

Перспективное планирование образовательного процесса в старшей группе

3-я неделя сентября	
Овощи. Фрукты	
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия основных овощей, овощи растут в огороде на грядках, овощи полезны, в них много витаминов, назначение овощей. Названия основных фруктов, фрукты растут в саду на деревьях, зреют, поспевают осенью, фрукты полезны, в них много витаминов, назначение фруктов.	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Витамины и здоровье. Где живут витамины	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. дифференциация глаголов единственного и множественного числа, совершенного – несовершенного вида: Туча по небу плывет – тучи по небу плывут. Яблоко на дереве висит – яблоки на дереве висят. Кабачок на грядке растёт – кабачки на грядке растут. 2. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Дождь-дождик яблоко – яблочко, Чеснок - чесночок 3. образование глаголов с приставками: Птицы улетели. Птицы с дерева слетели. Прополоть, переполоть, выполоть. Копать, перекопать, выкопать. 4. образование относительных прилагательных: День с ветром – ветреный; Погода осенью - осенняя 5. Согласование прилагательных с существительным в роде и числе Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода. 6.Образование существительных в разных падежах: Р.П. мн.числа Чего много в огороде? Огурцов, свеклы. Моркови Д.П. един.и мн. числа Чему даешь воды? Огурцам, репе. Т.П. ед. и мн. числа Капельки росы блестели на помидорах, горохе, огурцах.	Звук У. Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец). Понятие «гласный звук»

П.П. рассказывал об урожае 7. Употребление предлогов (вставить в предложение пропущенный предлог) Свекла лежала ... столе. 8. Образование притяжательных прилагательных Сок из моркови – морковный Повидло из яблок - яблочное Связная речь: Рассказ – описание с элементами сравнения (помидор - яблоко).		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Натюрморт из овощей и фруктов П/с: учить изображать предмет, ориентируясь на натуру, вызвать у детей активный интерес, эмоциональный отклик на художественные произведения, желание рассматривать натюрморт.	Овощи и фрукты для игры в магазин П/с: закреплять умение передавать форму разных овощей, учить сопоставлять форму овощей с геометрической формой, находить сходство и различие	Овощи и фрукты лежат на тарелке П/с: продолжать отрабатывать умение вырезать предметы округлой формы, срезая углы способом закругления
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Русские народные сказки «Петушок и бобовое зернышко», «Гуси-лебеди», «Крошечка-хаврошечка», «Мужик и медведь»; Стих-ия Т. Бокова «Праздник урожая», С. Михалков «Овощи», А. Плещеев. «Мой садик», Ю. Тувим «Овощи»; Д. Родари «Чипполино», рассказ Н. Носова «Огурцы», Г.Х. Андерсен «Принцесса на горошине», рассказы Сутеева «Яблоко», «Мешок яблок»		
Итоговое событие		
Организация выставки «Мои любимые фрукты и овощи», «Осенняя фантазия» (поделки из фруктов и овощей)		
4-я неделя сентября		
Грибы. Ягоды		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	Математическое и сенсорное развитие	
Исследование объектов живой и неживой природы Дети должны знать: основные названия грибов и ягод, строение, где они растут, что из них готовят, грибы съедобные - несъедобные, ягоды полезные и ядовитые.	– Образование числа 6 – Знакомство с цифрой 6 – Сравнение рядом стоящих чисел 1 и 2 – Закрепление знаний о четырехугольниках – Ориентировка в пространстве. Понятия: «слева», «справа», «сзади», «спереди»	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Различать съедобные и несъедобные грибы; съедобные и		

несъедобные ягоды.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1.образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Гриб-грибочек, ягода-ягодка; 2. образование существительных един.имнож. числа в разных падежах: Р.П. На картине много опят. В.П.Сорвал ягоды. Т.П.Я пойду за сыроежками. П.П. Рассказ о ягоде. 3. согласование числительных с существительными в роде, падеже и числе: Один масленок, два масленка, пять маслят 4.образование притяжательных прилагательных: Варенье из ягод - ягодное варенье. 5.употребление глаголов с приставками: Собрал, перебрал, выбрал (ягоды) Связная речь: Чтение, пересказ по цепочке и драматизация сказки В.Сутеева «Под грибом»		Буква У. Знакомство с буквой У. Нахождение буквы У в кассе.
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Рисуем пейзаж П/с: учить рисовать пейзаж, изображать предметы на переднем и заднем плане	«Гриб боровик» П/с: развивать навыки рельефного изображение из пластилина на пластилине, совершенствовать навыки разминания и размазывания пластилина, учить пользоваться стекой для придания выразительности.	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
В грибном лесу(из природного материала) П/с: учить использовать особенности природного материалами его формы в целях создания целостной гармоничной композиции		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Рассказ В.Зотова «Царство грибов»; Сказка В.Даль «Война грибов с ягодами»;В.Сутеева «Под грибом»; Стих-ния Е. Благинина «Белые грибы. По малину»;О.Высотская: «Грибок»;Л. Татьяничева «Клюква», «Лесная шутка», «По ягоды»;Загадки о грибах и ягодах		
Итоговое событие		
Викторина: «Дары леса»		
1-я неделя октября		

Осень. Злаки		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: Основные признаки осени (похолодание, изменение цвета травы, листьев на деревьях, листопад, птицы улетают в теплые края, день убывает, фермеры убирают урожай злаков), основные виды хлебобулочных изделий.	– Закрепление образования числа 6, цифры 6 – Сравнение чисел 2 и 3 – Обучение порядковому счету в пределах 6	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Беседы и рассказы на темы: «Что такое безопасность?»		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. дифференциация глаголов единственного и множественного числа: Туча по небу плывет – тучи по небу плывут 2. образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Колос – колосок, зерно – зернышко, хлеб - хлебушек 3. образование глаголов с приставками: Птицы улетели. Птицы с дерева слетели. 4. образование относительных прилагательных: День с ветром – ветреный. Погода осенью – осенняя. Хлеб из пшеницы – пшеничный. Хлеб их ржи ржаной 5. Согласование прилагательных с существительным в роде и числе: Осенний день, осеннее солнце, осенние листья, осенняя погода. 6. образование родственных слов от слова хлеб – хлебозавод, хлебница. 7. подбор прилагательных к слову хлеб – свежий, черствый, душистый, ароматный. Связная речь: Составление рассказа по серии картин «Откуда хлеб пришел?» Составление описательных рассказов о хлебобулочных изделиях. Драматизация сказки «Колобок» (с использованием фланелеграфа и опорных картинок)		Звук А Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец) Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш), сочетаний типа АУА, УАУ
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Осенний лес П/с: учить отражать осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, учить по-разному изображать листья, траву, закреплять навыки работы акварелью	Ваза для осеннего букета П/с: учить основам дизайнерского искусства, украшать простые вещи, создавая новую вещь (налепы на пластиковой бутылке)	Осенний ковёр (коллективная) П/с: продолжать упражнять в вырезывании предметов круглой и овальной формы способом закругления углов, учить составлять изображение из цветов, ягод, листьев, развивать чувство ритма

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Сказки: «Каша из топора» русская сатирическая сказка, «Горшочек каши» братья Гримм, «Мишкина каша» Виктор Драгунский, «Осенняя сказка» А. Каралийчев	
Итоговое событие	
Фотовыставка / конкурс рисунков: «Золотая осень»	
2-я неделя октября	
Осень. Деревья и кустарники	
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: Название деревьев, ознакомление со строением дерева, листья меняют окраску, опадают (листопад), хвойные и лиственные деревья, отличия дерева от куста, понятие «лес».	– Образование числа 7 – Знакомство с цифрой 7 – Сравнение чисел 3 и 4 – Получение равенства из неравенства – Закрепление порядкового счета в пределах 6
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
«Правила безопасности в лесу» Шоргина «Об основах безопасности с детьми» (стр. 57)	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1 образование существительных един.и мн. числа в разных падежах Р.П.В лесу много деревьев , кустарников. Д.П.Стволу и веткам нужно питание Т.П.Мы гордимся нашим лесом. П.П.Рассказал о деревьях нашего края. 2. согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одна ветка, две ветки, пять веток 3. употребление сложных предлогов: Из-за куста выпрыгнул заяц. 4. образование однокоренных слов: Лес – лесник, лесочек, лесной. 5. Образование глаголов с помощью приставок: Рос – вырос, зарос, подрос, перерос, отрос 6. образование относительных прилагательных: Еловый, рябиновый, тополиный. Связная речь: Рассказ по теме: «Осенний лес».	Буква А Знакомство с буквой А Нахождение буквы А в касе Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш), сочетаний типа АУА, УАУ Чтение сочетаний АУ, УА, УАУ, АУА Выкладывание АУ, УА
Планирование изобразительной деятельности	

Рисование		Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Осенняя берёзка П/с: закрепить знания детей о строении дерева, учить изображать ствол, учитывая, что у берёзы есть тонкие, гибкие веточки, учить изображать крону дерева единым цветовым пятном, на котором видны мелкие пятнышки другого оттенка.		Кисть рябины(на пластилине) П/с: развивать навыки разминания и размазывания пластилина по картону для создания необходимого фона композиции, раскатывания для создания ягод или листьев, примазывания для прикрепления элементов композиции к картону.	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)			
Старичок – лесовичок П/с: учить детей мастерить забавные поделки, используя шишки, плоды и семена различных растений и пластилин, развивать творческую фантазию.			
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Стихи: И. Семенова «Берёзка», И. Токмакова «Ели», «Разговор ветра и осинок», отрывок из поэмы Некрасова «Плакала Саша, как лесвырубали»Рассказы: М. Пришвин «Полянка в лесу».Загадки о деревьях и кустарниках.			
Итоговое событие			
Декоративное панно из осенних листьев П/с: учить детей продумывать сюжет своей работы, а затем воплощать задуманное путём подбора нужного материала, необходимых элементов композиции, делить контур фигурки животного на составные части круглой, овальной, вытянутой формы и подбирать для каждой из этих частей подходящие по форме, размеру, цвету листья.			
3-я неделя октября			
Перелетные птицы			
Планирование познавательно-исследовательской деятельности			
Исследование объектов живой и неживой природы		Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: понятие «перелетные птицы», названия птиц (ласточка, кукушка, утка, журавль, гусь), их отличительные признаки, обобщающее слово птицы, где живут, каких частей состоит их тело, чем оно покрыто, почему осенью они улетают, подготовка к отлету, какую пользу приносят.		– Закрепление числа 7, цифры 7 – Сравнение чисел 4 и 5 – Получение неравенства из равенства и наоборот – Ориентировка во времени. Части суток (моделирование)	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
Зимующие и перелётные птицы П/с: углублять представление о причинах отлёта птиц. Учить классифицировать птиц на зимующих и перелётных			
Планирование коммуникативной деятельности			
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте	

Грамматика:

1. образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах

Р.П.Прилетело много журавлей

Д.П.Насыпали корм птицам.

П.П.Папа рассказал о журавле.

2. согласование существительных с числительными в роде, числе

Один гусь, два ..., пять гусей;Одна кукушка, две ..., пять... .

3.образование притяжательных прилагательных

Журавлиный, утиный

4.образование глаголов с помощью приставок

Лететь – прилететь, залететь, улететь, пролететь, отлететь

Связная речь:

-составление рассказа – описания о птице (животном) по схеме

Кто это?

Внешний вид?

Части туловища

Чем она питается?

Повадки

Детеныши

Есть ли у него враги?

Звук И

Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец)

Анализ сочетаний АУИ, ИА (ослик кричит)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
«Жаворонок» П/с: учить детей рисовать птиц, выстраивать изображение из составных частей, учить рисовать птицу в движении, показать, что небольшое смещение составных частей относительно друг друга дает другую позу птицы. Развивать творческое воображение	«Сказочная птица» П/с: учить детей лепить птицу, закрепляя прием лепки, украшать отдельные части и детали птицы, используя разные виды нелепа, Развивать мелкую моторику, зрительное восприятие, творчество	«Утка» П/с: закреплять умение создавать изображение; вырезать круги из квадратов, овалы их прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие; формировать навыки аккуратного и бережного отношения к материалам.

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Стихи: Е. Благиной «Улетают, улетели»; А. Фет «Ласточки пропали а вчера с зарей...»

Рассказ В. Бианки «Анюткина утка».

Ненецкая сказка в обр. Шаврова «Кукушка»; Н. Сладков «Скворцы, молодцы!»; К. Ушинский «Птицы»

Загадки о птицах.

Итоговое событие	
Викторина: «Лучший знаток перелетных птиц»	
4-я неделя октября	
Домашние животные и птицы	
Планирование познавательного-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: Названия домашних животных (кошка, собака, корова, лошадь, свинья, коза, овца), название их детенышей, чем они питаются, их повадки, внешний вид, среда обитания, название женских и мужских особей, профессии ветеринар, пастух.	– Образование числа 8 – Знакомство с цифрой 8 – Сравнение чисел 5 и 6 – Порядковый счет в пределах 7 – Классификация четырехугольников по форме – Знакомство с геометрической фигурой «ромб»
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Правила безопасного поведения с домашними животными (не дразнить, находиться вблизи с животными только в присутствии взрослого)	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: -образование существительных един.и мн. числа в разных падежах Р.П.Нет щенка – щенят, Т.П.Корову кормят травой, сеном.Кошку кормят мясом, молоком. П.П.Мы заботимся о домашних животных. - образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Теленок – теленок. -образование существительных множ. числа, обозначающих детенышей животных: Теленок – телята, жеребенок – жеребята -согласование числительных с существительными в роде, падеже, числе: Один ягненок, два ягненка, пять ягнят - образование однокоренных слов: Кот - котик – котяра – котенька – котище – коток - образование глаголов с помощью приставок: Лошадь - прискакала, ускакала, перескочила -Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Лошадь – лошадка, ягненок – ягненок. - образование существительных един.имнож. числа в разных падежах	Буква И. Нахождение буквы И в кассе. Выкладывание ИА, ИУ, АИ.

Р.П.Я буду поить молоком кошку.
Т.П.Телята идут за коровой. Поросята бегут за свиньей.
- образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детенышей животных: Жеребенок – жеребята, щенок – щенята.
-употребление предлогов: Кошка лакает из блюдца. Собака лежит под крыльцом.
-образование притяжательных прилагательных: Подушка из гусиного пуха, петушиные перья
-образование однокоренных слов: Клюв – клювик, клевать, заклевать, заклеванный
Связная речь:
-Составление рассказа – описания о домашних животных по плану
Кто это? Внешний вид, повадки животного.
Чем оно питается, где живет?
Кто ухаживает за животными?
Какую пользу приносит людям?
- составление рассказа – сравнения двух животных, например, кошки и собаки (чем похожи, чем отличаются?)
-Составление рассказа по картине «скотный двор»

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Кони на лугу П/с: учить создавать композицию на большом листе бумаги, развивать навыки тонирования бумаги по сырому, учить рисовать лошадь, составляя изображение из составных частей – туловища – овала, выгнутой шеи с гривой, головы – овала, хвоста.	Деревенское подворье П/с: развивать навыки лепки из глины, развивать умения создавать изделия из целого куска и отдельных частей, учить составлять общую композицию	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

По замыслу (коллективное по 2 ребёнка): строительство фермы (курятник, коровник, будка, конюшня)
П/с: Закреплять умение строительства построек, объединенных единой тематикой. Учить совместно продумывать и согласовывать совместную постройку, распределять работу.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Чуковский К.И. «Цыпленок», РНС: «Лиса, заяц и петух», «Семеро козлят», «Кот, петух и лиса»; Крылов А. «Как лечили петуха»; Носов Н.Н. «Живая шляпа»

Итоговое событие

«Вечер пантомим»

П/с: закреплять названия домашних животных и птиц. Поднять эмоциональный настрой детей.

2-я неделя ноября

Дикие животные и их детеныши. Подготовка к зиме

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия диких животных наших лесов (заяц, лиса, медведь, еж, белка, волк, лось) их детенышей; их отличительные признаки; условия их обитания, из каких частей состоит их тело, чем оно покрыто; чем они питаются, повадки; название жилищ (нора, берлога, дупло, логово), различия между домашними и дикими животными, закрепить обобщающее понятие, понятие, хищник, подготовка животных к зиме	– Закрепление образования числа 8, цифры 8 – Сравнение чисел 6 и 7 – Порядковый счет в пределах 8 – Классификация четырехугольников по форме и цвету – Ориентировка во времени. Закрепление понятий: «завтра», «послезавтра», «вчера», «позавчера»
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Правила безопасного поведения при нахождении в лесу, посещении зоопарка. Формирование основ безопасности собственной жизни: опасность контактов с незнакомыми животными, повадки диких животных при встрече с человеком; правила поведения при случайном контакте с дикими животными в природе; правила поведения при их агрессии; обыгрывание и обсуждение ситуаций. Охрана диких животных.	

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах Р.П.Прискакало много зайцев. Д.П.Удивились лисе. П.П.Папа рассказал о медведе. 2. Согласование существительных с прилагательными и числительными в роде, числе, падеже Один зубастый волк, два зубастых волка, пять зубастых волков. 3.Образование притяжательных прилагательных Лисий, медвежий, беличий. 4.Образование глаголов с помощью приставок Лезть – перелезть, пролезть, подлезть 5.Образование прилагательных от существительных (Трус – трусливый).	Звуки М, МЬ. Определение позиции звуков М, МЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов АМ, ИМ, УМ Анализ и синтез слов МУ, МАМА Понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»

«Назови семью»: Волк, волчица, волчонок.

Связная речь:

1. Составление рассказа – описания о животном по схеме

Кто это?

Внешний вид?

Части туловища

Чем она питается?

Повадки

Детеныши

Есть ли у него враги?

2. Составление загадок – описаний.

3. Составление сравнительно – описательных рассказов.

4. Составление рассказа по серии сюжетных картин (2 – 3 картины).

5. Пересказ рассказа с опорой на серии сюжетных картин, предметные картинки.

6. Составление рассказа по теме «Как животные готовятся к зиме»

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Рисуем диких животных П/с: закреплять навыки рисования животных методом составления изображения из составных частей – кругов, овалов, треугольников. Учить делать карандашный набросок задуманного рисунка.	По замыслу П/с: учить самостоятельно выбирать тему своей работы, доводить начатое до конца, закреплять разнообразные приёмы лепки	Зайка в зимней шубке П/с: учить выполнять аппликацию в нетрадиционной технике – создавать композицию из ваты на черной бархатной бумаге, или картоне.

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Русские народные сказки: «Заяц-хвостун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; Сказки: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Поэзия: С. Черный. «Волк»;

Итоговое событие

Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Как дикие животные готовятся к зиме»

3-я неделя ноября

Части тела

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: части тела человека, частей лица, туалет, туалетные принадлежности (уход за телом), представления о детях разного пола и возраста, половые различия (прически, одежда, обувь,	– Образование числа 9. Знакомство с цифрой 9 – Порядковый счет в пределах 9 (отличие от количественного

особенности поведения) фазы жизненного цикла человека (младенец – ребенок – подросток – юноша – взрослый человек – старик); пространственные направления (вверх – вниз, спереди – сзади, направо – налево, вперед – назад)	счета) – Классификация геометрических фигур по форме и цвету (группировка)
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
дать детям представление об основах валеологических знаний (соблюдение личной гигиены).	

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. «Найди ошибку» (Руками - прыгают, ногами – трогают). 2. Преобразование формы глаголов 3 лица ед. числа в форму 1 лица (он ест – я ем). 3. Согласование существительных с местоимениями в роде и числе. Мой нос, моя рука, мои глаза, мое туловище. 4. Образование множественного числа существительных (рука – руки, ухо -уши). 5. Уточнить понятия числа «один - два», упражнять в умении считать части тела, согласовывая числительные с существительными (один лоб, одна голова; два уха, две руки). 6. Учить образовывать существительные в родительном падеже ед. числа (нет расчески, мыла). 7. Расширять глагольный словарь (намылить, закатать, смыть). 8. Упражнять в употреблении глаголов в начальной и возвратной формах Связная речь 1. Составление описательного рассказа о своём лице «Опиши свой портрет» (перед зеркалом)	Буква М. Знакомство с буквой М Выкладывание, чтение слогов АМ, УМ, ИМ Выкладывание, чтение слов МУ, УМ, МАМА

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Рисование по мотивам городецкой росписи П/с: продолжать знакомить детей с характером городецкой росписи (колорит, составные элементы), закреплять умения располагать рисунок на квадрате	Девочка в длинной шубке П/с: продолжать учить передавать фигуру человека правильно изображая форму и пропорции частей тела	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Игрушка – забава

П/с: учить делать игрушки – забавы для малышей из картона по шаблонам и соединять детали между собой с помощью проволоки	
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Фольклор народов мира, песенки: «Друг за дружкой», таджикск., обр. Н. Гребнева (в сокр.); «Старушка», англ., пер. С. Маршака; «Спляшем», шотл., обр. И. Токмаковой; Сказки: «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского; «Три золотых волоска Деда-Всеведа», пер. с чеш. Н. Аросьевой (из сборника сказок К. Я. Эрбена); Поэзия: М. Цветаева. «У кровати»; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа. Д. Хармс; «Уж я бегал, бегал, бегал...»;	
Итоговое событие	
Викторина: «Я и мое тело»	
4-я неделя ноября	
Одежда, обувь, головные уборы.	
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: название предметов одежды, обуви, головных уборов, их части, назначение, различие одежды, обуви, головных уборов по сезону (лето, зима, осень, весна), различие мужской и женской одежды, обуви, головных уборов, установление связи: время года – одежда человека, профессии (швея, портной), обобщающее понятие «одежда», «обувь», «головные уборы», уход за одеждой, обувью, головными уборами.	– Обучение составлению равных групп по заданному числу, определение их равенства – Сравнение чисел 8 и 9 с использованием знаков – Порядковый счет – Чередование геометрических фигур по цвету и форме
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных един.имнож. числа в разных падежах Р.П. Много у девочки юбок, платьев Т.П. Мы с мамой пойдем в магазин за платьем и колготками. П.П. Девочки мечтают о красивых нарядах. 2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одна рубашка, две рубашки, пять рубашек 3. Употребление предлогов: Рубашка под свитером. Взял шарф с полки. Свитер надет на рубашку 4. Образование однокоренных слов: Платье – платьице, платьевая ткань,	Звуки К, КЬ. Определение позиции звуков К, КЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ обратного слога АК, УК, ИК Анализ прямого слога КА, КУ, КИ Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»

платяной шкаф

5. Дифференциация глаголов совершенного и несовершенного вида: Мама шьет платье, а Аня уже сшила.

6. Образование сравнительной степени прилагательных: Кофта короче платья, а платье длиннее кофты.

7. Образование существительных един.имнож. числа в разных падежах
Р.П.Сломались молнии у сапог.
Т.П.Пойдем в магазин за валенками
П.П.Я пойду гулять в сапогах, кедах

8. Образование относительных прилагательных: Обувь для детей – детская, шапка для зимы – зимняя.

9. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Один ботинок, два ботинка, пять ботинок

10. Образование однокоренных слов: Сапоги – сапожки, сапожник, сапожная

11. Образование глаголов с помощью приставок: Развязать, привязать, перевязать.

Связная речь:

1. Составление рассказа о каком – либо предмете одежды, обуви, головном уборе по плану.
Какая она (по сезону, принадлежности)
Какие у нее детали?
Как за ней следить?

2. Составление рассказа – сравнения о двух предметах (чем похожи, чем отличаются ботинки и сапоги, сапоги и валенки, шапка и панама?)

3. Составление загадок-описаний.

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Городецкие узоры П/с: учить рисовать узор, используя элементы растительного орнамента (бутоны, листья) по мотивам городецкой росписи.	По замыслу П/с: продолжать учить определять содержание работы, доводить её до конца, закреплять приёмы лепки	Рисуем ножницами П/с: продолжать знакомить детей с особенностями силуэтного изображения, научить с помощью ножниц вырезать различные характерные формы, развивать творческую фантазию, самостоятельность в оформлении рисунка

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Федул, что губы надул?..»; Сказки: Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В. Смирнов; «Кот в сапогах», пер. Т. Габбе; «Самый красивый наряд на свете», япон., пер. В. Марковой.; Проза: Н. Носов. «Живая шляпа»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька»

(главы); Поэзия: Е. Благинина. «Шинель»

Итоговое событие

Досуговое развлечение: «Дом моделей»

1-я неделя декабря**Время года. Зима****Планирование познавательно-исследовательской деятельности****Исследование объектов живой и неживой природы**

Дети должны знать: как и когда наступает зима, представления о явлениях неживой природы зимой, установление связей между живой и неживой природой, свойства снега (белый, холодный, рассыпчатый, тает); понятие о снегопаде, снежинках, морозе; основные признаки зимы, подготовка людей и животных к зиме

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

«Правила поведения на улице»

П/с: знакомить с правилами поведения на улице зимой.

Не ходить под крышами, во избежание попадания снега на голову.

Аккуратно ходить, смотреть под ноги (профилактика детского травматизма)

Математическое и сенсорное развитие

- Закрепление составления равных групп по заданному числу
- Сравнение чисел 9 и 10 с использованием знаков
- Чередование геометрических фигур по форме, цвету, величине
- Деление четырехугольника на две и четыре равные части

Планирование коммуникативной деятельности**Развитие речи****Грамматика:**

1. Образование существительных множ. числа в разных падежах.

Р.П. Зимой много ветров, снега, снегопадов.

Т.П. Зима приходит с вьюгами, метелями, морозами. Дети выходят гулять с лыжами, санками, коньками.

П.П. Зимой дети вспоминают о лыжах, коньках, санках.

2. Согласование существительных в роде, числе, падеже.

Одна маленькая снежинка, две маленькие снежинки, пять маленьких снежинок.

3. Образование однокоренных слов

Снег – снежный, снегопад, снеговик, снежок

4. Образование сложных слов

Долго падает снег – снегопад, санки для катания на снегу – снежокат

5. Употребление предлогов:

Ночью над головой светят звезды.

Спит медведь под снегом.

6. Образование глаголов с помощью приставок:

Подготовка к обучению грамоте

Буква К

Знакомство с буквой К

Выкладывание, чтение слогов АК, УК, ИК, КА, КУ, КИ

Чтение слов КОК, КОМ

Заметает, сметает, умчится, примчится Связная речь: 1. Составление предложений по данным словам: День морозный; пошел с санками; Ваня гулять; 2. Составление рассказа – описания по картине с изображением зимнего пейзажа.		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Зима в городе П/с: учить передавать в рисунке картину зимнего города, закреплять умения рисовать разные дома и деревья, учить рисовать сочетая в рисунке восковые мелки и гуашь - белила	Олешек П/с: учить создавать изображение по мотивам дымковских игрушек, учить скульптурному способу лепки из целого куска, применяя стеку, вытягивая части, воспитывать уважение к декоративному творчеству	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
По замыслу (коллективное по 2 ребёнка) П/с: учить совместно продумывать и согласовывать совместную постройку, распределять работу.		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
С.Я. Маршак, П. Бажов «Серебряное копытце», «Айюга», Архангельский В. «Летят мелкие пушинки», Павлова Н. «Древняя зимой», Бианки В. «Лесная газета» (зима), Осеева В. «На катке», Носов Н. «На горке», Трутнева Е. «Морозный ветер», Никитин Н. «Встреча зимы», Пожарова М. «Заклинания зимы» Бальмонт К. «Снежинка», Яшин А. «Покормите птиц», Есенин С. «Пороша», «Белая береза», Суриков И. «Зима», Фет А.А. «Мама глянь-ка из окошка»		
Итоговое событие		
Экскурсия «В гости к зимнему лесу»		
2-я неделя декабря		
Зимующие птицы		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: понятие «зимующие птицы», названия птиц (ворона, воробей, снегирь, голубь, синица, сорока, дятел), внешний вид, строение, повадки, место обитания, приспособление к условиям жизни, в чем их польза, как люди помогают птицам в зимнее время.	– Обучение определению отношений между смежными числами Игра «Найди соседа» – Контрольное задание на упражнение в счете и знании цифр до 10 – Деление геометрических фигур на части, составление узоров – Составление логических задач на чередование	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		

«Зимняя прогулка»

П/с: конкретизировать и углублять представление и зиме: состояние погоды, типичные осадки, явления природы, состояние растений, особенности образа жизни домашних и диких животных, птиц, насекомых. Правила безопасного поведения зимой на улице и дома.

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Грамматика:

1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах

Р.П. В лесу много дятлов, ворон, синиц.

Д.П. Насыпали корм голубю и воробью.

П.П. Папа рассказал о синице и голубе.

2. Использование в речи родственных слов: зима- зимующие – зимовать;

Снег-снежок, снегирь;

Корм -кормятся- кормушка- кормить;

3. Согласование существительных с числительными в роде, числе

Один голубь, два голубя, пять голубей

4. Образование глаголов с помощью приставок

Лететь – прилететь, залететь, улететь, пролететь, отлететь

5. Расширять глагольный словарь за счёт слов, обозначающих способы передвижения (прыгать, летать, ходить, скакать), образованных способом звукоподражания. (каркать, чирикать, стрекотать, ворковать, цвенькать)

6. Подбор прилагательных к существительным «сорока болтливая, хлопотливая, белобокая, проворная», «воробей серый, проворный, юркий, быстрый».

Связная речь:

1. Составление рассказа-описания по схеме о птице:

Кто это?

Внешний вид?

Части тела

Чем питается?

Повадки

Птенцы

Есть ли у него враги?

2. Составление предложений по наблюдениям и загадок .

3. Составление рассказов по серии картин «Кормушка», «Синичка».

Подготовка к обучению грамоте

Звуки Т, Ть

Определение позиции звуков Т, Ть в слове (начало, середина, конец)

Анализ обратного слога АТ, ОТ, УТ, ИТ

Анализ прямого слога ТА, ТУ, ТИ

Определение гласного звука в слове: КОТ - О, МАК - А

Анализ слова КОК, КОТ, КИТ, КОМ

Обозначь гласный в слове

Планирование изобразительной деятельности

Рисование

Лепка

Аппликация (1раз в две недели)

Синичка П/с: продолжать учить изображать птицу, закреплять умение рисовать во весь лист.	Птички на кормушке П/с: учить лепить птицу по частям, предавать особенности строения птиц разных пород	Птички на ветках (коллективная) П/с: учить передавать в аппликации образ птиц, особенности частей тела, продолжать учить вырезать по частям, передавая окраску птиц разной породы, учить красиво располагать птиц на ветке коллективной работы
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Н. Рубцов «Воробей», М. Горький «Воробышко», А. Барто «Синица», Л. Толстой «У Вари был чиж»; В. Бианки «Наши птицы», загадки о птицах.		
Итоговое событие		
«Синичкина столовая»: изготовление кормушек, кормовой смеси для птиц, оформление участка для прогулок		
3-я неделя декабря		
Зимние забавы		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: о зимних спортивных играх, народных традициях, закрепить знания детей о зиме и явлениях неживой природы, зимней одежде, установление связей между живой и неживой природой.	– Независимость числа от размеров предметов – Раскладывание предметов разной длины в убывающем и возрастающем порядке – Знакомство с понятием «многоугольник»	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Правила безопасности при катании с горок, на лыжах, санках и т.п., при обморожении		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте	
Грамматика: 1. Образование существительных мужского и женского рода: ходит на лыжах – лыжница, лыжник; фигуристка- фигурист; саночница- саночник. 2. Образование существительных множественного числа в родительном падеже: лыжник – много лыжников. 3. Образование сравнительной степени прилагательных: Саша бежит быстро, а Паша – быстрее. Высоко- выше. Точно- точнее. Далеко-дальше 4. Поиск антонимов: встать-сесть, быстро-медленно, много -мало и т.д.	Знакомство с буквой Т Выкладывание, чтение обратного слога АТ, ОТ, УТ Выкладывание, чтение прямого слога ТА, ТУ Чтение слов КОК, КОТ, ТОК	

5.Согласование существительных с числительными в роде и числе: Один лыжник, два лыжника, пять лыжников. 6.Использование глаголов совершенного и несовершенного вида (строили-построили). 7.Образование относительных прилагательных «зимний день, зимняя одежда, зимние дни». 8. Развивать умение пользоваться в речи антонимами (быстро – медленно, тепло – холодно, громко – тихо, весело – грустно, мягкий, рыхлый - твёрдый). 9. Использование в речи предложений со словосочетанием: сначала ...,а потом (Дети сначала построили горку, а потом катались с горки на санках. Связная речь: 1. Составление рассказ по картине. 2. Составление рассказа из собственного опыта «На прогулке». 3. Составление описательных рассказов о зимних забавах по сюжетной картине и серии картин («Зимние забавы», «Вот так покатался!»).							
Планирование изобразительной деятельности							
Рисование		Лепка		Аппликация (1раз в две недели)			
Рисование по мотивам городецкой росписи П/с: продолжать знакомить детей с характером городецкой росписи (колорит, составные элементы), закреплять умения располагать рисунок на квадрате		Девочка в длинной шубке П/с: продолжать учить передавать фигуру человека правильно изображая форму и пропорции частей тела					
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)							
Елочки П/с: продолжать учить определять содержание, закреплять навыки работы с ножницами, побуждая использовать вырезывание из бумаги, сложенной гармошкой							
Восприятие художественной литературы и фольклора							
Проза: «Зимовье», обр. И. Соколова-Микитова; В. Одоевский. Мороз Иванович;В. Берестов. «Кто чему научится», «Заячий след»;; Поэзия:С. Есенин. «Поет зима —аукает...»;Я. Аким. «Первый снег»;«Ты, мороз, мороз, мороз...»А. Пушкин «Зимний вечер» (в сокр.);И. Суриков. «Вот моя деревня».							
Итоговое событие							
Зимние эстафеты							
4-я неделя декабря							
Новый год							
Планирование познавательно-исследовательской деятельности							
Исследование объектов живой и неживой природы			Математическое и сенсорное развитие				

Дети должны знать: новый год (зимний праздник, начало нового года), народные традиции и обряды.		– Независимость числа от расстояния между предметами – Смежные числа – Раскладывание предметов разной ширины в убывающем и возрастающем порядке
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Правила безопасного поведения при обращении с огнем, с электроприборами (гирляндами и т.п.); правила безопасности при катании с горок, на лыжах, санках и т.п., при обморожении.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных в Р.П. мн. числа Много игрушек, подарков. 2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже Один синий шар, два синих шара, пять синих шаров. 3. Распространение предложений однородными определениями (игрушки стеклянные, бумажные, ёлочные, разноцветные, блестящие, серебристые) 4. Употребление сложных предлогов: Зайчик прыгает под елочкой. Я достал подарок из-под елочки. Связная речь: Рассказ из собственного опыта «Наш весёлый праздник», «Встреча с Дедом Морозом». Продолжать учить выразительно читать стихи,		Звуки П, ПЬ. Определение позиции звуков П, ПЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ обратного слога АП, ОП, УП, ИП Анализ прямого слога ПА, ПУ, ПИ Анализ слова ПОП
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Новогоднее веселье П/с: побуждать предавать впечатления о праздника, рисовать несколько предметов, объединённых общим содержанием, учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы	Снегурочка П/с: учить передавать образ снегурочки, закреплять умение изображать фигуру человека (форму тела, пропорции), учить при оценке работы обращать внимание на выразительность образа	Петрушки пляшут на празднике П/с: закреплять умение вызывать симметричные части одежды из бумаги, сложенной вдвое, продолжать учить вырезать мелкие детали (глаза, пуговицы), побуждать красиво располагать свою работу в общем хороводе вокруг ёлки
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Поэзия:«Зима пришла»;«Мы пошли по ельнику», пер. со швед. И. Токмаковой; Б. Брехт. «Зимний разговор через форточку», пер. с нем. К. Орешина;И. Суриков. «Зима»;Э.Мошковская. «Какие бывают подарки»; С. Есенин. «Пороша»; Сказки: В. Даль. «Старик-годовик»;«Снегурочка» (по народным сюжетам);П. Бажов. «Серебряное копытце»;Л. Брауде. «Шляпа волшебника» (глава), пер. В.		

Смирнова; В. Одоевский. Мороз Иванович; Рукавичка (укр.);	
Итоговое событие	
Конкурс «Новогодний фейерверк»; Новогодний утренник	
3-я неделя января	
Животные холодных стран	
Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия животных Севера (белый медведь, северный олень, тюлень), их детенышах, названия частей их тела, чем оно покрыто; где живут, чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, понятия «хищник», «травоядный»,	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Правила безопасного поведения при посещении цирка, зоопарка. Формирование основ безопасности собственной жизни: опасность контактов с незнакомыми животными, повадки диких животных при встрече с человеком; правила поведения при случайном контакте с дикими животными в природе; правила поведения при их агрессии; обыгрывание и обсуждение ситуаций. Охрана диких животных.	– Знакомство с составом чисел 1 и 2 из единиц – Раскладывание предметов разной высоты в убывающем и возрастающем порядке – Многоугольник (классификация) – Дни недели (знакомство)
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Олененок – оленята. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один тюлень, два тюленя, пять тюленей. 3. Образование существительных множественного числа в разных падежах Р.П. На Севере много пингвинов Т.П. Буду наблюдать за моржами П.П. Рассказал о белом медведе. 4. Образование притяжательных прилагательных: Морда – оленья, лапы – медвежьи. 5. Образование сравнительной степени прилагательных: У оленя мех короткий, а у олененка еще короче. 6. Образование сложных слов: Олень – короткохвостый, длинноногий. Морж - толстокожий. 7. Употребление в речи наименований «членов семьи» зверей «Назови семью»: Морж, моржиха, моржонок.	Буква П Знакомство с буквой П Выкладывание, чтение обратного слога АП, ОП, УП, ИП Выкладывание, чтение прямого слога ПА, ПУ, ПИ Чтение слов ПОП

8. Употребление Р.П. сущ-х мн.ч. «Кого много на Севере»: Кого много на Севере? (олений, тюленей, моржей)

Связная речь:

1. Составление рассказа – описания по схеме:

- Кто это?
- Внешний вид животного?
- Чем оно питается?
- Повадки
- Детеныши
- Есть ли у него враги?
- Как оно защищается?

2. Составление рассказов – сравнений двух животных Севера (чем похожи, чем отличается?)
(белый медведь и северный олень)

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
По замыслу П/с: развивать умение формировать и воплощать замысел, доводить работу до конца, побуждать заполнять всё пространство листа, продолжать учить отбирать изобразительные материалы	Белый медведь П/с: продолжать учить лепить фигуру взрослого животного, передавать характерные особенности строения, закреплять приёмы лепки	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Конструирование (из бумаги)

П/с: закреплять умения и навыки создавать поделки в технике «оригами», продолжать учить выполнять поделки, используя схему.

Восприятие художественной литературы и фольклора

Русские народные сказки: «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; Сказки: «Чудесные истории про зайца по имени Лек», Заяц и еж (нем.); П. Бажов. «Серебряное копытце»; В. Бианки. «Сова»; «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; Поэзия: Ю. Кушак. «Олененок»; С. Черный. «Волк»; М. Лермонтов. «На севере диком», «Горные вершины» (из Гёте); Проза: Д. Мамин-Сибиряк «Медведко»; М. Зощенко. «Великие путешественники»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Г. Цыферов. «В медвежий час» (главы из книги)

Итоговое событие

Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Кто живет в холодных странах?»

4-я неделя января

Животные жарких стран

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Математическое и сенсорное развитие

Дети должны знать: названия животных жарких стран (жираф, слон, обезьяна, лев, крокодил, тигр), их детенышах, названия частей их тела, чем оно покрыто; где живут, чем питаются, как передвигаются, как спасаются от врагов, понятия «хищник», «травоядный»	– Состав чисел 2 и 3 из единиц – Смежные числа – Измерение длины. Знакомство с условной меркой (по Венгеру) – Порядковый счет – Дни недели (модели)
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Правила безопасного поведения при посещении цирка, зоопарка. Формирование основ безопасности собственной жизни: опасность контактов с незнакомыми животными, повадки диких животных при встрече с человеком; правила поведения при случайном контакте с дикими животными в природе; правила поведения при их агрессии; обыгрывание и обсуждение ситуаций. Охрана диких животных.	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных множественного числа от единственного: Тигрёнок – тигрята. 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один лев, два льва, пять львов. 3. Образование существительных множественного числа в разных падежах Р.П.На Юге много крокодилов. Т.П.Буду наблюдать за кенгуру. П.П. Рассказал о жирафе. 4. Образование притяжательных прилагательных: Морда – жирафья, лапы – тигриные. 5. Образование сравнительной степени прилагательных: У льва хвост длинный, а у тигра ещё длиннее. 6. Образование сложных слов: Жираф– длинношей, травоядный. Тигр длиннохвостый. Лев длинногравый. 7. Употребление в речи наименований «членов семьи» зверей: «Назови семью»: Жираф , жирафиха, жирафёнок.. 8. Употребление Р.П. суц-х мн.ч. «Кого много на Юге»: Кого много на Юге? (тигров, львов, слонов) 9. Употребление в речи превосходной степени прилагательных со словом самый (У жирафа самая длинная шея.У слона самые большие уши.) Связная речь: 1. Составление рассказа – описания по схеме Кто это? Внешний вид животного?	Звуки П-Т-К Дифференциация звуков П-Т-К Воспроизведение слоговых рядов ПА-ТА-КА (то же с гласными О, У, Ы) Договаривание слов звуками П, Т, К (ко-т, су-п, МА-к)

Чем оно питается? Повадки Детеныши Есть ли у него враги? Как оно защищается? 2. Составление рассказов – сравнений двух животных Юга (чем похожи, чем отличается?) (жираф и крокодил)		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Африканский пейзаж П/с: совершенствовать навыки создания композиции на листе бумаги, учить применять различные приёмы рисования (отпечатывание, набрызг, ит.д.) для создания выразительного рисунка	Слон П/с: продолжать учить лепить фигуру взрослого животного, передавать характерные особенности строения, закреплять приёмы лепки	Хищные кошки Африки П/с: учить детей выполнять композицию в нетрадиционной технике – создавать композицию из разноцветных шерстяных ниток, разрезанных на мелкие кусочки.
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Проза: М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»;С. Козлов. «Как ослику приснился страшный сон»;Я. Сегель. «Как я был обезьянкой»; Д. Самойлов. «У Слоночка день рождения» (отрывки); Л. Пантелеев. «На море» (глава из книги «Рассказы о Белочке и Тamarочке»); Сказки: «Голубая птица», туркмен., обр. А. Александровой и М. Туберовского; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина; сказки народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; Р. Киплинг. «Слононок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; Поэзия: Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера		
Итоговое событие		
Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Кто живет в жарких странах?»		
1-я неделяфевраля		
Дом. Квартира. Мебель		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: виды мебели, кто делает мебель и где, материалы, используемые для изготовления мебели; дом, его части, квартира; устройство квартиры, назначение комнат, виды домов (каменный, деревянный, панельный, кирпичный); профессии: (строитель, архитектор); строительные материалы (древесина, кирпич, бетонные плиты, стекло).	– Закрепление состава чисел 2 и 3 – Измерение длины условной меркой – Независимость числа от размеров предметов – Дни недели	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		

Правила безопасного поведения дома, на прогулке.
 П/с: соблюдение правил безопасного поведения при обращении с электроприборами, горячей и холодной водой, с острыми, бьющимися предметами. Умение подчиняться правилам безопасности, желание беречь свое здоровье и здоровье окружающих.

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Подготовка к обучению грамоте

Грамматика:

1. Образование существительных един.имнож. числа в разных падежах
 Р.П.В комнате много стульев.В нашей квартире три комнаты.
 В.П.Мы покупаем новую мебель.
 Т.П.Комната заставлена мебелью.
 П.П.Я рассказываю о своей квартире
2. Образование относительных прилагательных: Стул из дерева – деревянный,Шкаф из стекла – стеклянный.
3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одна дверная ручка, две дверные ручки, пять дверных ручек.
4. Подбор родственных слов:Мебель – мебельный, мебельщик.
5. Многозначность слов:Ручка (у куклы, дверная, канцелярская), ножка, спинка.
6. Образование сравнительной степени прилагательных:Спальня больше кухни.Диван удобнее стула.
7. Образование глаголов с помощью приставок:Ставить, поставить, переставить (мебель).Закрыть, открыть, приоткрыть (дверь, дверцу).
8. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (стульчик, кровать, шкафчик).
9. Употребление в речи предлога «без»: «Чего не бывает»: Стула без ножек, стола без столешницы.
- 10.Использование предлогов «к», «от», «между», «у», «через», «за», «из-за»; Наречий «слева», «справа».

Связная речь:

1. Составление рассказа о каком – либо предмете мебели по плану.
 Что это? (детали, форма) Какой он?
 Из чего сделан?
 Какие у него детали?
 Как им пользоваться?
2. Составление описательного рассказа на тему «Моя комната».
3. Составление рассказа – сравнения о двух предметах мебели (кресло - стул) (чем похожи, чем отличаются?).

Звук «О»

Определение позиции звука О в слове

(начало, середина, конец)

Анализ слогов ОП, ОТ, ОК, КО, ПО, ТО

Анализ слов КОТ, ТОК, ТОТ, ПОТ

4. Загадки-описания.		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Рисуем штрихом П/с: показать особенности штриховых движений, упражнять в рисовании штрихом	По замыслу П/с: закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца, использовать разные приёмы лепки, учить рассказывать о своей работе	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Коврик П/с: учить детей плести коврик из бумаги, используя основу и полоски разного цвета		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Сказки: Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы); Зимовье зверей; Рукавичка (укр)., Три поросенка (англ.); Поэзия: К. Чуковский. Федорино горе; М. Цветаева. «У кровати»; А. Фет. «Кот поет, глаза прищура...»; «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака, В. Левин. «Сундук», Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Проза: Б. Житков. «Белый домик»; Проза: А. Линдгрен. «Карлсон, который живет на крыше, опять прилетел» (главы, в сокр.), пер. со швед. Л. Лунгиной; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; Л. Левин. «Сундук»; С. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).		
Итоговое событие		
Выставка макетов квартиры, комнаты.		
2-я неделя февраля		
Кухня. Посуда. Продукты питания		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: названием и назначением предметов посуды, обобщающее слово посуда. Знакомство с материалами, из чего делают посуду (стекло, фарфор, пластик, металл), части посуды, виды посуды (столовая, чайная, кухонная) где она хранится. Названия продуктов питания, для чего они нужны, где они продаются, что из них можно приготовить, где они хранятся и почему, обобщающее понятие «еда», «пища», кто и из чего готовит пищу, профессия – повар, знать, что готовят на завтрак, обед и ужин.	– Состав числа 4 из единиц – Измерение ширины предметов условной меркой – Составление равных групп по заданному числу – Классификация геометрических фигур (форма, цвет, величина) – Ориентировка в пространстве: «впереди», «перед», «за», «между», «рядом»	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Культура поведения и безопасность во время приема пищи». П/с формировать элементарные представления о том, как нужно правильно вести себя за столом. Правила безопасного обращения с		

горячей пищей, острыми и хрупкими предметами.Представления о пользе и вреде для здоровья человека разных продуктов питания, здоровый образ жизни – это правильное питание.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Усвоение категории Т.П. «Чем будет?»: Яйцо будет – яичницей, мясо будет – котлетой, гречка будет – кашей и т.д. 2. Образование существительных един.и мн. числа в разных падежах: Р.П.Много продуктов в холодильнике. Т.П.Я режу хлеб ножом (ножами). П.П.Я варю суп в кастрюле (кастрюлях) 3. Образование относительных прилагательных: Посуда для кухни – кухонная, (столовая, чайная) 4. Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе, падеже: Одна чайная ложка, две чайные ложки, пять чайных ложек. 5. Образование сравнительной степени прилагательных: стакан ниже графина. Кастрюля глубже тарелки. 6. Образование новых слов с помощью суффиксов и окончаний: Солонка, сахарница, сахарница. 7. Образование глаголов с помощью приставок: Зажарить, поджарить, нажарить, пережарить 8. Образование прилагательных от существительных: стакан из стекла – стеклянный, ложка из пластмассы – пластмассовая. 9. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами(хлеб – хлебушек, салат - салатик). 10. Употребление глаголов, образованных от сущ-х (завтракать, обедать, ужинать) Связная речь: 1. Рассказ – описание «Шкаф с посудой» (Смирнова 4-5, 25). 2. Составление рассказа о каком – либо предмете посуды. – Что это? (детали, форма) Какая она? – Из чего сделана? – Для чего предназначена? 3. Составление рассказа – сравнения о двух предметах посуды(чем похожи, чем отличаются?) (стакан и чашка)		Звук О Определение позиции звука О в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов ОП, ОТ, ОК, КО, ПО, ТО Анализ слов КОТ, ТОК, ТОТ, ПОТ
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Рисование по мотивам гжельской росписи	Разная посуда	Кукольный уголок

П/с: закреплять знания о гжельском народном промысле, учить украшать гжельским узором силуэты посуды	П/с: закреплять навыки лепки из целого куска и по частям, упражнять в приёмах лепки пальцами	П/с: развивать навыки симметричного вырезывания из бумаги, сложенной вдвое (по контуру и силуэтного вырезывания), развивать чувство композиции, умение размещать пропорционально вырезанные детали интерьера на листе бумаги.
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Проза: К. Паустовский. «Теплый хлеб»;Е. Носов. «Тридцать зерен», Н. Телешов. «Уха» (в сокр.); Б. Алмазов. «Горбушка»; Стих-ния: К. Чуковский. Федорино горе; А. Милн. «Баллада о королевском бутерброде», пер. с англ. С. Маршака;Я. Аким. «Жади́на»;Д. Самойлов. «У Слоненка день рождения» (отрывки);Н.Гернет и Д. Хармс. «Очень-очень вкусный пирог»;Фольклор:«Где кисель —тут и сел...»,«Ты пирог съел?»; «Гречку мыли», лит., обр. Ю. Григорьева; Сказки:«Чудесное яблочко», обр. Л. Елисеевой;С. Топелиус. «Три ржаных колоса», пер. со швед. А. Любарской; Н. Телешов. «Крупеничка»;		
Итоговое событие		
Развлечение «Пир на весь мир» П/с: традиции русского застолья, особенности сервировки стола, культура смены блюд, фольклор.		
3-я неделяфевраля		
День Защитника Отечества		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: подвиг солдат во время Великой Отечественной войны, понятия «армия», «защитник», «отечество», «Родина», армейские профессии (моряк, танкист, летчик, пограничник, разведчик).	– Состав числа 4 и 5 из единиц – Измерение высоты предметов условной меркой – Порядковый счет – Отношение смежных чисел – Ориентировка в пространстве	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
Познакомить детей с понятиями «Отечество», «Границы нашей Родины», дать элементарные представления о военном времени.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных Р.П. един.имнож. числа: Много (чего?) – снарядов, патронов, орудий. В армии много (кого?) пограничников, моряков, танкистов, разведчиков. 2. Образование сравнительной степени прилагательных: У старшего брата руки сильные, а у солдата еще сильнее. 3. Дифференциация глаголов несовершенного вида един.имнож. числа: Бегут – бежит,		Звук Ы. Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец) Анализ слогов ЫП, ЫТ, ЫК, КЫ, ПЫ, ТЫ Анализ слова МЫТ, ТЫК

стреляют - стреляет 4. Дифференциация понятий: кепка-фуражка-пилотка-каска-бескозырка-шапка-шляпа.. 5. Подбор родственных слов: Разведка- разведчик, разведывать. Море – моряк - морской. 6. Образование сложных слов: самолёт (сам летает), вертолёт, вездеход. 7. Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе, падеже: Один смелый боец, два смелых бойца, пять смелых бойцов. Связная речь: 1. Составление распространённых предложений по сюжетной картине с использованием союзов потому что, как, когда. (Когда я вырасту, я буду моряком как папа.) 2. Рассказы из личного опыта о том, как служили в армии деда, отцы. 3. Заучивание стихов и песен к празднику		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Самолёты летят П/с: учить изображать самолёты, используя разный нажим на карандаш	Ракета П/с: продолжать учить лепить предмет из двух кусков пластилина, самостоятельно разделяя пластилин на части, раскатывать прямыми движениями, сплющивать	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Корабль П/с: продолжать учить складывать лист в разных направлениях		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Стих-ния: П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака; Е. Благинина. «Шинель»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; Г. Цыферов. Самолетик; Проза: С.Алексеев. «Первый ночной таран»; В. Вересаев. «Братишка»; Сказки: «Илья Муромец и Соловей-разбойник» (запись А. Гильфердинга, отрывок); Х.К. Андерсен. «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен;		
Итоговое событие		
Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Как мой папа (дедушка) в армии служили»		
4-я неделя февраля		
Моя страна		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: название нашей страны, столицы, государственная символика, президент, правительство	– Состав числа 5 и 6 из единиц – Закрепление цифр от 1 до 10 – Составление логических задач на чередование – Игра «Исключи лишнее»	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Широка страна моя родная!»		

П/с: уточнить представление детей о природных богатствах нашей страны, о важности и необходимости природных ресурсов в жизни человека, а также последствиях деятельности человека в природе, развивать умение разрешать проблемные вопросы. Воспитывать чувство гордости за свою страну.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных един.имнож. числа в разных падежах: Р.П.В стране много городов, полей. В.П.По телевизору можно часто увидеть президента и правительство. Т.П.Москвичи и гости столицы любят Кремль, куранты, площадями и улицами. П.П.Другу можно рассказать о нашем городе и о других городах России 2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одно государство, два государства, пять государств 3. Образование притяжательных прилагательных: Россия – российское государство 4. Москва- московские улицы; Иркутск – иркутский аэропорт 5. Образование глаголов с помощью приставок: Ехать – уезжать, переезжать. 6. Употребление личных местоимений мой, моя, наша. Мой любимый город Москва. Это моя страна. Наша родина – Россия. Связная речь: 1. Заучивание стихотворений о Родине. 2. Составление рассказа по сюжетной картине, фотографиям, серии сюжетных картин.		Буква Ы Знакомство с буквой Ы Чтение слогов ЫП, ЫТ, ЫК, КЫ, ПЫ, ТЫ Чтение слов ТЫ, ТЫК
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Спасская башня Кремля П/с: Учить передавать конструкцию башни, форму и пропорции частей, упражнять в создании наброска карандашом и аккуратном закрашивании гуашью	Военный парад на Красной площади П/с: закрепить навыки работы с пластилином, отрабатывать приёмы раскатывания, сплющивания, примазывания, учить детей лепить макеты военной техники.	Коврик дымковских мастеров П/с: закреплять навыки вырезывания округлой формы, учить заполнять середину, стороны и углы элементами дымковской росписи
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Поэзия: П. Воронько. «Лучше нет родного края», пер. с укр. С. Маршака;В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; М. Исаковский. «Поезжай за моря-океаны»; «Уж ты пташечка, ты залетная...»,Фольклор:«Коляда! Коляда! А бывает коляда...»,«Коляда, коляда, ты подай пирога...», «Как пошла коляда»,«Как на Масленой неделе...»,«Тин-тин-ка!..»,«Масленица, Масленица» Сказки: «Садко» (запись П. Рыбникова,		

отрывок);«Снегурочка» (по народным сюжетам); «Никита Кожемяка» (из сборника сказок А. Н. Афанасьева)	
Итоговое событие	
Досуговое развлечение: «Традиции моего народа»	
1-я неделя марта	
Мамин праздник. Моя семья	
Планирование познавательного-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: 8 марта – первый весенний праздник, он отмечается в честь женщины – труженицы, мамы, бабушки; состав семьи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя), отношения между ее членами.	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Обогащатьзнания о женских профессиях, закрепить знания о месте работы мамы и бабушки;состав семьи (мама, папа, дочь, сын, бабушка, дедушка, брат, сестра, внук, внучка, дядя, тетя, племянник, племянница); уметь ориентироваться в словах определяющих степень, родства людей, их возраст, имена и отчества	– Состав числа 6 и 7 из единиц – Независимость счета от размера предметов – Измерение высоты условной меркой – Деление геометрических фигур на две и четыре равные части
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте

Грамматика:

1. Употребление глаголов (шить – вязать – вышивать, вытирать – подметать – мыть – стирать), прилагательных (старый – молодой, старший – младший, строгая – добрая), наречий (строго – ласково).
2. Использование в речи местоимения мой, моего, моя, мою (Мою маму зовут Анна Ивановна. Мой папа работает на заводе.)
3. Образование существительных множественного числа от единственного. Брат — братья, бабушка - бабушки, мама — мамы.
4. Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных: Дедушка - дедуля, сестра — сестричка, сестрёнка, папа — папочка.
5. Использование суф- х в Пр.п. с предлогом О (расскажу о моей маме, о бабушке. Мама заботится о сыне, о дочке)
6. Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, числе, падеже: Один старший брат два старших брата, пять старших братьев.

Связная речь:

1. Разучивание стихов, диалогов, сценок к празднику.
2. Чтение и пересказ рассказа В.Осеевой «Женский День» (О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», 142-143)
3. Рассказ о своей маме по плану:
 - Как зовут твою маму.
 - Сколько у неё детей?
 - Что она делает дома?
 - Любимое занятие твоей мамы?
 - Как выглядит твоя мама?
 - Как ты ей помогаешь?

Гласные звуки А, О, У, И, Ы

Закрепление полученных навыков

Понятие «гласный звук», «согласный звук». Знакомство с понятием «слог»

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Портрет мамы П/с: воспитывать эмоциональное отношение к образу, учить передавать в рисунке основные детали костюма мамы, учить рисовать фигуру человека, соблюдая пропорции строения тела	Цветы для бабушки П/с: развивать навыки разминания и равномерного размазывания пластилина по картону, научить приёму неполного примазывания и создания объёмной композиции.	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

«Корзинка для мамы»

П/с: Продолжать учить складывать лист в разных направлениях, развивать логическое мышление, мелкую моторику пальцев рук**Восприятие художественной литературы и фольклора**

Сказка «Кукушка»; Проза: В. Осеева «Женский День», «Печенье», «Злая мать и добрая тетя», З. Воскресенская «Мама», Я Аким «Мама», Ю. Яковлева «Мама»; Е.Пермяк «Как Маша стала большой»; Стих-ния: Е. Благинина «Вот такая мама», «Посидим в тишине», Т. Виеру «Мамин день»

Итоговое событие

Вечер развлечений для мам (чтение стихотворений, песни, совместные с чаепитием, танцы, соревнования, эстафеты, презентации поделок)

2-я неделя марта

Время года. Весна

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: как и когда наступает зима, представления о явлениях неживой природы зимой, установление связей между живой и неживой природой, понятие «оттепель», «проталина».	– Состав числа 7 и 8 из единиц – Независимость счета от расстояния между предметами – Последовательность дней недели
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения «Такая разная весна» П/с: закрепить знания о весенних изменениях в живой и неживой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение детей к пробуждающейся природе. Знакомить с опасными для жизни и здоровья ситуациями, которые могут произойти в весенний период: сползание снега с крыш, падание сосулек, гололед, ледоход, половодье. Правила поведения в опасных ситуациях.	

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных един.и мн. числа в разных падежах: Р.П.Весной много сосулек, ручейков, проталин П.П.Весной дети вспоминают о корабликах, цветах Т.П.Весна приходит с дождями, оттепелями 2. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одина сосулька, две сосульки, пять сосулек 3. Употребление предлогов НАД, ПОД, В и других: Птицы летят над лесом. 4. Образование глаголов с помощью приставок: Кораблик – плывет, подплывает, переплывает, приплывает, заплывает. 5. Образование качественных прилагательных: Грязь – грязный, тепло – теплый. 6. Использование прилагательных с противоположным значением: Снег холодный, а солнце горячее. 7. Использование сравнительной степени прилагательных: Солнце теплее, день длиннее и т.д.	Звуки С, СЬ Определение позиции звуков С, СЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов АС, УС, ОС, ЫС, ИС Анализ слогов СА, СЫ, СИ Анализ слов СУП, СОМ, САМ, САНИ, КОСЫ, САМИ, САНКИ

8. Составление предложений «Без чего не бывает весны?» (Весны не бывает без солнышка, ручейков, луж)
9. Подбор прилагательных к существительным (весна, солнце.день, сосулька, снег весной)
10. Подбор глаголов к существительным (солнце весной греет, снег весной ..., сосульки весной)

Связная речь:

1. Формирование сложноподчиненного предложения с союзом потому что: На картинке весна, потому что на ней есть ручеек и т.д
2. Составление рассказа-описания о весне по картине
3. Сравнение двух времен года (зимы и весны)
 - Погода
 - Растения
 - Животные
 - Люди (одежда, чем занимаются)
4. Рассказ «Весна» с порой на предметные картинки Л.Н.Смирнова 4-5 лет, с.63.
5. Составление рассказа по серии картинок «Весна наступила».
6. Определение последовательности событий со словами сначала..., а потом... (Сначала выглянуло солнышко, а потом снеговик растаял).
7. Рассказы «Весна в лесу» по Г. Скребицкому и В. Чаплиной. (О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», 137).
8. Рассказ «Подснежники» по И. Соколову-Микитову (О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», 147).
9. Рассказ «В лесу» по Г. Скребицкому(О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», 160)
10. Рассказ «Весенние заботы» по Т. Шорыгиной (О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», 169).
11. Рссказ «Весенний сев» по А. Муссатову. (О.И.Крупенчук «Научите меня говорить правильно», 170).

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Весна пришла! П/с: учить предавать впечатления от природы, развивать умение располагать на листе бумаги	По замыслу П/с: побуждать выбирать содержание работы, доводить начатое до конца, дополнять лепку деталями	Разноцветные цветы из ткани П/с: познакомить детей с разной структурой ткани,учить красиво располагать композицию

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Веснянка», укр., обр. Г. Литвака; «Как на тоненький ледок...», «Грачи-киричи...», «Божья коровка...», «Ласточка-ласточка...»,

«Уж ты пташечка, ты залетная...», «Дождик, дождик, веселей». «Идет матушка-весна...», Поэзия: С. Есенин. «Береза», «Черемуха»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится»; И. Белоусов. «Весенняя гостья»; С. Городецкий. «Весенняя песенка»; В. Жуковский. «Жаворонок» (в сокр.); А. Пушкин. «Птичка», «За весной, красой природы...» (из поэмы «Цыганы») Ф. Тютчев. «Весенние воды»; П. Соловьева. «Подснежник»; Ф. Тютчев. «Зима не даром злится». В. Орлов. «Ты лети к нам, скворушка...»; Я. Аким. «Апрель»; А. Фет. «Уж верба вся пушистая» (отрывок), Сказки: «Снегурочка» (по народным сюжетам); Проза: О. Белявская. Вербочки С. Вангели. «Подснежники» (глава из книги «Ругуцэ — капитан корабля»), пер. с молд. В. Берестова

Итоговое событие

Картинная выставка «Весна глазами художника»

3-я неделя марта

Мой край. Мой город

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: как называется город, в котором они живут, в честь кого назван; какие в нем находятся достопримечательности, чем он знаменит; свой домашний адрес; название родного края, его достопримечательности.	– Независимость числа от направления счета – Состав числа 8 и 9 из единиц – Ориентировка на листе бумаги
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Природные и климатические особенности родного края. Землетрясения, правила поведения при землетрясениях.	

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных един.имнож. числа в разных падежах Р.П.В нашем крае много полей, лесов, рек, озер, городов Т.П.Любуемся полем (полями), рекой, горой, озером, Байкалом. (реками) П.П.Расскажи друзьям о лесах (лесе), городах (городе) 2. Образование однокоренных слов: Море без берегов – безбрежное 3. Образование относительных прилагательных: Сибирский, иркутский 4. Подбор существительных к прилагательным: Сибирская – руда; Сибирское- здоровье; Сибирский- край; Сибирские – морозы 5. Образование существительных един.и мн. числа в разных падежах Р.П.В нашем городе много домов, улиц, скверов. Т.П.Любуемся дворцом культуры, парком, салютом. П.П.Расскажи друзьям о мореплавателе Григории Шелехове 6. Подбор существительных к прилагательным: Городская – газета; Городские – новости; Городской – житель 7. Учить образовывать и употреблять в речи родственные слова (город – городок-	Буква С Знакомство с буквой С Синтез слов СУП, СОМ, САМ Чтение слов СУП, СОМ, САМ, СОК, ОСЫ, УСЫ, КОСЫ, САНИ, САМИ, САНКИ

городской- горожане; памятник – памятные места) 8. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Одна река, два реки, пять рек. Один мост, два моста, пять мостов. 9. Учить правильно называть свой адрес, согласовывая название города, улицы в падеже (Я живу в городе Шелехов, на улице ..., в доме номер) Связная речь: 1. Составление рассказа о родном городе «Мой любимый город» 2. Составление рассказов по картине. 3. Составление рассказа – описания «Городок» по опорным предметным картинкам.(Л.Н.Смирнова 6-7 лет, с.61)		
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Улицы моего города П/с: уточнить представление детей о многообразии внешнего вида домов, побуждать изображать их на основе своих впечатлений	Мы склонимся низко – низко у подножья обелиска П/с: научить лепить телу, используя методы работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, воспитывать чувство патриотизма	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Разнообразные мосты(работа со строительным материалом) П/с: закреплять умение строить мосты		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Фольклор:«Дом, который построил Джек» англ., пер. С. Маршака;«Счастливого пути!», голланд., обр. И. Токмаковой;Сказки:Рукавичка (укр.);Т. Александрова. «Домовенок Кузька» (главы);Поэзия: А. Плещеев. «Мой садик»;Ю.Мориц. «Домик с трубой»;И. Суриков. «Вот моя деревняС. Маршак. «Кошкин дом» (отрывки).Проза: Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»;Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса».		
Итоговое событие		
Подготовка совместно с родителями и защита проектов о изучении достопримечательностей родного города		
1-я неделя апреля		
Наземный транспорт. Правила дорожного движения		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: основные виды наземного транспорта (автомобиль, автобус, трамвай, троллейбус, поезд), его назначение (перевозит людей, грузы), кто управляет транспортом; правила дорожного движения, правила поведения в общественном транспорте.	– Независимость результата счета от расположения предметов – Состав числа 9 и 10 из единиц	

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		– Ориентировка на листе бумаги
«Правила дорожного движения». П/с: Закреплять знания детей о правилах дорожного движения, правилах поведения в общественном транспорте. Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Употребление сложных предлогов:Камень вылетел из-под колеса 2. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один катер, два катера, пять катеров 3. Образование однокоренных слов: Летать – полет, летчик, взлетная (полоса) 4. Образование глаголов с помощью приставок: Плыть – приплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть 5. Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом 6. Образование относительных прилагательных: Резиновые (шины), металлическая (кабина),Стеклянная (фара) 7. Подбор предметов к признакам: Железнодорожный – перрон, вокзал; Железнодорожная – касса, платформа; Железнодорожное – полотно, расписание, движение. 8. Образование сложных слов:Возит молоко – молоковоз,(аналогично – бетономешалка, бензовоз, снегоуборочная машина) Связная речь: 1. Заучивание «Шутки» Л.Н.Смирнова, с.47 2. Рассказ о том, что нужно делать, когда горит красный (желтый, зеленый) сигнал светофора. 3. Беседа о том, какую машину нужно пропустить на дороге первой и почему? Снегоуборочная и «скорая помощь». Пожарная, бетономешалка и бензовоз. Грузовик, аварийная и молоковоз. 4. Чтение и обсуждение текстов М. Ильина «Как ребята переходили улицу».		Звуки З, ЗЬ Определение позиции звуков С, СЬ в слове (начало, середина) Анализ слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ Анализ и синтез слов ЗИНА, ЗУБЫ, ЗАМОК, МУЗЫКА Понятие «звонкий согласный звук»
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Пожарная машина П/с: учить рисовать пожарную машину, её составные части: прямоугольный кузов, квадратная кабина, прямоугольный капот,	Дети на прогулке П/с: учить передавать в лепке движение персонажей	Улица, дорога П/с: учить сочетать различные техники рисования и элементы аппликации

круглые колёса, складная лестница		
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Проза: Ч. Янчарский«Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько, Балл Г. «Новичок на прогулке», Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», М. Зощенко «Великие путешественники», С. Черный. «Кот на велосипеде» Поэзия: В. Берестов «Про машину», Заходер В. «Шофер», Введенский А. «Песня машиниста»		
Итоговое событие		
Подвижные игры для закрепления знаний правил дорожного движения на площадке перед детским садом с разметкой дороги		
2-я неделя апреля		
Водный и воздушный транспорт. Космос		
Планирование познавательно-исследовательской деятельности		
Исследование объектов живой и неживой природы		Математическое и сенсорное развитие
Дети должны знать: названия водного и воздушного транспорта (корабль, лодка, парусник, теплоход, пароход, ракета, самолёт, вертолёт); его назначение эле части самолёта и корабля; кто управляет; 12 апреля отмечается День космонавтики, имя первого лётчика–космонавта; понятия: планета, спутник, космос, Земля, Луна, звезды, космический корабль.		
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Азбука безопасности». П/с: Продолжать знакомить с потенциально опасными ситуациями, учить избегать их. Закреплять знания правил дорожного движения и поведения в общественном транспорте		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах Р.П.В ночном небе огромное количество звезд. Д.П.Мы радуемся свету, лучам, солнышку. Т.П.Буду наблюдать за солнышком. 2. Образование глаголов с помощью приставок: Летел – улетел, прилетел, вылетел, пролетел. 3. Образование сравнительной степени прилагательных: Далеко – дальше, высоко – выше. 4. Образование сложных слов:Луноход. 5. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Одна звезда, две звезды, пять звезд. 6. Употребление сложных предлогов: Камень вылетел из-под колеса.		Буква З Знакомство с буквой З Выкладывание, чтение слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ Синтез и чтение слов СОВЫ, ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ, ЗАКАТЫ, ЗАНОЗА, КУЗИНА Подбор слов с заданным количеством слогов (1-3)

7. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Один катер, два катера, пять катеров.
8. Образование однокоренных слов: Летать – полет, летчик, взлетная (полоса).
9. Образование глаголов с помощью приставок: Плыть – приплыть, заплыть, выплыть, уплыть, отплыть, подплыть.
10. Образование сравнительной степени прилагательных: Путешествовать поездом медленнее, чем самолетом.
11. Образование относительных прилагательных: Резиновые (шины), металлическая (кабина), стеклянная (фара).
12. Подбор предметов к признакам: Железнодорожный – перрон, вокзал. Железнодорожная – касса, платформа. Железнодорожное – полотно, расписание, движение.
13. Упр. «Кто чем управляет?» (ракетой управляет космонавт, велосипедом – велосипедист, мотоциклом – мотоциклист).
- Связная речь:**
1. Придумывание конца рассказа.
 2. Составление рассказа-сравнения о двух видах транспорта.

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Самолёты летят П/с: учить изображать самолёты, используя разный нажим на карандаш	Ракета П/с: продолжать учить лепить предмет из двух кусков пластилина, самостоятельно разделяя пластилин на части, раскатывать прямыми движениями, сплющивать	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Корабль

П/с: продолжать учить складывать лист в разных направлениях

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: Кораблик (англ.); Проза: Ч. Янчарский «Самокат» (из книги «Приключения Мишки Ушастика»), пер. с польск. В. Приходько, Балл Г. «Новичок на прогулке», Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина»; А. Раскин. «Как папа бросил мяч под автомобиль», М. Зощенко «Великие путешественники», С. Черный. «Кот на велосипеде» Г. Цыферов. Самолетик. Поэзия: В. Берестов «Про машину», Заходер В. «Шофер», Введенский А. «Песня машиниста»

Итоговое событие

Составление совместно с родителями и презентация проектов о космосе, его исследованиях, исследователях, космонавтах и т.п.

3-я неделя апреля

Комнатные растения

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие
---	-------------------------------------

Дети должны знать:названия комнатных растений (фиалка, герань, бегония, фикус, алоэ, фуксия, кактус, папоротник, колеус, хлорофитум), сходные и отличительные признаки по внешнему виду; части растения (корень, стебель ...);какую пользу приносят, для чего их разводят; как надо за ними ухаживать.		– Обучение счету на слух – Ориентировка на листе бумаги – Определение высоты предметов на глаз по образцу – Закрепление представления о частях суток – Закрепление отношений цифры и числа
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения		
«Комнатные растения: растения-лекари, ядовитые растения, правила ухода за комнатными растениями». Пс:продолжать знакомить детей с комнатными растениями, условиями их роста, значение растений в жизни человека. Учить выполнять соответствующие трудовые операции.Обогащать знания детей о свойствах растений: ядовитые и лекарственные комнатные растения, правила обращения и ухода.		
Планирование коммуникативной деятельности		
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование уменьшительно-ласкательной формы слова:фиалочка, геранька, корешочек. 2. Образование существительных множ. числа в именительном и родительном падежах:фиалка – фиалки – фиалок; кактус – кактусы – кактусов. 3. Согласование существительных с числительными:одна фиалка, две фиалки, пять фиалок. 4. Использование приставочных глаголов:Садить, пересадить, высадить, посадить. 5. Подбор прилагательных к существительным (стебель, лист):Гладкий, шероховатый, ворсистый, колючий, душистый, пестрый, верхний, нижний, сырой. 6. Подбор глаголов:Поливать, вытирать, ухаживать, беречь, расти, зеленеть, вянуть, засыхать, цвести, рассматривать, любоваться, пахнуть, наблюдать, виться, обрызгивать, рыхлить, размножать, делить. 7. Использование наречий:Осторожно, глубоко, обильно, часто, редко. Связная речь: 1. Составление рассказа-описания по плану. 2. Составление рассказа-сравнения (о двух цветках). 3. Заучивание стихотворений о комнатных растениях.		Звуки З, Зь Определение позиции звуков С, Сь в слове (начало, середина) Анализ слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ Анализ и синтез слов ЗИНА, ЗУБЫ, ЗАМОК, МУЗЫКА Понятие «звонкий согласный звук»
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
«Капельки кляксы нам с детства знакомы...» П/с: познакомить с пятнокляксографией, показать её выразительные возможности, упражнять в умении видеть в пятне кляксы	Ваза для весенних цветов (ленточным способом) П/с: учить лепить знакомый предмет новым способом, применяя имеющиеся навыки	Коллаж из ткани П/с: учить делать лоскутную картину, закреплять технику коллажа

изображение какого – либо предмета			
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)			
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Проза: Яджич Д. «Три плюшевые сказки»; Поттер Б. «Ухти-Тухти». Ушинский К. «Лиса Патрикеевна». В. Катаев. «Цветик-семицветик» Я.Колас. Цветок (пер. с бел.); Проза: С. Георгиев. «Бабушкин садик»; Поэзия: Г. Сапгир. «Садовник»Загадки о растениях.			
Итоговое событие			
Выставка рисунков/ фотовыставка: «А у нас в горшочках расцвели цветочки»			
4-я неделя апреля			
Обитатели, водоемов, морей и океанов			
Планирование познавательно-исследовательской деятельности			
Исследование объектов живой и неживой природы		Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: название обитателей водоемов (кит, акула, дельфин, улитка, осьминог, морская черепаха, краб, морской еж, морская звезда, рыбы),), особенности проживания, питания, строения, органы дыхания, понятия (морских, речные, озерные, хищные).		– Счет по осязанию – Состав чисел из единиц – Порядковый счет. Сравнение с количественным – Деление геометрических фигур на части	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
«Будем беречь и охранять природу» П\с: Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению. Правила поведения на воде			
Планирование коммуникативной деятельности			
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте	
Грамматика: 1. Согласование существительных с числительными в роде, числе: Одна зубастая акула, две зубастых акулы, пять зубастых акул. Один быстрый дельфин, два быстрых дельфина, пять быстрых дельфинов. 2. Образование существительных с увеличительными суффиксами: Окунь – окунище, акула-акулище, рыба-рыбища, кит- китище 3. Подбор слов- действий к слову рыба: ловить, чистить, мыть, разделывать, солить, варить, жарить. 4. Составление предложений со словом рыболов. Рыболов поймал два пескаря. Рыболов поймал пять щук. Связная речь: 1. Составление рассказа – описания «Щука» (Смирнова Л.Н. 6-7 лет. с. 58.) 2. Составление рассказа –сравнения о дельфине и акуле.(чем похожи, чем отличается?)		Звуки З, ЗЬ Определение позиции звуков С, СЬ в слове (начало, середина) Анализ слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ Анализ и синтез слов ЗИНА, ЗУБЫ, ЗАМОК, МУЗЫКА Понятие «звонкий согласный звук»	
Планирование изобразительной деятельности			

Рисование		Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Рисуем штрихом П/с: показать особенности штриховых движений, упражнять в рисовании штрихом		Рыбка П/с: закреплять умение передавать форму предмета, учить сопоставлять форму рыбы с геометрическими формами, закреплять приёмы раскатывания, сглаживания, прищипывания, оттягивания	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)			
Игрушка – забава П/с: учить делать игрушки – забавы для малышей из картона по шаблонам и соединять детали между собой с помощью проволоки			
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Фольклор: «Разговор лягушек», чеш., пер. С. Маршака; Проза: Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Д.Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка» (сказка первая, сказка третья); Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок»; Поэзия: К. Чуковский. «Путаница», «Черепашка»; Берг. Рыбка (англ.);			
Итоговое событие			
Подготовка совместно с родителями и защита проектов о животном мире Байкала			
1-я неделя мая			
День Победы			
Планирование познавательно-исследовательской деятельности			
Исследование объектов живой и неживой природы		Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: какой праздник отмечается в нашей стране 9 мая и почему он называется «День Победы» и кого поздравляют в этот день, познакомить детей с героями Великой Отечественной войны.		– Счет движений – Определение на глаз длины и высоты предметов по образцу – Преобразование геометрических фигур путем деления – Закрепление знаков «больше-меньше»	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
«День Победы» Воспитание нравственно - патриотических чувств у дошкольников через совместные мероприятия детей, родителей, и педагогов, через расширение общего кругозора. Формировать толерантность, уважение к защитникам Родины, чувство гордости за свой народ.			
Планирование коммуникативной деятельности			
Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте	
Грамматика:		Буква Ц	

1. Образование множественного числа существительных и прилагательных, развитие навыка согласования: Военный летчик – военные летчики; Железная каска – железные каски; Храбрый воин - ...; Морской офицер - ...; Воздушный десантник - ...; Пограничная застава - ...
2. Согласование имен прилагательных с именами существительными и числительными: Одна быстрая ракета, две быстрые ракеты, три быстрые ракеты, четыре быстрые ракеты, пять быстрых ракет. Один храбрый солдат, два ..., три ..., четыре ..., пять
3. Подбор слова- действий: «Что делают?»: Подводник - ...; Снайпер - ...; Сапер - ...; Пограничник - ...
Девятого мая мы (что делаем?),..... (празднуем, вспоминаем, возлагаем цветы к памятнику)
В великую Отечественную войну наши солдаты (что делали?) (воевали, защищали, побеждали)
4. Подбор слов с противоположным значением «Скажи наоборот»: Смелый - трусливый. ..., мир - ... , далеко-..., смелый-....., высоко- ..., быстро-..., тяжёлый-....
5. Образование существительных при помощи суффиксов «Как называется человек, который...»
– Летает на вертолете – вертолетчик,
– Ездит на танке - ...
– Служит в пехоте - ...
– Прыгает с парашютом - ...
– Служит на подводной лодке - ...
6. Употребление приставочных глаголов: прыгать – спрыгивать, стрелять – отстреливать.

Связная речь:

1. Составление предложений с парами слов.

- Артиллерист – пушка;
- Артиллеристы – пушки
- Военный матрос – корабль;
- Военные матросы – корабли
- Воздушный десантник – самолет;
- Воздушные десантники – самолеты
- Пограничник – граница;
- Пограничники – границы

2. Прослушивание, ответы на вопросы, пересказ, «Рассказ Незнайки» :

Наша Армия охраняет народ. В небе летают моряки на кораблях. Водные морские просторы зорко стерегут военные летчики на военных самолетах. Сухопутные границы охраняют смелые пограничники со своими верными собаками овчарками. Танкисты на танках летят по воздуху.

Вопросы:

- Какие ошибки допустил Незнайка?

Знакомство с буквой Ц

Выкладывание, чтение слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ИЦ, ЦА, ЦО, ЦУ

Синтез и чтение слов ЦАП, ЦЫП, ЦАПА

- Какие еще рода войск вы знаете?
- Заучивание стихов и песен к празднику.
- 3. Чтение рассказов с последующим обсуждением А.Митяев «Мешок овсянки», С.Алексеев «Первая колонна».
- 4. Составление рассказов по сюжетным картинам, серии сюжетных картин «На границе».

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
По замыслу П/с: развивать умение формировать и воплощать замысел, доводить работу до конца, побуждать заполнять всё пространство листа, продолжать учить отбирать изобразительные материалы	Мы склонимся низко – низко у подножья обелиска П/с: научить лепить тему, используя методы работы с пластилином – раскатывание, сплющивание, воспитывать чувство патриотизма	Парад в честь Дня Победы (коллективная) П/с: продолжать закреплять умение вырезать части предмета разной формы, передавать образ, украшать отдельные части и детали изображения, закреплять умение вырезать симметричные детали из бумаги, сложенной вдвое

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Восприятие художественной литературы и фольклора

Е. Благина «Шинель»; чтение глав из книги С. Баруздина «Шел по улице солдат»; Н. Дилакторская «Почему маму прозвали Гришкой»; А. Митяев «Землянка»; «Мешок овсянки»; «Почему армия родная?» Л. Кассиль из книги «Твои защитники» Л. Кассиль «Памятник солдату»; С. Баруздин «Слава», «За Родину»; С. Михалков «Быль для детей»; О. Высоцкая «Салют»; А. Агебаев «День Победы»; С. Орлов «9 мая 1945 года»; Е. Трутнева «Парад».

Итоговое событие

Рассказы детей на тему «В нашей семье есть герой», фотовыставка.

2-я неделя мая

Домашние птицы

Планирование познавательно-исследовательской деятельности

Исследование объектов живой и неживой природы

Дети должны знать: названия домашних птиц и их птенцов (курица, петух, цыпленок, утка, селезень, утенок, гусь, гусыня, гусенок, индюк, индюшка, индюшонок), их отличительные признаки, внешний вид, повадки птиц, части тела, кто как подает голос, какую пользу приносят людям., понятие «птичница», «птицефабрика», «водоплавающие».

Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения

Правила безопасного поведения с домашними птицами: объяснить детям, что некоторые домашние птицы могут отличаться агрессивным поведением (петухи, гуси); способы предупреждения агрессивных проявлений и защиты от них; обыгрывание и обсуждение ситуаций

Математическое и сенсорное развитие

Повторение и закрепление ранее изученного материала

Планирование коммуникативной деятельности

Развитие речи

Грамматика:

1. Употребление в речи наименований членов семьи (птиц): гусь, гусыня, гусята; курица – петух – цыплята, утка- селезень – утята, индюк- индюшка - индюшата.
2. Употребление глаголов, обозначающих звукоподражания (крякать, гоготать, кукарекать, квохтать, болобочет).
3. Подбор прилагательных с уменьшительно – ласкательными суффиксами: мягонький, пушистенький, жёлтенький (цыплёнок).
4. Образование существительных един. и множ. числа в разных падежах:
Р.П. Нет утки – уток, нет индюшонка – индюшат.
Т.П. Домашних птиц кормят зерном и поят водой.
5. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Утенок – утеночек, гусенок – гусеночек.
6. Образование существительных множ. числа, обозначающих детенышей животных: Гусенок – гусята, индюшонок – индюшата.
7. Согласование числительных с существительными и прилагательными в роде, падеже, числе: Один пушистый утенок, два пушистых утенка, пять пушистых утят.
8. Образование глаголов с помощью приставок: Индюк – подошел, отошел, зашел, вышел.
9. Употребление предлогов: Зерно склевали с блюда. Червяка достали из травы. Жука нашли под кустом.
10. Образование сложных слов: У гусыни белая голова, она белоголовая.
11. Образование притяжательных прилагательных: Подушка из гусиного пуха, петушиные перья,

Подготовка к обучению грамоте

По плану учителя-логопеда

- куриное яйцо.
12. Образование однокоренных слов: Клюв – клювик, клевать, заклевать.
13. Образование однокоренных слов от слов: Корм – кормит, кормить, кормушка, кормилица, кормушечка. Птица – птичий (двор), птичница, птенец, птичка.
14. Употребление сложных слов: птичий двор, птичница, птицеферма.
15. Подбор слов - действий «Что умеют птицы?»: клевать, бегать, ходить, летать, пить.

Связная речь:

1. Составление рассказа – сравнения двух птиц, например: утки и курицы (чем похожи, чем отличаются?)
2. Составление рассказов по набору слов.
3. Составление рассказа по картине «птичий двор».
4. Составление рассказа – описания по плану:
 - Кто это? Размер птицы.
 - Цвет оперенья. Части тела. Чем питается? Где живет?
5. Чтение рассказа В.С. «Утки и гуси».

Планирование изобразительной деятельности

Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Деревенский пруд П/с: учить создавать единую композицию в коллективной работе, рисовать несколько предметов, объединённых общим содержанием, учить самостоятельно выбирать изобразительные материалы	Деревенское подворье П/с: развивать навыки лепки из глины, развивать умения создавать изделия из целого куска и отдельных частей, учить составлять общую композицию	

Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)

Птица (оригами)

П/с: закреплять умение работы с бумагой, правильно передавать образ, складывать лист в разных направлениях

Восприятие художественной литературы и фольклора

Фольклор: «Гуси вы, гуси...»; «Утята», франц., обр.Н. Гернет и С. Гиппиус; Поэзия: Чуковский К.И. «Цыпленок», Крылов А. «Как лечили петуха»; В. Берестов. «Курица с цыплятами», «Петушки»; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим», пер. с англ. Э. Паперной; Сказки: «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди», обр. Булатова; Х. К. Андерсен. «Гадкий утенок»; Проза: А. Каралийчев. «Маленький утенок», пер. с болг. М. Качауновой; К. Ушинский «Петушок с семьей», «Уточки», А. Н. Толстой. «Петушки» Е. Чарушин. «Утка с утятами» (из цикла «Большие и маленькие»); «Добрая утка», Уолтер де ля Мер. Кря!; Перышки в подушке (пер. с англ.). М. Пришвин. «Курица на столбах»

Итоговое событие

Презентация проектов, подготовленных совместно с родителями: «Обитатели птичьего двора»

3-я неделя мая

Насекомые

Планирование познавательно-исследовательской деятельности	
Исследование объектов живой и неживой природы	Математическое и сенсорное развитие Повторение и закрепление ранее изученного материала
Дети должны знать: названия насекомых (бабочка, жук , пчела, муравей, кузнечик, божья коровка, гусеница, муха, пчела, стрекоза) особенности внешнего вида, способы питания, передвижения, где живут, чем питаются, для чего нужны, обобщающее понятие «насекомые», «насечки».	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения	
Насекомые – вредные и полезные Обогащать и закреплять знания детей о насекомых: об особенностях внешнего вида, способа питания, передвижения насекомых;, где живут (жилища), чем питаются, образ жизни насекомых, маскировка, их польза, вред. Как защитить себя от заболеваний, которые переносят насекомые	
Планирование коммуникативной деятельности	
Развитие речи	Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Образование существительных един. и множ. числа в разных падежах: Р.П. В поле много кузнечиков, бабочек. Д.П. Птицы питаются насекомыми: бабочками, жуками, гусеницами. Т.П. Цветы поливают водой, подкармливают удобрениями. П.П. Ученый рассказал о редкой бабочке и больших осах. 2. Употребление сложных предлогов: Муравей вылез из-за камня. 3. Согласование числительных с существительными в роде, числе, падеже: Одна стрекоза, две стрекозы, пять стрекоз. 4. Образование притяжательных прилагательных: Комариный, пчелиный, муравьиный. 5. Образование глаголов с помощью приставок: Ползать – уползти, приползти, переползти, заползти. 6. Образование сложных слов: Большеголая (стрекоза), ярккрылая (бабочка), длинноногий (кузнечик). 7. Подбор глаголов к слову насекомые: Ползает, летает, порхает, прыгает, кусает, жалит, жужжит, звенит, гудит, стрекочет, шевелит, пищит, строит, ловит, собирает. 8. Предложно-падежные управления («Кто где живет?»): Пчелы в улье, муравей в муравейнике, жук на дереве. 9. Подбор антонимов: Тихо – громко, быстро – медленно, вредный- полезный, улетел – прилетел, высоко низко. Связная речь: 1. Составление рассказа о насекомом по образцу педагога, по вопросам, по опорной схеме.	Звуки Н, НЬ. Определение позиции звуков Н, НЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов НА, НЫ, НИ Анализ и синтез слов НОС, НОТА, НАТА, НИНА Понятие «звонкий согласный звук»

2. Пересказ рассказа с опорой на предметные картинки. 3. Составление рассказа-сравнения о двух насекомых по опорной схеме. 4. Чтение, ответы на вопросы, пересказ рассказа «Майский жук» по К. Ушинскому Крупенчук, 180. 5. Составление рассказа «Сороконожка» по опорным картинкам. Смирнова для ОНР, с 68. 6. Чтение с последующим обсуждением «Комарики-макарики» У. Бальмонт.; «Мотылек» Л. Мадзалеvский; «Кузнечик» Э. Мошковская.			
Планирование изобразительной деятельности			
Рисование		Лепка	Аппликация (1раз в две недели)
Бабочка (монотипия) П/с: познакомить детей с новым приёмом рисования, развивать фантазию, творчество, закреплять имеющиеся навыки пользования акварельными красками	Стрекоза П/с: закреплять умение передавать форму предмета, учить сопоставлять форму стрекозы с геометрическими формами, закреплять приёмы раскатывания , сглаживания, прищипывания, оттягивания		Украсим бабочку П/с: закреплять навыки работы с ножницами, развивать чувство симметрии
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)			
Восприятие художественной литературы и фольклора			
Фольклор: «Божья коровка; «Улитка», молд., обр. И. Токмаковой; Поэзия: «Комарики-макарики» У. Бальмонт.; «Мотылек» Л. Мадзалеvский; «Кузнечик» Э. Мошковская; Л. Модзалеvский. «Мотылек»; К. Бальмонт. «Комарики-макарики»; Проза: Ф. Мугур. Рило-Йепурило и Жучок с золотыми крылышками (румынск.); В.Инбер. Сороконожки.			
Итоговое событие			
Викторина: «Что я знаю о насекомых»			
4-я неделя мая			
Лето. Полевые цветы.			
Планирование познавательно-исследовательской деятельности			
Исследование объектов живой и неживой природы		Математическое и сенсорное развитие	
Дети должны знать: когда наступает лето, его признаки, летние забавы.		Повторение и закрепление ранее изученного материала	
Познание предметного и социального мира, освоение безопасного поведения			
«Наша природа: друг или враг» Воспитывать у детей природоохранное поведение; развивать представления о том, какие действия вредят природе, портят её, а какие способствуют её восстановлению Формировать представления о безопасном поведении в летний период: избегать долгого пребывания на улице при жаркой погоде, понятие «солнечный удар», «тепловой удар», «солнцепек»; необходимость надевать головной убор на прогулку при солнечной погоде			
Планирование коммуникативной деятельности			

Развитие речи		Подготовка к обучению грамоте
Грамматика: 1. Согласование существительных с прилагательными в роде, числе, падеже: Лесная поляна. Глубокая речка. 2. Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами: Дождь – дождичек, река – речка. 3. Подбор однокоренных слов: Лес – лесной, лесовик, лесничий. 4. Образование относительных прилагательных: Сок из земляники – земляничный; Вода из реки речная. 5. Образование глаголов с помощью приставок: Плыть – приплыть, переплыть, заплыть, уплыть. Связная речь: 1. Составление предложений по вопросам. 2. Распространение предложений однородными членами. 3. Составление предложений по демонстрации действий. 4. Придумывание рассказа. 5. Составление рассказа по картинам. 6. Заучивание стихов о лете, полевых цветах. 7. Составление предложений: – Вырос, поляне, на, василёк. –купаются, реке, дети, в. – На, села, бабочка, цветок.		Буква Н Знакомство с буквой Н Выкладывание, чтение слогов НА, НЫ, НИ Чтение слов НОС, НОТА, НАТА, НИНА Понятие «звонкий согласный звук»
Планирование изобразительной деятельности		
Рисование	Лепка	Аппликация (1 раз в две недели)
Рисуем пейзаж П/с: расширить знания и видах и жанрах изобразительного искусства, о пейзаже; дать представление об осеннем пейзаже; учить придумывать содержание рисунка, учить изображать предметы на заднем и переднем плане	Ваза для цветов П/с: учить лепить знакомый предмет новым способом, применяя имеющиеся навыки	
Планирование конструктивной деятельности (1 раз в 2 недели)		
Корзиночка П/с: учить складывать лист на несколько частей, делать надрезы и склеивать корзиночку		
Восприятие художественной литературы и фольклора		
Фольклор «Со вьюном я хожу...»; «Вот пришло и лето красное...», «Когда солнышко взойдет, роса на землю падет...», «Радуга-дуга...» «Заря-заряница»; Сказки: «Кукушка», ненецк., обр. К. Шаврова; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; Проза: Н. Забила. Ясочкин садик (укр.). С.		

Георгиев. «Бабушкин садик»; Н. Романова. «Котья и птичка», В. Дмитриева. «Малыш и Жучка» (главы); Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой, К. Ушинский «Ветер и Солнце»; Поэзия: А. Пушкин. «Свет наш, солнышко!..», «Месяц, месяц...», «Ветер, ветер!..» (из «Сказки о мертвой царевне и о семи богатырях»); А. К. Толстой. «Колокольчики мои...» (отрывок); К. Благинина Мы пускаем пузыри. Г. Сапгир. «Садовник»; З. Александрова. «Дождик» Ф. Грубин. «Качели», пер. с чеш. М. Ландмана; Е. Серова. «Одуванчик», «Кошачьи лапки» (из цикла «Наши цветы»); Л. Николаенко. «Кто рассыпал колокольчики...»; Н. Некрасов. «Зеленый шум» (в сокр.)

Итоговое событие

Развлекательный досуг на свежем воздухе «Летние забавы» (рисунки на асфальте, подвижные игры, мыльные пузыри и т.п.)