном по схеме Кто это? Внешний вид? Части туловища Чем она питается? Повадки Детеныши Есть ли у него враги? 2. Составление загадок – описаний . 3. Составление сравнительно –описательных рассказов. 4. Составление рассказа по серии сюжетных картин (2 –3 картины). 5. Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картин, предметные картинки. 	<p>Звуки Д, ДЬ.</p> <p>Определение позиции звуков Д, ДЬ (начало, середина слова)</p> <p>Синтез слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ</p> <p>Преобразование слов путем замены одного звука другим: ДОМ-ДЫМ-ДАМ</p> <p>Анализ и синтез слов ДИМА, ДАМА, ДОМИК, ДЫМОК</p> <p>Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук»</p> <p>Понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p> <p>Подбор слов с заданным количеством звуков (1-3)</p>

6. Составление рассказа по теме «Как животные готовятся к зиме», «Как животные защищаются от хищников», «Сказка о любимом животном».		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
По замыслу П/с: развивать умение формировать и воплощать замысел, доводить работу до конца, побуждать заполнять всё пространство листа, продолжать учить отбирать изобразительные материалы	Олень в лесу П/с: продолжать учить лепить фигуру взрослого животного, передавать характерные особенности строения, закреплять приёмы лепки	На лесной опушке (заяц, лиса, волк, белка) П/с: продолжать учить определять содержание, закреплять навыки работы с ножницами, побуждая использовать вырезывание из бумаги, сложенной вдвое, гармошкой
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Для заучивания наизусть, поэзия: А. Ремизов. «У лисы бал», «Калечина-малечина», Н. Рубцов. «Про зайца»; Проза: К. Паустовский. «Теплый хлеб»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»; Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; К. Коровин. «Белка» (в сокр.); Сказки и былины: «Волк и лиса», обр. И. Соколова-Микитова.		
Итоговое событие		
Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Как дикие животные готовятся к зиме»		
3-я неделя ноября		
Части тела		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: части тела человека, частей лица, туалет, туалетные принадлежности (уход за телом), представления о детях разного пола и возраста, половые различия (прически, одежда, обувь, особенности поведения) фазы жизненного цикла человека (младенец – ребенок – подросток – юноша – взрослый человек – старик)	<ul style="list-style-type: none"> – Закрепить навыки порядкового счета в двух направлениях. – Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. – Познакомить детей с действием вычитания, знаком «минус» (-) - отнять. – Учить решать задачи на вычитание в пределах двух. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
дать детям представление об основах валеологических знаний (соблюдение личной гигиены).		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Грамматика: Преобразование формы глаголов 3 лица ед. числа в форму 1 лица (он ест – я ем).	Буква Д. Знакомство с буквой Д	

<p>Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нос, моя рука, мои глаза, мое туловище.</p> <p>Образование множественного числа существительных (рука – руки, ухо -уши).</p> <p>Учить образовывать существительные в родительном падеже ед. числа (нет расчески, мыла).</p> <p>Расширять глагольный словарь (намылить, закатать, смыть).</p> <p>Упражнять в употреблении глаголов в начальной и возвратной формах (умываться - умылся).</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Составление описательного рассказа «Опиши себя» (Я девочка. Я высокая. У меня светлые волосы и голубые глаза. И т.д.)</p> <p>Рассказ по теме «портрет друга».</p>		<p>слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ</p> <p>Синтез и чтение слов ДУБЫ, ДЫНИ, ДЫМ, ДОМ</p> <p>У ВИКИ ДЫНИ. ДИНА У ДОМА.</p>
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Портрет друга</p> <p>П/с: дать представление о жанре портрета; развивать в детях способность вглядываться в человеческие лица; учить рисовать портрет друга, правильно изображать черты его лица</p>	<p>Дымковская кукла</p> <p>П/с: побуждать учить передавать характерные особенности народной игрушки, используя разные приёмы лепки</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
<p>Игрушка – забава</p> <p>П/с: учить делать игрушки – забавы для малышей из картона по шаблонам и соединять детали между собой с помощью проволоки</p>		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Русский фольклор, песенки, игровой фольклор, прибаутки: «Глупый Иван...», «Федул, что губы надул?..»; Сказки и былины: «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; «Каждый свое получил», эстон., обр. М. Булатова; Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок», «Дюймовочка», пер. с дат. А Ганзен; Ф. Зальтен; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Поэзия: Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова.</p>		
Итоговое событие		
<p>Викторина: «Я и мой тело»</p>		
4-я неделя ноября		
Одежда, обувь, головные уборы. Материалы изготовления.		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: название предметов одежды, обуви, головных уборов, их части, назначение, различие одежды, обуви, головных уборов по сезону (лето, зима, осень, весна), различие мужской и</p>	<p>1. Продолжить учить детей называть последующее и предыдущее число к названному.</p> <p>2. Познакомить детей с составом числа три. Учить составлять</p>	

<p>женской одежды, обуви, головных уборов, установление связи: время года – одежда человека, профессии (швея, портной, закройщик, заказчик, приемщик), швейные принадлежности, виды одежды (рабочая, праздничная), материалы, из которых они сделаны (кожа, мех, шерсть, ткань (драп, ситец, шелк, лен)).</p>	<p>число три из двух меньших чисел. 4. Дать понятие сумма, значение суммы. 5. Учить составлять примеры на сложение в пределах трех с использованием знаков.</p>
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	
<p>Планирование коммуникативной деятельности</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление в речи несклоняемого существительного «пальто» Р.П. У Маши нет пальто Д.П. Пришить пуговицы к пальто В.П. В магазине продаются осенние и зимние пальто. Т.П. Мы с мамой пойдем в магазин за пальто. П.П. В кармане моего пальто дырка. 2. Образование относительных прилагательных: фетровая, ситцевая, шерстяная 3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одна шелковая рубашка, две шелковые рубашки, пять шелковых рубашек. 4. Употребление предлогов: Рубашка под свитером; Из-под воротничка видна каемочка. 5. Образование однокоренных слов: Платье – платьице, платьевая ткань, платяной шкаф 6. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Бабушка вяжет свитер, а мама уже связала 7. Образование сравнительной степени прилагательных: Кофта короче платья 8. Образование глаголов с помощью приставок: Ткать – соткать, выткать. Шить – сшить, перешить, зашить, ушить, пришить, вышить, подшить, вшить. 9. Подбор антонимов «Скажи наоборот» (застегивать–расстегивать, завязывать–развязывать, надевать – снимать, обувать-разувать, гладить-мять, повесить-снять и т.д.) 10. Образование существительных Р.П., мн. ч. и с нулевым окончанием (платьев, курток, шапок) 11. Образование Р.П. принадлежности (одежда мальчика, платье мамы, воротник рубашки) <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа-описания по схеме: Что это? Цвет, форма, классификация, из какого материала сделан, как ухаживать, для чего нужна. 	<p>Звуки Т-Д, ТЬ – ДЬ. Преобразование слов путем замены одного звука другим: ДОМ-ТОМ, ДАМ-ТАМ Выкладывание ДА-ТА, ДО-ТО, ДЫ-ТЫ, ДИ-ТИ</p>

2. Загадки - описания		
3. Составление рассказа-сравнения		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Страна волшебных шляп П/с: закреплять умение использовать нетрадиционные техники рисования	Девочка в длинной шубке П/с: продолжать учить передавать фигуру человека правильно изображая форму и пропорции частей тела.	Декоративная на квадрате П/с: формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу в единой цветовой гамме, используя оттенки одного цвета
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Фольклор: «Федул, что губы надул?..»; Сказки: Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнов; «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.; Проза: Н. Носов. «Живая шляпа»; Н. Носов. «Заплата», «Затейники»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); Поэзия: Е. Благинина. «Шинель»		
Итоговое событие		
Досуговое развлечение: «Дом моделей»		
1-я неделя декабря		
Время года. Зима		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: расширение представлений о явлениях неживой природы зимой, установление связей между живой и неживой природой., свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы, подготовка людей и животных к зиме, название зимних месяцев	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять в умении раскладывать на числовой линейке числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке. 2. Закрепить состав числа 3, упражнять детей в умении составлять число 3 из двух меньших чисел. 3. Дать понятие: разность, значение разности. 4. Упражнять в умении решать примеры на сложение и вычитание в пределах 3. 5. Закрепить временные представления детей: части суток и времена года. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Правила безопасного поведения во время зимней прогулки» П/с: знакомить с правилами поведения на улице зимой. Не ходить под крышами, во избежание попадания снега на голову. Аккуратно ходить, смотреть под ноги (профилактика детского травматизма)		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Грамматика: 1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных	Звуки Г, Гь Определение позиции звуков Г, Гь (начало,	

<p>падежах Р.П. Зимой много метелей, заносов, снега. Т.П. Дети выходят на улицу с санками, лыжами П.П. Дети рассказывают о горке, снеге, сугробах 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один смешной снеговик, два смешных снеговика, пять смешных снеговиков 3. Образование сложных слов: Голый лед – гололед, Падают снег – снегопад, Ходит по снегу – снегоход, Катится по снегу – снежок 4. Образование глаголов с помощью приставок: Лепить – вылепить, залепить, прилепить, отлепить 5. Использование сложных предлогов: Дети выглядывают из-за сугроба. Из-под снега уже выглядывает земля. 6. Составление сложных предложений со значением противопоставления: Зимой бывает снегопад, а осенью – листопад. 7. Расширение глагольного словаря (снег - кружится, идет, падает, укрывает, хрустит, скрепит, сверкает). 8. Развивать умение пользоваться в речи антонимами (быстро–медленно, тепло – холодно). 9. Изменение глаголов по временам (катается – катался - будет кататься) Связная речь: 1. Составление рассказа-описания по схеме: Погода: небо, солнце, осадки Растения зимой Люди: одежда зимой. Развлечения. 2. Составление рассказа-описания зимнего пейзажа по личным наблюдениям. 3. Составление рассказа-сравнения о двух временах года (лето и зима). 4. Пересказ рассказ «Гостя – зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слов. (Смирнова 6-7, 43)</p>	<p>середина слова) Синтез слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ Синтез слов ГУМ, ГАМ, ГОГА, ГУСИ Преобразование слов путем замены одного звука другим: ГОМ-ГАМ-ГУМ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством слогов(1-3)</p>
---	--

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
<p>Зимняя сказка П/с: учить передавать в рисунке картину зимнего города, закреплять умения рисовать разные дома и деревья, учить рисовать сочетая в рисунке восковые мелки и гуашь - белила</p>	<p>«Снежинка» П/с: учить составлять снежинку из колбасок.</p>	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

По замыслу

(коллективное по 2 ребёнка)

П/с: учить совместно продумывать и согласовывать совместную постройку, распределять работу.

Восприятие художественной литературы и фольклора

С.Я. Маршак, П. Бажов «Серебряное копытце», «Айюга», Архангельский В. «Летят мелкие пушинки», Павлова Н. «Древня зимой», Бианки В. «Лесная газета» (зима), Осеева В. «На катке», Носов Н. «На горке», Трутнева Е. «Морозный ветер», Никитин Н. «Встреча зимы», Пожарова М. «Заклинания зимы» Бальмонт К. «Снежинка», Яшин А. «Покормите птиц», Есенин С. «Пороша», «Белая береза», Суриков И. «Зима», Фет А.А. «Мама глянь-ка из окошка»

Итоговое событие

Развлечение по сказке: «Мороз Иванович»

2-я неделя декабря

Зимующие птицы

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: понятие «зимующие птицы», названия птиц (ворона, воробей, снегирь, голубь, синица, сорока, дятел, клест, чечетка, свиристель), их отличительные признаки, внешний вид, строение, повадки, место обитания, приспособление к условиям жизни, поему они не улетают на юг, в чем их польза, как люди помогают птицам в зимнее время.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Зимняя прогулка»

П/с: обобщить представления детей о зиме; закрепить их знания о характерных признаках зимних месяцев; учить устанавливать связи и закономерности в природе. Правила безопасного поведения зимой на прогулке и дома.

Математическое и сенсорное развитие

1. Познакомить детей с составом числа 4, учить детей составлять число 4 из двух меньших чисел.
2. Упражнять детей в прямом и обратном счете.
3. Познакомить детей с деньгами, их назначением.
4. Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги.

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Грамматика:

1. Образование притяжательных прилагательных (Воробьиный, голубиный, вороний хвост, птичья голова).
2. Образование сложных прилагательных: белобокая (сорока), красногрудый (снегирь, желтогрудая (синица), разноцветные (перья).
3. Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе: Один сизый голубь, два сизых голубя, пять сизых голубей.
4. Образование прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами

Подготовка к обучению грамоте

Буква Г.
Знакомство с буквой Г
Выкладывание, чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ
Синтез и чтение слов ГУСИ, ГОГА, ГАМАК, ГУДОК, НОГИ
У БАБЫ ГУСИ. ГУСИ У ДОМА.
У НАС ГУСИ.

(серенький, пушистенький, мягонький).
 5. Составление предложений разных конструкций с противительным союзом а: Воробей серый, а ворона чёрная.
 6. Составление предложений с конструкцией много ...,а нет (На дереве много снегирей, синиц нет.)
 7. Составление предложений со сложными предложениями (Из-за ветки показалась сорока.Между елей пролетела ворона)
Связная речь:
 1. Составление рассказа-описания по схеме о птице:
 Кто это?
 Внешний вид?
 Части тела
 Чем питается?
 Повадки
 Птенцы
 Есть ли у него враги?
 2. Составление предложений по наблюдениям и загадок .
 3. Составление рассказов по серии картин «Кормушка», «Синичка».
 4. Составление рассказа , сказки по демонстрации действия птиц на фланелеграфе.
 5. Составление сравнительных описательных рассказов о птицах.
 6. Пересказ текста по теме.

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Зимняя сказка П/с: учить передавать в рисунке картину зимнего города, закреплять умения рисовать разные дома и деревья, учить рисовать сочетая в рисунке восковые мелки и гуашь - белила	У кормушки П/с: продолжать учить самостоятельно выбирать способ лепки, закреплять навыки пользования стекой, красиво располагать свою работу в коллективном творчестве	Снегирь на ветке П/с: учить передавать в аппликации образ птиц, особенности частей тела, продолжать учить вырезать по частям, передавая окраску птиц разной породы, учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Н. Рубцов «Воробей», М. Горький «Воробьишко», А. Барто «Синица», Л. Толстой «У Вари был чиж»; В. Бианки «Наши птицы», загадки о птицах.

Итоговое событие

Подготовка и презентация индивидуальных проектов совместно с родителями: «Удивительная птица – клёт», «Снегирь – птица перелетная», «Где живет синичка?»

3-я неделя декабря**Зимующие птицы****Планирование познавательно-исследовательской деятельности**

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: о зимних спортивных играх, народных традициях, закрепить знания детей о зиме и явлениях неживой природы, зимней одежде, установление связей между живой и неживой природой.	1. Продолжать знакомить детей с понятием «деньги», их назначением. 2. Закрепить состав числа 4.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	3. Упражнять в умении сравнивать числа с помощью знаков «больше» и «меньше».
Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, санках и т.п., при обморожении	4. Закрепить навыки порядкового счета.

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование однокоренных слов (Снежок – снежинка – снежный). 2. Подбор родственных слов. Активное употребление их в речи (Снежную горку ребята украсили разноцветными льдинками). 3. Изменение глаголов по временам (катается – катался –будет кататься). 4. Использование приставочных глаголов с различными оттенками значений (лепить- слепить – прилепить). 5. Расширение объёма простого распространённого предложения с использованием наречий времени, места и образа действия (раньше на улице было мало снега, а сегодня вьюга намела большущие мягкие сугробы). <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чтение рассказа «На горке» и ответы на вопросы, используя слова «первые», «вторые», «трое», «обе», «пятеро». (Александрова,28) 2. Рассказы по темам: «Зимние забавы», «Как я лепил снеговика», «Почему я люблю зиму». 3. Пересказ сказки «Снегурочка». 4. Пересказ рассказ «Гостя – зима» с опорой на вопросы педагога. Усвоение переносного значения слов (Смирнова 6-7, стр. 43). 5. Закреплять умение составлять законченные рассказы по многофигурной картине («Зимой на прогулке», «Зимний город»). 6. Рассказ из собственного опыта «В зимнем парке». 	<p>Звук Ш.</p> <p>Определение позиции звука Ш (начало, конец, середина слова)</p> <p>Синтез слогов ША, ШО, ШУ</p> <p>Синтез слов МАША, ДАША, КАША, ШУБА, КОШКА,МОШКА, НАШ</p> <p>Преобразование слов путем замены гласного звука МОШКА – МАШКА – МЫШКА - МУШКА</p> <p>Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук»</p> <p>Понятие «твердый согласный звук»</p>

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
------------------	--------------	---------------------------------------

<p>Рисование по мотивам городецкой росписи П/с: продолжать знакомить детей с характером городецкой росписи (колорит, составные элементы), закреплять умения располагать рисунок на квадрате</p>	<p>Девочка в длинной шубке П/с: продолжать учить передавать фигуру человека правильно изображая форму и пропорции частей тела</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
<p>Елочки П/с: продолжать учить определять содержание, закреплять навыки работы с ножницами, побуждая использовать вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой</p>		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Поэзия, фольклор: «Зима пришла».; С. Городецкий. «Первый снег», С. Есенин. «Пороша»; А. Пушкин. «Зима! Крестьянин, торжествуя...» (из «Евгения Онегина»); Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; Проза, сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; «Снегурочка» (по народным сюжетам)</p>		
Итоговое событие		
Зимние эстафеты		
4-я неделя декабря		
Новый год		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: праздник елки, приходит Дед Мороз со Снегурочкой, приносят подарки, дети надевают маски, костюмы и т. д., значение нового года, его персонажи, обычаи и традиции новогоднего праздника в разных странах, у разных народов</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Познакомить детей с составом числа 5 из двух меньших чисел. 2. Упражнять в счете в пределах 10. 3. Учить называть дни недели с любого дня. 	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
<p>Правила безопасного поведения при обращении с огнем, с электроприборами (гирляндами и т.п.); правила безопасности при катании с горок, на лыжах, санках и т.п., при обморожении.</p>		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
<p>Грамматика: 1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах Р.П. Много игрушек, подарков, сказок. Т.П. Делает гирлянды, работает с клеем, бумагой, кисточками.</p>		<p>Знакомство с буквой Ш Выкладывание, чтение слогов ША, ШО, ШУ Чтение слов МАША, ДАША, КАША, ШУБА, КОШКА, МОШКА, НАШ Подбор слов к схемам</p>

<p>2. Употребление сложных предлогов «перед, из-за, из-под»: Достать подарок из-под елочки</p> <p>3. Согласование существительных с числительными в роде, числе Одна большая шоколадка, две больших шоколадки, пять больших шоколадок.</p> <p>4. Образование прилагательных и существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (красненький шарик, зелёная хлопучка).</p> <p>5. Составление сложных предложений с союзами чтобы, потому что, со словами сначала.... , а потом.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Рассказ по теме «Новый год»;</p> <p>2. Пересказ сказки «Снегурочка».</p> <p>3. Учить составлять письмо – приглашение.</p> <p>4. Продолжать учить выразительно читать стихи, пересказывать диалоги, разыгрывать сценки о Новом годе.</p>	<p>Деление слов на слоги</p> <p>Правило правописания ШИ</p>
--	---

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
<p>Чудо новогоднее</p> <p>П/с: побуждать предавать впечатления о праздника, рисовать несколько предметов, объединённых общим содержанием, учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы</p>	<p>Дед Мороз и Снегурочка спешат на ёлку</p> <p>П/с: учить лепить фигуру человека, передавать характерные особенности строения, образа, закреплять приёмы лепки</p>	<p>Новогодний коллаж</p> <p>П/с: закреплять умение вызывать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое, продолжать учить вырезать мелкие детали, побуждать красиво располагать свою работу в общем хороводе вокруг ёлки</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Поэзия: «Зима пришла»; «Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина; И. Суриков. «Зима»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки»; С. Есенин. «Пороша»; Сказки: В. Даль. «Старик-годовик»; «Снегурочка» (по народным сюжетам); П. Бажов. «Серебряное копытце»; Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнова; В. Одоевский. Мороз Иванович; Рукавичка (укр.);

Итоговое событие

Конкурс «Новогодний фейерверк»; Новогодний утренник

3-я неделя января

Животные холодных стран

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
<p>Дети должны знать: названия животных Севера (белый медведь, северный олень, тюлень, морж, песец, заяц-беляк, полярный волк, полярная сова), их</p>	<p>1. Упражнять в счете в пределах 10.</p>

детенышах, названия частей их тела, чем оно покрыто; где живут, чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, приспособление к окружающей среде, какую пользу приносят, понятия «хищник», «травоядный», «северное сияние»	2. Учить называть «соседей» названных чисел, различать и называть цифры по порядку. 3. Закреплять состав числа 5. 4. Составление примеров на сложение и вычитание в пределах 5 с использованием знаков.
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Правила безопасного поведения при посещении цирка, зоопарка. Формирование основ безопасности собственной жизни: опасность контактов с незнакомыми животными, повадки диких животных при встрече с человеком; правила поведения при случайном контакте с дикими животными в природе; правила поведения при их агрессии; обыгрывание и обсуждение ситуаций. Охрана диких животных.	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> Образование существительных множественного числа от единственного: Олененок – олени, Морж - моржата Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один полярный волк, два полярных волка, пять полярных волков. Образование существительных множественного числа в разных падежах Р.П.На Севере много пингвинов Т.П.Буду наблюдать за моржами Подбор прилагательных к существительным: Сова (какая?) – полярная, зоркая, быстрая. Образование притяжательных прилагательных Рога оленя - олени Образование сравнительной степени прилагательных У оленя мех короткий, а у олененка еще короче. Образование сложных слов У тюленя длинные лапы — У песка острые зубы <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составление рассказа – описания по схеме <ul style="list-style-type: none"> – Кто это? – Внешний вид животного? – Чем оно питается? – Повадки 	<p>Звуки С - Ш Дифференциация звуков С-Ш Преобразование слов путем замены одного звука другим</p>

<ul style="list-style-type: none"> – Чем питаются – Детеныши – Есть ли у него враги? – Как оно защищается? <p>2. Сравнение двух животных (чем похожи, чем отличается?)</p> <p>3. Составление рассказов – сравнений о двух животных «Морж и ёж» (чем похожи, чем отличается?) (Смирнова, 57); «Белый медведь и бурый медведь».</p> <p>4. Пересказ рассказа о животном Севера (Ефименкова).</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>По замыслу</p> <p>П/с: развивать умение формировать и воплощать замысел, доводить работу до конца, побуждать заполнять всё пространство листа, продолжать учить отбирать изобразительные материалы</p>	<p>Северный олень</p> <p>П/с: продолжать учить лепить фигуру взрослого животного, передавать характерные особенности строения, закреплять приёмы лепки</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Конструирование (из бумаги)		
П/с: закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», продолжать учить выполнять поделки, используя схему.		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Русские народные сказки: «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; Сказки: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Заяц и ёж (нем.); П. Бажов. «Серебряное копытце»; В. Бианки. «Сова»; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; Поэзия: Ю. Кушак. «Олененок»; С. Черный. «Волк»; М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте); Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Г. Цыферов. «В медвежий час» (главы из книги)</p>		
Итоговое событие		
Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Кто живет в холодных странах?»		
4-я неделя января		
Животные жарких стран		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: названия животных жарких стран (жираф, слон, обезьяна, верблюд, кенгуру, носорог, зебра, змея), их детенышах, названия частей их тела, чем оно покрыто; где живут, чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов приспособление к окружающей среде, какую пользу приносят. понятия «хищник», «травоядный», «юг», «Африка», «джунгли»,</p>	<p>1. Познакомить детей с составом числа 6 из двух меньших чисел.</p> <p>2. Упражнять в умении сравнивать числа с помощью знаков.</p> <p>3. Составление примеров на сложение и вычитание с</p>	

<p>«пустыня», «караван»</p> <p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p> <p>Правила безопасного поведения при посещении цирка, зоопарка. Формирование основ безопасности собственной жизни: опасность контактов с незнакомыми животными, повадки диких животных при встрече с человеком; правила поведения при случайном контакте с дикими животными в природе; правила поведения при их агрессии; обыгрывание и обсуждение ситуаций. Охрана диких животных.</p>	<p>использованием знаков в пределах б.</p> <p>4. Знакомство детей с часами.</p>	
	<p>Планирование коммуникативной деятельности</p>	
	<p>Развитие речи</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Зебрёнок–зебры; Кенгурёнок - кенгурята 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Одна быстроногая зебра, две быстроногих зебры, пять быстроногих зебр 3. Образование существительных множественного числа в разных падежах: Р.П.На Юге много носорогов. Т.П.Буду наблюдать за кенгуру. 4. Подбор прилагательных к существительным: Верблюд (какой?) – двугорбный, выносливый, травоядный; Лев (какой?) – длинногривый, хищный, свирепый. 5. Образование притяжательных прилагательных: Горбы верблюжьи. Пасть крокодила. 6. Образование сравнительной степени прилагательных: У оленя мех короткий, а у олененка еще короче. 7. Образование сложных слов: У тюленя длинные лапы —; У песка острые зубы 8. Составление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, чтобы .(Жирафу нужна длинная шея для того, чтобы доставать ветки на высоких деревьях. 9. Составление предложений с использованием наречий. (Далеко, в Африке, живут львы, жирафы, носороги и другие животные.) 10. Преобразование предложений с помощью изменения форм глаголов. Что делает тигр? -Тигр охотиться на оленя. Что делают тигры? -Тигры охотятся на быстрых оленей. Что делал тигр? –Тигр охотился на оленя. 11. Употребление глаголов (лазать – перелезть, ползать – переползать, крадётся – подкрался.. набрасывается – набросился.) 12. Использование в речи сложных предлогов из-за, из-под, (Из-за дерева.жирафья морда. Из-под камня выползла змея.) 	<p>Звуки Л, ЛЬ</p> <p>Определение позиции звуков Л, ЛЬ (начало, конец, середина слова)</p> <p>Синтез слогов ЛА, ЛО, ЛУ. ЛИ</p> <p>Синтез слов ЛАК, ЛОМ, ЛАПА, ЛАДА, ЛАДОНИ, ДАНИЛА</p> <p>Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук»</p> <p>Понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук»</p>	

<p>Связная речь:</p> <p>1. Составление рассказа – описания по схеме Кто это? Внешний вид животного? Чем оно питается? Повадки Детеныши Есть ли у него враги? Как оно защищается?</p> <p>2. Составление рассказов – сравнений о двух животных «Белый медведь и жираф» (чем похожи, чем отличается?) (Смирнова 6-7, 55); «Северный олень и зебра».</p> <p>3. Пересказ рассказа о животном Юга (Ефименкова).</p>		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Зоопарк П/с: продолжать учить самостоятельно определять содержание рисунка, побуждать выбирать изобразительные материалы, изображать животных жарких стран, совершенствовать навыки работы акварелью</p>	<p>Животные жарких стран П/с: продолжать учить передавать характерные особенности фигуры животного, закреплять приёмы лепки (раскатывание между ладонями, оттягивание, соединение частей приёмом прижимания и сглаживания мест скрепления)</p>	<p>Сказочная птица П/с: закреплять умение вырезать части предмета разной формы, передавать образ фантастической птицы, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое</p>
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Проза: М. Москвина. «Что случилось с крокодилком»; С. Козлов. «Как ослику приснился страшный сон»; Я. Сегель. «Как я был обезьянкой»; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Сказки: «Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина; сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Р. Киплинг. «Слононок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Поэзия: Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера</p>		
Итоговое событие		
Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Кто живет в жарких странах?»		
1-я неделя февраля		
Дом. Квартира. Мебель		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: городской, загородный дом, его строение и устройство; уметь считать этажи, знать на каком этаже живешь; название и виды мебели, ее назначение из чего сделана, для чего нужна, чем отличается; профессии:</p>	<p>1. Познакомить детей с составом числа 7 из двух меньших чисел. 2. Продолжать учить детей увеличивать и уменьшать</p>	

<p>(строитель, архитектор, мебельщик, маляр, каменщик, стекольщик, крановщик, экскаваторщик); строительные материалы (древесина, кирпич, бетонные плиты, стекло).</p>	<p>числа в пределах 10 на единицу, называть «соседей» данного числа. 3. Продолжить работу с часами.</p>
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>	
<p>Правила безопасного поведения дома, на прогулке. П/с: соблюдение правил безопасного поведения при обращении с электроприборами, горячей и холодной водой, с острыми, бьющимися предметами. Умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.</p>	
<p>Планирование коммуникативной деятельности</p>	
<p>Развитие речи</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>
<p>Грамматика: 1. Образование существительных един.имнож. числа в разных падежах: Р.П.В комнате много стульев.В нашей квартире три комнаты. В.П.Мы покупаем новую мебель. Т.П.Комната заставлена мебелью. П.П.Я рассказываю о своей квартире 2. Образование относительных прилагательных: Диван из кожи – кожаный, Стул из пластмассы – пластмассовый. 3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одна дверная ручка, две дверные ручки, пять дверных ручек. 4. Подбор родственных слов: Мебель – мебельный, мебельщик. 5. Многозначность слов: Ручка (у куклы, дверная, канцелярская), ножка, спинка. 6. Образование сравнительной степени прилагательных: Спальня больше кухни. Диван удобнее стула. 7. Образование глаголов с помощью приставок: Ставить, поставить, переставить (мебель). Закрыть, открыть, приоткрыть (дверь, дверцу). 8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стульчик, кроватка, шкафчик). 9. Употребление в речи предлога «без»: «Чего не бывает»: Стула без ножек, стола без столешницы. 10. Использование предлогов «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; Наречий «слева», «справа». 11. Употребление слов-антонимов: «высокий-низкий», «большой-маленький», «твердый-мягкий».</p> <p>Связная речь:</p>	<p>Знакомство с буквой Л Выкладывание и чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ Выкладывание слогов, слов ЛУК, ЛАПА, ВОЛК, ПЛОТ, ПЛОВ У ПАПЫ ПЛОТ. У ВОЛКА ЛАПА. У ЛИСЫ ЛАПА.</p>

1. Составление рассказа о каком – либо предмете мебели по план: Что это? (детали, форма) Какой он? Из чего сделан? Какие у него детали? Как им пользоваться? 2. Составление описательного рассказа на тему «Моя комната», «Моя квартира» 3. Составление рассказа – сравнения о двух предметах мебели (кресло - стул) (чем похожи, чем отличаются?). 4. Загадки-описания.		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
По замыслу П/с: закреплять умение формировать и воплощать замысел, доводить работу до конца, побуждать заполнять всё пространство листа, продолжать учить отбирать изобразительные материалы	По замыслу П/с: закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, использовать разные приёмы лепки, учить рассказывать о своей работе	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Коврик		
П/с: учить детей плести коврик из бумаги, используя основу и полоски разного цвета		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Сказки: Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); Зимовье зверей; Рукавичка (укр)., Три поросенка (англ.); Поэзия: К. Чуковский. Федорино горе; М. Цветаева. «У кровати»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищура...»; «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака, В. Левин. «Сундук», Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Проза: Б. Житков. «Белый домик»; Проза: А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).		
Итоговое событие		
Выставка макетов квартиры, комнаты.		
2-я неделя февраля		
Кухня. Посуда. Продукты питания		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: названием и назначением предметов посуды, обобщающее слово посуда. знакомство с материалами, из чего делают посуду (стекло, фарфор, пластик, металл), части посуды, виды посуды (столовая, чайная, кухонная, чайный сервиз) где она хранится; названия продуктов питания, для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они	1. Упражнять детей в счёте в пределах 10. 2. Закрепить состав числа 7. 3. Познакомить с составом числа 8 из двух меньших чисел. 4. Продолжить работу с часами.	

<p>хранятся (молочные, мясные, рыбные, овощные, хлебобулочные), обобщающее понятие «еда», «пища», кто и из чего готовит пищу, профессия – повар, знать, что готовят на завтрак, обед и ужин.</p>		
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>		
<p>«Культура поведения и безопасность во время приема пищи». П/с формировать элементарные представления о том, как нужно правильно вести себя за столом. Правила безопасного обращения с горячей пищей, острыми и хрупкими предметами. Представления о пользе и вреде для здоровья человека разных продуктов питания, правила хранения продуктов питания. Здоровый образ жизни – это правильное питание. Культура поведения во время приема пищи.</p>		
<p>Планирование коммуникативной деятельности</p>		
<p>Развитие речи</p>	<p>Подготовка к обучению грамоте</p>	
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –ек, -ок и с увеличительным суффиксом –ищ: Хлеб – хлебушек, пирог- пирожок, масло – маслище, торт – тортище 2. Образование относительных прилагательных: Продукты из муки – мучные, Продукты из молока – молочные. 3. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах Р.П.В магазине много молока, хлеба, кефира, колбасы Т.П.Я буду есть хлеб с сыром 4. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один бутерброд, два бутерброда, пять бутербродов 5. Образование однокоренных слов: Масло – масляный, масленка 6. Образование глаголов с помощью приставок: Наливать, поливать, переливать, выливать, заливать. 7. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Режет – порезали, чистит – почистили, трет – потеряли 8. Образование сравнительной степени прилагательных: Каша полезнее бутербродов. 9. Подбор прилагательных к существительному: Каша – горячая, вкусная, ароматная, рассыпчатая. Чайник – заварочный, большой, чистый, фарфоровый 10. Употребление антонимов: Чистый – грязный, глубокий – мелкий, холодный – горячий, густой – жидкий, соленый – сладкий. 11. Употребление порядковых числительных с существительными: Сегодня первое блюдо – ароматный борщ со сметаной, второе – мясная котлета с картофельным пюре, а третье вкусный фруктовый компот. 	<p>Знакомство со звуком, буквой Й. Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «мягкий согласный звук» Дифференциация звуков ЛЬ-Й</p>	

<p>12. Употребление обобщающих понятий: Сыр, творог, сметана – это молочные продукты.</p> <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составление рассказа – сравнения о двух предметах посуды (чем похожи, чем отличаются?) (кастрюля и сковородка). 2. Пересказ, ответы на вопросы по «Сказке о чайнике» (Смирнова 6-7, 33). 3. Придумывание аналогичной сказки о другом предмете посуды. 4. Составление рассказа о том, что можно подать на завтрак, обед, ужин. 5. Формирование вопросно-ответной речи (рассуждение на тему). 6. Рассказ по сюжетной картине «Мама моет посуду». 	
--	--

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
<p>Хохломские чудеса П/с: воспитывать интерес к искусству хохломских мастеров, продолжать знакомить детей с народным декоративным искусством, учить выделять элементы узора, понимать закономерности сочетания форм, цвета росписи.</p>	<p>Разная посуда П/с: закреплять навыки лепки из целого куска и по частям, упражнять в приёмах лепки пальцами</p>	<p>Декоративная тарелочка П/с: формировать умение создавать декоративные композиции по собственному замыслу в единой цветовой гамме, используя оттенки одного цвета</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Проза: К. Паустовский. «Теплый хлеб»; Е. Носов. «Тридцать зерен», Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Б. Алмазов. «Горбушка»; Стих-ния: К. Чуковский. Федорино горе; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака; Я. Аким. «Жади́на»; Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки); Н. Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»; Фольклор: «Где кисель — тут и сел...», «Ты пирог съел?»; «Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева; Сказки: «Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой; С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской; Н. Телешов. «Крупеничка»;

Итоговое событие

Развлечение «Пир на весь мир»

П/с: традиции русского застолья, особенности сервировки стола, культура смены блюд, фольклор.

3-я неделя февраля

День Защитника Отечества

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
<p>Дети должны знать: подвиг солдат во время Великой Отечественной войны, понятия «армия», «защитник», «отечество», «Родина», уточнить и расширить знания детей об армейских профессиях (моряк, танкист, летчик, пехотинец, артиллерист, парашютист, пулеметчик), военная техника.</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах 10. – Закрепить состав числа 8. – Закрепить название дней недели последовательность.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	– Познакомить с составом числа 9 из двух меньших чисел. – Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах 9.	
Познакомить детей с понятиями «Отечество», «Границы нашей Родины», дать элементарные представления о военном времени.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Один отважный солдат, два отважных солдата, пять отважных солдат. Образование речи сложных слов: самолёт (сам летает), вертолёт, вездеход, бесстрашный (солдат).быстроходный танк, огнёмёт, пулемёт. речи сложных слов: самолёт (сам летает), вертолёт, вездеход. Образование приставочных глаголов (прыгать – спрыгивать, стрелять - отстреливаться) <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> Составление распространённых предложений по сюжетной картине с использованием союзов потому что, как, когда. (Когда я вырасту, я буду моряком как папа.) Рассказы из личного опыта о том, как служили в армии деда, отцы. Заучивание стихов и песен к празднику Обучение пересказыванию рассказов о военных. Составление рассказов по серии картин. («Санитарная собака», «Случай на заставе», «Пограничники») 	<p>Звуки Р, РЬ Определение позиции звуков Р, РЬ (начало, конец, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твёрдый согласный звук», «мягкий согласный звук» Синтез слогов РА, РО, РУ. РИ Синтез слов РУКА, РУКИ, РАДИО, БАРАН, ДАР, БОР, ДРАКА, КРУПА, ТРУБА, КАРМАН, КАРТОН, ТОРТИК Подбор слов к схемам Деление слов на слоги</p>	
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Солдат на посту П/с: учить изображать фигуру человека, передавая особенности позы, одежды, отдельные детали, закреплять умение рисовать цветными карандашами, крупно, красиво располагая на листе бумаги</p>	<p>Корабль П/с: закреплять умение вырезать из бумаги, сложенной гармошкой, развивать координацию движений руки.</p>	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
<p>Самолёт П/с: учить конструировать по схемам различные виды самолётов, выделяя основные части</p>		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Стих-ния: П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; Г. Цыферов. Самолетик; Проза: С.Алексеев. «Первый ночной таран»; В. Вересаев. «Братишка»; Сказки: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Х.К. Андерсен. «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен;</p>		
Итоговое событие		
<p>Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Как мой папа (дедушка) в армии служили»</p>		

4-я неделя февраля**Моя страна****Планирование познавательно-исследовательской деятельности****Исследование объектов живой и неживой природы**

Дети должны знать: название нашей страны, столицы – как части большой страны, государственная символика, президент, правительство; природные богатства нашей Родины, различные природно-климатические зоны (тундра, пустыня и т.п).

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Широка страна моя родная!»

П/с: уточнить представление детей о природных богатствах нашей страны, о важности и необходимости природных ресурсов в жизни человека, а также последствиях деятельности человека в природе, развивать умение разрешать проблемные вопросы. Воспитывать чувство гордости за свою страну.

Математическое и сенсорное развитие

1. Закрепить с детьми временные понятия: части суток, времена года, дни недели.
2. Закрепить состав числа 9.
3. Познакомить с составом числа 10 из двух меньших чисел.
4. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка.

Планирование коммуникативной деятельности**Развитие речи****Грамматика:**

1. Образование существительных един.имнож. числа в разных падежах
Р.П.В стране много городов, полей.
В.П.По телевизору можно часто увидеть президента и правительство.
Т.П.Москвичи и гости столицы любят Кремль, курантами, площадями и улицами.
П.П.Другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России.
2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одно государство, два государства, пять государств.
3. Образование притяжательных прилагательных: Россия – российское государство
4. Москва- московские улицы; Иркутск – иркутский аэропорт
5. Образование глаголов с помощью приставок: Ехать – уезжать, переезжать.
6. Употребление личных местоимений мой, моя, наша:

Мой любимый город Москва.

Это моя страна.

Наша родина – Россия.

Связная речь:

1. Заучивание стихотворений о Родине.
2. Составление рассказа по сюжетной картине, фотографиям, серии сюжетных картин

Подготовка к обучению грамоте

Буква Р

Знакомство с буквой Р

Чтение слогов, слов. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки (материал предыдущего занятия)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование

Лепка

Аппликация (1раз в две недели)

<p>Спасская башня Кремля П/с: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, упражнять в создании наброска карандашом и аккуратном закрашивании гуашью</p>	<p>По замыслу П/с: продолжать учить определять содержание работы, доводить её до конца, закреплять приёмы лепки</p>	<p>Панно - тарелка П/с: научить детей делать настенное панно, развивать мелкую моторику рук, глазомер, зрительное восприятие, фантазию, творчество, желание украсить свой дом, знакомить с сюрпризами, увядающей природы</p>
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
<p>Поэзия: П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; «Уж ты пташечка, ты залетная...», Фольклор: «Коляда! Коляда! А бывает коляда...», «Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда», «Как на Масленой неделе...», «Тин-тин-ка!...», «Масленица, Масленица» Сказки: «Садко» (запись П. Рыбникова, отрывок); «Снегурочка» (по народным сюжетам); «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)</p>		
Итоговое событие		
<p>Досуговое развлечение: «Традиции моего народа»</p>		
1-я неделя марта		
Мамин праздник. Моя семья		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
<p>Дети должны знать: 8 марта – первый весенний праздник, он отмечается в честь женщины – труженицы, мамы, бабушки, расширять знания о женских профессиях, закрепить знания о месте работы мамы и бабушки; состав семьи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница) уметь ориентироваться в словах определяющих степень, родства людей, их возраст, имена и отчества,</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Продолжать упражнять детей в прямом и обратном счете в пределах первого десятка. 2. Закрепить состав чисел: 8, 9, 10. 3. Упражнять в порядковом счете в пределах 10. 4. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку. 5. Продолжать работу с равенствами и неравенствами. 	
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p>		
<p>Учить понимать родственные отношения, воспитывать любовь и уважение к своим родственникам. Семья: ее состав, функции членов семьи, какая должна быть семья.</p>		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
<p>Грамматика: <ol style="list-style-type: none"> 1. Закреплять умение определять степень родства по отношению к другим членам семьи (Я маме сын, сестре – брат, бабушке – внук. Я маме дочка, брату или сестре – сестра, бабушке – внучка). 2. Образование существительных множественного числа от единственного. Брат — братья, </p>	<p>Звуки Л-Р, ЛЬ-РЬ Дифференциация звуков Л-Р, ЛЬ-РЬ Преобразование слов путем замены одного звука другим.</p>	

- бабушка - бабушки, мама — мамы.
3. Образование сущ-х мн.ч. Р.п. (много братьев, сыновей, дочерей, сестёр, мам, пап, бабушек)
 4. Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе, падеже: Один маленький внук два маленьких внука, пять маленьких внуков.
 5. Усвоение прилагательных в сравнительной степени (мама младше бабушки, а бабушка старше мамы).
 6. Образование притяжательных прилагательных (Чья юбка? -мамина юбка. Чьи очки? -бабушкины очки).
 7. Образование сложных слов (темноволосая, кареглазая).
 8. Подбор прилагательных, обозначающих моральные качества людей (ласковая, заботливая).
 9. Образование глаголов с помощью приставок: Гладить – погладить, выгладить, загладить, отгладить
 10. Составление сложноподчинённых предложений с союзами что, потому что, когда (Я люблю свою бабушку, потому что Когда я вырасту, я буду врачом.)
 11. Образование отчеств женщин и мужчин (Александр – Александровна, Александрович)
- Связная речь**
1. «Расскажи о себе». Составление рассказа о своей семье, опираясь на картинки – подсказки (мальчик, дом, цифра, папа, мама, девочка, врач, школа и т. д)
 2. Рассказ – описание о своей маме, бабушке (по рисунку, фото) с опорой на план и без него.
 3. Рассказ по сюжетной картине «Поздравляем мамочку».
 4. Рассказ из собственного опыта «Как я помогаю маме и бабушке, «Подарки к празднику».
 5. Разучивание стихов, диалогов, сценок к празднику.

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
<p>Подарок милой мамочке П/с: продолжать учить отбирать содержание для рисунка, доводить начатое до конца, побуждать самостоятельно выбирать изобразительные материалы</p>	<p>Барышня (дымка) П/с: продолжать учить передавать характерные особенности народной игрушки, используя разные приёмы лепки</p>	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Салфетки в подарок
П/с: учить работать с тканью, делать аппликацию из ткани и кружевного полотна

Восприятие художественной литературы и фольклора

Сказка «Кукушка»; Проза: В. Осева «Женский День», «Печень», «Злая мать и добрая тетя», З. Воскресенская «Мама», Я Аким «Мама», Ю. Яковлева «Мама»; Е.Пермяк «Как Маша стала большой»; Стих-ния: Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине», Т. Виеру «Мамин день»

Итоговое событие

Вечер развлечений для мам (чтение стихотворений, песни, совместные с чаепитием, танцы, соревнования, эстафеты, презентации поделок)

2-я неделя марта

Времена года. Весна

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: расширение представлений о явлениях неживой природы весной, установление связей между живой и неживой природой, понятие о ледоходе, цветении, признаки ранней и поздней весны, название весенних месяцев.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Такая разная весна»

П/с: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Знакомить с опасными для жизни и здоровья ситуациями, которые могут произойти в весенний период: сползание снега с крыш, падание сосулек, гололед, ледоход, половодье. Правила поведения в опасных ситуациях.

Математическое и сенсорное развитие

1. Упражнять детей в количественном счете в пределах 20.
2. Закрепить последовательность времен года, месяцев года. Работа с календарем.
3. Упражнять в решении примеров на сложение и вычитание в пределах первого десятка.
4. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Грамматика:

1. Образование имен существительных единственного и множественного числа в разных падежах
Р.П.В весенний день много света, луж, ручьев
Д.П.Мы радуемся свету, лучам, теплу
Т.П.Сходить в лес за березовыми ветками, березовым соком
П.П.Мы вспоминаем зимой о теплом солнышке, весенних ручейках
2. Образование сравнительной степени прилагательных: Весной на озере опасно, а на быстрой реке еще опаснее
3. Образование сложных слов: Сходит лед – ледоход
4. Согласование существительных с числительными и прилагательными в роде, числе: Одна длинная сосулька, две длинные сосульки, пять длинных сосулек.
5. Подбор прилагательных к слову весна: ранняя, поздняя, долгожданная, дождливая, сухая, солнечная, шумная, звонкая, холодная, тёплая.
6. Образование прилагательных от существительных (грязь – грязный, март – мартовский, апрель – апрельский, май – майский).
7. Подбор слов – антонимов (снег зимой чистый, а весной ...)
8. Употребление многозначных глаголов (идёт весна, человек, дождь, ледоход); звенит капель,

Подготовка к обучению грамоте

Звук Ж.

Определение позиции звука Ж (начало, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук»

Понятие «твердый согласный звук»

Синтез слогов ЖА, ЖО, ЖУ.

Синтез слов ЖУК, ЖАБА, ЖУКИ, ЖАТВА, ДОЖДИК

колокольчик, ручей, песня птицы).

9. Использование совершенного и несовершенного вида глаголов (весна идёт – весна пришла).

10. Использование глаголов, изменяя их по временам: Просыпается, проснулся, будет просыпаться.

11. Использование прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Зелененький листочек, нежненький росток.

Связная речь:

1. Составление рассказа-сравнения по трем картинкам (чем похожи и чем отличаются)
2. Составление рассказ по данному набору слов
3. Составление рассказа-описания по предлагаемой схеме
 - Погода весной: небо, осадки, солнце
 - Растения весной
 - Животные весной
 - Люди весной: одежда, игры.
4. Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки-символы: часы, солнце; снег, ручьи; крыша, ветка, жук, гнездо.
5. Составление рассказа «Три весны» по опорным предметным картинкам (поле, река, лес) Л.Н.Смирнова 6-7 лет, с.84.
6. Чтение рассказов по теме К.Ушинский «Четыре желаний я», Соколов- Микитов «Весна».

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Весна пришла! П/с: учить предавать впечатления от природы, развивать умение располагать на листе бумаги</p>	<p>По замыслу П/с: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, дополнять лепку деталями</p>	<p>Разноцветные цветы из ткани П/с: познакомить детей с разной структурой ткани,учить красиво располагать композицию</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Как на тоненький ледок...», «Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...», «Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей». «Идет матушка-весна...»,Поэзия: С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; Ф. Тютчев. «Зима недаром злится»; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин.«Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы») Ф. Тютчев. «Весенние воды»;П. Соловьева. «Подснежник»;Ф. Тютчев. «Зима недаром злится».В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»;Я. Аким. «Апрель»;А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок), Сказки: «Снегурочка» (по народным сюжетам); Проза: О.Белявская. Вербочки С. Вангели. «Подснежники» (глава из книги «Ругуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова

Итоговое событие

Картинная выставка «Весна глазами художника»

3-я неделя марта

Мой край. Мой город**Планирование познавательно-исследовательской деятельности****Исследование объектов живой и неживой природы**

Дети должны знать: как называется город, в котором мы живем, в честь кого назван; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; какие памятные места находятся в районе, свой домашний адрес; название родного края, его достопримечательности; ориентировка в пространстве по отношению к себе и к окружающим объектам (справа от моего дома ...).

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Природные и климатические особенности родного края. Землетрясения, правила поведения при землетрясениях.

Математическое и сенсорное развитие

1. Упражнять детей в прямом и обратном счете от заданного числа до 10.
2. Учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, используя знаки "+", "-", "=".
3. Закрепить названия месяцев и их последовательность в году.

Планирование коммуникативной деятельности**Развитие речи****Грамматика:**

1. Образование существительных един. и мн. числа в разных падежах
Р.П.В Шелехове много красивых улиц.
Т.П.Любуемся детским парком культуры и отдыха..
П.П.Расскажи друзьям об озере Байкал.
2. Образование относительных прилагательных: Шелеховский
3. Подбор существительных к прилагательным: Шелеховская история; Шелеховский металлург; Шелеховские дети
4. Образование существительных един. и мн. числа в разных падежах
Р.П.В Шелехове много красивых улиц.
Т.П.Любуемся детским парком культуры и отдыха..
П.П.Расскажи друзьям об озере Байкал.
5. Образование относительных прилагательных: Шелеховский
6. Подбор существительных к прилагательным: Усольский район; Усольская газета; Усольская соль; Усольские достопримечательности
7. Составление сложноподчинённых предложений с союзами потому что, чтобы (Я хочу, чтобы наш город становился чище. Улицу нужно переходить по переходу, потому что)
8. Распространение предложений словами, обозначающих признак действия и отвечающими на вопрос как? (переходить улицу нужно осторожно. Машины едут быстро)
9. Закреплять умение правильно называть свой адрес, согласовывая название города, улицы в падеже (Я живу в городе Шелехов, на улице ..., в доме номер)
10. Усвоение степеней сравнения прилагательных (В нашем городе улицы длинные, а в нашем ещё длиннее)

Подготовка к обучению грамоте

Звук Ж
Определение позиции звука Ж (начало, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук»
Понятие «твердый согласный звук»
Синтез слогов ЖА, ЖО, ЖУ.
Синтез слов ЖУК, ЖАБА, ЖУКИ, ЖАТВА, ДОЖДИК

Связная речь: 1. Рассказы по картине 2. Рассказы из опыта «Мой любимый город»		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Вот эта улица, вот этот дом П/с: познакомить детей с понятиями: «архитектор», «архитектура», «фасад», «торец», учить передавать в рисунке впечатления от окружающей жизни; закрепить знания об основных частях здания.	По замыслу П/с: закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, использовать разные приёмы лепки, учить рассказывать о своей работе	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
По замыслу П/с: учить создавать совместные композиции из различных материалов		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Фольклор:«Дом, который построил Джек» англ., пер. С. Маршака;«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;Сказки:Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);А. Волков. «Волшебник Изумрудного города» (главы);Поэзия: А. Плещеев. «Мой садик»;Ю. Мориц. «Домик с трубой»;И. Суриков. «Вот моя деревня». П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»;Э. Лир. Лимерики («Жил-был старичок из Гонконга...»; «Жил-был старичок из Винчестера...»; «Жила на горе старушонка...»; «Один старикашка с косою...»), пер. с англ. Г. Кружкова. С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).Проза: М. Зощенко. «Великие путешественники»; Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»		
Итоговое событие		
Подготовка совместно с родителями и защита проектов о изучении достопримечательностей родного города		
1-я неделя апреля		
Наземный транспорт. Правила дорожного движения		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: виды наземного транспорта (наземный, подземный, железнодорожный, грузовой.пассажирский, транспорт специального назначения); части автомобиля; его назначение; кто управляет транспортом; правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	1. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание на наглядном материале, “записывать” решение с помощью цифр и знаков. 2. Упражнять в увеличении и уменьшении числа на единицу. 3. Закрепить последовательность месяцев года (моделирование) 4. Закрепить состав чисел.	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Правила дорожного движения». П/с: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с потенциально опасными		

ситуациями, учить избегать их.		5. Продолжить работу с неравенствами.
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
<p>Грамматика:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Употребление сложных предлогов: Камень вылетел из-под колеса 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один мотоцикл, два мотоцикла, пять мотоциклов. 3. Образование однокоренных слов: Водить–водит, заводить, водитель. 4. Образование глаголов с помощью приставок: Ехать – приехать, заехать, выехать, уехать, отъехать, подъехать и т.д. 5. Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать на поезде быстрее, чем на машине. 6. Образование относительных прилагательных: Резиновые (шины), металлическая (кабина), Стеклопластиковая (фара) 7. Подбери предметы к признакам: Железнодорожный – перрон, вокзал; Железнодорожная – касса. Платформа; Железнодорожное – полотно, расписание, движение 8. Подбор антонимов: Грузовик подъехал к домку, а потом отъехал. 9. Закрепление образования сложных слов: Возит молоко – молоковоз,(аналогично – бетономешалка, бензовоз, снегоуборочная машина, самосвал, мусоровоз, регулировщик). 10. Образование сложных слов: Двухколесный, трехколесный. 11. Образование относительных прилагательных: Наземный, подземный, пассажирский, грузовой, легковой, специальный, дорожный, аварийный, <p>Связная речь:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Рассказ – описание «Папа купил автомобиль» (Л.Н.Смирнова 6-7 лет, с.81) 2. Рассказ о том, что нужно делать, когда горит красный (желтый, зеленый) сигнал светофора. 3. Беседа о том, какую машину нужно пропустить на дороге первой и почему? Снегоуборочная и «скорая помощь». Пожарная, бетономешалка и бензовоз. Грузовик, аварийная и молоковоз. 4. Составление рассказов–сравнений: «Троллейбус-автобус», «Троллейбус-трамвай». 		<p>Звуки С-Ш, З-Ж</p> <p>Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж</p> <p>Преобразование слов путем замены одного звука другим: ШАЙКА – САЙКА, ШУТКИ – СУТКИ, ЗАЛ – ЖАЛ</p>
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Автомобили на улицах города</p> <p>П/с: закреплять навыки детей в нетрадиционных техниках – тампонировании и «волшебной нити», учить самостоятельно применять и сочетать различные техники в рисунке для получения выразительного</p>	<p>Служебная техника</p> <p>П/с: отрабатывать навыки размазывания пластилина по картону для создания общего фона, отрабатывать навыки примазывания для соединения частей поделки</p>	<p>Автобус</p> <p>П/с: учить детей изображать транспорт, передавать характерные особенности формы, закреплять умение вырезать колёса из квадратов, закруглять углы, побуждать заполнять работу деталями</p>

образа.		
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Проза: Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько, Балл Г. «Новичок на прогулке», Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», М. Зощенко «Великие путешественники», С. Черный. «Кот на велосипеде» Поэзия: В. Берестов «Про машину», Заходер В. «Шофер», Введенский А. «Песня машиниста»		
Итоговое событие		
Подвижные игры для закрепления знаний правил дорожного движения на площадке перед детским садом с разметкой дороги		
2-я неделя апреля		
Водный и воздушный транспорт. Космос		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: названия водного и воздушного транспорта (корабль, лодка, парусник, теплоход, пароход, катер, подводная лодка, ракета, самолёт, вертолёт); его назначение, части самолета и корабля; кто управляет; почему празднуют День космонавтики, что это за праздник; значение слов: спутник, космос, орбита. Земля, Луна, Венера, планета, звезды, невесомость, космический корабль.	1. Упражнять детей в количественном счете в пределах 20. 2. Продолжать учить составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание чисел в пределах 10. 3. Познакомить детей со структурой задачи. 4. Упражнять в решении примеров в пределах	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Азбука безопасности».		
П/с: Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Закреплять знания правил дорожного движения и поведения в общественном транспорте		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Грамматика: 1. Объяснение многозначных слов: Нос у человека- нос самолёта, нос у парохода; хвост самолёта – хвост птицы; крыло – самолёта, крыло птицы. 2. Подбор синонимов: Быстро ехать – мчаться, тащиться- плестись, нести- тащить, летит – несётся, мчится, ведёт – управляет, отправляется – трогается. 3. Образование сложных слов: Самолет, вертолет, пароход. 4. Употребление многозначных существительных и глаголов: Нос – человека, самолета, лодки; Хвост – животного, самолета. Летит – самолет, птица. 5. Употребление словосочетаний: Маршрутное такси, уборочная машина, спасательный круг. 6. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах Р.П.В ночном небе огромное количество звезд.	Звук Ч Определение позиции звука Ч (начало, конец, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «мягкий согласный звук» Синтез слогов ЧА, ЧО, ЧИ. Синтез слов ЧАН, ЧИН, ЧУГУН, ТОЧКА, БОЧКА Преобразование слов путем замены одного звука другим:	

<p>Д.П.Мы радуемся свету, лучам, солнышку. Т.П.Буду наблюдать за солнышком.</p> <p>7. Образование глаголов с помощью приставок: Летел – улетел, прилетел, вылетел, пролетел. 8. Образование сравнительной степени прилагательных: Далеко – дальше, высоко – выше. 9. Образование сложных слов: Луноход. 10. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Одна звезда, две звезды, пять звезд. 11. Употребление сложных предлогов: Камень вылетел из-под колеса. 12. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один катер, два катера, пять катеров. 13. Образование однокоренных слов: Летать – полет, летчик, взлетная (полоса). 14. Образование глаголов с помощью приставок: Плыть – приплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть. 15. Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом. 16. Образование относительных прилагательных: Резиновые (шины), металлическая (кабина), стеклянная (фара). 17. Подбор предметов к признакам: Железнодорожный – перрон, вокзал. Железнодорожная – касса, платформа. Железнодорожное – полотно, расписание, движение. 18. Образование сложных слов: Космодром, луноход, звездочет.</p> <p>Связная речь:</p> <p>1. Придумывание конца рассказа. 2. Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта. 3. Чтение с последующим обсуждением и ответом на вопросы по М. Булу «Космические станции» (О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», 170). 4. Составление рассказов-сравнений: «Самолет-вертолет», «Ракета-самолет», «Лодка-корабль».</p>	<p>БОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА-НОЧКА-ПОЧКА</p>
--	--------------------------------------

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>Космическое путешествие П/с: учить передавать полученные впечатления в рисунке, используя навыки работы разными изобразительными материалами</p>	<p>Космическая техника П/с: продолжать учить определять содержание работы, доводить её до конца, закреплять приёмы лепки</p>	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

<p>Самолёт П/с: учить конструировать по схемам различные виды самолётов, выделяя основные части</p>
--

Восприятие художественной литературы и фольклора

<p>Фольклор: Кораблик (англ.); Проза: Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько,</p>
--

Балл Г. «Новичок на прогулке», Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», М. Зоценко «Великие путешественники», С. Черный. «Кот на велосипеде» Г. Цыферов. Самолетик. Поэзия: В. Берестов «Про машину», Заходер В. «Шофер», Введенский А. «Песня машиниста»

Итоговое событие

Составление совместно с родителями и презентация проектов о космосе, его исследованиях, исследователях, космонавтах и т.п.

3-я неделя апреля

Комнатные растения

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: названия комнатных растений (фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, колеус, хлорофитум, бальзамин, традесканция, сансевиера), сходные и отличительные признаки по внешнему виду; части растения (корень, стебель ...); какую пользу приносят (полезные, ядовитые, лекарственные), для чего их разводят; как надо за ними ухаживать, способы размножения.

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Комнатные растения: растения-лекари, ядовитые растения, правила ухода за комнатными растениями».

Ц: продолжать знакомить детей с комнатными растениями, условиями их роста, значение растений в жизни человека. Учить выполнять соответствующие трудовые операции. Обогащать знания детей о свойствах растений: ядовитые и лекарственные комнатные растения, правила обращения и ухода.

Математическое и сенсорное развитие

1. Закрепить последовательность чисел в числовом ряду.
2. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, “записывать” решение с помощью цифр и знаков.
3. Учить отличать задачу от рассказа.
4. Упражнять в умении составлять число из двух меньших чисел.

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Грамматика:

1. Образование существительных един. и множ. числа в разных падежах
Р.П. На подоконнике много фиалок.
Д.П. Комнатным цветам необходимо питание и свет.
Т.П. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями.
П.П. Дети рассказывают о любимых растениях.
2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Один лепесток, два лепестка, пять лепестков.
3. Употребление сложных предлогов: Из-под земли пробивается росток.
4. Образование однокоренных слов: Цветок – цветы, цветастый, соцветия, цветник.
5. Образование глаголов с помощью приставок: Рос – вырос, зарос, порос, перерос, отрос.
6. Подбор прилагательных к существительным (стебель, лист): Гладкий, шероховатый, ворсистый, колючий, душистый, пестрый, верхний, нижний, сырой, лекарственный, ядовитый,

Подготовка к обучению грамоте

Буква Ч
Знакомство с буквой Ч
Выкладывание и чтение слогов ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ
Чтение слов ЧАН, ЧИН, ЧУГУН, ТОЧКА, БОЧКА
Подбор слов к схемам
Деление слов на слоги
Правило правописания ЧА, ЧУ

прозрачный, ломкий, нежный, мясистый, упругий, вялый.

Связная речь:

1. Составление сравнительного рассказа-описания.
2. Заучивание стихотворений о комнатных растениях.

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
<p>«Капельки кляксы нам с детства знакомы...»</p> <p>П/с: знакомить с пятнокляксографией, показать её выразительные возможности, упражнять в умении видеть в пятне кляксы изображение какого – либо предмета</p>	<p>Ваза для весенних цветов (ленточным способом)</p> <p>П/с: учить лепить знакомый предмет новым способом, применяя имеющиеся навыки</p>	<p>Коллаж из ткани</p> <p>П/с: учить делать лоскутную картину, закреплять технику коллажа</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Яджич Д. «Три плющевые сказки»; Загадки, стихи о растениях. Поттер Б. «Ухти-Тухти». Ушинский К. «Лиса Патрикеевна». В. Катаев. «Цветик-семицветик» Я.Колас. Цветок (пер. с бел.) Проза: С. Георгиев. «Бабушкин садик» Поэзия: Г. Сапгир. «Садовник»

Итоговое событие

Выставка рисунков/ фотовыставка: «А у нас в горшочках расцвели цветочки»

4-я неделя апреля

Обитатели, водоемов, морей и океанов

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
<p>Дети должны знать: название обитателей водоемов (кит, акула, дельфин, улитка, осьминог, морская черепаха, краб, морской еж, морская звезда, креветка, кальмар, рыбы), особенности проживания, питания, строения, органы дыхания, понятия (морских, речные, озерные, хищные, млекопитающие).</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Упражнять детей в умении называть последующее и предыдущее число к названному, “соседей” названного числа. 2. Продолжать учить детей составлять и решать простые арифметические задачи на сложение и вычитание, “записывать” решение с помощью цифр и знаков. 3. Учить отличать задачу от загадки. 4. Закрепить последовательность цифр в числовом ряду. 5. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.
<p>Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения</p> <p>«Будем беречь и охранять природу»</p> <p>П/с: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Правила поведения на воде</p>	

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Подготовка к обучению грамоте

Грамматика:

1. Образование существительных множественного числа от единственного: Кит – киты, дельфин – дельфины.
2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один осьминог, два осьминога, пять осьминогов.
3. Образование существительных множественного числа в разных падежах:
Р.П.В океане много различных рыб.
Т.П.Буду наблюдать за дельфинами.
4. Образование притяжательных прилагательных: Китовый (хвост), дельфиний (плавник), акулий (зубы), рыбья (чешуя), рыбье (брюшко)
5. Образование сравнительной степени прилагательных: Дельфин мельче кита, а кит крупнее дельфина.
6. Образование сложных слов: Рыболов, китобой, рыбозавод, рыбопродукты

Связная речь:

1. Составление рассказа – описания по схеме
 - Кто это?
 - Внешний вид животного?
 - Чем оно питается?
 - Повадки
 - Чем питаются?
 - Детеныши
 - Есть ли у него враги?
 - Как оно защищается?
2. Составление рассказа – сравнения о двух морских обитателей.(чем похожи, чем отличается?)

Звуки С-Ш, З-Ж

Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж

Преобразование слов путем замены одного звука другим: ШАЙКА – САЙКА, ШУТКИ – СУТКИ, ЗАЛ – ЖАЛ

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Рыбы – обитатели водоёмов П/с: учить составлять изображение рыбы из составных частей: вытянутое туловище из двух пересекающихся дуг, плавники, хвост в виде треугольника, развивать чувство композиции	Морское царство П/с: развивать навыки лепки барельефа – изображение из пластилина на плоской пластине	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)**Летучие рыбы**

П/с: развивать навыки работы с бумагой, обучить детей выполнению базовой формы «двойной треугольник» техники оригами

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Разговор лягушек», чеш., пер. С. Маршака; Проза: Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О.

Образцовой; Д.Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Поэзия: К. Чуковский. «Путаница», «Черепашка»; Берг. Рыбка (англ.);

Итоговое событие

Подготовка совместно с родителями и защита проектов о животном мире Байкала

1-я неделя мая

День Победы

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется "День Победы" и кого поздравляют в этот день, познакомить детей с героями Великой Отечественной войны. Дифференцировать понятия: кепка - фуражка, пилотка - каска, пиджак – китель, шинель – пальто, рубашка - гимнастёрка

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«День Победы»

Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.

Математическое и сенсорное развитие

1. Упражнять детей в умении соотносить количество предметов на карточке с цифрой.
2. Учить детей составлять и решать простые задачи по числовому примеру.
3. Закрепить последовательность месяцев года
4. Продолжать учить детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Грамматика:

1. Сложные прилагательные: бесстрашный (солдат, матрос), быстроходный (танк, катер), скорострельное оружие.
2. Образование множественного числа существительных и прилагательных, развитие навыка согласования:
 - Военный летчик – военные летчики
 - Железная каска – железные каски
 - Храбрый воин - ...
 - Морской офицер - ...
 - Воздушный десантник - ...
 - Пограничная застава - ...
3. Согласование имен прилагательных с именами существительными и числительными: Одна быстрая ракета, две быстрые ракеты, три быстрые ракеты, четыре быстрые ракеты, пять быстрых ракет. Один храбрый солдат, два ..., три ..., четыре ..., пять

Подготовка к обучению грамоте

Буква Щ
 Знакомство с буквой Щ
 Выкладывание и чтение слогов ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ
 Чтение слов
 Подбор слов к схемам
 Деление слов на слоги
 Правило написания ЩА, ЩУ

4. Подбор слова- действий: «Что делают?»: Подводник - ..., Снайпер - ..., Сапер - ..., Пограничник - ...; Девятого мая мы (что делаем?),..... (празднуем, вспоминаем, возлагаем цветы к памятнику); В великую Отечественную войну наши солдаты (что делали?) (воевали, защищали, побеждали)
5. Подбор слов с противоположным значением «Скажи наоборот»: Смелый – трусливый; мир - ... , далеко-..., смелый-....., высоко- ..., быстро-..., тяжёлый-....
6. Образование существительных при помощи суффиксов «Как называется человек, который...»: Летает на вертолете – вертолетчик, Ездит на танке - ..., Служит в пехоте - ..., Прыгает с парашютом - ..., Служит на подводной лодке - ...
7. Образование однокоренных слов: граница- пограничник. пограничный. Ракет – ракетный (полк)- ракетчик.

Связная речь:

1. Составление предложений с парами слов.

- Артиллерист – пушка;
- Артиллеристы – пушки
- Военный матрос – корабль;
- Военные матросы – корабли
- Воздушный десантник – самолет;
- Воздушные десантники – самолеты
- Пограничник – граница;
- Пограничники – границы

2. Прослушивание, ответы на вопросы, пересказ, «Рассказ Незнайки» :

Наша Армия охраняет народ. В небе летают моряки на кораблях. Водные морские просторы зорко стерегут военные летчики на военных самолетах. Сухопутные границы охраняют смелые пограничники со своими верными собаками овчарками. Танкисты на танках летят по воздуху.

Вопросы:

- Какие ошибки допустил Незнайка?
 - Какие еще рода войск вы знаете?
3. Заучивание стихов и песен к празднику Чтение рассказов с последующим обсуждением А.Митяев «Мешок овсянки», С.Алексеев «Первая колонна».
4. Составление рассказов по сюжетным картинам, серии сюжетных картин.

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
По замыслу П/с: развивать умение формировать и воплощать замысел, доводить работу до конца, побуждать заполнять всё	Скульптурный портрет П/с: познакомить детей с новым видом искусства – портретной скульптурой, дать объяснение понятию «Бюст», научить	Парад в честь Дня Победы (коллективная) П/с: продолжать закреплять умение вырезать части предмета разной формы, передавать образ, украшать отдельные части и детали

пространство листа, продолжать учить отбирать изобразительные материалы	передавать с помощью формы характер изображаемого, совершенствовать навыки детей в лепке	изображения, закреплять умение вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники» Л. Кассиль «Памятник солдату»; С. Баруздин «Слава», «За Родину»; С. Михалков «Быль для детей»; О. Высоцкая «Салют»; А. Агебаев «День Победы»; С. Орлов «9 мая 1945 года»; Е. Трутнева «Парад».		
Итоговое событие		
Рассказы детей на тему «В нашей семье есть герой», фотовыставка.		
2-я неделя мая		
Школа. Школьные принадлежности		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: что в нашей стране учатся все дети, с наступлением осени — 1 сентября школьники отправляются в школу, там научиться правильно говорить, читать, писать, считать и т.д.; ученики соблюдают определенные правила (урок, перемена), понятия «школьник», «ученик», «первоклассник», «учитель», «учебные принадлежности». Экскурсия в школу.	Повторение и закрепление ранее изученного материала	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Наши добрые дела» П/с: Формировать элементарное умение анализировать поступки людей по отношению друг к другу Формировать представление о том, как можно помочь другому в беде, прийти на помощь. Побуждать детей к совершению хороших поступков. Способствовать зарождению добрых чувств друг к другу		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Грамматика: 1. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Рюкзак – рюкзачок; мел – мелок, карандаш – карандашик. 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже: Школа – школ, ученики- учеников. учителя – учителей. 3. Подбор слов- признаков к существительным: Портфель (какой?) – кожаный, яркий, большой; (аналогично с существительными книга, карандаши)	Звуки Ч-Щ Дифференциация звуков Ч-Щ в слове на слух: часики, щавель, щипать, чудеса, щелка, челка, плач, четко, щетка, плащ Звуко-слоговой анализ слов: ПЛАЩИ, КУЧИ, РОЩИ Подбор слов к схемам	

4. Согласование существительных с числительными 1-2-5: «Что положу в портфель?»: Я положу в портфель одну тетрадь, два карандаша, пять учебников.
 5. Употребление предлогов: Сесть ЗА парту, выйти ИЗ-ЗА парты. Положить НА стол, взять СО стола.
 6. Подбор слов с противоположным значением: Длинная линейка – короткая линейка, хорошая (оценка) - ..., сесть - ...
 7. Объяснение многозначности слов: линейка (измерительный прибор и торжественное построение), класс (школьное помещение и коллектив детей, обучающихся вместе).
 8. Употребление глаголов сов. и несов. вида: собирался в школу – собрался в школу.
 9. Согласование прилагательных с существительными в роде, числе падеже: чистая тетрадь-чистый учебник, чистое платье.
 10. Составление предложений «Чему я научусь в школе?»: В школе я научусь писать. читать, считать, думать, рассказывать и т.д.
 11. Образование существительных женского рода: Умник – умница. Ученик- ..., учитель - ..., школьник - ..., первоклассник - ..., отличник - ...
 12. Подбор родственных слов: писать – письмо, пишу, писатель, переписать, подпись; читать – читатель – чтение. прочитал, перечитал; учить – учитель – ученик, учебник. учёба.
 13. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий: В детском саду хорошо, а в школе ... (лучше). В детском саду интересно, а в школе ...
 14. Изменение глаголов по лицам и числам: Я читаю – ты читаешь, он читает, они читают.
 15. Употребление существительных в Тв. П. Ученики пишут в тетради (чем?) ручкой Ученики пишут на доске (чем?) мелом.
- Связная речь:**
1. Употребление сложносочинённых предложений с противительным союзом А: Первоклассники пошли в школу, а мы ещё ходим в детский сад.
 2. Чтение и пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Филиппок»
 3. Заучивание стихотворений
 4. Составление рассказов по картине.

Деление слов на слоги

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
<p>По замыслу П/с: развивать умение формировать и воплощать замысел, доводить работу до конца, побуждать заполнять всё пространство листа, продолжать учить отбирать изобразительные материалы</p>	<p>Скульптурный портрет П/с: познакомить детей с новым видом искусства – портретной скульптурой, дать объяснение понятию «Бюст», научить передавать с помощью формы характер изображаемого, совершенствовать навыки детей в лепке</p>	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Школа	
П/с: развивать у детей конструктивные способности, закрепить изученные ранее способы создания постройки.	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Сказки: В. Катаев. «Цветик-семицветик»; «Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Не плюй в колодец — пригодится воды напиться», обр. К. Ушинского; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; А. Линдгрэн. «Принцесса, не желавшая играть в куклы», пер. со швед. Е. Соловьевой; Проза: «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой. Л.Н.Толстой «Филиппок»; Л. Пантелеев. «Буква «ты»	
Итоговое событие	
Организация «уроков» для детей, самими воспитанниками, учениками младших классов или в школе	
3-я неделя мая	
Насекомые	
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия насекомых (бабочка, жук, муравей, кузнечик, божья коровка, гусеница, муха, пчела, стрекоза, паук, комар, оса) особенности внешнего вида, способы питания, передвижения, где живут (жилища), чем питаются, образ жизни насекомых, маскировка, их польза, вред, для чего нужны, обобщающее понятие «насекомые», «насечки».	Повторение и закрепление ранее изученного материала
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Насекомые – вредные и полезные Обогащать и закреплять знания детей о насекомых: об особенностях внешнего вида, способа питания, передвижения насекомых, где живут (жилища), чем питаются, образ жизни насекомых, маскировка, их польза, вред. Как защитить себя от заболеваний, которые переносят насекомые	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование имен существительных единственного и множественного числа в разных падежах: Р.П. В лесу много бабочек, жуков и муравьев. Д.П. Муравью тяжело нести веточку. Т.П. Следить за бабочкой. П.П. Мы вспоминаем зимой о разноцветных бабочках. 2. Образование глаголов с помощью приставок: Ползать - ползти, переползать, заползть, выползть.	Звуки Ч-ТЬ Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слове на слух: чижик, тихо, ключик, лютик, вечер, ветер, бочонок, котенок Звуко-слоговой анализ слов: ПУГАЧ, ЛУЧИК, ЧУДАК Подбор слов к схемам Деление слов на слоги

3. Образование сравнительной степени прилагательных: Божья коровка летает быстро, а стрекоза еще быстрее.
 4. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Одна божья коровка, две божьи коровки, пять божьих коровок. Один зеленый кузнечик, два зеленых кузнечика, пять зеленых кузнечиков.
 5. Образование сложных слов: Большеглазая (стрекоза), яркокрылая (бабочка), длинноногий (кузнечик), трудолюбивый (муравей)
 6. Образование притяжательных прилагательных: Комариный, пчелиный, муравьиный.
 7. Образование глаголов с помощью приставок: Ползать – уползти, приползти, переползти, заползти. Летать – подлететь, вылететь, улететь, перелететь, залететь.
 8. Образование существительных с увеличительными суффиксами: Жук жучище, муравей – муравьище, комар – комарище.
 9. Объяснение многозначности слов: Крыло – бабочки, самолета.
 10. Подбор родственных слов: Муравей – муравейник, муравьишка, муравьиный; паук, паучок, паутина.
- Связная речь:**
1. Составление рассказа о насекомом по образцу педагога, по вопросам, по опорной схеме.
 2. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки.
 3. Составление рассказа-сравнения о двух насекомых по опорной схеме.
 4. Составление загадок-описаний.
 5. Рассказ «Как бабочка летала» (усвоение предлогов под, из-под) Смирнова 6-7 лет, с 87-88.
 6. Составление рассказов «Как гусеница превратилась в бабочку», «Путешествие муравья»

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
<p>Не обижайте муравья! (по сказке «Муравей и одуванчик») П/с: научить рисовать муравья из трёх частей; учить эмоционально откликаться на красоту полевых цветов, отражать свои впечатления в рисунке.</p>	<p>Стрекоза П/с: закреплять умение передавать форму предмета, учить сопоставлять форму стрекозы с геометрическими формами, закреплять приёмы раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания</p>	<p>Украсим бабочку П/с: закреплять навыки работы с ножницами, развивать чувство симметрии</p>

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Божья коровка»; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Поэзия: «Комарики-макарики» У. Бальмонт.; «Мотылек» Л. Мадзалева; «Кузнечик» Э. Мошковская; Л. Мадзалева. «Мотылек»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; Проза: Ф. Мугур. Рило-Йепурило и Жучок с золотыми крылышками (румынск.); В.Инбер. Сороконожки.

Итоговое событие

Викторина: «Что я знаю о насекомых»

4-я неделя мая

Лето. Полевые цветы.

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: название летних месяцев, наблюдения за изменением природы летом, поведение животных и их детенышей, обилие насекомых; дары леса, поля, огорода, и сада; летние забавы, понятия «солнцепек», «солнечный удар»

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Наша природа: друг или враг»

Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению

Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями. Научить различать их и правильно называть

Закреплять представления о безопасном поведении в летний период: избегать долгого пребывания на улице при жаркой погоде, понятие «солнечный удар», «тепловой удар», «солнцепек»; необходимость надевать головной убор на прогулку при солнечной погоде

Математическое и сенсорное развитие

Повторение и закрепление ранее изученного материала

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Грамматика:

1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже: Лесная поляна. Глубокая речка. Фиолетовый колокольчик.
2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Дождь – дождичек, жарок – жарочек.
3. Подбор однокоренных слов: Лес – лесной, лесовик, лесничий, лесозаготовки
4. Образование относительных прилагательных: Цветы из леса – лесные.
5. Образование глаголов с помощью приставок: Плыть – приплыть, переплыть, заплыть, уплыть.
6. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными и увеличительными суффиксами: Трава – травка – травища.
7. Образование существительных един. и множ. числа в разных падежах:
Р.П. В лесу много колокольчиков, ромашек и жарков.
Д.П. Подойди к полянке.
Т.П. Можно любоваться лесными цветами.
8. Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже: Один солнечный день, два солнечных дня, пять солнечных дней.
9. Образование относительных прилагательных: Букет из ромашек – ромашковый.
10. Употребление сложных предлогов: Солнце выглянуло из-за тучи. Ручей бежит из-под камня.
11. Образование глаголов с помощью приставок: Копать – выкапывать, закапывать, откапывать,
12. Образование сложных слов путем соединения двух корней: Кисло-сладкий вкус, красно-желтый

Подготовка к обучению грамоте

Звуки Ч-СЬ

Дифференциация звуков Ч-СЬ

В слове на слух: чудо, чин, чан, чайка, чугуны, дача, пичуга

Сито, сети, сено, сидя, сема, Сева, Сима, коси, носи, неси, осина, синева

Звуко-слоговой анализ слов:

ЧАН, ЧИН, СИМА, ОСИНА

Подбор слов к схемам

Деление слов на слоги

цветок.

13. Образование прилагательных от существительных: лето –летний, июнь – июньский, июль – июльский, август – августовский.

14. Подбор антонимов: Холодный – жаркий, солнечный- дождливый, тепло – холодно.

15. Подбор наречий: жарко, пасмурно, облачно, душно, прохладно;

16. Объяснение сложных слов: солнцепёк.

Связная речь:

1. Рассказы по темам: «Чем тебе нравится лето», «Лето в лесу», «Отдых у моря», «В деревне у бабушки», «Как ты провёл лето?»

2. Составление предложений по вопросам.

3. Распространение предложений однородными членами.

4. Составление предложений по демонстрации действий.

5. Придумывание рассказа.

6. Составление рассказа по картинам.

7. Составление предложений с однородными членами.

8. Составление рассказ – описания по плану, по картине, по серии сюжетных картин.

9. Заучивание стихов о лете, полевых цветах.

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Рисуем пейзаж П/с: расширить знания и видах и жанрах изобразительного искусства, о пейзаже; дать представление об осеннем пейзаже; учить придумывать содержание рисунка, учить изображать предметы на заднем и переднем плане	Ваза для цветов П/с: учить лепить знакомый предмет новым способом, применяя имеющиеся навыки	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Корзиночка

П/с: учить складывать лист на несколько частей, делать надрезы и склеивать корзиночку

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Солнышко-колоколнышко...», «Со вьюном я хожу...»; «По дубочку постучишь, прилетает синий чиж». «Дождик, дождик, веселей». «Вот пришло и лето красное...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», Сказки: «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; Проза: Ногуты Удзе. Кукушка (японск.). Н. Забила. Ясочкин садик (укр.). С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; 3. Александрова. Ветер на речке; Одуванчик. В. Дмитриева. «Мальш и Жучка» (главы); В. Драгунский. «Сверху вниз, наискосок»; Поэзия: А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); Ф. Грубин. «Качели», пер. с чеш. М. Ландмана; Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.); А. Плещеев. «Мой садик» А. Блок. «Ветер принес издалека» (в сокр.), «На лугу»; Н. Некрасов. «Перед дождем» (в сокр.).

Итоговое событие

Развлекательный досуг на свежем воздухе «Летние забавы» (рисунки на асфальте, подвижные игры, мыльные пузыри и т.п.)

