

Муниципальное казённое дошкольное образовательное учреждение  
Шелеховского района  
"Детский сад комбинированного вида № 2 "Колосок"

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МКДОУ ШР

"Детского сада комбинированного вида

№2 «Колосок»

*Яковлева И.В.* Яковлева И.В.

« 7 » 09 2015 г.

**Методическое пособие**  
**по формированию звуковой аналитико-синтетической**  
**активности как предпосылки обучения грамоте**  
**и профилактике нарушений письменной речи**  
**«Слушаем, читаем, пишем» для детей 5-7 лет с ОНР**

Для специалистов и воспитателей  
групп компенсирующей направленности  
для детей с тяжелыми нарушениями речи

**Авторы-составители:**  
Владимирова Светлана Витальевна,  
учитель – логопед высшей квалификационной категории  
Свердлова Светлана Владимировна,  
учитель – логопед первой квалификационной категории

г. Шелехов, 2015 г.

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>Введение</b> .....	стр. 4
<b>Основная часть</b> .....	стр. 8
<b>Заключение</b> .....	стр. 14
<b>Литература</b> .....	стр. 15
<b>Приложения</b> .....	стр. 17
Приложение 1. Перспективное планирование работы по формированию фонематических процессов профилактики нарушений письменной речи в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет....	стр. 17
Приложение 2. Рабочая тетрадь по развитию фонетико-фонематического строя речи «Слушаем, читаем, пишем» для детей 4 - 5 лет	
Приложение 3. Рабочая тетрадь по развитию фонетико-фонематического строя речи «Слушаем, читаем, пишем» для детей 5 - 6 лет	

### **Введение**

#### **Актуальность**

Профилактика нарушений письменной речи у детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями является одним из важных направлений коррекционной работы в системе специального дошкольного образования.

В январе 2013 года вступил в силу новый федеральный закон «Об образовании» (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ РФ "Об образовании в Российской Федерации").

Особенностью данного закона является то, что впервые дошкольное образование признано как первая ступень общего образования граждан Российской Федерации.

Основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования выступают Целевые ориентиры ФГОС. Они предполагают формирование у дошкольников **предпосылок к учебной деятельности** на этапе завершения ими дошкольного образования.

У дошкольников с ОНР формирование предпосылок учебной деятельности затруднено. Это связано с отставанием в формировании различных видов восприятия, с низким уровнем развития внимания, памяти, с отставанием в развитии наглядно-образного мышления и трудностями в овладении анализом и синтезом.

В Федеральном компоненте государственного стандарта подчёркивается необходимость создания качественно новой образовательной среды, где ведущей деятельностью педагога становится создание условий для развития личности ребёнка и его индивидуальных способностей. Важнейшим приоритетом дошкольного образования становится формирование предпосылок универсальных учебных действий, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения. Поэтому поиск наиболее эффективного приёма работы, который способствовал бы формированию предпосылок учебной деятельности и профилактике письменной речи одновременно является одним из актуальных направлений работы педагогов. Практика работы показывает, что одним из наиболее

эффективных приемов является использование в коррекционной работе индивидуальных рабочих тетрадей. Анализ предложенных готовых рабочих тетрадей показал, что у одних авторов хорошо представлена работа со звуками, но не достаточно внимания уделяется работе с буквой (С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц). А в некоторых тетрадях предлагается достаточная работа и со звуком и с буквой, но не устраивает последовательность изучения букв (О.С. Гомзяк).

Это и определило необходимость создания рабочих тетрадей, разработанных в соответствии с реализуемой дошкольной образовательной организацией основной общеобразовательной программой, отражающих специфику структуры работы группы компенсирующей направленности и учитывающих речевые возможности детей.

Вниманию специалистов предлагается комплект пособий **по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте** и профилактике нарушений письменной речи «Слушаем, читаем, пишем» для детей 5-7 лет с ОНР.

**Цель методического пособия** – систематизация содержания профилактической логопедической работы, направленной на обеспечение готовности старших дошкольников с речевыми нарушениями к овладению письмом и чтением.

**Новизна.** Методическое пособие отражает комплекс направлений работы по профилактике нарушений письменной речи во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности.

Пособие разработано с учетом методических рекомендаций А. Каше «Подготовка к школе детей с недостатками речи», (М.: Просвещение, 1985) и предусматривает звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д. Б. Элькониным и доработанный Л. Е. Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста.

Пособие построено на ведущих принципах логопедической науки:

— принципе системного подхода;

- онтогенетическом принципе;
- принципе особого подбора речевого материала;
- принципе опоры на сохраненные анализаторы.

**Теоретическим обоснованием** данного пособия послужили:

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

2. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

3. Концепция Д.Б. Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

**В комплект пособий входят** перспективное планирование коррекционной работы по формированию фонематических процессов и профилактике нарушений письменной речи, включающее взаимодействие учителя-логопеда и воспитателей и две рабочие тетради для детей старшего и подготовительного к школе возраста.

Система работы апробирована на базе МКДОУ ШР детский сад общеразвивающего вида № 2 «Колосок» в течение трех лет.

**Предполагаемый конечный результат:**

- высокий уровень сформированности у дошкольников стойкого интереса к родному языку;
- сформированность навыков звукового анализа и синтеза;
- повышение познавательной активности детей;

- сформированные предпосылки универсальных учебных действий.

**Основная часть**

Методическое пособие рассчитано на два года обучения. Данное пособие поможет педагогу или родителям организовать, спланировать и провести эффективную коррекционную работу с детьми. Материал предлагаемых рабочих тетрадей может быть использован в работе с детьми в группе или индивидуально. Работа в тетрадях будет полезна также детям с нормальным речевым развитием.

В рабочих тетрадях освещены следующие направления работы:

1. Освоение фонетической стороны.
2. Подготовка руки к письму овладение пишущим инструментом и некоторыми графическими умениями.
3. Профилактика нарушений письменной речи.

В соответствии с этим упражнения в рабочей тетради способствуют решению основных задач по подготовке к обучению грамоте:

— учить проводить звуковой анализ слов, дифференцируя по их качественной характеристике (гласные и согласные, согласные твёрдые и мягкие, согласные звонкие и глухие);

— знакомить со смыслоразличительной функцией звука, учить сравнивать слова по звучанию;

— вычленять словесное ударение;

— знакомить с графическим изображением буквы;

— знакомить с графическим изображением буквы;

— прививать элементарные гигиенические правила письма;

— развивать и укреплять мелкую моторику пальцев.

Первоначально в старшей группе детям дается элементарное представление о строении языка. Дети знакомятся с понятиями «предложение», «слово», «звук». Вводится графическое обозначение этих понятий. Предложение: |\_\_\_\_| \_\_\_\_| \_\_\_\_|. Моделирование предложений и слов с помощью условных обозначений помогает детям наглядно воспринимать границу предложений, границу слов в предложении и их отдельное написание. Схемы

выполняются с проговариванием и с последующим их «прочтением». Знакомство с понятиями «слово, называющее предмет», «слово, называющее действие», «слово, называющее признак предмета» является основой для формирования грамматических категорий «существительное», «глагол», «прилагательное». Вводится графическое обозначение этих понятий.

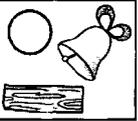
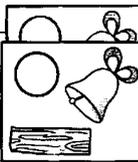
	Слова-предметы (неживое)
	Слова-предметы (живое)
	Слова-действия
	Слова-признаки

Далее начинается работа со звуками и буквами. Последовательность изучения звуков и букв частично заимствована у Г.А.Каше (см.:Каше Г.А.Подготовка к школе детей с недостатками речи. М.,1985) и подробно изложена в перспективном планировании.

В старшей группе дети знакомятся с буквами У,А,О,И,Ы,П,К,Т,Х. В подготовительной группе дети знакомятся с остальными звуками и буквами родного языка, кроме Ъ и Ь и йотированных согласных. В подготовительной группе дети учатся дифференцировать парные звуки по звонкости и глухости, звуки, схожие по способу образования. Отдельно проходит работа с буквами, обозначающими всегда глухие согласные Ч Ц Щ, всегда твёрдые согласные ШЖЦ и всегда мягкие согласные Ч Щ Й. Работа по этим темам носит повторительный и закрепительный характер. На изучение каждой буквы отводится два занятия.

**На первом занятии** дети учатся выделять изучаемый звук в слове, наблюдают за его артикуляцией, дают характеристику звука (гласный или согласный, звонкий или глухой, твёрдый или мягкий), учатся находить слова с заданным звуком. При работе над характеристикой согласных звуков в рабочей

тетради предлагается раскрасить символы звуков соответствующим цветом (твёрдый согласный – синим цветом, мягкий согласный –зелёным цветом). Эти символы предложены в УМК Т.Ю. Бардышевой и Е.Н. Моносовой.

	Звонкий твёрдый согласный
	Звонкий мягкий согласный
	<del>Звонкий твёрдый согласный</del>
	Глухой мягкий согласный

Далее дети учатся определять место звука в слове. Для этого в рабочей тетради подобраны предметные картинки с изучаемым звуком, схемы для обозначения звука соответствующим цветом.

На следующем этапе начинается знакомство с буквой, которая обозначает этот звук. Обязательно уточняются понятия звук и буква. Завершающий этап первого занятия - штриховка прописной и строчной буквы (гласные красным карандашом, парные согласные по мягкости и твёрдости простым карандашом, всегда твёрдые согласные Ш Ж Ц синим цветом, всегда мягкие согласные Й Ч Щ зелёным цветом.). В подготовительной группе дети могут объяснить, почему буква штрихуется именно таким цветом. На этом работа со звуком заканчивается.

**На втором** занятии после повторения артикуляции и характеристики звука дети учатся писать печатную букву по клеткам (прописная буква высотой 2 клетки, шириной 1 клетка; строчная буква высотой и шириной 1 клетка). Печатанию предшествует анализ графического образа буквы, сравнение с предметами, рисование на манке, выкладывание из частей, палочек, ниток). Далее в тетради предлагается ряд упражнений, направленных на профилактику

оптической дисграфии: «Буква поломалась», «Буква кувыркалась», «Найди букву», «Преврати одну букву в другую». Следующий этап работы - чтение слогов с изучаемой буквой. Обучение ведётся звуковым аналитико – синтетическим способом. Сначала дети учатся читать слоги на доске вместе с педагогом (игра «Лифт»). Потом детям предлагается выполнить задание в тетради «Прочитать слог, составить схему слога цветными карандашами и соединить с картинкой, в названии которой есть этот слог. Это способствует восприятию слога как единицы чтения.

Также при обучении чтению в тетрадях предусмотрены такие виды упражнений как:

- «собрать» слово из «рассыпанных» букв или слогов;
- вставить букву и прочитать слово — «Буква заблудилась»;
- соотнести прочитанное слово и картинку;
- отгадать загадки, ребусы, решить кроссворды.

Также на втором занятии в тетрадях предлагаются упражнения по звуко-буквенному анализу. Дети учатся:

- определять количество слогов в слове;
- последовательное произношение каждого звука в слове;
- последовательность звуков в слове;
- определение качественных особенностей звука и обозначение их

определённым цветом (красным, синим, зелёным).

Все упражнения носят игровой характер, что поддерживает интерес детей к занятиям. Последовательность упражнений в тетради соответствует структуре занятия, и носят закрепительный характер. То есть выполнению упражнений в тетради предшествует устная работа. Например: после того, как дети дадут характеристику звука устно с опорой на схему, им предлагается обозначить звуки цветными карандашами на символах в тетради. Упражнению «Где звук?» предшествует работа со звуковыми линейками. Далее, в зависимости от индивидуальных возможностей каждого ребёнка, одни дети выполняют упражнение в тетради самостоятельно, а остальные под руководством педагога, комментируя каждое слово-картинку.

Упражнения с буквой каждый ребёнок выполняет в своем темпе деятельности. Дети с медленным темпом работы имеют возможность доделать

свою работу в другое время после обеда. Виды предлагаемых упражнений и игр в рабочей тетради повторяются из занятия в занятие, что способствует систематизации полученных знаний и умений.

Большое количество упражнений позволяет осуществлять педагогу индивидуальный и дифференцированный подход в зависимости от уровня усвоения знаний детьми. Два упражнения по темам, связанным с работой с буквой предусмотрены на совместную работу воспитателя и педагога. Эти упражнения указаны в планировании, но носят приблизительный характер. Кто-то из детей уже читает и ему предлагается читать и печатать слова и предложения, разгадывать ребусы и кроссворды. А кто-то из детей только начинает сливать слоги, кто-то с трудом запоминает буквы. Значит, этим детям нужно больше работать с буквой и слогами. То есть всё зависит от возможностей каждого ребёнка.

**Таким образом, использование рабочей тетради каждым ребёнком имеет большое значение, так как:**

- позволяет широко применять наглядный метод обучения и метод практических заданий;

- обеспечивает максимальный уровень использования фонематических, звукобуквенных, графических средств, который создает предпосылки для перехода к следующему этапу обучения в школе;

- создает условия для ориентировочно-исследовательской деятельности детей, что достигается через систему действий, включающих не только словесно-зрительное, но и двигательное ознакомление со словом, буквой;

- способствует развитию внимания, памяти, мышления, речи;

- закрепляет запас имеющихся представлений о звукобуквенной стороне слова;

- способствует формированию умения самостоятельно решать учебную задачу, предложенную педагогом;

- предоставляет возможность самому ребёнку сформулировать учебную задачу, используя условные обозначения (5-7 лет);

- способствует формированию навыка самоконтроля и самооценки;
- позволяет ребенку самостоятельно найти и исправить ошибку;
- снимает трудности подбора дидактического материала для педагога.

### **Заключение**

Предлагаемый комплект пособий по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактике нарушений письменной речи «Слушаем, читаем, пишем» для детей 5-7 лет с ОНР позволяет педагогу или родителям организовать, спланировать и провести эффективную коррекционную работу с детьми по профилактике нарушений письменной речи.

Проводимая работа является частью решения задач по преемственности между детским садом и школой. Это подтверждают результаты диагностики детей, адаптационных карт первоклассников, а также отзывы учителей школ наших выпускников.

Данная система работы позволяет детям старшего дошкольного возраста успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, определять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова,

моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического обучения родного языка в школе. Кроме того дети научились сравнивать, быстро находить правильное решение, стали более самостоятельными, инициативными, у них появился интерес и стремление узнавать новое.

### **Список используемой литературы**

1. Алтухова, Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия «Учебники для вузов. Специальная литература»/ Н.Г. Алтухова. - СПб.: Издательство «Лань»,1999.-112с.
2. Бардышева, Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Старшая группа/ Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова - М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2010. - 144 с.
3. Бардышева, Т.Ю. Тетрадь логопедических заданий. Подготовительная к школе группа/ Т.Ю. Бардышева, Е.Н. Моносова – М.: Издательство «Издательство: Скрипторий 2003», 2011.- 128 с.
4. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие/ И.А. Быкова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112с.
5. Гомзяк, О.С. Говорим правильно в 5-7 лет Альбомы упражнений по обучению грамоте детей подготовительной к школе логогруппы/ О.С. Гомзяк. - Издательство Гном и Д, 2009.-31 с.

6. Гоголева, Н.А. Я учу звуки и буквы. Рабочая тетрадь для детей 5-7 /Под редакцией М.Д. Маханёвой. - М.:ТЦ Сфера, 2010. - 64с.
7. Костылева, Н.Ю. 200 занимательных упражнений с буквами и звуками для детей 5-6 лет/ Н.Ю. Костылева. - Издательство: М.: Астрель, АСТ, 2005. - 110с.
8. Кузнецова, Е.В. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий/ Е.В. Кузнецова, И.А. Тихонова. - М.: Сфера, 2008. -128с.
9. Колесникова, Е.В. Программа «От звука к букве (из опыта работы)». Обучение грамоте детей дошкольного возраста/ Е.В. Колесникова.- М.: Издательство «Ювента», 2003.- 48с.
10. Лопухина, И. С. Логопедия. Звуки, буквы и слова. 2-е изд. / И.С. Лопухина. - СПб.: КОРОНА принт, 2004. — 144 с.
11. Смирнова, Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 6—7 лет с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей/ Л.Н. Смирнова. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 96 с.
12. Ельцова, О.М. Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте: система занятий, конспекты, дидактический материал/ О.М. Ельцова. – Волгоград: Учитель, 2009 – 335 с.
13. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - Издание: Гном, 2012.- 64с.
14. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - Издание: Гном, 2012.- 64с.
15. Цуканова, С.П., Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - Издание: Гном, 2013.- 69с.
16. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы/ С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц. - Издание: Гном, 2014. – 32 с.
17. Цуканова, С.П. Учим ребёнка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей дошкольного возраста/ С.П. Цуканова, Л.Л.Бетц.- М.:Издательство ГНОМ и Д, 2009.-160с.
18. Яковлева, С.В. Узнаю буквы-1и 2 / С.В. Яковлева - М.: ТЦ Сфера, 2010.- 32 с.



**Перспективное планирование работы по формированию фонематических процессов профилактики нарушений письменной речи в группах компенсирующей направленности для детей с ОНР 5-7 лет**

Составители

Учитель - логопед высшей квалификационной категории Владимирова С.В.

Учитель - логопед первой квалификационной категории Свердлова С.В.

**Перспективное планирование работы по формированию фонетической стороны речи  
и профилактике нарушений письменной речи в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР  
(старший возраст)**

**1 занятие в неделю; всего 30 занятий**

Неделя месяц	Тема	Формирование фонемати- ческого восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение).  Работа над предложением.	Игровые упражнения для профилактики нарушений письменной речи. Работа в рабочей тетради.	
				Учитель - логопед	Воспитатель
1 период					
Сентябрь 3	Понятие о предложении. Понятие о слове.		Понятие о предложении, его признаках; знакомство со схемой предложения; составлении простых предло- жений по картине, по опорным словам, по схеме; определение количества слов в предложении. Составление схемы предложения (без предлога).	Ориентировка в схеме собственного тела: левая – правая рука, нога, глаз.	Развитие графических навыков. Проведение вертикальных линий сверху вниз. «ЗАБОРЧИК».
Сентябрь 4	Слова, называющие предметы. Понятие «слово, живой (неживой) предмет». Слова, обозначающие живые предметы отвечают на вопрос «кто это?»,  . Слова, обозначающие неживые предметы		Составление схемы предложения (без предлога). Игра «Живое предложение».	Уточнение терминов «лист», «страница», «верхний левый угол», «верхний правый угол», «нижний левый угол», «нижний правый угол».	Развитие графических навыков. Проведение косых линий сверху вниз «ДОЖДИК».

	отвечают на вопрос «что это?», обозначаются .				
Октябрь 1	Слова, называющие действия. Понятие о слове, которое обозначает действие. Слова-действия обозначаются символом Дифференциация понятий «слово-предмет» - «слово-действие»		Составление схемы предложения.	Ориентировка на листе: верхняя часть, нижняя часть, правая сторона, левая сторона, центр листа.	Формирование графических навыков. Написание наклонных линий снизу вверх. «ТРАВКА»
Октябрь 2	Слова, называющие признаки предмета. Понятие о словах, обозначающих признаки предмета. Слова признаки отвечают на вопрос «какой?», «какая?». Слова – признаки обозначаются символом		Согласование прилагательных с существительными. Составление схемы предложения.		Формирование графических навыков. Обведение контура геометрической фигуры и штриховка. «ФЛАЖКИ»
Октябрь 3	Звуки окружающего мира.	Развитие слухового внимания и фонематического восприятия на материале неречевых звуков.	Составление предложений по картине, по опорным словам, по схеме.		Формирование графических навыков. Обведение контура геометрической фигуры и штриховка. «Грибы»
Октябрь 4	Звук У	Выделение звука У из ряда гласных звуков, слогов, из начала и конца слова в ударной позиции.	Знакомство с буквой У.	В клетке: «верхний левый угол», «верхний правый угол»,	Рисунок по клеточкам "Волчонок". (копирование)

		<p>Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец под ударением)</p> <p>Понятие «гласный» звук (условное обозначение гласного звука – красный цвет).</p>		<p>«нижний левый угол», «нижний правый угол»</p> <p>Штриховка прописной и строчной буквы У.</p>	
Ноябрь 1	<b>КАНИКУЛЫ</b>				
Ноябрь 2	Буква У		<p>Нахождение буквы У в кассе. Письмо прописной и строчной буквы У. Чтение. Составление и чтение схемы предложения с <b>предлогом У</b>. Раздельное написание предлога и слова.</p>	<p>1.Игра «На что похожа буква У?»</p> <p>2.Пальчиковая азбука.</p> <p>3.Рисование буквы в воздухе, на манке.</p> <p>4."Помоги уточке доплыть до берега" (подчёркивание буквы У красным карандашом).</p> <p>5.«Буква У поломалась»</p> <p>1)дописывание элементов буквы У;</p> <p>2)составление буквы У из 2 частей;</p> <p>6."Буква У</p>	<p>1.Выкладывание буквы из нитки.</p> <p>2.Лепка буквы У из пластилина.</p>

				кувыркалась" (определение буквы У в неправильном положении).	
Ноябрь 3	Звук А	Выделение звука А из ряда гласных, слогов, из состава слова (из начала, середины, конца слова в ударной позиции). Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец под ударением). Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш), сочетаний типа АУА, УАУ. Определение наличия, либо отсутствия звука в словах.	Знакомство с буквой А. Нахождение буквы А в касе.	Штриховка прописной и строчной буквы А.	Рисунок по клеточкам «Карандаш Буковки». (копирование)
Ноябрь 4	Буква А	Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш), сочетаний типа АУА, УАУ Соотнесение слова и схемы.	Нахождение буквы А в касе. Письмо прописной и строчной буквы А. Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш), сочетаний типа АУА, УАУ Чтение и письмо сочетаний АУ, УА, УАУ, АУА Выкладывание АУ, УА. Составление сложных предложений с противительным союзом <i>а</i> .	1.Игра «На что похожа буква А?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.«Раскрась листочки с буквой А». 5.«Буква А поломалась» 1)дописывание	1.Выкладывание буквы из палочек. 2.Лепка буквы А из пластилина. 3.Рисунок по клеточкам "Лес"». (копирование)

				элементов буквы А; 2)составление буквы А из 2 частей; 6."Буква А кувыркалась" (определение буквы А в неправильном положении).	
2 период					
Декабрь 1	Звук И	Выделение звука И из ряда гласных, слогов, из состава слова .Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец в ударной позиции). Анализ сочетаний АУИ, ИА (ослик кричит).	Знакомство с буквой И.	Штриховка прописной и строчной буквы И.	Рисунок по клеточкам "Карусель Паук"». (копирование)
Декабрь 2	Буква И		Нахождение буквы И в кассе. Письмо прописной и строчной буквы И.Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слов ИА, ИУ, АИ. Звуко-буквенный анализ ИА. Чтение пройденных букв по таблице.	1.Игра «На что похожа буква И?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.«Помоги индейцу собрать все буквы И». 5.«Буква И поломалась»	1.Выкладывание буквы И из палочек. 2.Лепка буквы И из пластилина. 3.Рисунок по клеточкам "Ослик" (копирование)

				1)дописывание элементов буквы И; 2)составление буквы И из частей;	
Декабрь 3	Понятие о слоге. Деление слов на слоги. Слогообразующая роль гласных звуков.	Составление и чтение слоговых схем. Слоговой анализ двух- и трех-сложных слов. Соотнесение слова и слоговой схемы слова. Выделение гласных звуков в слове.	Составление и чтение слоговых схем.		Графические упражнения. Графический диктант (на усмотрение воспитателя).
Декабрь 4	Понятие об ударении.	Выделение ударного гласного звука в слове. Соотнесение слова и слоговой схемы.	Составление и чтение слоговых схем. Постановка ударения.		Графические упражнения. Графический диктант (на усмотрение воспитателя).
Январь 1,2 <b>КАНИКУЛЫ</b>					
Январь 3	Звуки П-ПЬ Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Выделение звуков П,ПЬ из состава слова. Определение позиции звуков П, ПЬ в слове (начало, середина, конец). Подбор картинок со звуками П и ПЬ. Звуковой анализ обратных и прямых слогов АП, ОП, УП, ИП, ПА, ПУ, ПИ. Анализ слова ПАПА	Знакомство с буквой П.	Штриховка прописной и строчной буквы П.	Рисунок по клеточкам "Ёжик" (копирование)

Январь 4	Буква П Предлоги ПО,ПОД		Нахождение буквы П в кассе. Письмо прописной и строчной буквы П. Выкладывание, чтение обратного слога АП, ОП, УП, ИП Выкладывание, чтение прямого слога ПА, ПУ, ПИ Чтение слова ПАПА Ребус по первым звукам. Чтение и составление схем предложений с предлогами ПО, ПОД.	1.Игра «На что похожа буква П?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.«Попади из пушки во все буквы П? Сделай из них мишень: обведи их в кружок» 5.«Буква П поломалась»: 1)дописывание элементов буквы П; 2)составление буквы П из частей.	1.Выкладывание буквы из палочек. 2.Лепка буквы П из пластилина.
Февраль 1	Звуки и буквы А, У, И, П	Различение гласных и согласных. Подбор картинок к схемам. Предложение.	Подбор картинок к схемам с буквами. Звуко-буквенный анализ слогов с буквой П. Ребуы по первым звукам слов. Чтение и письмо слогов.	Подчеркнуть буквы, обозначающие гласные звуки красным цветом, а согласный чёрным.	
Февраль 2	Звуки Т-ТЬ	Выделение звуков Т, ТЬ из состава слова. Дифференциация звуков Т-	Знакомство с буквой Т, штриховка прописной и строчной буквы Т.	Штриховка прописной и строчной буквы	Рисунок по клеточкам "Дятел-мальш"

		ТЪ. Определение позиции звуков Т, ТЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ обратного слога АТ, ОТ, УТ, ИТ. Анализ прямого слога ТА, ТУ, ТИ.		Т.	(копирование)
Февраль3	Буква Т		Нахождение буквы Т в кассе. Письмо прописной и строчной буквы Т. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слогов АТ -ТА, УТ-ТУ, ИТ-ТИ . Подбор картинок к слогам (ТА -тапки, ТИ- тигр, ТУ-тумбочка). Звуко-буквенный анализ слогов.	1.Игра «На что похожа буква Т?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.« Долети на вертолёте до всех букв Т? Зачеркни их. » 5."Зачеркни неправильные буквы Т." 6. «Буква Т поломалась» 1)дописывание элементов буквы Т; 2)составление буквы Т из частей.	1.Выкладывание буквы из палочек. 2.Лепка буквы Т из пластилина. 3. В рабочей тетради задание №6. Печатание буквы Т и слогов с буквой Т по образцу.
Февраль 4	Звук О	Определение наличия, либо отсутствия звука в словах. Определение	Знакомство с буквой О.	Штриховка прописной и строчной буквы	Рисунок по клеточкам "Машина"

		позиции звука О в слове (начало, середина, конец)		О.	(копирование)
3 период					
Март 1	Буква О	Анализ слогов ОП, ОТ, ОМ, ПО, ТО, МО Анализ слов ТОТ, ПОТ,ТОМ	Нахождение буквы О в касе. Письмо прописной и строчной буквы О. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слогов ОП-ПО,ОТ- ТО,ОМ-МО. Чтение слов ТОТ, ПОТ Разгадывание ребусов по первым звукам слов. Письмо, чтение и звуко-буквенный анализ слогов (ОТ,ТО,ОП,ПО)	1.Игра «На что похожа буква О?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.«Обведи знакомую букву О красным карандашом».	1.Выкладывание буквы из нитки. 2.Лепка буквы О из пластилина.
Март 2	Звуки К-КЬ Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Выделение звуков К,КЬ из состава слова. Дифференциация звуков. Определение позиции звуков К, КЬ в слове (начало, середина, конец). Анализ обратного слога АК, УК, ИК. Анализ прямого слога КА, КУ, КИ. Выделение гласных в словах КОТ -О, КИТ-И.	Знакомство с буквой К.	Штриховка прописной и строчной буквы К.	Рисунок по клеточкам "Ключ и замок" (копирование)
Март 3	Буква К		Нахождение буквы К в касе. Письмо прописной и строчной буквы К. Составление из букв разрезной азбуки, чтение и	1.Игра «На что похожа буква К?» 2.Пальчиковая	1.Выкладывание буквы из палочек. 2.Лепка буквы К из пластилина.

			письмо слогов ОК-КО, АК-КА, УК-КУ, ИК-КИ; Звуко - буквенный анализ слогов и слов КИТ ,КОТ. Чтение и составление схем предложения с предлогом К.	азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4. «Обведи и раскрась только те шарики, на которых буква К написана правильно. 5.Соедини их ниточками с Карлесоном». 6.«Буква К поломалась»	3.В рабочей тетради задание № 6. Чтение и подбор картинок к словам УТКА,ПАУК. 4. В рабочей тетради задание № 7.Печатание слогов с буквой К.
Март 4					
КАНИКУЛЫ					
Апрель 1	Звук Ы	Определение наличия, либо отсутствия звука в словах. Определение позиции звука Ы в слове (середина, конец) Анализ слогов ЫП, ЫТ, ЫК, КЫ, ПЫ, ТЫ	Знакомство с буквой Ы.	Штриховка строчной буквы Ы.	Рисунок по клеточкам "Медвежонок" (копирование)
Апрель 2	Буква Ы		Нахождение буквы Ы в кассе. Письмо строчной буквы Ы. Чтение , письмо и звуко-буквенный анализ слогов ЫП-ПЫ,ЫТ-ТО,ЫК-КЫ; КИТЫ, КОТЫ	1.Игра «На что похожа буква К?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4."Помоги	1.Выкладывание буквы из пуговиц. 2.Лепка буквы Ы из пластилина. 3. В рабочей тетради задание № 6. Печатание слогов с буквой Ы.

				рыбке собрать все буквы Ы. Подчеркни все буквы Ы" 5."Буква Ы кувыркалась" (определение буквы Ы в неправильном положении)	
Апрель 3	Звуки и буквы И-Ы	Дифференциация звуков И-Ы. Подбор картинок со звуками И-Ы. Определение позиции звуков И, Ы в слове.	Чтение, письмо и звуко-буквенный анализ слогов ПЫ,ПИ,ТЫ,ТИ,КИ. Подбор картинок к слогам.	Зачеркнуть букву Ы, подчеркнуть букву И.	
Апрель 4	Закрепление Гласные А,О,У,И,Ы. Согласные П,Т,К	Дифференциация гласных и согласных звуков. Определение гласного звука в словах.	Подбор картинок к буквам. Ребусы. Чтение и письмо под диктовку. Звуко-буквенный и слов УТКА,ПАУК		1. В рабочей тетради задание № 5. Печатание слогов по образцу.
Май 1	Звуки М МЬ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Выделение звуков М,МЬ из состава слова. Дифференциация звуков. Определение позиции звуков М, МЬ в слове (начало, середина, конец). Анализ слогов АМ, ИМ, УМ, ЫМ. Анализ и синтез слогов МУ,МА,МИ,МЫ; слова МАМА.	Знакомство с буквой М.	Штриховка прописной и строчной буквы М.	
Май 2	Буква М		Нахождение буквы М в кассе. Письмо строчной буквы М.	1.Игра «На что похожа буква	1.Выкладывание буквы из палочек.

			Чтение , письмо и звуко-буквенный анализ слогов МА,МО,МУ,МИ,МО; слова МАМА Ребус. Подбор картинок к слогам.	М?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.Обведи и раскрась только те мячики, на которых буква М написана правильно. 5."Буква М поломалась". Допиши недостающие элементы	2.Лепка буквы М из пластилина.
Май 3	Звуки Х-ХЬ	Выделение звуков Х, ХЬ из состава слов. Определение места звуков Х, ХЬ в словах Дифференциация звуков Х-ХЬ.	Знакомство с буквой Х.	Штриховка прописной и строчной буквы Х.	Рисунок по клеточкам "Гусь летит" (копирование)
Май 4	Буква Х		Нахождение буквы Х в кассе .Звуко-буквенный анализ слогов АХ-ХА,УХ-ХУ,ИХ -ХТ,ЫХ-ХЬ; слов МУХА,МУХИ.	1.Игра «На что похожа буква Х?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 3.Помогите голодным хомякам	1.Выкладывание буквы из палочек. 2.Лепка буквы Х из пластилина. 3. В рабочей тетради задание № 7.Грамматические примеры. 4. В рабочей тетради задание

				добраться до хлеба и съесть его. Идти можно только по буквам Х. 4.Обведи все буквы Х.	№ 8.Печатание слогов с буквой Х с чередованием.
--	--	--	--	--	---

**Перспективное планирование работы по формированию навыков звукового анализа и синтеза  
и профилактике нарушений письменной речи в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР  
(подготовительный возраст)**

**1 период - 1 занятие в неделю; 2-3 период- 2 занятия в неделю; всего 51 занятие**

Неделя месяц	Тема	Формирование фонематического восприятия	Обучение грамоте (работа с разрезной азбукой, письмо, чтение). Работа в рабочей тетради.	Игровые упражнения для профилактики нарушений письменной речи. Работа в рабочей тетради.	
				Учитель - логопед	Воспитатель
1 период					
Сентябрь 3	Повторение материала, изученного в старшей группе.	Понятия: звуки гласные и согласные, твердый – мягкий согласный звук, звонкий – глухой согласный звук, слог, слово, предложение.			
Сентябрь 4	Звуки С- СЬ Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Определение позиции звуков С ,СЬ в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ АС -СА, УС-СУ, ИС-СИ ,ЫС-СЫ.	Знакомство с буквой С.	Штриховка прописной и строчной буквы С.	Рисунок по клеточкам "Родничок"». (копирование)
Октябрь 1	Буква С		Нахождение буквы С в касе. Письмо прописной и строчной буквы	1.Игра «На что похожа буква С?».	1.Выкладывание буквы из нитки.

			С.Составление из букв разрезной азбуки, чтение и письмо слогов АС -СА, УС-СУ, ИС-СИ ,ОС - СО. Звуко-буквенный анализ слогов СА, СО,СУ,СИ,СЫ. Подбор картинок к слогам. Слоговой анализ слов СУП,ОСЫ,КОСЫ. Письмо строчной и прописной буквы С.	2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.Помоги Сове собрать все буквы. С. Обведи их в кружок. 5.Определи буквы в неправильном положении и зачеркни их.	2.Лепка буквы С из пластилина. 3. Письмо слогов, слов с буквой С по заданию логопеда в рабочих тетрадях. 4. Ребус СОМ.
Октябрь 2	Звуки З-ЗЬ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Определение позиции звуков З, ЗЬ в слове (начало, середина). Анализ слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ,ЗЫ,ЗО, Анализ и синтез слов ЗИНА, ЗУБЫ, ЗАМОК, МУЗЫКА Понятие «звонкий согласный звук»	Знакомство с буквой З.	Штриховка прописной и строчной буквы З.	Рисунки по клеточкам "Рыбка" и "Кораблик"». (копирование)
Октябрь 3	Буква З		Работа в кассах. Чтение и составление схем слогов ЗА, ЗО, ЗУ,ЗИ. Подбор картинок к слогам (ЗА- замок, ЗУ- зубы, ЗО-зонт, ЗИ- зима). Чтение и подбор картинок к словам КОЗЫ, ЗАМОК, ТАЗЫ, ЗАПАХ, ЗИМА. Письмо строчной и прописной буквы З по образцу и самостоятельно.	1.Игра «На что похожа буква С?». 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4."Буква З поломалась".	1.Выкладывание буквы З из нитки. 2.Лепка буквы З из пластилина. 3. Письмо слогов, слов с буквой З по заданию

				5."Помогите кузнечнику вернуться к его березе». 6."Раскрасьте воздушных змеев, на которых буква З написана правильно».	логопеда в рабочих тетрадах.
Октябрь 4	Звуки С,СЬ,З,ЗЬ. Буквы С. З,	Дифференциация звуков по звонкости и глухости на фоне звукового ряда, слогов, слов. Определение позиции звуков в словах, обозначение буквами.	Чтение и письмо слогов наоборот СА-ЗА,ЗО-СО,ЗЫ-СЫ. Подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенными буквами.	1.Составление букв С, З из двух частей. 2."Обведи знакомую букву З". 3."Обведи знакомую букву С".	1.Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2 Письмо слогов, слов с буквами З,С по образцу на усмотрение логопеда. 3.Графический диктант.
Ноябрь 1	КАНИКУЛЫ				
Ноябрь 2	Звуки Н-НЬ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Определение позиции звуков Н,НЬ в слове (начало, середина, конец) Звуковой анализ АН -НА, УН-НУ, ИН-НИ,ЫН-НЫ.	Знакомство с буквой Н.	Штриховка прописной и строчной буквы Н.	Рисунок по клеточкам "Колокольчик"». (копирование)
Ноябрь 3	Буква Н	Составление звуковой схемы слова НИНА.	Работа в кассах. Чтение и подбор слогов к звуковым схемам	1.Игра «На что похожа буква Н?»	1.Выкладывание буквы Н из

			НА,НО,НУ,НИ,НЫ. Чтение слов с пропущенной буквой. Письмо строчной и прописной буквы Н сначала по образцу, потом самостоятельно.	2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4."Обведи и раскрась только те шарики, на которых написана буква Н.»." 5. "Буква Н поломалась".	палочек. 2.Лепка буквы Н из пластилина. 3. Письмо слогов, слов с буквой Н по заданию логопеда в рабочих тетрадях. 4.Чтение и подбор картинок к местоимениям ОН,ОНО,ОНА.
Ноябрь 4	Звук Б-БЬ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Определение позиции звуков Б ,БЬ в слове (начало, середина) Звуковой анализ БА,БО,БУ,БЫ,БИ	Знакомство с буквой Б.	Штриховка прописной и строчной буквы Б.	Рисунок по клеточкам "Труба"». (копирование)
2 период					

Декабрь 1	Буква Б		Работа в кассах. Письмо строчной и прописной буквы Б по образцу и самостоятельно. Чтение и подбор картинок к слогам БА,БИ,БЫ,БО. Чтение слов с пропущенной буквой БАНТ, БАНАН, ЗУБЫ, БИНТ. Звуко-буквенный анализ слов БАНТ, БИНТ.	1.Игра «На что похожа буква Б?». 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4."Раскрась только те шарики, на которых буква Б написана правильно. 5."Буква Б поломалась".	1.Выкладывание буквы Б из палочек. 2.Лепка буквы Б из пластилина. 3. Письмо с чередованием слов БАНТ-БИНТ.
	Звуки П-Б: буквы П,Б	Дифференциация звуков по звонкости и глухости на фоне звукового ряда, слогов, слов. Подбор картинок к звукам П и Б.Определение позиции звуков в словах, обозначение буквами.	Чтение и письмо слогов наоборот БА - ПА,ПО-БО,БЫ - ПЫ. Подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенными буквами. Письмо слогов, слов с буквами П ,Б по образцу на усмотрение логопеда.	1.Составление букв П и Б из двух частей. 2.Зачеркни букву «П», подчеркни букву «Б».	1.Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2.Письмо с чередованием слов БОТ-ПОТ. 3.Графический диктант.
Декабрь 2	Звуки В-ВЬ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Подбор картинок со звуками В и ВЬ. Определение позиции звуков В ,ВЬ в слове (начало, середина)	Знакомство с буквой В.	Штриховка прописной и строчной буквы В.	Рисунок по клеточкам "Телевизор - улитка". (копирование)

	Буква В	Составление звуковой схемы слов ВОВА,ВИНТ. Обозначение звуков буквами.	Работа в кассах. Письмо строчной и прописной буквы В по образцу и самостоятельно. Чтение и подбор картинок к слограм ВА, ВЫ,ВО,ВИ к слограм. Чтение слов с пропущенной буквой ВАЗА,СОВА,ВИКА,ИВАН.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «На что похожа буква В?».</li> <li>2.Пальчиковая азбука.</li> <li>3.Рисование буквы в воздухе, на манке.</li> <li>4."Буква В поломалась".</li> <li>5."Раскрась только те варежки, на которых буква В написана правильно".</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выкладывание буквы В из нитки.</li> <li>2.Лепка буквы В из пластилина.</li> <li>3. Письмо слогов, слов с буквой В на усмотрение логопеда.</li> </ol>
Декабрь 3	Звуки Д-ДЬ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук», «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук».	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Определение позиции звуков Д ,ДЬ в слове (начало, середина)	Знакомство с буквой Д.	Штриховка прописной и строчной буквы Д.	Рисунок по клеточкам "Большой дятел" (копирование)

	Буква Д	Составление звуковой схемы слов ДЫМ, ДИМА. Обозначение звуков буквами.	Письмо строчной и прописной буквы Д по образцу и самостоятельно. Чтение слогов ДУ, ДЫ, ДО, ДИ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой ДИМА, ДОМ, ПОСУД, ДИВАН.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Игра «На что похожа буква Д?».</li> <li>2.Пальчиковая азбука.</li> <li>3.Рисование буквы в воздухе, на манке.</li> <li>4."Буква Д поломалась".</li> <li>5.Различение правильных и неправильных букв "Раскрась только те домики, на которых буква Д написана правильно."</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Выкладывание буквы Д из палочек.</li> <li>2.Лепка буквы Д из пластилина.</li> <li>3.Буквы с наложением "Найди и закрась буквы, которые есть в словах <i>дым</i>".</li> <li>3. Письмо слогов, слов с буквой Д на усмотрение логопеда.</li> </ol>
Декабрь 4	Звуки Т-Д: буквы Т;Д	Дифференциация звуков по звонкости и глухости на фоне звукового ряда, слогов, слов. Определение позиции звуков в словах, обозначение буквами.	Подбор картинок к слогам. Чтение и дописывание слов с пропущенными слогами ТА, ДА: ПОМАДА, БАТА, ОХОТА, ВОДА. Составление и чтение слов с буквой Д. Чтение и письмо слогов с буквами Т и Д. П	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Составление букв Т и Д из двух частей.</li> <li>2.Зачеркни букву «Т», подчеркни букву «Д».</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.На доске игра «Узнай букву» (зашумленные буквы).</li> <li>2.В рабочей тетради игра "Вокруг точки".Составление и письмо слов из букв.</li> <li>3. В рабочей тетради письмо с чередованием слов ТОМ-ДОМ.</li> </ol>

	Звуки Г-ГЬ	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Определение позиции звуков Г ,ГЬ в слове (начало, середина)	Знакомство с буквой Г.	Штриховка прописной и строчной буквы Г.	Рисунок по клеточкам "Гусь" (копирование)
Январь 1,2	КАНИКУЛЫ				
Январь 3	Буква Г	Составление звуковой схемы слогов и слов НОГИ, ДУГА. Обозначение звуков буквами.	Письмо строчной и прописной буквы Г по образцу и самостоятельно. Чтение слогов ГУ, ГА,ГО,ГИ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой ВАГОН,БУМАГА,ГУБА,САПОГИ. Составление и письмо предложения по схеме.	1.Игра «На что похожа буква Г?». 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4."Буква Г поломалась". 5.Игра "Помоги гусенице добраться до груши. Идти можно только по буквам Г".	1.Выкладывание буквы Г из палочек. 2.Лепка буквы Г из пластилина. 3. В рабочей тетради письмо слогов, слов с буквой Г.

	Звуки К-Г; буквы К,Г	Дифференциация звуков по звонкости и глухости на фоне звукового ряда, слогов, слов. Определение позиции звуков в словах, обозначение буквами.	Подбор картинок к слогам. Чтение предложений со словами, похожими по звучанию и разными по смыслу. <i>У нас будут гости. А у собаки кости. У дома сидит кот. Коту один год.</i>	1.Составление букв К и Г из двух частей. 2.Зачеркни букву «К», подчеркни букву «Г».	1.На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2.В рабочей тетради задание № 6. Составление звуковой схемы слова по начальным звукам названий картинок. Обозначение звуков буквами. 3.В рабочей тетради письмо слов с чередованием КОТ-ГОД, КОСТИ-ГОСТИ.
Январь 4	Звук Й	Понятие непарный мягкий согласный. Определение позиции звука Й в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой Й.	Штриховка прописной и строчной буквы Й.	Рисунок по клеточкам "Качели" (копирование)

	Буква Й	Отбор картинок на заданный звук.	Письмо строчной и прописной буквы Й по образцу и самостоятельно. Чтение слов с пропущенной буквой. Составление, письмо и чтение предложения по схеме.	<p>1.Игра «На что похожа буква Й?».</p> <p>2.Пальчиковая азбука.</p> <p>3.Рисование буквы в воздухе, на манке.</p> <p>4."Буква Й поломалась".</p> <p>5.Игра "Помоги Йогу найти дорогу к йоду."</p>	<p>1.Лепка буквы Й из пластилина.</p> <p>2 . В рабочей тетради задание № 5. Чтение слов с буквой Й. Согласование с местоимениями МОЙ, ТВОЙ.</p> <p>3. Ребус МАЙ.</p> <p>4.В рабочей тетради письмо слогов, слов с буквой Й по заданию логопеда.</p>
--	---------	----------------------------------	---	--	---

Февраль I	Звуки И-Й; буквы И,Й	Определение позиции звуков в словах, обозначение буквами.	Чтение слов с пропущенными буквами.	1.Составление букв И, Й из двух частей. 2.Различение графического образа букв И -Й. "Кубики с буквой И раскрась красным карандашом, а кубики с буквой Й зелёным карандашом".	1.На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2.В рабочей тетради задание № 4. 4. Составление звуковой схемы слова ЙОГИ Обозначение звуков буквами. 3.В рабочей тетради письмо с чередованием слов МОИ-МОЙ; ТВОИ-ТВОЙ.
	Звуки Ф-ФЬ	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Определение позиции звуков Ф ,ФЬ в слове (начало, середина, конец)	Знакомство с буквой Ф.	Штриховка прописной и строчной буквы Ф.	Рисунок по клеточкам "Котёнок сердится" (копирование)

Февраль 2	Буква Ф	Отбор картинок на заданный звук.	Письмо строчной и прописной буквы Ф по образцу и самостоятельно. Чтение слогов ФУ, ФА, ФО, ФИ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой ФАТА, КОФТА, ФИМА, ФАНТИК. Составление и письмо предложения по схеме.	1.Игра «На что похожа буква Ф?». 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4."Буква Ф поломалась". 5.Игра "Помоги Фее зажечь фонарики.Раскрась фонарики с буквой Ф жёлтым цветом."	1.Лепка буквы Ф из пластилина. 2. В рабочей тетради задание № 6.Звуковой и слоговой анализ слов ФОКУС, ФИКУС. Обозначение звуков буквами. 3. В рабочей тетради письмо с чередование слогов, слов ФИКУС-ФОКУС.
	Звуки В-Ф; буквы В,Ф	Дифференциация звуков по звонкости и глухости на фоне звукового ряда, слогов, слов. Определение позиции звуков в словах, обозначение буквами.	Чтение и письмо слогов наоборот ВА - ФА, ФО-ВО, ВЫ - ФЫ. Чтение слов с пропущенной буквой ФАТА-ВАТА, СОФА-СОВА.	1.Составление букв В и Ф из двух частей. 2.Зачеркни букву «В», подчеркни букву «Ф».	1.На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2.В рабочей тетради письмо с чередованием слов ФАТА-ВАТА, СОФА-СОВА.
Февраль 3	Звуки Л-ЛЬ	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Определение позиции звуков Л, ЛЬ в слове (начало, середина, конец)	Знакомство с буквой Л.	Штриховка прописной и строчной буквы Л.	Рисунок по клеточкам "Мышонок и капитан" (копирование)

	Буква Л	Составление звуковой схемы слова ЛИМОНЫ.	Письмо строчной и прописной буквы Л по образцу и самостоятельно. Чтение слогов ЛЫ, ЛИ, ЛО, ЛИ, ЛА и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой МИЛА, КУПИЛА, ЛИМОНЫ, МОЛО-КО. Составление и письмо предложения по схеме.	1. Игра на доске «На что похожа буква Л?». 2. Пальчиковая азбука. 3. Рисование буквы в воздухе, на манке. 4. Игра в рабочей тетради «Буквопрятки».. 5. "Буква Л поломалась".	1. Лепка буквы Л из пластилина. 2. В рабочей тетради задание № 7. Составление и чтение слов из букв . 3. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
Февраль 4	Звук Ш	Понятие непарный твёрдый согласный. Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой Ш.	Штриховка прописной и строчной буквы Ш.	Рисунок по клеточкам "Змейка" (копирование)

	Буква Ш	Составление звуковой схемы слова МАЛЫШ.	Письмо строчной и прописной буквы Ш по образцу и самостоятельно. Чтение слогов ША,ШО,ШИ,ШУ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой ШУБА,ШАПКА,КАША,МАЛЫШ. Составление и письмо предложения по схеме.	1.Игра на доске«На что похожа буква Ш?». 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.Игра в рабочей тетради Буквопрятки".Нахождение спрятавшихся букв. 5. "Буква Ш поломалась".	1.Лепка буквы Ш из пластилина. 2. В рабочей тетради задание № 7.Составление и чтение слов из букв разной величины ДУШ, ШОК. 3. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
3 период					
Март 1	Звуки С-Ш; буквы С,Ш	Правильное произношение и сопоставление звуков. Определение позиции звуков в словах, обозначение буквами. Составление звуковой схемы слова СУШКИ. Обозначение звуков буквами.	Чтение и письмо слогов наоборот СА - ША,СО-ШО,СУ-ШУ. Чтение слов с пропущенной буквой ВАС-ВАШ,МИСКА-МИШКА,КАСКА-КАШКА. Письмо под диктовку слогов с буквами С и Ш.	1.Составление букв С и Ш из двух частей. 2.Обведи букву С. Зачеркни букву Ш.	1.На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2.В рабочей тетради письмо с чередованием слов ВАС-ВАШ,МИСКА-МИШКА.
	Звук Ж	Понятие непарный твёрдый согласный. Нахождение картинок со звуком Ж.Определение позиции звука Ш в слове (начало, середина).	Знакомство с буквой Ж.	Штриховка прописной и строчной буквы Ж.	Рисунок по клеточкам "Жук" (копирование)

Март 2	Буква Ж	Составление звуковой схемы слова ПИЖАМА.	Письмо строчной и прописной буквы Ж по образцу и самостоятельно. Чтение слогов ЖА,ЖО,ЖИ,ЖУ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой ЖАБА,ПИЖАМА,КОЖА,ПИДЖАК. Составление и письмо предложения по схеме.	1.Игра на доске«На что похожа буква Ж?». 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4.Игра в рабочей тетради Буквопрятки".Нахождение спрятавшихся букв. 5. "Буква Ж поломалась".	1.Лепка буквы Ж из пластилина. 2.В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
	Звуки З-Ж; буквы З,Ж		Чтение слогов ЖА,ЗА,ЖУ,ЗУ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой КОЗА,КОЖА,ЛИЗА,ЛУЖА,ЗОВУТ, ЖИВУТ. Письмо под диктовку слогов с буквами З и Ж.	1.Составление букв из двух частей. 2.Буквы с наложением. Букву Ж раскрась жёлтым цветом, букву З – зелёным. 3. В рабочей тетради № 2 "Зачеркни букву «Ж», подчеркни букву «З».	1.На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2. В рабочей тетради № 5 "Зашифрованы е слова. Составление из букв слов.

Март 3	Звуки Ш-Ж; буквы Ш,Ж	Правильное произношение и сопоставление звуков. Подбор слов на заданный звук. Определение позиции звуков в словах, обозначение буквами. Игра «Скажи наоборот».	Чтение предложений с пропущенными буквами. Письмо под диктовку слогов с буквами Ш и Ж.	1. Узнавание буквы по отдельным элементам. 3. Зачеркни букву «Ж», подчеркни букву «Ш».	1. На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
	Правописание ЖИ,ШИ	Придумывание слов на заданный слог.	Чтение слов с пропущенными слогами ЖИ или ШИ. Чтение слогов ЖИ,ША,ЖУ,ШУ,ЖА,ША и подбор картинок к слогам.	1. Составление букв из двух частей 2. Штриховка слогов ЖИ и ШИ.	В рабочей тетради задание № 3 кроссворд.
Март 4	КАНИКУЛЫ				
Апрель 1	Звук Ч	Понятие непарный мягкий согласный. Закрепление правильного произношения звука. Определение позиции звука Ч в слове (начало, середина, конец).	Знакомство с буквой Ч.	Штриховка прописной и строчной буквы Ч.	Рисунок по клеточкам "Поезд" (копирование)
	Звук Ц	Понятие непарный твёрдый согласный. Закрепление правильного произношения звука. Подбор картинок к схемам.	Знакомство с буквой Ц.	Штриховка прописной и строчной буквы Ц.	1. Рисунок по клеточкам "Кузнечик" (копирование)

Апрель 2	Буква Ц	Составление звуковой схемы слова ЦАПЛИ.	Письмо строчной и прописной буквы Ц по образцу и самостоятельно. Чтение слогов ЦА, ЧА, СА, ЦЫ, СЫ, ЧИ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой ЛИЦО, СИНИЦА, ЦАПЛИ. Составление и письмо предложения по схеме.	1.Игра на доске«На что похожа буква Ц?». 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4. Нахождение буквы Ц среди букв, схожих по написанию.4. 5.."Буква Ц поломалась "	1.Лепка буквы Ц из пластилина. 2. В рабочей тетради задание № 6 .Составление из букв слова ОВЦА. 3. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
	Звуки С-Ц; буквы С,Ц	Правильное произношение и сопоставление звуков. Различение звуков на слух в игре "Звуковая мозаика". Составление звуковой схемы слова СИНИЦА.	Чтение и письмо слогов наоборот ЦА - СА,СО-ЦО,СУ-ЦУ. Чтение слов с пропущенной буквой СПИЦА,СИНИЦА,ЛИСИЦА. Письмо под диктовку слогов с буквами С и Ц.	1.Составление букв С и Ц из двух частей. 2.Подчеркни букву Ц, зачеркни букву С.	1.На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2.В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
Апрель 3	Звук Щ	Понятие непарный мягкий согласный звук. Закрепление правильного произношения звука. Подбор картинок к схемам.	Знакомство с буквой Щ.	Штриховка прописной и строчной буквы Щ.	Рисунок по клеточкам "Дракоша" (копирование)

	Буква Щ; Сочетания ЩА,ЩУ	Составление звуковой схемы слова ЩУКА.	Письмо строчной и прописной буквы Щ по образцу и самостоятельно. Чтение слов с пропущенными буквами А, У ПИЩА,ЩУКА,ИЩУ,ТАЩУ.	1.Игра на доске«На что похожа буква Щ?» 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4. Нахождение буквы Щ среди букв, схожих по написанию. 5."Буква Щ поломалась "	1.Лепка буквы Щ из пластилина. 2. В рабочей тетради задание № 4 .Кроссворд. 3. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
Апрель 4	Звуки Ч-Щ; буквы Ч,Щ	Правильное произношение и сопоставление звуков. Составление звуковой схемы слова ЧАЩА.	Чтение слогов ША-ЧА-ЩА,ШУ-ЧУ-ЩУ ШЕ-ЩЕ-ЧЕ,ШО-ЩО-ЧО,ШИ-ЩИ-ЧИ и подбор картинок к слогам. Чтение и письмо слогов наоборот ЧА - ЩА,ОЧ-ОЩ,ЩО-ЧО. Чтение слов с пропущенными слогами ЧА или ЩА:ТУЧА,ГУЩА,КУЧА,ЧАЩА. Письмо под диктовку слогов с буквами Ч и Щ.	1.Составление букв Ч и Щ из двух частей. 2.Подчеркни букву Ч, зачеркни букву Щ.	1.На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2. В рабочей тетради задание № 6 .Ребус БАБОЧКА. 3.В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.

	Буквы, обозначающие глухие согласные (закрепление) Ч,Щ,Ц	Определение позиции звуков Ч,Щ,Ц в словах, обозначение буквами. Составление звуковой схемы слова ЩИПЦЫ.	Чтение слов с пропущенными слогами -ЦА,-ЧА,-ЩА.	1. Буквы с наложением. Нахождение и штриховка букв, обозначающих глухие согласные. 2. Зачеркни букву Ч, подчеркни букву Щ, обведи букву Ц.	1. На доске Игра «Узнай букву» (зашумленные буквы). 2. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
Май 1	Буквы, обозначающие всегда твёрдые согласные (закрепление) Ш,Ж,Ц	Придумывание слов с заданным звуком.	Подбор слов к схемам. Чтение слогов, придумывание слов с данными слогами.	1. Буквы с наложением. Нахождение и штриховка синим карандашом букв, обозначающих твёрдые согласные 2. Зачеркни букву Ж, подчеркни букву Ш, обведи букву Ц.	В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
	Буквы ,обозначающи е всегда мягкие согласные (закрепление) Ч,Щ,Й	Придумывание слов с заданным звуком. Звуковой анализ слов ЧАЙКА.	Подбор слов к схемам. Чтение слогов, придумывание слов с данными слогами.	1. Буквы с наложением. Нахождение и штриховка зелёным карандашом букв, обозначающих мягкие согласные. 2. Зачеркни букву Й, подчеркни букву Щ, обведи букву Ч.	В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.

Май 2	Звуки Р-РЬ	Дифференциация звуков по мягкости и твёрдости. Подбор картинок к схемам.	Знакомство с буквой Р.	Штриховка прописной и строчной буквы Р.	Рисунок по клеточкам "Собачка Рекс" (копирование)
	Буква Р	Составление звуковой схемы слова ГРИША.	Письмо строчной и прописной буквы Р по образцу и самостоятельно. Чтение слогов РА,РО,РИ,РУ,РЫ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенной буквой РОМА,МАРИНА,ГРИША.	1.Игра на доске«На что похожа буква Р?». 2.Пальчиковая азбука. 3.Рисование буквы в воздухе, на манке. 4 Нахождение буквы Р среди букв, схожих по написанию. 5."Буква Р поломалась "	1.Лепка буквы Р из пластилина. 2. В рабочей тетради задание № 5 .Составление из слогов слов. 3. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
Май 3	Звуки Р-Л		Чтение слогов ЛА-РА,ЛО-РО,ЛУ-РУ,ЛЫ-РЫ и подбор картинок к слогам. Чтение слов с пропущенными буквами. Составление и письмо предложения по схеме. Письмо под диктовку слогов с буквами Л и Р.	1.Составление букв Л и Р из двух частей. 2. Зачеркни букву Л, подчеркни букву Р.	1.В рабочей тетради задания № 5 (кроссворд). 2. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.

	Звуки РЬ-ЛЬ		Чтение текста с буквами Л и Р.		1. В рабочей тетради задания № 4. Составление и запись слов из букв слова ИГРУШКА. 2. В рабочей тетради письмо слогов и слов по заданию логопеда.
Май 4	Закрепление Игры с буквами Закрепление «Мы играем и повторяем»	Работа с ребусами, кроссвордами, изографами.			



