Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«Детский сад № 2 «Колосок»

666035, Иркутская область г. Шелехов, 1 м-он, д.11 тел./факс (839550) 5-13-39

Принято
на заседании педагогического совета
МКДОУ ШР «Детский сад № 2
«Колосок»
«29» 08 2016 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»
_____ И.В. Яковлева
№ 65 «30» 08 2016 г.

Программа
по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет
«В стране звуков и букв»

Авторы-составители:
Владимирова Светлана Витальевна,
учитель-логопед высшей квалификационной категории;
Казарина Ирина Геннадьевна,
учитель-логопед первой квалификационной категории

Шелехов
2016

Содержание

Целевой раздел стр. 3
Содержательный раздел стр. 11
Организационный раздел стр. 15
Заключение стр. 17
Список использованной литературы стр. 18
Приложения стр. 20
1. Перспективное планирование по формированию фонематического восприятия у детей 4-5 лет стр. 20
2. Перспективное планирование по формированию фонетико-фонематических представлений у детей 5-6 лет стр. 31
3. Перспективное планирование по формированию звукового анализа и синтеза у детей 6-7 лет стр. 51
4. Методические рекомендации по выполнению звукового анализа слова стр. 73

Отдельными файлами:
6. Рабочая тетрадь по формированию фонематического восприятия у детей 4-5 лет «В стране звуков и букв»
7. Рабочая тетрадь по формированию фонетико-фонематических представлений у детей 5-6 лет «В стране звуков и букв»
8. Рабочая тетрадь по формированию звукового анализа и синтеза у детей 6-8 лет «В стране звуков и букв»

Целевой раздел

Речевое развитие во многом определяет уровень развития ребенка в целом, так как всей системой представлений об окружающей действительности

он овладевает при помощи речи. Для успешного развития у ребенка должны быть сформированы такие компоненты речевой системы как: звукопроизношение, фонематические процессы, лексика и грамматика, связная речь.

Формирование предпосылок к обучению грамоте у детей дошкольного возраста базируется на усвоении общей ориентировки в звуковой системе языка, обучении их звуковому анализу слова, т.е. определении порядка следования звуков в слове, установлению различительной роли звука, основных качественных его характеристик. Фонематическая система представляет собой систему фонем языка, в которой каждая единица характеризуется определенной совокупностью смыслоразличительных признаков. В нашем языке такими признаками являются твердость-мягкость, звонкость-глухость, способ образования, участие небной занавески.

В свою очередь звуковой анализ и синтез базируется на устойчивом фонематическом восприятии каждого звука родного языка. Фонематическим восприятием принято называть способность воспринимать и различать звуки речи (фонемы). Эта способность формируется у детей поэтапно. Фонематическое восприятие – первая ступень в поступательном движении к овладению грамотой, звуковой анализ – вторая. Еще один фактор: фонематическое восприятие формируется в период от года до четырех лет, звуковой анализ – в более позднем возрасте.

Несовершенное фонематическое восприятие, с одной стороны, отрицательно влияет на становление детского звукопроизношения, с другой – тормозит, усложняет формирование навыков звукового анализа, без которых полноценное чтение и письмо невозможны.

Однако, если наличия первичного фонематического слуха достаточно для повседневного общения, то его недостаточно для овладения чтением и письмом. Необходимо развитие более высоких форм фонематического слуха, при которых дети могли бы делить слова на составляющие их звуки, устанавливать порядок

звуков в слове, т.е. производить анализ звуковой структуры слова. Д.Б. Эльконин назвал эти специальные действия по анализу звуковой структуры слов фонематическим восприятием. В связи с обучением грамоте эти действия формируются в процессе специального обучения, при котором детей обучают средствам звукового анализа. Развитие фонематического слуха и фонематического восприятия имеет большое значение для овладения навыками чтения и письма.

Одной из задач, которую ставит Федеральный Государственный Образовательный Стандарт перед педагогами дошкольного образования при реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» является формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте, так как готовность к обучению грамоте заключается в достаточном уровне развития аналитико-синтетической деятельности ребенка, т.е. умений анализа, сравнения, синтеза и обобщения языкового материала. Звуковой анализ в отличие от фонематического восприятия (при нормальном речевом развитии) требует планомерного специального обучения. Подвергаемая звуковому анализу речь из средства общения превращается в объект познания (Д.Б. Эльконин).

Анализ деятельности воспитателей дошкольных образовательных учреждений показывает наличие у них затруднений в построении системы работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности у детей. Данная программа разработана в **целях** оказания практической помощи педагогам дошкольных учреждений.

Задачи:

1. Способствовать реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» в соответствие с требованиями ФГОС.

2. Совершенствовать умения педагогов по организации и проведению образовательной деятельности по развитию речи с дошкольниками.

Настоящая программа разработана на основе основной образовательной программы Дошкольного образовательного учреждения и направлена на уточнение и расширение реализации одной из задач образовательной области «Речевое развитие»: формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-7 лет.

Значимые характеристики речевого развития детей при нормальном онтогенезе

У детей **4-5 лет** значительно улучшается звукопроизношение, полностью исчезают ошибки в произношении мягких согласных звуков вместо твердых, редко наблюдается пропуск звуков и слогов. Однако малыши могут испытывать трудности при произнесении слов с согласными звуками [с], [з], [ш], [р], [р'], [л], [л'], например: пара, пластилин, вытирала и других, и особенно слов, насыщенных одновременно шипящими и свистящими согласными, например: сапожки, Саша.

Исчезает смягчённое произношение звуков, замены на звуки [т]-[д]. Шипящие могут произноситься недостаточно чётко. Не у всех детей формируется звук [р].

У детей **шестого года жизни** достаточно хорошо развит фонематический слух. Дети не только хорошо слышат звуки, но и способны выполнять различные задания, связанные с выделением слогов и слов с заданным звуком из группы других слогов и слов, производить подбор слов на определенные звуки. Они дифференцируют слова, отличающиеся друг от друга одним звуком (звонким — глухим: коза — коса; твердым — мягким: поток — потек); могут установить наличие заданного звука в слове, выделить первый и последний звуки в слове, подбирать слова на заданный звук; дети могут точно

воспроизводить различные интонации, выдерживать паузы, различать повышение и понижение громкости голоса, ускорение и замедление темпа речи.

Необходимо помнить, что более высокие формы анализа и синтеза слов самостоятельно, без специального обучения не развиваются.

Мышцы артикуляционного аппарата ребенка достаточно окрепли и дети способны произносить все звуки родного языка. Речь в целом чистая и отчетливая; возрастает интерес к звуковому оформлению слов, к поиску рифм. Однако у некоторых детей в этом возрасте еще только заканчивается правильное усвоение шипящих звуков, звуков [л] и [р]. С их усвоением дети начинают четко и внятно произносить слова различной сложности.

Дети **седьмого года жизни** овладевают произношением всех звуков родного языка, имеют достаточно развитое фонематическое восприятие. Дети умеют выделять звуки в словах, подбирать слова на определенные звуки, требующие тонкой дифференцировки (с – з , с – ц, ш – ж, ч – щ, л – р).

Могут проявляться трудности в проговаривании многосложных слов (лаборатория, велосипедисты, милиционер)

Читая стихи, пересказывая литературные произведения дети пользуются различными средствами интонационной выразительности: темпом, ритмом речи, логическим ударением (изменять силу голоса, темп речи, интонацию в зависимости от ситуации высказывания).

В этом возрасте закрепляется и совершенствуется умение делить слова на слоги и производить звукобуквенный анализ слов. Ребенок различает понятия «слог», «слово», «предложение», придумывают предложения с заданным количеством слов. Вычленяет количество и последовательность слов в предложении. Знает буквы. Дифференцирует понятия «звук» и «буква», дает характеристику звукам (гласные – согласные, звонкие – глухие, твердые – мягкие, свистящие – шипящие). Устанавливает последовательность звуков в словах, делит слова на слоги, предложения на слова и т. д.

На основе возрастных нормативов речевого развития детей выделены **планируемые результаты реализации программы:**

К пяти годам ребенок:

– инициативен в разговоре, отвечает на вопросы, задает встречные, использует простые формы объяснительной речи;

– большинство звуков произносит правильно, пользуется средствами эмоциональной и речевой выразительности;

– слышит слова с заданным первым звуком.

К шести годам ребенок:

– проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками, делится знаниями, задает вопросы;

– замечает речевые ошибки сверстников, доброжелательно исправляет их;

– имеет богатый словарный запас, безошибочно пользуется обобщающими словами и понятиями, речь чистая, грамматически правильная, выразительная;

– владеет средствами звукового анализа слов, определяет основные качественные характеристики звуков в слове (гласный — согласный), место звука в слове.

К семи (восьми) годам ребенок:

– участвует в разгадывании кроссвордов, ребусов, предлагает словесные игры, читает слова, может написать свое имя печатными буквами, проявляет интерес к речевому творчеству;

– в коллективных обсуждениях выдвигает гипотезы, использует речевые формы убеждения, владеет культурными формами выражения несогласия с мнением собеседника; умеет принять позицию собеседника;

– речь чистая, грамматически правильная, выразительная, владеет звуковым анализом слов.

Методологической основой программы является звуковой аналитико-синтетический метод обучения грамоте, разработанный Д.Б.Элькониным и доработанный Л.Е.Журовой применительно к обучению детей дошкольного возраста; работы, посвященные формированию фонематических процессов Г.А. Каше, Т.Б. Филичевой, Г.В.Чиркиной, Н.А. Чевелевой.

Важным методологическим положением, определяющим концепцию программы, является понятие «зона ближайшего развития» (Л.С. Выготский), которое должно определять задачи для построения работы с детьми, имеющими разный уровень речевого развития. При подборе и составлении программного материала важен тщательный учет возрастных особенностей, а так же соответствующий возрасту объем знаний и ориентация на «зону ближайшего развития» ребенка.

Теоретическим обоснованием программы послужили:

1. Концепция Л. А. Венгера о развитии способностей ребенка дошкольного возраста, содержащая утверждение, что главное в обучении грамоте – это развитие способностей, позволяющих ребенку самостоятельно анализировать, моделировать, находить решения в новых ситуациях, осознанно относиться к собственной деятельности, а не только формирование знаний, навыков и умений.

2. Теория А. В. Запорожца о самоценности дошкольного периода развития: основной путь развития ребенка – это путь обогащения, наполнения наиболее значимыми для дошкольника формами и способами деятельности, – путь амплификации.

3. Концепция Д..Б Эльконина, основанная на теории поэтапного формирования умственных действий. Он считал, что “чтение есть воссоздание звуковой формы слова на основе его графического обозначения”.

Принципы реализации программы:

- онтогенетический

- последовательности
- системности
- доступности
- учета возрастных особенностей

Новизна предложенной программы заключается:

- в систематизации всего материала, предлагаемого для воспитателей
- в дифференциации программного материала с учетом уровней сформированности фонематических процессов у детей
- в подробном перспективном планировании дидактических игр и упражнений для использования в непосредственно образовательной деятельности, в режимных моментах и, кроме того, дома, в свободное время.

Программа разработана для воспитателей детского сада в целях оказания практической помощи в построении системы работы по формированию аналитико-синтетической активности у детей 4-8 лет.

Программа включает в себя целевой раздел, в котором отражена актуальность разработки данной программы, цели и задачи, описаны ожидаемые результаты ее реализации. Дана методологическая основа и теоретическое обоснование программы, описаны принципы ее реализации и новизна программы. Содержательный раздел включает описание работы по возрастным группам. Организационный раздел описывает особенности реализации программы в дошкольном учреждении. К программе прилагается перспективное планирование на три возрастные группы, рабочие тетради, система игр и упражнений для работы со звуком и буквой.

Рабочие тетради разработаны в соответствии с тематическим планированием и могут использоваться воспитателями для организации работы в подгруппах или индивидуально. Наглядный и символический материал, предложенный в рабочих тетрадях способствует поддержанию интереса у детей

к деятельности и поможет воспитателям выстроить образовательную деятельность наиболее продуктивно. В рабочие тетради включены игры со звуками и буквами, которые способствует установлению связи между фонемой и ее символическим обозначением на письме – буквой.

Содержательный раздел

В процессе реализации программы выделяются 5 этапов:

1. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам. На данном этапе реализуются следующие задачи: уточняется артикуляция – положение губ, языка и зубов при произношении изучаемого звука; показывается профиль звука на рисунке; уточняются акустические признаки звуков: «спит» или «не спит» голосок (глухие или звонкие), поется или не поется звук (гласные или согласные); находится образное сравнение звука (звук «Р» - рычание тигра т.д.); звуки обозначаются цветовыми символами.

2. Произношение изучаемых звуков в слогах и слоговых сочетаниях. Основной задачей является развитие слухо-речевой памяти и фонематического восприятия, мимики и просодических компонентов речи (ритма, ударения и интонации).

3. Произношение звуков в словах. На этом этапе занятий решаются следующие задачи: развитие фонематического восприятия и фонематических представлений; уточнение и расширение лексического запаса; овладение грамматическими категориями словоизменения и словообразования, постижение смысла и многозначности слов; развитие слухового внимания и зрительной памяти; овладение простыми и сложными видами звукового анализа и синтеза.

4. Работа над предложением. Успешному овладению детьми закономерностей необходимых связей слов в предложении способствует предварительная работа над заданиями по словосочетаниям, что является базой для формирования лексико-грамматических конструкций предложений. Основные задачи этого раздела следующие: установление лексико-грамматических отношений между членами предложения; актуализация накопленного словаря; формирование связности и четкости высказываний; работа над предложением как средство развития мыслительных процессов, в частности умозаключений; анализ и синтез словесного состава предложения, как средство предупреждения дисграфии. Приемы работы должны

соответствовать основному правилу: от простого к сложному.

5. Элементы грамоты – это завершающий этап, предусматривающий решение следующих задач: познакомить с буквой, которой обозначается изучаемый звук; читать эту букву, а также слоги и слова с ней; писать печатным шрифтом букву, а также слоги и слова с ней. При решении первых двух задач необходимо связать звуковой (фонетический) образ звука со зрительным (графическим) образом. Это возможно лишь тогда, когда дети будут четко понимать, что главным отличием звук от буквы является то, что звук мы слышим, а буквы видим и читаем.

Средняя группа (4-5 лет)

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

– освоение произношения свистящих и шипящих звуков; четкое воспроизведение фонетического и морфологического рисунка слова; освоение умения говорить внятно, в среднем темпе, голосом средней силы, выразительно читать стихи, регулируя интонацию, тембр, силу голоса и ритм речи в зависимости от содержания стихотворения.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

– понимание терминов «слово», «звук», использование их в речи;

– представления о том, что слова состоят из звуков, могут быть длинными и короткими;

– сравнение слов по протяженности;

– освоение начальных умений звукового анализа слов: самостоятельно произносить слова, интонационно подчеркивая в них первый звук, узнавать слова на заданный звук (сначала на основе наглядности, затем — по представлению).

Старшая группа (5 -6 лет)

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

– освоение чистого произношения сонорных звуков ([л], [л’], [р], [р’]);

– упражнение в чистом звукопроизношении в процессе повседневного речевого общения и при звуковом анализе слов;

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

– освоение представления о существовании разных языков;

– освоение терминов «слово», «звук», «буква», «предложение», «гласный звук» и «согласный звук»;

– звуковой анализ слова;

– освоение умений: делить на слоги двух-, трехслоговые слова;

– осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов: интонационно выделять звуки в слове, различать гласные и согласные звуки, определять твердость и мягкость согласных, составлять схемы звукового состава слова;

– составлять предложения по живой модели; определять количество и последовательность слов в предложении;

– развивать мелкую моторику кистей рук: раскрашивание, штриховка, мелкие мозаики

Подготовительная группа (6 - 7лет)

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

– автоматизация и дифференциация сложных для произношения звуков в речи;

– коррекция имеющихся нарушений в звукопроизношении.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

– освоение звукового анализа четырехзвуковых и пятизвуковых слов (лиса, слон, аист, школа): интонационное выделение звуков в слове, определение их последовательности, характеристика звуков (гласный — согласный, согласный твердый — согласный мягкий), составление схемы слова, выделение ударного гласного звука в слове;

– освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов;

– ориентация на листе, выполнения графических диктантов; выполнения штриховки в разных направлениях, обводки; чтения простых слов и фраз;

– разгадывания детских кроссвордов и решения ребусов;

– знакомство с книжной культурой, детской литературой.

Организационный раздел

Программа реализуется в непосредственно образовательной деятельности 1раз в неделю в средней группе; 2 раза в неделю в старшей и 3 раза в неделю в подготовительной группах в коммуникативной деятельности; в индивидуальной и подгрупповой формах совместной работы воспитателя с воспитанниками.

Объем образовательной нагрузки: группа 4-х лет – по 20 минут 2 раза в неделю, группа 5-ти лет – по 25 минут 2 раза в неделю, группа 6 лет – по 30 минут.

Срок освоения программы - 3 года.

Последовательное усвоение понятий «слово», «звук», «слог», «буква», «предложение» в различных игровых упражнениях формирует у ребенка осознание речи, ее произвольность.

Используемый на занятиях дидактический материал понятен и доступен ребенку, пробуждает положительные эмоции (символы звуков Г. Ванюхиной)

Реализация программы направлена, прежде всего, на обеспечение единого процесса обучения, соответствующего раскрытию возрастных возможностей ребенка-дошкольника. В ней предусматривается расширение и усложнение программных задач, а так же дифференцированный подход к детям, имеющим разный уровень сформированности фонематических процессов.

Распределение учебного материала соответствует возрастным особенностям детей, содержанию образовательной области «Речевое развитие» в основной образовательной программе учреждения, реальным требования современного обучения. Материал программы позволяет педагогам более дифференцированно строить работу с детьми, имеющим низкий уровень сформированности фонематических процессов; грамотно осуществлять педагогическое сопровождение этой группы детей. Направление работы по формированию звуковой стороны речи представлено перспективным тематическим планированием по возрастам, в которое включены разделы: речевой материал, символ звука, навыки звукового анализа и синтеза (для детей 4 -5 лет), навыки звукового анализа и синтеза, навыки чтения (для детей 5-8

лет). Раздел «навыки звукового анализа и синтеза» представлен дифференцированно: для детей имеющих высокий, средний уровень сформированности фонематических процессов и для детей, имеющих низкий уровень сформированности фонематических процессов. Для детей, не усваивающих материал на занятии, предусмотрено перспективное тематическое планирование «Дидактические игры и упражнения по формированию фонетической стороны речи вне занятий». Разработано перспективное тематическое планирование по разделам «Работа над предложением», «Предупреждение нарушений зрительного гнозиса».

Методы и приемы, используемые в работе, соответствуют возрастным особенностям дошкольников, а не копируют школьную программу.

Работа по программе может осуществляться в семье. Педагог, родитель могут самостоятельно выбрать темп прохождения программы, вносить в нее изменения.

Заключение

Данная программа направлена на оказание практической помощи педагогам дошкольных образовательных учреждений в построении системы работы по реализации одной из задач образовательной области «Речевое развитие»: формирования аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. Программа может использоваться родителями для закрепления полученных навыков в домашних условиях.

Данная система работы позволяет детям дошкольного возраста успешно овладевать звуковым анализом, выделять особенности слов, определять его звуковую характеристику, соединять звуки в слова, моделировать новые, что имеет огромное значение для последующего систематического обучения родного языка в школе. Кроме того, дети овладевают навыками сравнивать, быстро находить правильное решение, становятся более самостоятельными, инициативными, у них появляется интерес и стремление узнавать новое.

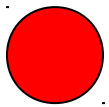
Список использованной литературы

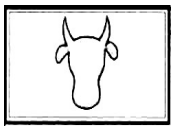
1. Алтухова, Н.Г. Научитесь слышать звуки. Серия: Учебники для вузов. Специальная литература/ Н.Г. Алтухова. - СПб.:Издательство «Лань»,1999.- 112 с.
2. Быкова, И. А. Обучение детей грамоте в игровой форме: Методическое пособие / И.А. Быкова – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2005. – 112 с.
3. Колесникова, Е.В. Программа: От звука к букве (из опыта работы).Обучение грамоте детей дошкольного возраста / Е.В. Колесникова - М.: Издательство «Ювента», 2003.- 48 с.
4. Лопухина, И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи/ И.С. Лопухина. - Аквариум, М., 1995. – 254 с.
5. Мамаева, В.В. Чтение. Азбука-классика/ В.В. Мамаева.- СПб, 2010. – 54 с.
6. Нарцева, Т.С. Авторская педагогическая разработка «Звукарёнок»/ Т.С. Нарцева. - утверждена и рекомендована к использованию в дошкольных учреждениях Шелеховского района районным экспертным советом по инновационной деятельности - протокол № 51 от 19.09.2012 г.
7. Пожиленко, Е.А. Волшебный мир звуков и слов/ Е.А. Пожиленко. - Владос, М., 1999. – 64 с.
8. Сомкова, О.Н. Образовательная область «Коммуникация». Как работать по программе «Детство»/ О.Н. Сомкова. - СПб, «Детство-пресс», 2013. – 97 с.
9. Цуканова, С.П. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста, 1 период обучения/ С.П. Цуканова. - ГНОМ и Д, М., 2007. – 64 с.
10. Цуканова, С.П. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраст, 2 период обучения/ С.П. Цуканова. - ГНОМ и Д, М., 2007. – 62 с.
11. Цуканова, С.П. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. 3 период обучения/ С.П. Цуканова. - ГНОМ и Д, М., 2007. – 64 с.
12. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1/ С.П. Цуканова. - ГНОМ и Д, М., 2006. – 64 с.

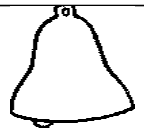
13. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2. - ГНОМ и Д, М., 2006. – 114 с.
14. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2/ С.П. Цуканова. - ГНОМ и Д, М., 2006. – 69 с.
15. Цуканова, С.П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3/ С.П. Цуканова. - ГНОМ и Д, М., 2006. – 32 с.
16. Шишкина, Н.Б. Буквы и звуки: рабочая тетрадь первоклассника к урокам обучения грамоте/ Н.Б. Шишкина. - Корона принт, СПб., 2001. – 46 с.

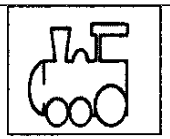
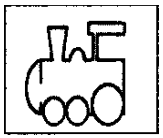
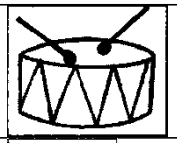
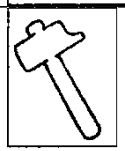
Приложение 1.

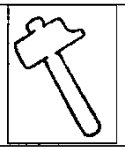
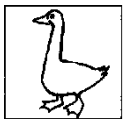
Перспективный тематический план работы по формированию фонетической стороны речи (средняя группа)

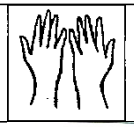
Неделя, месяц	Тема	Речевой материал	Символ звука	Навыки звукового анализа и синтеза	
				Дети, имеющие высокий, средний уровень сформированности фонематических процессов	Дети, имеющие низкий уровень сформированности фонематических процессов
1 Сентябрь	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках				
2 Сентябрь	Развитие слухового восприятия на речевых звуках				
3 Сентябрь	**ДИАГНОСТИКА**				
4 Сентябрь					
1 Октябрь	Звук А	Альма (собака), Алик, Аня, автомат, альбом, антенна, айва		Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение первого гласного (ударного, безударного) звука в словах	Знакомство с понятием «слово», «звук», выделение первого гласного (ударного) звука в словах
2 октябрь	Звук У	Утка, Умка (медвежонок), ухо, улей, ух (рубит дрова), утята, удав, утюг		Анализ и синтез сочетаний двух гласных звуков (АУ, УА)	Анализ и синтез сочетаний двух гласных звуков (АУ, УА)
3 Октябрь	Звук И	Ива, Инна, Инга, индюк, Иван, Илья		Анализ и синтез сочетаний двух гласных звуков (ИА) Определение наличия, либо отсутствия звука в словах (ИА)	Анализ и синтез сочетаний двух гласных звуков (ИА)

4 Октябрь	Звук О	Оля, окна, обувь, окунь, осы, пальто, кино, давно		Определение первого и последнего гласного звука в словах	Определение первого гласного звука в словах
1 Ноябрь	**КАНИКУЛЫ**				
2 Ноябрь	Звук Ы	Банты, коты, конфеты, панамы, пакеты, ленты, ванны, клены, букеты		Выделение первого и последнего гласного звука в словах	Выделение первого гласного звука в словах
3 Ноябрь	Звуки А, У, И, О	Дыня, вода, вата, кино, кофе, муха, уха, дети, ноги, боты, духи, ноты, ива, дама, баня, киви, тыква, бегу, Дуня, Тома, Ваня, Вика	Те же	Выделение ударного звука в словах, определение места гласного звука в словах (начало, конец)	Выделение ударного звука в словах, определение места гласного звука в словах (начало)
4 Ноябрь	Звуки А, У, И, О, Ы	Оса, вода, уха, кенгуру, бегу, коньки, духи, иди, пауки, утюги, колесо, окно, пальто, кино, табуны, коты, хвосты,	Те же	Определение последнего (А, У, И, О, Ы) гласного звука в словах, определение места гласного звука в словах (начало, конец)	Определение последнего (А, У, И, О, Ы) гласного звука в словах, определение места гласного звука в словах (начало, конец)
1 Декабрь	Звук М	Муха, мама, мода, мак, моль, мох монета, малина, майка,		Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков (АМ, УМ) Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (муха, мама, мода)	Выделение первого согласного звука в словах, синтез слов, состоящих из двух звуков (АМ, УМ)

2 Декабрь	Звук М	Муха, мама, мода, мак, моль, мох монета, малина, майка,		Синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного (МУ, МЫ) Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (муха, мама, мода)	Синтез слов, состоящих из двух звуков: согласного и гласного (МУ, МЫ) Выделение количества гласных из односложных слов, типа МУК, МОХ, МАК
3 Декабрь	Звук В	Вова, Ваня, вата, вода, воин		Синтез и анализ слова, состоящего из двух звуков (ВЫ) Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (Вова, вата)	Синтез и анализ слова, состоящего из двух звуков (ВЫ) Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (Вова, вата)
4 Декабрь	Звук Н	Ната, ноги, ноты, ноготь, находка		Синтез и анализ слова, состоящего из двух звуков: ОН Выделение количества гласных из двух-, трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (Ната, ноты, носики)	Синтез и анализ слова, состоящего из двух звуков: ОН Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (Ната, ноты)
1 Январь	**КАНИКУЛЫ**				
2 Январь					
3 Январь	Звук Б	Боты, баба, ботики, букеты, батоны, бананы, бутоны, бок, банан, бубен, батон,		Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ) Выделение количества	Синтез односложных звукоподражательных слов (БАМ, БОМ, БУМ)

		банка		гласных из двух-, трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (боты, ботики, батоны)	
4 Январь	Звук Б	Боты, баба, ботики, букеты, батоны, бананы, бутоны, бок, банан, бубен, батон, банка		Выделение ударного звука в словах Выделение количества гласных из двусложных, трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги	Выделение ударного звука в словах Выделение количества гласных из двусложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги
1 Февраль	Звук П	Папа, пума, помада, панама, пакеты, пух, паук, паутина, павлин		Подбор слов с заданным звуком	Подбор слов с заданным звуком
2 Февраль	Звук П	Папа, пума, помада, панама, пакеты, пух, паук, паутина, павлин		Синтез слов. Состоящих из двух звуков: АП, ОП. Выделение количества гласных из трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (панама)	Синтез слов. Состоящих из двух звуков: АП, ОП. Выделение количества гласных из двухсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (папа, пума)
3 Февраль	Звук Д	Дыня, духи, дама, Даня, дубина, дуб, дым, дом		Преобразование слов путем добавления в их начало согласного звука (д)	Синтез слогов, состоящих из двух звуков, типа ДА, ДО
4 Февраль	Звук Т	Таня, ток, томат, туман, Тобик, тапки, туфли, тумба, кот, букет, билет, пакет,		Добавление и определение последнего согласного звука в словах (кот, букет, билет, пакет)	Определение последнего согласного звука в словах (кот, букет, билет, пакет)

		таблетки			
1 Март	Звук Т Закрепление			Добавление и определение последнего согласного звука в словах (ко-Т, ро-Т)	Добавление и определение последнего согласного звука в словах
2 Март	Звук Г	Гога, гамак, гудок, гусь		Подбор слов с заданным звуком, синтез односложного слова. Состоящего из трех звуков (ГАМ)	Подбор слов с заданным звуком, синтез односложного слова, состоящего из трех звуков (ГАМ)
3 Март	Звук К	Катя, Коля, коты, кабина, кубики, конь, кот, каток, комок, кабан,		Синтез односложных слов. Состоящих из трех звуков (БАК, БОК, БЫК)	Синтез односложных слов. Состоящих из трех звуков (БАК, БОК, БЫК)
4 Март	**КАНИКУЛЫ**				
1 Апрель	Звук К	Катя, Коля, коты, кабина, кубики, конь, кот, каток, комок, кабан,		Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (мак, КОТ, КОМ)Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец) Выделение количества гласных из двух-, трехсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (кубики, кабина)	Синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (КОТ)Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец) Выделение количества гласных из двухсложных слов с открытым слогом, деление слов на слоги (духи)
2 Апрель	Звук Ф	Фата, фауна, Фаина, фонтан, фантик, Фунтик (поросенок),		Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, на основе ранее изученных звуков)	Определение позиции согласного звука в словах (начало, конец, на основе ранее изученных звуков)

3 Апрель	Звук Х	Хата, хобот, хлеб, пух, мох, мех		Синтез односложных слов (МОХ, ПУХ), двусложного слова (МУХА)	Синтез односложных слов (МОХ, ПУХ)
4 Апрель	Звук С	Сани, сода, совы, Саня, Соня, собака, сапоги, сок, сом, сын, совок,		Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (СУП, СОК, САМ), двухсложного слова СОВЫ	Синтез и анализ односложных слов, состоящих из трех звуков (СУП, СОК, САМ)
1 Май	Звук С	Сани, сода, совы, Саня, Соня, собака, сапоги, сок, сом, сын, совок,		Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (СОН, СОМ, НОС, СЫН)	Анализ и синтез односложных слов, состоящих из трех звуков (СОН, СОМ, НОС, СЫН)
2 Май	Звуки А, О, У, И	Повторение		Определение нескольких гласных звуков в словах (ХАТЫ, ЛИМОНЫ) понятие «гласный звук»	Определение нескольких гласных звуков в словах (ХАТЫ) понятие «гласный звук»
3 май	Звуки Д, Т, В, С, Б	Повторение		Синтез двусложных слов (ХАТА, ВАТА, СОВЫ, ДУБЫ)	Синтез двусложных слов (ХАТА, ВАТА, СОВЫ, ДУБЫ)
4 май	Звуки П, Т, К, С, М	Повторение		Синтез двусложных слов (МУКА, КОСЫ, СУПЫ)	Синтез двусложных слов (МУКА, КОСЫ, СУПЫ)

Перспективное планирование дидактических игр и упражнений

Месяц,	**Дидактические игры и упражнения по**	**Работа над предложением**

неделя	формированию фонетической стороны речи (включаются в совместную деятельность в режимных моментах)	(включаются в непосредственно образовательную деятельность)
1сентябрь	Игра “Тишина”. Игра “Угадай-ка”.	Понятие о слове-предмете (отвечают на вопросы КТО ЭТО? ЧТО ЭТО?) Множественное число существительных с флексией «и» (конь – кони, книга – книги, муха – мухи)
2сентябрь	Игра “Тихо – громко”. Игра “В гору, с горки”. Игра “Аленушка-ревушка”.	Множественное число существительных с флексией «ы» (плита – плиты, ванна – ванны, филин – филины)
3-4 неделя сентября - обследование		
1октябрь	«Почтальон», «магазин» На материале звука А (Альма (собака), Алик, Аня, автомат, альбом, антенна, айва)	Множественное число существительных с флексией «а», «я» (окно – окна, дом – дома, мех – меха)
2октябрь	«Почтальон», «магазин» На материале звука У (Утка, Умка (медвежонок), ухо, улей, ух (рубит дрова), утята, удав, утюг)	Множественное число существительных с изменением основы (утенок – утята, цыпленок – цыплята, гусенок – гусята)
3октябрь	«Почтальон», «магазин» На материале звука И (Ива, Инна, Инга, индюк, Иван, Илья)	Словообразование. Уменьшительная и превосходная степень существительных единственного числа (нос – носик.Носище, рот – ротик, ротище)
4октябрь	«Почтальон», «магазин» На материале звука О(Оля, окна, обувь, окунь, осы, пальто, кино, давно)	Уменьшительно-ласкательная форма существительных (имена, части тела: глазик, ручка, ножка, Димочка, Танечка)
1ноябрь	Каникулы	
2ноябрь	«Почтальон», «магазин», «подставь символ к предмету» на материале звука Ы (Банты, коты, конфеты, панамы, пакеты, ленты, ванны, клены, букеты)	Уменьшительно-ласкательная форма существительных (мебель, посуда: шкафчик, кроватка, кружечка)
3ноябрь	Разложи предметы (картинки) к символам Какой игрушки не стало. Волшебная карусель	Слова – предметы, обозначающие живые и неживые предметы (КТО ЭТО? Живые; ЧТО ЭТО? Неживые)

	Сумка – задумка. Собираем пуговки (на материале изученных гласных звуков)	
4ноябрь	Разложи предметы (картинки) к символам Ходит ежик вдоль дорожек Для кого картинка? Пропускаем мы во двор слов особенных набор (на материале изученных гласных звуков)	Слова-действия. Общее понятие (ЧТО ДЕЛАЕТ?)
1декабрь	Собираем пуговки, на материале звука М (Муха, мама, мода, мак, моль, мох монета, малина, майка) Живые звуки (слова УМ, АМ) Подарки гостям Предмет и имя	Образование слов-действий от звукоподражательных слов (мяу-мяу – мяукает, ква-ква – квакает, хрю –хрю – хрюкает)
2декабрь	Живые звуки (слова МУ, МЫ) Разбежались и собрались Подарки гостям Ходит ежик вдоль дорожек (звук М в начале и конце слова)	Согласование глаголов настоящего времени в роде и числе (петух поет – петухи поют)
3декабрь	Живые звуки (словоВова) Разбежались и собрались Подарки гостям Ходит ежик вдоль дорожек (звук Вв начале и конце слова) «телеграф», «купи игрушку» - на материале изученных звуков (А, У, И, О, Ы, М, В)	Согласование глаголов прошедшего времени в роде и числе (кот спал, кошка спала, котята спали)
4 декабрь	«Для кого картинка?», «разложи предметы», «магазин» на материале звука Н (Ната, ноги, ноты, ноготь, находка)	Приставочные глаголы «ехал, плыл, летел» (по демонстрируемому действию:Маша к дому ПОДОШЛА, через дорогу ПЕРЕШЛА, в дом ВОШЛА)
1 январь **2 январь**	Каникулы	
3январь	Закрепление знаний детей о согласных звуках, на материале звуков М, В, Н	Глаголы-антонимы (ломает-чинит, пачкается – умывается, ловит – выпускает)

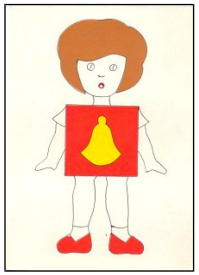
	«Почтальон» «Ходит ежик вдоль дорожек» «Живые звуки». «Разбежались и собрались» «Предмет и имя».	
4январь	«Для кого картинка?», «разложи предметы», «почтальон» на материале звука Б (Боты, баба, ботики, букеты, батоны, бок, банан, бубен, батон, банка) «Телеграф»	Дифференциация понятий «слово-предмет» - «слово-действие»
1февраль	«Подставь символ к предмету» на материале звука П (Папа, пума, помада, панама, пакеты, пух, паук, паутина, павлин)э Живые звуки(папа, пума) Ходит ежик вдоль дорожек	Слово-признак. Общее понятие(КАКОЙ? КАКАЯ? КАКОЕ? КАКИЕ?)
2февраль	«Чудесная удочка» на материале звука П Цветик-семицветик (на материале звуков (А, У, И, О, Ы, М, В, Н, Б, П)	Согласование существительных с прилагательными с опорой на схему (предложена Т.А.Ткаченко: цвет, форма, величина, вкус; например: огурец зеленый, овальный, большой, вкусный)
3февраль	«Вспомним сказку», «Какой игрушки не стало» на материале звука Д (Дыня, духи, дама, Даня, дубина, дуб, дым, дом) «Сумка – задумка». «Предмет и имя».	Прилагательные-антонимы (холодный – горячий, маленький – большой, добрый – злой)
4февраль	«Вспомним сказку», «Какой игрушки не стало» на материале звука Т (Таня, ток, томат, туман, Тобик, тапки, туфли, тумба, кот, букет, билет, пакет, таблетки) «Сумка – задумка». «Предмет и имя». «телеграф»	Уменьшительно-ласкательная форма прилагательных (волчок серенький, зубастенький, лохматенький; белочка рыженькая, длиннохвостенькая, добренькая)

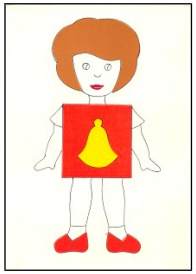
1март	«Подарки гостям» «Волшебная карусель» «Вспомним сказку» «Подставь символ к предмету (картинке)» «Кубик» (на материале звуков (А, У, И, О, Ы, М, В, Н, Б, П, Т)	Образование относительных прилагательных от существительных (варенье из яблок – яблочное, из клюквы – клюквенное, из клубники – клубничное)
2март	«Почтальон», «магазин», «для кого картинка» на материале звука Г (Гога, гамак, гудок, гусь) «бродит ежик вдоль дорожек»(звук Г только вначале слова)	Образование прилагательных от глаголов (варить – вареный, жарить – жареный, парить – пареный)
3март	«Почтальон», «магазин», «для кого картинка» на материале звука К (Катя, Коля, коты, кабина, кубики, конь, кот, каток, комок, кабан) «живые звуки ((БАК, БОК, БЫК) «бродит ежик вдоль дорожек»	Образование притяжательных прилагательных (кофта Олина, шапка Дашина, куртка папина, сапоги мамины)
4март	Каникулы	
1апрель	«Бродит ежик вдоль дорожек» «Подарки гостям» «Волшебная карусель» «Вспомним сказку» «Подставь символ к предмету (картинке)» «Кубик» (на материале звуков (А, У, И, О, Ы, М, В, Н, Б, П, Т)	Понятие о предложении. Предложение из двух слов :П+С, С+П (Коля играет. Бегает котенок.)
2апрель	«Пропускаем мы во двор слов особенных набор» на материале звука Ф (Фата, фауна, Фаина, фонтан, фантик, Фунтик (поросенок) «бродит ежик вдоль дорожек»	Восстановление предложений с опорой на картинки (Мама (варит). Папа читает (газету).
3апрель	«Собираем пуговки» на материале звука Х (Хата, хобот, хлеб, пух, мох, мех) «бродит ежик вдоль дорожек»	Предложение с однородными подлежащими и союзом «и» (Коля и Паша играют в шахматы)

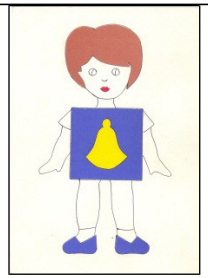
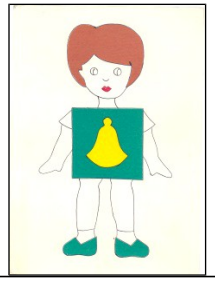
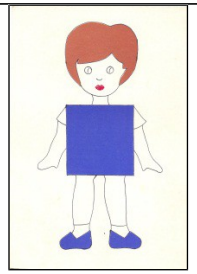
	«живые звуки» (МОХ, ПУХ, МУХА)	
4апрель	«Сумка – задумка» на материале звука С (Сани, сода, совы, Саня, Соня, собака, сапоги, сок, сом, сын, совок) «чудесная удочка» «бродит ежик вдоль дорожек»	Предложение из трех слов :П+С+Д (дополнение в единственном и множественном числе), например: Бабушка вяжет носки. Лена стирает кофту.
1май	«Пропускаем мы во двор слов особенных набор» на материале звука С «живые звуки» (СОМ, СОН, СЫН)	Распространение предложений (Идет дождь. Идет летний дождь. Идет летний теплый дождь.)
2май	«Разбежались и собрались» «Собираем пуговки» «Пропускаем мы во двор слов особенных набор» «Разложи предметы (картинки) к символам» «Ходит ежик вдоль дорожек» На материале изученных гласных звуков	Распространение предложений(Девочка чистит. Девочка чисти апельсин. Девочка чистит спелый апельсин.)
3май	«Живые звуки» «Сумка – задумка». «Цветик-семицветик» «Волшебная карусель» «Какой игрушки не стало». «Разберем и соберем». «Разные загадки кота Васятки» «Подставь символ к предмету (картинке)» «Кубик» На материале изученных согласных звуков	Распространение предложений (Девочка рисует. Девочка рисует клоуна. Девочка рисует веселого клоуна.)
4май		Повторение

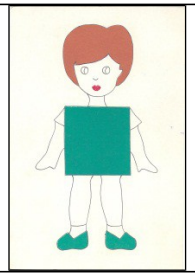
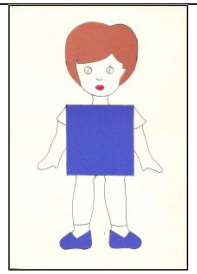
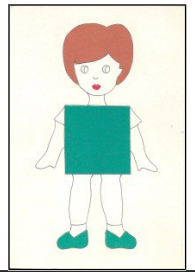
Приложение 2.

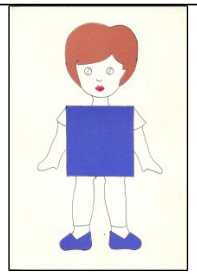
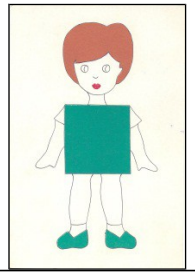
Перспективный тематический план работы по формированию фонетической стороны речи (старшая группа)

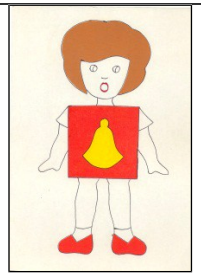
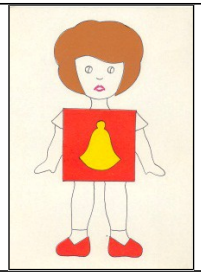
Неделя, месяц	Тема	Речевой материал	Символ звука	Навыки звукового анализа и синтеза, навыки чтения, работа с кассами	
				Дети, имеющие высокий, средний уровень сформированности фонематических процессов	Дети, имеющие низкий уровень сформированности фонематических процессов
1 Сентябрь	Звук У	Н: Утка, Умка (медвежонок), ухо, улей, ух (рубит дрова), усы, утята, удав, утюг К: несу, везу, еду, иду, бегу, какаду С: муха, духи, Дуня, минута, бумага		Определение позиции звука У в слове (начало, середина, конец) Понятие «гласный звук»	Определение позиции звука У в слове (начало, конец) Понятие «гласный звук»
2 сентябрь	Буква У	Смотри сентябрь, первая неделя	Смотри сентябрь, первая неделя	Знакомство с буквой У Нахождение буквы У в кассе	Знакомство с буквой У Нахождение буквы У в кассе
3 Сентябрь	**ДИАГНОСТИКА**				
4 сентябрь					
1 Октябрь	Звук А	Н: Альма (собака), Алик, Аня, автомат, альбом, антенна, айва К: вода, уха, мода, оса, коза, охота, ива С: баня, Таня, Саня, батоны, пакеты, бумага, май, сад, сам,		Определение позиции звука А в слове (начало, середина, конец) Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш), сочетаний типа АУА, УАУ	Определение позиции звука А в слове (начало, конец) Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш), сочетаний типа АУА, УАУ

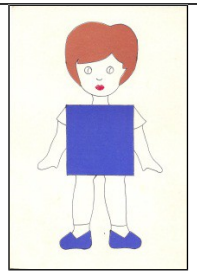
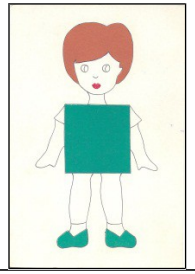
		батон, пакет			
2 Октябрь	Буква А	Смотри октябрь, первая неделя	Смотри октябрь, первая неделя	Знакомство с буквой А Нахождение буквы А в кассе Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш), сочетаний типа АУА, УАУ Чтение сочетаний АУ, УА, УАУ, АУА Выкладывание АУ, УА	Знакомство с буквой А Нахождение буквы А в кассе Анализ и синтез слов АУ(заблудились в лесу), УА (плачет малыш) Чтение сочетаний АУ, УА Выкладывание АУ, УА
3 Октябрь	Звук И	Н: Ива, Инна, Инга, индюк, Иван, Илья К: духи, носи, коси, утюги, сапоги, посади, пауки, ноги С: тихо, Дима, Нина, Митя, Вика, сито, Зина, липа, дубина, кит, Ким		Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец) Анализ сочетаний АУИ, ИА (ослик кричит)	Определение позиции звука И в слове (начало, середина, конец) Анализ сочетаний ИА(ослик кричит)
4 Октябрь	Буква И	Смотри октябрь, третья неделя	Смотри октябрь, третья неделя	Знакомство с буквой И Нахождение буквы И в кассе Чтение сочетаний ИА, ИУ, УАИ, АУИ Выкладывание ИА, ИУ, АИ	Знакомство с буквой И Нахождение буквы И в кассе Чтение сочетаний ИА, ИУ Выкладывание ИА, ИУ, АИ
1 Ноябрь	Каникулы				

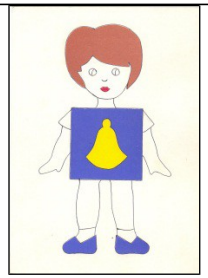
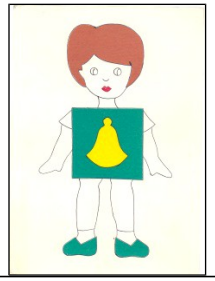
2 Ноябрь	Звуки М, МЬ.	Н: Муха, мама, мода, мак, моль, мох монета, малина, майка Н: Митя, минута, мед, мех, мебель, медаль С: дама, Дима, Тома, пума, панама, комод, туман, лимон С: семена, Семен, заменить, заметить К: сом, ком, том, дым К: семь, восемь	 	Определение позиции звуков М, МЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов АМ, ИМ, УМ Анализ и синтез слов МУ, МАМА Понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»	Определение позиции звуков М, МЬ в слове (начало, конец) Анализ слогов АМ, ИМ, УМ Понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»
3 Ноябрь	Буква М	Смотри ноябрь, вторая неделя	Смотри ноябрь, вторая неделя	Знакомство с буквой М Выкладывание, чтение слогов АМ, УМ, ИМ Выкладывание, чтение слов МУ, УМ, МАМА	Знакомство с буквой М Выкладывание, чтение слогов АМ, УМ, ИМ Выкладывание, чтение слов МУ, УМ
4 Ноябрь	Звуки К, КЬ	Н: Катя, Коля, коты, кабина, кубики, конь, кот, каток, комок, кабан Н: Кино, киви, киса, кеды, кит, кепка С: Лика, собака, музыка, банька, ветка, ватка, утка, тыква, С: соки, пауки, букеты, пакет, букет, нитки К: ток, бок, сук, люк, веник, паук, домик,		Определение позиции звуков К, КЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ обратного слога АК, УК, ИК Анализ прямого слога КА, КУ, КИ Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»	Определение позиции звуков К, КЬ в слове (начало, конец) Анализ обратного слога АК, УК, ИК Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»

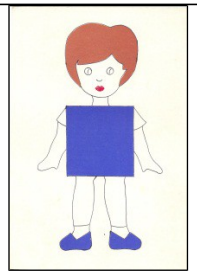
		моток			
1 Декабрь	Буква К	Смотри ноябрь, четвертая неделя	Смотри ноябрь, четвертая неделя	Знакомство с буквой К Выкладывание, чтение слогов АК, УК, ИК, КА, КУ, КИ Чтение слов КОК, КОМ	Знакомство с буквой К Выкладывание, чтение слогов АК, УК, ИК
2 Декабрь	Звуки Т, ТЬ	Н: Таня, ток, томат, туман, Тобик, тапки, туфли, тумба, Н: Тима, тина, телега, тень С: вата, боты, ноты, сито, лето, минута, монета, пакеты С: Витя, Катя, Митя, ботики, лютик К: кот, букет, билет, пакет, таблетки К: бегать, летать, метать, купить, пять	 	Определение позиции звуков Т, ТЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ обратного слога АТ, ОТ, УТ, ИТ Анализ прямого слога ТА, ТУ, ТИ Определение гласного звука в слове: КОТ - О, МАК - А Анализ слова КОК, КОТ, КИТ, КОМ Обозначь гласный в слове	Определение позиции звуков Т, ТЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ обратного слога АТ, УТ, ИТ
3 Декабрь	Буква Т	Смотри декабрь, вторая неделя	Смотри декабрь, вторая неделя	Знакомство с буквой Т Выкладывание, чтение обратного слога АТ, ОТ, УТ Выкладывание, чтение прямого слога ТА, ТУ Чтение слов КОК, КОТ,	Знакомство с буквой Т Выкладывание, чтение обратного слога АТ, ИТ, УТ

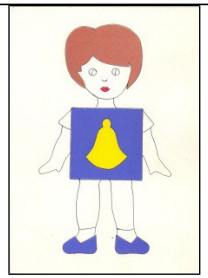
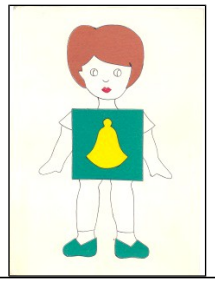
				ТОК	
4 Декабрь	Звуки П, ПЬ	Н: Папа, пума, поле, помада, панама, пакеты, пух, паук, паутина, павлин Н: Петя, пехота, пилили, пять, пес, пень, пятак, питон С: липа, кепка, тапки, компас, испуг С: лепили, купить, запить, лепить К: суп, тулуп, сноп К: сыпь, топь	 	Определение позиции звуков П, ПЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ обратного слога АП, ОП, УП, ИП Анализ прямого слога ПА, ПУ, ПИ Анализ слова ПОП	Определение позиции звуков П, ПЬ в слове (начало, конец) Анализ обратного слога АП, ОП, УП, ИП
1 Январь	Каникулы				
2 Январь					
3 Январь	Буква П	Смотри декабрь, четвертая неделя	Смотри декабрь, четвертая неделя	Знакомство с буквой П Выкладывание, чтение обратного слога АП, ОП, УП, ИП Выкладывание, чтение прямого слога ПА, ПУ, ПИ Чтение слов ПОП	Выкладывание, чтение обратного слога АП, ОП, УП, ИП
4 Январь	Звуки П-Т-К*	Туфли, кот, конь, попугай, павлин, тыква, панама, батон, книга, конфеты, мак,	Смотри материал занятий по темам: звук К, звук П, звук Т	Дифференциация звуков П-Т-К Воспроизведение слоговых рядов ПА-ТА-КА (то же с	Дифференциация звуков П-Т-К Воспроизведение слоговых рядов ПА-ТА-КА (то же с

		тополь, тахта		гласными О, У, Ы) Договаривание слов звуками П, Т, К (ко-т, су-п, мА-к)	гласными О, У, Ы)
1 Февраль	Звук О	Н: Оля, окна, обувь, окунь, осы К: пальто, кино, давно, окно С: кофе, ноги, боты, Тоня, Коля, охота, батоны, ходики, заводы, бок, кот, том		Определение позиции звука О в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов ОП, ОТ, ОК, КО, ПО, ТО Анализ слов КОТ, ТОК, ТОТ, ПОТ	Определение позиции звука О в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов ОП, ОТ, ОК, КО, ПО, ТО Анализ слова КОТ
2 февраль	Буква О	Смотри февраль, первая неделя	Смотри февраль, первая неделя	Знакомство с буквой О Выкладывание, чтение слогов ОП, ОТ, ОК, КО, ПО, ТО Чтение слов КОТ, ТОК, ТОТ, ПОТ, ТОМ	Знакомство с буквой О Выкладывание, чтение слогов ОП, ОТ, ОК, КО, ПО, ТО Чтение слова ТОМ
3 Февраль	Звук Ы	К: Банты, коты, конфеты, панамы, пакеты, ленты, ванны, клены, букеты С: дыня, пыль, сын, сыпь, нытик, дымка		Определение позиции звука И в слове (середина, конец) Анализ слогов ЫП, ЫТ, ЫК, КЫ, ПЫ, ТЫ Анализ слова МЫТ, ТЫК	Определение позиции звука И в слове (середина, конец) Анализ слогов ЫП, ЫТ, ЫК, КЫ, ПЫ, ТЫ Анализ слова ТЫК
4 Февраль	Буква Ы	Смотри февраль, третья неделя	Смотри февраль, третья неделя	Знакомство с буквой Ы Чтение слогов ЫП, ЫТ, ЫК, КЫ, ПЫ, ТЫ Чтение слов ТЫ, ТЫК	Знакомство с буквой Ы Чтение слогов ЫП, ЫТ, ЫК, КЫ, ПЫ, ТЫ Чтение слов ТЫ, ТЫК
1 Март	Гласные звуки А, О, У, И, Ы	Смотри материал занятий по темам	Смотри материал занятий по темам	Закрепление полученных навыков	Закрепление полученных навыков

		(гласные звуки)	(гласные звуки)	Понятие «гласный звук», «согласный звук». Знакомство с понятием «слог»	Понятие «гласный звук», «согласный звук» Знакомство с понятием «слог»
2 Март	Звуки С, СЬ	Н: Сани, сода, совы, Саня, Соня, собака, сапоги, сок, сом, сын, совок Н: Сеня, сито, сети, семена С: оса, усы, весы, носы, коса С: носи, неси, коси, гуси, Вася, Ася, Тося, Дуся К: нос, пес, вес, воз(с), пас, мыс, К: мазь(сь), гусь, весь, повесь	 	Определение позиции звуков С, СЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов АС, УС, ОС, ЫС, ИС Анализ слогов СА, СЫ, СИ Анализ слов СУП, СОМ, САМ, САНИ, КОСЫ, САМИ, САНКИ	Определение позиции звуков С, СЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов АС, УС, ОС, ЫС, ИС Анализ слогов СА, СЫ, СИ Анализ слов СУП, СОМ, САМ
3 Март	Буква С	Смотри март, вторая неделя	Смотри март, вторая неделя	Знакомство с буквой С Синтез слов СУП, СОМ, САМ Чтение слов СУП, СОМ, САМ, СОК, ОСЫ, УСЫ, КОСЫ, САНИ, САМИ, САНКИ	Знакомство с буквой С Синтез слогов АС, УС, ИС, СА, СО, СИ Выкладывание, чтение слов УС, АС, ОСЫ, УСЫ
4 Март	Каникулы				

1 Апрель	Звуки З, ЗЬ	Н: Зубы, Зоя, заноза, забава. Забота, заводы, завод, замок, закат Н: Зина, зевака, зимний (день) С: тазы, возы, везу, муза, пузо, музыка, пауза, медуза, фазаны, бизоны С: вези, газета, бузина, изюм	 	Определение позиции звуков С, СЬ в слове (начало, середина) Анализ слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ Анализ и синтез слов ЗИНА, ЗУБЫ, ЗАМОК, МУЗЫКА Понятие «звонкий согласный звук»	Определение позиции звуков С, СЬ в слове (начало, середина) Анализ слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ Анализ слов ЗИНА, ЗУБЫ Понятие «звонкий согласный звук»
2 Апрель	Буква З	Смотри апрель, первая неделя	Смотри апрель, первая неделя	Знакомство с буквой З Выкладывание, чтение слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ Синтез и чтение слов СОВЫ, ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ, ЗАКАТЫ, ЗАНОЗА, КУЗИНА Подбор слов с заданным количеством слогов (1-3)	Знакомство с буквой З Выкладывание, чтение слогов ЗА, ЗЫ, ЗИ, ЗО, ЗУ Синтез и чтение слов ЗУБЫ, КОЗЫ, ТАЗЫ Подбор слов с заданным количеством слогов (1-2)
3 Апрель	Звуки С-З, СЬ-ЗЬ*	Смотри материал занятий по темам: звуки С,СЬ, З, ЗЬ	Смотри материал занятий по темам: звуки С,СЬ, З, ЗЬ	Дифференциация звуковС-З Подбор слов с заданным количеством слогов Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	Дифференциация звуков С-З Подбор слов с заданным количеством слогов Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки

4 Апрель	Звук Ц	Н: Цапа (лиса), цепь, цапля, цветы, цыпленок С: лицо, цапля, улица, курица К: отец, конец, боец, гонец, певец, удалец, леденец		Определение позиции звука Ц (начало, середина, конец слова) Анализ слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ИЦ, ЦА, ЦО, ЦУ Анализ слов ЦАП,ЦЫП, ЦАПА Подбор слов с заданным количеством звуков(3-4)	Определение позиции звука Ц (начало, середина, конец слова) Анализ слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ИЦ, ЦА, ЦО, ЦУ Анализ слова ЦАП Подбор слов с заданным количеством звуков(3-4)
1 Май	Буква Ц	Смотри апрель, четвертая неделя	Смотри апрель, четвертая неделя	Знакомство с буквой Ц Выкладывание, чтение слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ИЦ, ЦА, ЦО, ЦУ Синтез и чтение слов ЦАП, ЦЫП, ЦАПА	Знакомство с буквой Ц Выкладывание, чтение слогов АЦ, ОЦ, УЦ, ЫЦ, ИЦ, ЦА, ЦО, ЦУ Синтез и чтение слов ЦАП, ЦАПА
2 Май	Звуки С-Ц*	Цапля, сабля, лицо, колесо, зайцы, усы, овца, волосы, колеса, больница, отец, лес, осень, пуговица	Смотри материал занятий по темам: звуки С,СЬ, Ц	Дифференциация звуков С-Ц Подбор слов с заданным количеством слогов Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки	Дифференциация звуков С-Ц Подбор слов с заданным количеством слогов Выкладывание односложных слов из букв разрезной азбуки

3 Май	Звуки Н, НЬ.	Н: Ната, ноги, ноты, нос, ноготь, находка Н: небо, нити, Нина, Ника, нитки С: Гена, Зина, Лена, минута, панама, дубина, батоны, бусины С: Ваня, Таня, Леня, синий, песни, басни К: сон, сын, банан, бубен, вагон, Иван, К: день, тень, пень, конь	 	Определение позиции звуков Н, НЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов НА, НЫ, НИ Анализ и синтез слов НОС, НОТА, НАТА, НИНА Понятие «звонкий согласный звук»	Определение позиции звуков Н, НЬ в слове (начало, середина, конец) Анализ слогов НА, НЫ, НИ Анализ и синтез слов НОС, НОТА Понятие «звонкий согласный звук»
4 май	Буква Н	Смотри май, третья неделя	Смотри май, третья неделя	Знакомство с буквой Н Выкладывание, чтение слогов НА, НЫ, НИ Чтение слов НОС, НОТА, НАТА, НИНА Понятие «звонкий согласный звук»	Знакомство с буквой Н Выкладывание, чтение слогов НА, НЫ, НИ Чтение слов НОС, НОТА, НАТА, НИНА Понятие «звонкий согласный звук»

При подготовке к занятиям, отмеченным * использовать материал книги «550 занимательных упражнений для развития речи», автор И.С. Лопухина

Перспективное планирование дидактических игр и упражнений

Месяц, неделя	Дидактические игры и упражнения по формированию фонетической стороны речи (включаются в совместную деятельность в режимных моментах)	Работа над предложением (включаются в непосредственно образовательную деятельность)	Предупреждение нарушений зрительного гнозиса, развитие зрительно-протранственного восприятия (включаются в непосредственно образовательную деятельность)
1сентябрь	«Чей домик?», « Кто больше?», «Найди место» (на материале звука У: утка, Умка (медвежонок), ухо, улей, ух (рубит дрова), усы, утята, удав, утюг)	Понятие «слово» Игра «кто это? Что это?» Дать понятие «слово, обозначающее живой (неживой) предмет» Слова, обозначающие живые предметы отвечают на вопрос «кто это?», обозначающие неживые предметы отвечают на вопрос «что это?»,	Ориентировка в схеме собственного тела: левая – правая рука, нога, глаз. Уточнение терминов «лист», «страница», «строка», «верхний левый угол», «верхний правый угол», «нижний левый угол», «нижний правый угол», «клетка» В клетке: «верхний левый угол», «верхний правый угол», «нижний левый угол», «нижний правый угол» Выкладывание буквы Уиз палочек. Определение букв, написанных на карточках. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами. Обведение букв по трафарету.
2сентябрь	«молчанка», «слово-шаг», чтение предложений с буквой У (остальные слова заменены картинками, например Елка У дома. У Маши шапка.)	Закрепить понятие «живой» -«неживой» предмет Составление предложений с однородными подлежащими (Коля и Ваня играют.)	
3сентябрь	**ДИАГНОСТИКА**		
4сентябрь			

1октябрь	«Чей домик?», « Кто больше?», «Найди место» (на материале звука А: Альма (собака), Алик, Аня, автомат, альбом, антенна, айва)	Составление предложений с однородными дополнениями (Бабушка купила молоко и творог.)	Покажи правую (левую) руку и назови все, что находится справа (слева) от тебя. Посмотри вверх (вниз) и назови, что находится вверху (внизу - под ногами). Ориентировка на листе: • Верхняя часть, нижняя часть, правая сторона, левая сторона, центр листа • В центр листа положите желтый кружок, над желтым кружком - красный кружок, под желтым кружком - зеленый кружок • В центр листа положите красный квадрат, слева от красного квадрата - синий квадрат, справа от красного квадрата - желтый квадрат. Расскажите, где лежат фигуры Выкладывание букв А, Уиз палочек. Определение букв, написанных на карточках. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами. Обведение буквы А по трафарету. Полубуковки: буквы А, У Демонстрация букв А, У в разном положении
2октябрь	«Какой звук есть во всех словах», «выдели слово», «подумай – не торопись», «бродит ежик вдоль дорожек»	Игра «кто, что делает?» Дать понятие о слове, которое обозначает действие Учить употреблять глаголы настоящего времени (машет, пишет, играет) Составление предложений с однородными сказуемыми (Вика любит лепить и рисовать.)	
3октябрь	«Чей домик?», « Кто больше?», «Бродит ежик вдоль дорожек» (на материале звука И: ива, Инна, Инга, индюк, Иван, Илья) Звуковая линейка (звук И) У кого хороший слух? (звук И)	Учить детей правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа настоящего времени. (белка прыгает – белки прыгают)	
4октябрь	«звуковая линейка», «где чей домик?» (слова со звуками А, У, И в начале), «начало, середина, конец», «кто больше?»	Учить детей правильно употреблять глаголы единственного и множественного числа прошедшего времени (самолеты летели – самолет летел)	Игра «отправляемся на поиски». На прогулке ищем клад, дерево; в группе – найти игрушку; на занятии найти конверт с заданием по словесной инструкции. Под руководством воспитателя дети «ловят» бабочку (жука, стрекозу и так

			далее)в верхнем левом углу листа (доски). Рисунки предварительно закрываются листом бумаги. Найти Буратино, Чебурашку и других сказочных героев, ориентируясь на словесную характеристику: вверху слева, вверху справа и так далее
1ноябрь	Каникулы		
2ноябрь	«Живые звуки», «Цветик-семицветик», «Волшебная карусель» (на материале звуков М, МЬ: муха, мама, мода, мак, моль, мох монета, малина, майка) «Бежит ежик вдоль дорожек», «Сумка-задумка», «Кубик», «живые звуки», «Какой игрушки не стало?», «Разные загадки кота Васятки», «Подарки Мане и Миле»	Дифференциация понятий «слово-предмет» - «слово-действие»	Девятиэкранник. Найди неправильно написанную букву. Поиск букв, наложенных друг на друга. Реконструирование букв (А, И,)
3ноябрь	«Чудесный мешочек», «Телеграф», «Молчанка», «Кто уйдет дальше?», «Потерянный слог»	Дать понятие о словах, обозначающих признаки предмета Слова признаки отвечают на вопрос «какой?», «какая?»	Упражнение в дорисовывании симметричных контурных изображений предметов округлой и прямоугольной формы
4ноябрь	«Чей домик?», « Кто больше?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка», «Магазин», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор» (на материале звуков К, КЬ: Катя, Коля, коты, кабина, кубики, конь, кот,	Закрепление понятия «слово-признак». Слова признаки, отвечающие на вопрос «какое?», «какие?» Составление предложений с однородными определениями.(Огурец вырос большой и вкусный.)	Девятиэкранник. Сложи буквы.Допиши букву.Все равно узнаю. Демонстрация букв в разном положении Конструирование букв из элементов. Поиск букв, наложенных друг на друга.

	каток, комок, кабан Кино, киви, киса, кит, кепка)		Рассматриваем картинку и отвечаем на вопросы: что нарисовано в середине, вверху, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.п.
1декабрь	«красное – синее», «найди картинке ее домик», «кто больше?», «вертолина», «подарки Мане и Ане», «подарки Мане и Оле», «подарки Мане и Уле»	Согласование прилагательных с существительными в роде, числе. Падеже (майка красная, автобус красный, кресло красное, сумки красные)	Девятиэкранник. Какие квадраты нужно закрасить, чтобы получилась буква П? Моделирование по речевой инструкции: изображение на плоскости (фланелеграфе, магнитографе) несложных композиций по инструкции воспитателя. Использовать слова: вверху. Внизу, в левом верхнем углу, в левом нижнем углу.
2декабрь	«Живые звуки». «Собираем пуговки» «Сумка – задумка», «Цветик-семицветик», «Чудесная удочка», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка» (на материале звуков Т, ТЬ: Таня, ток, томат, туман, Тобик, тапки, туфли, тумба, кот, букет, билет, пакет, таблетки Тима, тина, телега, тень) «Подарки для Тани и Тимы» (звуки Т-ТЬ)	Понятие «предложение» Практическое представление о связи слов в предложении Схема предложения Формировать умение делить предложение на слова Составление предложение по сюжетной картине Распространение предложений словами признаками (правила о предложении смотри в приложении)	Прямоугольник из трех квадратов: в левом квадрате нужно нарисовать предметы, в названии которых звук П (Т, К) в начале слова, в правом квадрате - звук П(Т, К) в конце слова, в среднем квадрате - звук П(Т, К) в середине слова Выкладывание буквы Т из палочек. Ощупывание картонных букв(Т, К, А, И, М). Найти недостающие элементы буквы.

3декабрь	Живые буквы Угадай предмет. Кто успеет. Живые слова (составление предложений) «бежит ежик вдоль дорожек», «синее – зеленое» (дифференциация твердого - мягкого звуков)	Понятие «предложение» Практическое представление о связи слов в предложении Схема предложения Формировать умение делить предложение на слова Составление предложение по сюжетной картине Распространение предложений словами признакам (правила о предложении смотри в приложении)	
4декабрь	«Чей домик?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка», «Магазин», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор» (на материале звуков П, ПЬ: Папа, пума, помада, панама, пакеты, пух, паук, паутина, павлин Петя, пехота, пилили, пять, пес, пятак, питон) «Красное — синее», «Кто больше?», «Чей домик?», «Подарки для папы и Пети» (звуки П-ПЬ).	Понятие «предложение» Практическое представление о связи слов в предложении Схема предложения Формировать умение делить предложение на слова Составление предложение по сюжетной картине Распространение предложений словами признаками (правила о предложении смотри в приложении)	
1январь	Каникулы		
2январь			
3январь	«Чудесный мешочек» (слоги ТА, ПА, КА и другие с изученными буквами), «Телеграф», «Слог — шаг», «Подбор слов к слоговым схемам»,	Предлог «на» Составление простого предложения с предлогом «на» (правило смотри в приложении)	Прямоугольник из трех квадратов: в левом квадрате нужно нарисовать предметы, в названии которых звук П в начале слова, в правом квадрате - звук П в конце слова.

	«Составление звуковых схем слов», «Составление слова с использованием начальных звуков других слов», "Слово рассыпалось», «Составление предложений по схемам», «составление предложений по интонационной схеме», «Где мы были, мы не скажем»		Девятиэкранник (какие квадраты нужно закрасить, чтобы получилась буква П) В пространстве «на»- на чем-то: положи карандаш на книгу, тетрадь на стол.
4январь	«Воспроизведение слоговых рядов» (ПА-ТА-КА), «Запомни-назови» (пума-тыква-клюква-павлин; слова меняются местами) «игра 1-2-5» (на материале звуков П, Т, К)	Предлог «в» Составление простого предложения с предлогом «в» (правило смотри в приложении)	Моделирование по речевой инструкции: изображение на плоскости (фланелеграфе, магнитографе) несложных композиций по инструкции воспитателя. Использовать слова: вверху. Внизу, в левом верхнем углу, в левом нижнем углу. В пространстве «в»- в чем-то: спрячь карандаш в книгу, книгу - в ящик.
1февраль	«Чей домик?», « Кто больше?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Какой звук есть во всех словах?», « Красное — синее», «Живые звуки», «Сумка – задумка», «Какой игрушки не стало», «Вспомним сказку», «Кубик» (на материале звука О: Оля, окна, обувь, окунь, осы, пальто, кино, давно)	Предлог «под» Составление простого предложения с предлогом «под» (правило смотри в приложении)	Прямоугольник из трех квадратов: в правом квадрате - звук Ы в конце слова. В пространстве «под»- снизу: спрячь карандаш под книгу, мяч под стол
2февраль	«Молчанка», «Допиши слово по полубуковкам»,	Составление предложений с предлогами «в», «под»	«Демонстрация букв в разном

	«Составление звуковых схем слов», «Составление слова с использованием начальных звуков (букв) других слов. Например: *Камень, Озеро, Торт (кот)»* "Слово рассыпалось», «Игра "Потерялась буква" (на материале раннее изученных букв)	(правило смотри в приложении)	положении», «Найти недостающие элементы буквы», «Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами»
3февраль	«Чей домик?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка», «Магазин», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор» (на материале звука Ы: банты, коты, конфеты, панамы, пакеты, ленты, ванны, клены, букеты) «Красное — синее»	Предлог «из» Составление простого предложения с предлогом «из» (правило смотри в приложении)	Наложенные буквы Допиши полубуковки Графический диктант (с использованием геометрических фигур) Значение предлога «из» - достать откуда-то, «из» чего-то
4февраль	«Чудесный мешочек» (слоги ТЫ, ПЫ, КЫ и другие с изученными буквами), «Телеграф», «Слог — шаг», «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов», «Составление слова с использованием начальных звуков других слов», "Слово рассыпалось», «Составление предложений по схемам», «допиши слово по полубуковкам»	Предлог «за» Составление простого предложения с предлогом «за» (правило смотри в приложении)	Найди неправильно написанную букву (зеркально две буквы Ы) В пространстве «за»- сзади: спрячь карандаш за стол «Демонстрация букв в разном положении», «Найти недостающие элементы буквы», «Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами»
1март	«Чей домик?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка», «Магазин»,	Предлоги «из-за», «из-под» (правило смотри в приложении)	Найди неправильно написанную букву (зеркально две буквы У, И, Ы) «Найти недостающие элементы

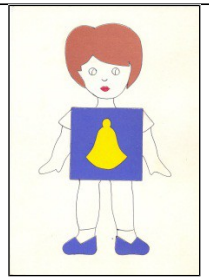
	«Разложи предметы (картинки) к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор», «Подарки гостям», «Живые звуки», «Цветик-семицветик», «Волшебная карусель», «Чудесная удочка», «Вспомним сказку», «Разберем и соберем» на материале гласных звуков (А, О, У, Ы, И)		буквы», «Обведение букв по трафарету», «Демонстрация букв в разном положении», «Поиск букв, наложенных друг на друга», «Реконструирование букв» Пространственное значение предлогов «из-за»: сзади, «из-под» - снизу. Выглянул из-за шкафа, достал из-под стола
2март	«Звуковая линейка», «Магазин», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор» (на материале звуков С, СЬ: сани, сода, совы, Саня, Соня, собака, сапоги, сок, сом, сын, совок Сеня, сито, сети, семена) «Красное — синее», «Подарки Сане и Симе», «Найди картинке ее домик», «Запретные звуки»	Составление простого предложения с предлогом «между» (правило смотри в приложении)	Штриховка букв в разном направлении. Обводка букв по трафарету. Складывание букв из элементов Пространственное значение предлога «между»: посередине Положи карандаш между книгой и альбомом. Встань между Колей и Викой.
3март	«Чудесный мешочек» (слоги СЫ, СА, СО и другие с изученными буквами), «Телеграф», «Слог — шаг», «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов», «Составление слова с использованием начальных звуков других слов», "Слово рассыпалось», «Составление предложений по схемам», «допиши слово по полубуковкам»	Составление простого предложения с предлогом «около», «у» (правило смотри в приложении)	Найди неправильно написанную букву (зеркально две буквы С) «Найти недостающие элементы буквы», «Обведение букв по трафарету», «Демонстрация букв в разном положении», «Поиск букв, наложенных друг на друга», «Реконструирование букв», Пространственное значение предлогов «около», «у»: рядом с чем-то.

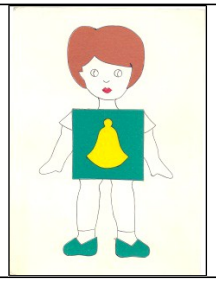
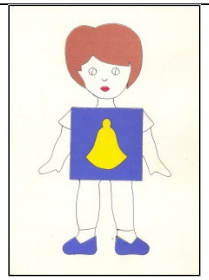
			Положи мячик около (у) стула.
4март	Каникулы		
1апрель	«Звуковая линейка», «Магазин», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Подарки гостям», «Живые звуки», «Цветик-семицветик», «Волшебная карусель» (на материале звуков З, ЗЬ: Зубы, Зоя, заноза, забава. Забота, заводы, завод, замок, закат Зина, зевака, зимний (день) «Составление звуковых схем слов», "Слово рассыпалось»,	Составление простого предложения с предлогами «к», «от» (правило смотри в приложении)	Работа с буквами различной высоты и ширины Нахождение буквы среди других Нахождение буквы из неправильного положения Пространственное значение предлога «к»: приближаться, «от»- удаляться Подойди к Оле. Отойти от дома.
2апрель	«Чудесный мешочек» (слоги ЗА, ЗО, ЗУ и другие с изученными буквами), «Телеграф», «Слог — шаг», «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов», «Составление слова с использованием начальных звуков других слов», "Слово рассыпалось», «Составление предложений по схемам», «Допиши слово по полубуковкам»	Составление простых предложений с предлогом «над». Дифференциация предлогов «над»- «под» (правило смотри в приложении)	«Выкладывание буквы З из шнурка», Пространственное значение предлога «над» - сверху Подними руки над головой.
3апрель	«Подарки Соне и Зое», «Где чей домик?»(на материале звуков С-З), «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов»	Составление сложносочиненного предложения с союзами «а», «и» (правило смотри в приложении)	«Выкладывание букв из шнурочка», « лепка букв из пластилина», «Поиск букв, наложенных друг на друга»
4апрель	«Живые звуки», «Цветик-семицветик», «Волшебная карусель» (на материале	Составление сложносочиненного предложения с союзами «а», «и» (правило смотри в приложении)	Разукрашивание, штриховка букв Письмо контура буквы в воздухе Дописывание букв (полубуковки)

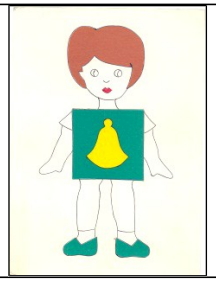
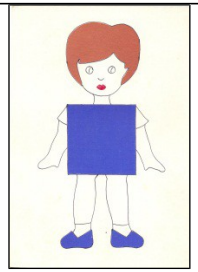
	звука Ц: Цапа (лиса), цепь, цапля, цветы, цыпленок)		Дописывание слов по полубуковкам
1май	«Чудесный мешочек», «Телеграф»,«Молчанка», «Кто уйдет дальше?», «Потерянный слог», «слово рассыпалось», «составление предложений по схемам»	Составление сложноподчиненного предложения с союзом «потому что» (правило смотри в приложении)	«Определение букв, написанных на карточках», «Ощупывание картонных букв», «Обведение букв по трафарету». Разукрашивание, штриховка букв Письмо контура буквы в воздухе Дописывание букв (полубуковки)
2май	«Подарки Сойке и Цапе», «Где чей домик?»(на материале звуков С-Ц), «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов»	Составление сложноподчиненного предложения с союзом «потому что» (правило смотри в приложении)	«Выкладывание букв из палочек», «Определение букв, написанных на карточках», «Ощупывание картонных букв», «Обведение букв по трафарету», «Поиск букв, наложенных друг на друга», «Поиск букв в геометрических фигурах»,
3май	« Угадай общий звук», «Звуковая линейка», «Живые звуки»(на материале звуков Н, НЬ: Ната, ноги, ноты, ноготь, находка) «Подарки Нате и Нине», «Красное – синее»	Повторение всех типов предложений	Девятиэкранник. Какие квадраты нужно закрасить, чтобы получилась буква Н? Конструирование букв из элементов. Поиск букв, наложенных друг на друга. Рассматриваем картинку и отвечаем на вопросы: что нарисовано в середине, вверху, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.п.
4май	«Чудесный мешочек», «Телеграф», «Молчанка», «Кто уйдет дальше?», «Потерянный слог», «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов»	Повторение всех типов предложений	«Выкладывание букв из палочек», «Определение букв, написанных на карточках», «Ощупывание картонных букв», «Обведение букв по трафарету», «Поиск букв, наложенных друг на друга», «Поиск букв в геометрических фигурах»,

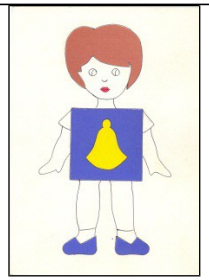
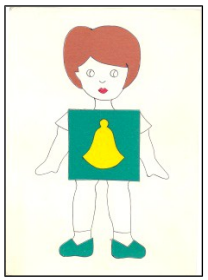
Приложение 3.

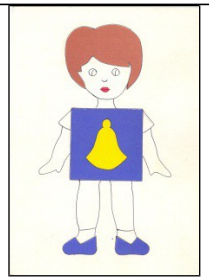
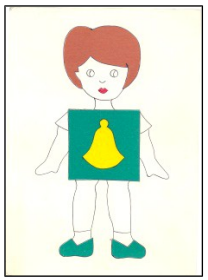
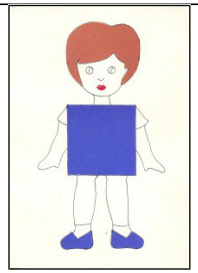
Перспективный тематический план работы по формированию фонетической стороны речи (подготовительная группа)

Неделя, месяц	Тема	Речевой материал	Символ звука	Навыки звукового анализа и синтеза, навыки чтения, работа с кассами	
				Дети, имеющие высокий, средний уровень сформированности фонематических процессов	Дети, имеющие низкий уровень сформированности фонематических процессов
1 Сентябрь	Повторение материала, изученного в старшей группе			Понятия: звуки гласные и согласные, твердый – мягкий согласный звук, звонкий – глухой согласный звук, слог, слово, предложение	
2 сентябрь	Звуки Б, БЬ	Н: Боты, баня, бананы. Батоны, ботики, бак, бок, бук, бык, батон, банан, букет Н: Бита, билеты, , беседа Билет С: Люба, собака, забава, забота, соболь С: Сабина, кабина, кубки, кубик, лебедь		Определение позиции звуков Б, БЬ (начало, середина слова) Анализ слогов БА, БО, БУ, БИ Преобразование слов путем замены одного гласного звука другим: БАК-БОК-БУК-БЫК Анализ и синтез слов БЫКИ, БОТЫ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным	Определение позиции звуков Б, БЬ (начало, середина слова) Анализ слогов БА, БО, БУ, БИ Анализ и синтез слов БАК, БОК, БУК, БЫК Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством слогов(1-3)

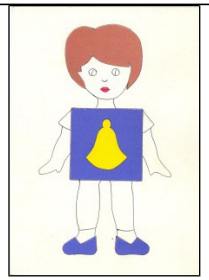
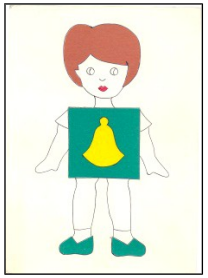
				количеством слогов(1-3)	
3 Сентябрь 4 сентябрь	**ДИАГНОСТИКА**				
1 Октябрь	Буква Б	Смотри сентябрь, вторая неделя	Смотри сентябрь, вторая неделя	Знакомство с буквой Б Выкладывание и чтение слов БАК, БОК, БУК, БЫК, БОКА, БОБЫ, БЫКИ, БАТОН, БИТА Придумывание предложений с заданным словом.	Знакомство с буквой Б Выкладывание и чтение слов БАК, БОК, БУК, БЫК, БОКА, БОБЫ, БИТА
2 Октябрь	Звуки В, ВЬ	Н: Вата, воды, Ваня, Вова, Валя, вот, вой, воин, Вадим, вагон Н: Веко, Веня, Вика, веник, венок, ветка, весна С: заводы, диван, Иван, совок, завод С: советы, девять, медведь, добавить, повидать		Определение позиции звуков В, ВЬ (начало, середина слова) Синтез слогов ВА, ВО, ВУ, ВИ Анализ слов ВАТА, ВИКА Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством слогов(1-3)	Определение позиции звуков В, ВЬ(начало, середина слова) Синтез слогов ВА, ВО, ВУ, ВИ Анализ слов ВАТА, ВОВА Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством слогов(1-3)

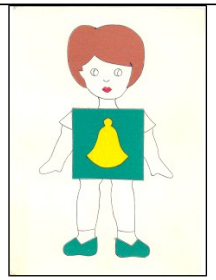
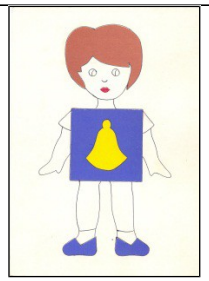
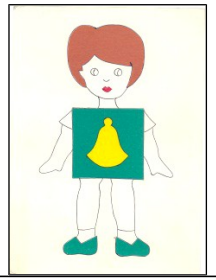
					
3 Октябрь	Буква В	Смотри октябрь, вторая неделя	Смотри октябрь, вторая неделя	Знакомство с буквой В Выкладывание и чтение слов ВАТА, ВОВА, ВИКА, ВАДИМ У ВАДИМА ВАТА. У СОНИ БАТОН.	Знакомство с буквой В Выкладывание и чтение слов ВАТА, ВОВА, ВИКА, ВАДИМ У СОНИ БАТОН.
4 Октябрь	Звуки Ф, ФЬ Буква Ф	Н: фата, фазаны, фонтан, Фунтик (поросенок), фокус С: туфли К: миф, шкаф Н: фея, финик, финики С: кофе, конфета, кофейник К: вновь (ФЬ)	 	Определение позиции звуков Ф,ФЬ (начало, середина слова) Синтез слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФИ Знакомство с буквой Ф Дифференциация звуков В-Ф Преобразование слов путем замены одного звука другим ВА-ФА, ВО-ФО, ВЫ-ФЫ ВАТА – ФАТА, ФОН-ВОН Выкладывание слов ФОН-ВОН, ФАТА-ВАТА	Определение позиции звуков Ф,ФЬ (начало, середина слова) Синтез слогов ФА, ФО, ФУ, ФЫ, ФИ Знакомство с буквой Ф Дифференциация звуков В-Ф Преобразование слов путем замены одного звука другим ВА-ФА, ВО-ФО, ВЫ-ФЫ ВАТА – ФАТА, ФОН-ВОН
1 Ноябрь	Каникулы				

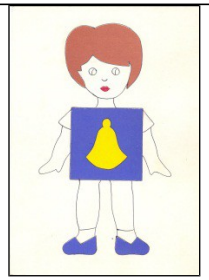
2 Ноябрь	Звуки Д, ДЬ	Н: Дыня, духи, дама, Даня, дубина, дуб, дом, дым Н: Дядя, дети, день, Дина С: вода, мода, сода, Лида, люда, посуда, заводы, судак, сундук С: Федя, Эдита Эдик, идет, ходит, видит, садик, сидит,	 	Определение позиции звуков Д, ДЬ (начало, середина слова) Синтез слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ Преобразование слов путем замены одного звука другим: ДОМ-ДЫМ-ДАМ Анализ и синтез слов ДИМА, ДАМА, ДОМИК, ДЫМОК Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством звуков(1-3)	Определение позиции звуков Д, ДЬ (начало, середина слова) Синтез слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ Преобразование слов путем замены одного звука другим: ДОМ-ДЫМ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством звуков(1-3)
3 Ноябрь	Буква Д	Смотри ноябрь, вторая неделя	Смотри ноябрь, вторая неделя	Знакомство с буквой Д слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ Синтез и чтение слов ДУБЫ, ДЫНИ, ДЫМ, ДОМ У ВИКИ ДЫНИ. ДИНА У ДОМА .	Знакомство с буквой Д Выкладывание и чтение слогов ДА, ДО, ДУ, ДИ Синтез и чтение слов ДОМ, ДЫМ, ДУБЫ
4 Ноябрь	Звуки Т-Д, ТЬ – ДЬ*	Смотри материал занятий по темам: звуки Т, ТЬ, Д, ДЬ		Преобразование слов путем замены одного звука другим: ДОМ-ТОМ, ДАМ-ТАМ Выкладывание ДА-ТА, ДО-ТО, ДЫ-ТЫ, ДИ-ТИ	Преобразование слов путем замены одного звука другим: ДОМ-ТОМ, ДАМ-ТАМ Выкладывание ДА-ТА, ДО-ТО, ДЫ-ТЫ, ДИ-ТИ

1 Декабрь	Звуки Г, ГЬ	Н: Гога, Галя, газели, газета,газоны, газ, гусь гамак, гудок, Н: Гена, гильза, гимн С: нога, бегу, убегу, добегу, уголь, С: ноги, сапоги	 	Определение позиции звуков Г, ГЬ (начало, середина слова) Синтез слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ Синтез слов ГУМ, ГАМ, ГОГА, ГУСИ Преобразование слов путем замены одного звука другим: ГОМ-ГАМ-ГУМ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством слогов(1-3)	Определение позиции звуков Г, ГЬ (начало, середина слова) Синтез слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ Синтез слов ГУМ, ГАМ, ГОГА, ГУСИ Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Подбор слов с заданным количеством слогов(1-3)
2 Декабрь	Буква Г	Смотри декабрь, первая неделя	Смотри декабрь, первая неделя	Знакомство с буквой Г Выкладывание, чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ Синтез и чтение слов ГУСИ, ГОГА, ГАМАК, ГУДОК, НОГИ У БАБЫ ГУСИ. ГУСИ У ДОМА. У НАС ГУСИ.	Знакомство с буквой Г Выкладывание, чтение слогов ГА, ГО, ГУ, ГИ Синтез и чтение слов ГУСИ, ГОГА, НОГИ У БАБЫ ГУСИ.
3 Декабрь	Звук Ш	Н: Шуба, шумиха, шут, шум, шаман С: Уши, каша, мыши, Наташа, машина, камыши, мешок, пушок, кушать, кошка, мошка		Определение позиции звука Ш (начало, конец, середина слова) Синтез слогов ША, ШО, ШУ Синтез слов МАША, ДАША, КАША, ШУБА, КОШКА,МОШКА, НАШ Преобразование слов путем	Определение позиции звука Ш (начало, конец, середина слова) Синтез слогов ША, ШО, ШУ Синтез слов МАША, ДАША, КАША, ШУБА Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук»

		К: Душ, нож(ш), еж(ш)		замены гласного звука МОШКА – МАШКА – МЫШКА - МУШКА Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «твердый согласный звук»	Понятие «твердый согласный звук»
4 Декабрь	Буква Ш	Смотри декабрь, третья неделя	Смотри декабрь, третья неделя	Знакомство с буквой Ш Выкладывание, чтение слогов ША, ШО, ШУ Чтение слов МАША, ДАША, КАША, ШУБА, КОШКА,МОШКА, НАШ Подбор слов к схемам Деление слов на слоги Правило правописания ШИ	Знакомство с буквой Ш Чтение слогов ША, ШО, ШУ Чтение слов МАША, ДАША, КАША, ШУБА, КОШКА,МОШКА, НАШ Подбор слов к схемам Деление слов на слоги
1 Январь	Каникулы				
2 Январь					
3 Январь	Звуки С-Ш*	Н: Шуба, шумиха, шут, шум, шаман С: Уши, каша, мыши, Наташа, машина, камыши, мешок, пушок, кушать, кошка, мошка К: Душ, нож(ш), еж(ш) Н: Сани, сода, совы, Саня, Соня,		Дифференциация звуков С-Ш Преобразование слов путем замены одного звука другим	Дифференциация звуков С-Ш Преобразование слов путем замены одного звука другим

		собака, сапоги, сок, сом, сын, совок С: оса, усы, весы, носы, коса К: нос, пес, вес, воз(с), пас, мыс,			
4 Январь	Звуки Л, ЛЬ	Н: Лапа, Лада, лагуна, ломала, лак, лоб, лом, ладонь, локоть, лоток С: Пила, голы. Молоко, Данила, тулуп К: Гол, вол, пол, мыл Н: лето, липа, Лида, Лиза, люди, Лена С: колю, пилю, полю, полено, малина, калина К: моль, соль, боль, даль	 	Определение позиции звуков Л, ЛЬ (начало, конец, середина слова) Синтез слогов ЛА, ЛО, ЛУ. ЛИ Синтез слов ЛАК, ЛОМ, ЛАПА, ЛАДА, ЛАДОНИ, ДАНИЛА Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»	Определение позиции звуков Л, ЛЬ (начало, конец, середина слова) Синтез слогов ЛА, ЛО, ЛУ. ЛИ Синтез слов ЛАК, ЛОМ, ЛАПА, ЛАДА Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук»
1 Февраль	Буква Л	Смотри январь, четвертая неделя	Смотри январь, четвертая неделя	Знакомство с буквой Л Выкладывание и чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ Выкладывание слогов, слов ЛУК, ЛАПА, ВОЛК, ПЛОТ, ПЛОВ	Знакомство с буквой Л Выкладывание и чтение слогов АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ Выкладывание слогов, слов ЛУК, ЛАПА, ЛАДА. У ЛИСЫ ЛАПА.

				У ПАПЫ ПЛОТ. У ВОЛКА ЛАПА. У ЛИСЫ ЛАПА.	
2 февраль	Звук Й, буква Й	С: Майка, лайка, зайка К: Ай, ой, май, хоккей, попугай. Н: лето, липа, Лида, Лиза, люди, Лена С: колю, пилю, полю, полено, малина, калина К: моль, соль, боль, даль		Знакомство со звуком, буквой Й. Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «мягкий согласный звук» Дифференциация звуков ЛЬ-Й	Знакомство со звуком. Буквой Й. Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «мягкий согласный звук» Дифференциация звуков ЛЬ-Й
3 Февраль	Звуки Р, РЬ	Н: Рана, рама, радио, радуга, рак, рот С: Перо, курага, пироги, баран, народ К: Дар, бор, вор, топор, хутор Н: Репа, Рита, Рим, риф,рейка С: кудри, гири, , тариф. К: корь, хворь	 	Определение позиции звуков Р, РЬ (начало, конец, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Синтез слогов РА, РО, РУ. РИ Синтез слов РУКА, РУКИ, РАДИО, БАРАН, ДАР, БОР, ДРАКА, КРУПА, ТРУБА, КАРМАН, КАРТОН, ТОРТИК Подбор слов к схемам Деление слов на слоги	Определение позиции звуков Р, РЬ (начало, конец, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук», «мягкий согласный звук» Синтез слогов РА, РО, РУ. РИ Синтез слов РАК, РОТ, РУКА, РУКИ, РАДИО, ДАР, БОР Подбор слов к схемам Деление слов на слоги
4 Февраль	Буква Р	Смотри февраль, третья неделя	Смотри февраль, третья неделя	Знакомство с буквой Р Чтение слогов, слов.	Знакомство с буквой Р Чтение слогов, слов.

				Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки (материал предыдущего занятия)	Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки (материал предыдущего занятия)
1 Март	Звуки Л-Р, ЛЬ-РЬ*	Смотри материал занятий по темам: звуки Л, ЛЬ, Р, РЬ		Дифференциация звуков Л-Р, ЛЬ-РЬ Преобразование слов путем замены одного звука другим:	Дифференциация звуков Л-Р, ЛЬ-РЬ Преобразование слов путем замены одного звука другим:
2 Март	Звук Ж	Н: Жаба, жадина, жук, жуки, жатва С: вижу, увижу, ужин, нужно, дождик		Определение позиции звука Ж (начало, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук» Синтез слогов ЖА, ЖО, ЖУ. Синтез слов ЖУК, ЖАБА, ЖУКИ, ЖАТВА, ДОЖДИК	Определение позиции звука Ж (начало, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «звонкий согласный звук» Понятие «твердый согласный звук» Синтез слогов ЖА, ЖО, ЖУ. Синтез слов ЖУКИ
3 Март	Буква Ж	Смотри март, вторая неделя	Смотри март, вторая неделя	Знакомство с буквой Ж Выкладывание и чтение слогов ЖА, ЖО, ЖУ Чтение слов ЖУК, ЖАБА, ЖУКИ, ЖАТВА, ДОЖДИК Подбор слов к схемам Деление слов на слоги Правило правописания ЖИ	Знакомство с буквой Ж Выкладывание и чтение слогов ЖА, ЖО, ЖУ Чтение слов ЖУК, ЖАБА, ЖУКИ Подбор слов к схемам Деление слов на слоги
4 Март	Каникулы				
1 Апрель	Звуки С-Ш, З-Ж*	Смотри материал занятий по темам: звуки С,Ш,З,Ж		Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж Преобразование слов путем замены одного звука другим:	Дифференциация звуков С-Ш, З-Ж Преобразование слов путем замены одного звука другим:

				ШАЙКА – САЙКА, ШУТКИ – СУТКИ, ЗАЛ – ЖАЛ	ШАЙКА – САЙКА, ШУТКИ – СУТКИ, ЗАЛ - ЖАЛ
2 Апрель	Звук Ч	Н: Чудо, чин, чан, чайка, чугун С: Дача, пичуга, бочка, ночка, точка, кочка, тучка, учит, К: дочь, ночь		Определение позиции звука Ч (начало, конец, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «мягкий согласный звук» Синтез слогов ЧА, ЧО, ЧИ. Синтез слов ЧАН, ЧИН, ЧУГУН, ТОЧКА, БОЧКА Преобразование слов путем замены одного звука другим: БОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА-НОЧКА-ПОЧКА	Определение позиции звука Ч (начало, конец, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «мягкий согласный звук» Синтез слогов ЧА, ЧО, ЧИ. Синтез слов ЧАН, ЧИН, ТОЧКА, БОЧКА Преобразование слов путем замены одного звука другим: БОЧКА-ДОЧКА-КОЧКА-НОЧКА-ПОЧКА
3 Апрель	Буква Ч	Смотри апрель, вторая неделя	Смотри апрель, вторая неделя	Знакомство с буквой Ч Выкладывание и чтение слогов ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ Чтение слов ЧАН, ЧИН, ЧУГУН, ТОЧКА, БОЧКА Подбор слов к схемам Деление слов на слоги Правило правописания ЧА, ЧУ	Знакомство с буквой Ч Выкладывание и чтение слогов ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ Чтение слов ЧАН, ЧИН, ТОЧКА, БОЧКА Подбор слов к схемам Деление слов на слоги
4 Апрель	Звук Щ	Н: Щели, щука, щетина, щит, щель, щепка С: пища, гуща, лещи, вещи, К: лещ, вещь, плащ, овощ, клещ,		Определение позиции звука Щ(начало, конец, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «мягкий согласный звук»	Определение позиции звука Щ(начало, конец, середина слова). Понятие «согласный звук», понятие «глухой согласный звук» Понятие «мягкий согласный звук»

		помощь, помощник		Синтез слогов ЩА, ЩО, ЩИ. Синтез слов ЩИТ, ЩУКА, ПИЩА, ПЛАЩ Преобразование слов путем замены одного звука другим: кит-щит, мука-щука	Синтез слогов ЩА, ЩО, ЩИ. Синтез слов ЩИТ, ЩУКА, ПИЩА, ПЛАЩ
1 Май	Буква Щ	Смотри апрель, четвертая неделя	Смотри апрель, четвертая неделя	Знакомство с буквой Щ Выкладывание и чтение слогов ЩА, ЩО, ЩУ, ЩИ Чтение слов Подбор слов к схемам Деление слов на слоги Правило написания ЩА, ЩУ	Знакомство с буквой Ч Выкладывание и чтение слогов ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ Чтение слов ЧАН, ЧИН, ЧУГУН Подбор слов к схемам Деление слов на слоги
2 Май	Звуки Ч-Щ*	Товарищ, клещ, мяч, вещь, калач, богач, лещ, ключ, овощ, плющ, палач	Смотри материал занятий по темам: звук Ч, звук Щ	Дифференциация звуков Ч-Щ в слове на слух: часики, щавель, щипать, чудеса, щелка, челка, плач, четко, щетка, плащ Звуко-слоговой анализ слов: ПЛАЩИ, КУЧИ, РОЩИ Подбор слов к схемам Деление слов на слоги	Дифференциация звуков Ч-Щ в слове на слух: часики, щавель, щипать, чудеса, щелка, челка, плач, четко, щетка, плащ Звуко-слоговой анализ слов: КУЧИ, РОЩИ Подбор слов к схемам Деление слов на слоги
3 Май	Звуки Ч-ТЬ*	Чок, тек, мяч, мять, меч, петь, петь, печь	Смотри материал занятий по темам: звук Ч, звуки Т, ТЬ	Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слове на слух: чижик, тихо, ключик, лютик, вечер, ветер, бочонок, котенок Звуко-слоговой анализ слов: ПУГАЧ, ЛУЧИК, ЧУДАК Подбор слов к схемам Деление слов на слоги	Дифференциация звуков Ч-ТЬ в слове на слух: чижик, тихо, ключик, лютик, вечер, ветер, бочонок, котенок Звуко-слоговой анализ слов ЛУЧИК Подбор слов к схемам Деление слов на слоги
4 май	Звуки Ч-СЬ*	Н: Чудо, чин, чан, чайка, чугун С: Дача, пичуга,	Смотри материал занятий по темам: звук Ч, звуки С, СЬ	Дифференциация звуков Ч-СЬ В слове на слух: чудо, чин, чан, чайка, чугун, дача, пичуга	Дифференциация звуков Ч-СЬ В слове на слух: чудо, чин, чан, чайка, чугун, дача, пичуга

		бочка, ночка, точка, кочка, тучка, учит, К: дочь, ночь Н: Сеня, сито, сети, семена С: носи, неси, коси, гуси, Вася, Ася, Тося, Дуся К: мазь(сь), гусь, весь, повесь		Сито, сети, сено, сидя, сема, Сева, Сима, коси, носи, неси, осина, синева Звуко-слоговой анализ слов: ЧАН, ЧИН, СИМА, ОСИНА Подбор слов к схемам Деление слов на слоги	Сито, сети, сено, сидя, сема, Сева, Сима, коси, носи, неси, осина, синева Звуко-слоговой анализ слов: ЧАН, ЧИН, СИМА Подбор слов к схемам Деление слов на слоги

При подготовке к занятиям, отмеченным * использовать материал книги «550 занимательных упражнений для развития речи», автор И.С. Лопухина

Перспективное планирование дидактических игр и упражнений

Месяц, неделя	**Дидактические игры и упражнения по формированию фонетической стороны речи (включаются в совместную деятельность в режимных моментах)**	**Работа над предложением (включаются в непосредственно образовательную деятельность)**	**Предупреждение нарушений зрительного гнозиса, развитие зрително-протранственного восприятия (включаются в непосредственно образовательную деятельность)**

1сентябрь	Повторение материала, изученного в старшей группе Чтение слоговых таблиц (на материале У, А, Ы, О, И, П, Т, К, С, З, Ц, М, Н)	Понятие «слово» Слова-предметы: живые «кто это?» -неживые «что это?»	Ориентировка в схеме собственного тела: левая – правая рука, нога, глаз. Уточнение терминов «лист», «страница», «строка», «верхний левый угол», «верхний правый угол», «нижний левый угол», «нижний правый угол», «клетка» В клетке: «верхний левый угол», «верхний правый угол», «нижний левый угол», «нижний правый угол»
2сентябрь	«Чей домик?», « Кто больше?», «Найди место» (на материале звуков Б, БЬ (Боты, баня, бананы, батоны, Бита, билеты, , беседа Люба, собака, забава, забота, соболь Сабина, кабина, кубки, кубик, лебедь) Чтение слоговых таблиц (на материале У, А, Ы, О, И, П, Т, К, С, З, Ц, М, Н) Чтение слов типа: КОТ, ТОК, СОК, СОМ, НОС, СУП, МАК, МАКИ, НИНА, НАТА, МИНА, ЗИНА	Понятие «слово» Закрепление знаний о словах-предметах	
3сентябрь	**ДИАГНОСТИКА**		
4сентябрь			
1октябрь	Чтение слоговых таблиц с буквой Б (БА, БО, БУ, БЫ, БИ) Чтение слов, предложений типа: БАК, БОК, БУК, БЫК, БОКА, БОБЫ, БЫКИ, БАТОН, БИТА У САНИ БИТА. У СОНИ БОТИКИ. У ЗИНЫ БАНАНЫ. Подбор слов к слоговым схемам. Придумывание слов по заданному ритмическому рисунку.Составление звуковых схем слов.	Дифференциация живой - неживой предмет	Покажи правую (левую) руку и назови все, что находится справа (слева) от тебя. Посмотри вверх (вниз) и назови, что находится вверху (внизу - под ногами). Ориентировка на листе: • Верхняя часть, нижняя часть, правая сторона, левая сторона, центр листа • В центр листа положите желтый кружок, над желтым кружком - красный кружок, под желтым кружком - зеленый кружок

	"Слово рассыпалось".		Выкладывание буквы Биз палочек. Определение букв, написанных на карточках. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами. Обведение букв по трафарету. Покажи правильную букву: зеркально Б.
2октябрь	«Чей домик?», « Кто больше?», «Найди место» (на материале звуков В, ВЬ. Составление схем слогов с использованием цветных фишек. Работа с таблицами типа: • А С • • У Игра "Живые буквы". Составление слога по картинкам с выделением первых звуков Подбор слов к слоговым схемам	Понятие слово-действие Глаголы настоящего времени: что делает? Что делают? Глаголы прошедшего времени (что делал? Что сделал? Что сделали?)	Игра «отправляемся на поиски». На прогулке ищем клад, дерево; в группе – найти игрушку; на занятии найти конверт с заданием по словесной инструкции. Под руководством воспитателя дети «ловят» бабочку (жука, стрекозу и так далее)в верхнем левом углу листа (доски). Рисунки предварительно закрываются листом бумаги. Найти Буратино, Чебурашку и других сказочных героев, ориентируясь на словесную характеристику: вверху слева, вверху справа и так далее
3октябрь	Чтение слоговых таблиц Чтение слов, предложений типа: ВАТА, ВОВА, ВИКА, ВАДИМ У ВАДИМА ВАТА. У СОНИ БАТОН. «Потерялась буква» «Составление слов из данных слогов» Деление слов на слоги	Слова-признаки (какой? Какая? Какое? Какие?)	Выкладывание буквы В из шнура. Определение букв, написанных на карточках. Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами. Обведение буквы В по трафарету. Полубуковки: буквы Б, В Демонстрация букв Б, Вв разном положении
4октябрь	«Чей домик?», « Кто больше?», «красное – синее», «бежит ежик вдоль дорожек» (на материале звуков	Предложение Развитие умения делить предложения на слова	Девятиэкранник. Найди неправильно написанную букву (зеркально две буквы В, Б)

	Ф, ФЬ. Замена в слове одного звука (буквы) для получения нового Придумывание лесенок слов	Схема предложения (смотри в приложении правило о предложении)	Реконструирование букв (А, И, К, Н)
1ноябрь	Каникулы		
2ноябрь	«Подарки Дане и Дине» «домики звуков» Составление схем слогов Подбор слов к слоговым схемам «звуковая линейка» «бродит ежик вдоль дорожек» «Разложи картинки к символам» Работа с таблицами типа: • А С • • У	Составление простого предложения по вопросам типа: Кто это? Что делает? Собака лает. Маша рисует. Схема простого предложения (смотри в приложении правило о предложении)	Определение буквы, "написанной" на спине Нахождение букв в геометрических фигурах. Поиск букв, наложенных друг на друга(буквы А, У, И).
3ноябрь	Чтение слоговых таблиц: ДА, ДО, ДУ, ДЫ, ДИ Чтение слов и предложений типа ДУБЫ, ДЫНИ, ДЫМ, ДОМ У ВИКИ ДЫНИ. ДИНА У ДОМА.	Составление предложений по картинкам (от трех слов и более) Самостоятельное составление схемы предложений (смотри в приложении правило о предложении)	Конструирование букв из элементов. Зашумленные буквы Поиск букв, наложенных друг на друга. Рассматриваем картинку и отвечаем на вопросы: что нарисовано в середине, вверху, в правом верхнем углу, в левом нижнем углу и т.п.
4ноябрь	«Живые звуки». «Собираем пуговки» «Сумка – задумка», «Цветик-семицветик», «Чудесная удочка», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка» Составление схем слов с буквами Т, Д Работа с таблицами типа: • А С • • У	Составление простых распространенных предложений по демонстрируемому действию: Маша рисует дом. Маша ест кашу. Интонационное оформление предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение (смотри в приложении	Девятиэкранник. Какие квадраты нужно закрасить, чтобы получилась буква Т? Моделирование по речевой инструкции: изображение на плоскости (фланелеграфе, магнитографе) несложных композиций по инструкции воспитателя. Использовать слова: вверху. Внизу, в

	«слово рассыпалось», «потерялась буква»	правило о предложении)	левом верхнем углу, в левом нижнем углу.
1декабрь	«сумка – задумка», «вертолина», «кто быстрее, кто больше?» (на материале звуков Г, ГЬ) Подбор слов к слоговым схемам Составление слога по картинкам с выделением первых звуков, последних, вторых от начала слова, вторых от конца и т.д. Составление схем слогов, слов с использованием цветных фишек	Интонационное оформление предложений: повествовательное, восклицательное, вопросительное предложение Восклицательный знак	Прямоугольник из трех квадратов: в левом квадрате нужно нарисовать предметы, в названии которых звук Т (Д, Г) в начале слова, в правом квадрате - звук Т в конце слова, в среднем квадрате - звук Т(Д, Г) в середине слова
2декабрь	Работа с таблицами типа: • А С • • У Работа с кассами букв, чтение слоговых таблиц, слов, коротких предложений	Дифференциация типов предложений по схемам: ___ ___ ___ . ___ ____ ___! ___ ___ ___?	Выкладывание буквы Г из палочек. Ощупывание картонных букв(Т, К, А, И, Г). Найти недостающие элементы буквы. Девятиэкранник: буква Г
3декабрь	«Чей домик?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка», «Магазин», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор» (на материале звука Ш) «Красное — синее», «Кто больше?», «Чей домик?». Составление предложений по схемам. Составление предложений по интонационной схеме. Перестановка слов в предложении: У Юли красивая кукла. Красивая кукла у Юли.	Предлог – маленькое слово. Простое распространенное предложение с дополнением в Р. П. (с предлогом и без) (правило в приложении «предлоги, союзы») Это лист (чего?) березы. Это карандаш (кого?) Вовы. Я выпью стакан (чего?) воды. Мальчик убегал (от кого?) от бабушки.	Прямоугольник из трех квадратов: в левом квадрате нужно нарисовать предметы, в названии которых звук Шв начале слова, в правом квадрате - звук Ш в конце слова, в среднем квадрате – Ш в середине слова

4декабрь	«Чудесный мешочек» (слоги ША, ШО, ШУ и другие с изученными буквами), «Телеграф», «Слог — шаг», «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов», «Составление слова с использованием начальных звуков других слов», "Слово рассыпалось», «Составление предложений по схемам», «составление предложений по интонационной схеме», «Где мы были, мы не скажем» Чтение слогов, слов типа: ША, ШО, ШУ Чтение слов МАША, ДАША, КАША, ШУБА, КОШКА, МОШКА, НАШ Составление предложений со словами, содержащими звук Ш Работа с таблицами типа: • А С • • У	Предлог - маленькое слово Простое распространенное предложение с дополнением в Д.П. (с предлогом и без) (правило в приложении «предлоги, союзы») Бабушка вяжет носки (кому?) внучке. Собака бежит (к чему?) к дому.	Моделирование по речевой инструкции: изображение на плоскости (фланелеграфе, магнитографе) несложных композиций по инструкции воспитателя. Использовать слова: вверху. Внизу, в левом верхнем углу, в левом нижнем углу. Выкладывание Ш из палочек, «зашумленные буквы», «найди буквы в геометрических фигурах», лепка буквы Ш из пластилина
1январь	Каникулы		
2январь			
3январь	«Воспроизведение слоговых рядов» (СА-ША-СА), «Запомни-назови» (сани-шуба-сок-шум) «игра 1-2-5» (на материале звуков С, Ш)	Предлог - маленькое слово Простое распространенное предложение с дополнением в В.П. (с предлогом и без) (правило в приложении «предлоги, союзы»)	Прямоугольник из трех квадратов: в правом квадрате - звук С (Ш) в конце слова, в левом - в начале слова, средний квадрат- звуки в середине слова.

	«Подарки Соне и Шуне»	Я люблю (что?) яблочный компот. Маша шьет (что?) платье. В зоопарке я видела (кого?) слона.	
4январь	«Чей домик?», « Кто больше?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Какой звук есть во всех словах?», « Красное — синее», «Живые звуки», «Сумка – задумка», «Какой игрушки не стало», «Вспомним сказку», «Кубик» (на материале звуков Л, ЛЬ) Составление слоговых схем Подбор слоговых схем к слогам Работа с таблицами типа: • А С • • У	Предлог - маленькое слово Простое распространенное предложение с дополнением в Т.П. (с предлогом и без) (правило в приложении «предлоги, союзы») Саша подмел пол (чем?) веником. Зина режет (чем?) ножом. Мама была довольна (кем?) дочкой. Мама гуляла (с кем?) с дочкой.	Наложенные буквы Демонстрация букв в разном положении (ранее изученные буквы) Лепка букв из пластилина Рисование букв на мокром песке палочкой Выкладывание букв из шнура
1февраль	«Составление слова с использованием начальных звуков (букв) других слов. Например: *Камень, Озеро, Торт (кот)»* "Слово рассыпалось», «Игра "Потерялась буква" (на материале раннее изученных букв) Чтение слогов, слов, предложений типа АЛ, ОЛ, УЛ, ИЛ, ЛА, ЛО, ЛУ, ЛЫ, ЛИ Выкладывание слогов, слов ЛУК, ЛАПА, ВОЛК, ПЛОТ, ПЛОВ У ПАПЫ ПЛОТ. У ВАНИ ПЛОВ. У ВОЛКА ЛАПА. У ЛИСЫ ЛАПА.	Предлог - маленькое слово Простое распространенное предложение с дополнением в П.П. (с предлогом и без) (правило в приложении «предлоги, союзы») Дети заботятся (о чем?) о цветах. Книги лежат (где?) на полке.	«Найти недостающие элементы буквы», «Ощупывание картонных букв с закрытыми глазами», «Молчанка», «Допиши слово по полубуковкам», Наложенные буквы Допиши полубуковки Графический диктант (с использованием геометрических фигур) «покажи правильную букву» (зеркально две буквы Л)
2февраль	«Чей домик?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка», «Красное — синее» (звук й)	Составление предложений с предлогом «на» (В.П. и П.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы»)	Обведение буквы по трафарету, штриховка буквы Й Найди неправильно написанную букву

	Работа с таблицами типа: • А С • • У	Снег НА (чем?) земле. Посуда НА (чем?) столе. Маша положила книгу НА (что?) полку.	(зеркально две буквы Й, дифференцировать буквы И-Й) Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
3февраль	«Чей домик?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Звуковая линейка», «Магазин», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор», «Подарки гостям», «Живые звуки», «Цветик-семицветик», «Волшебная карусель», «Чудесная удочка», «Вспомним сказку» на материале звуков Р, РЬ	Составление предложений с предлогом «в» (В.П. и П.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») Цветы стоят В (чем?) вазе. Маша спрятала куклу В (во что?) коробку. Мы были В (чем?) лесу.	Найди неправильно написанную букву (зеркально две буквы С) «Найти недостающие элементы буквы», «Обведение букв по трафарету», «Демонстрация букв в разном положении», «Поиск букв, наложенных друг на друга», «Реконструирование букв» Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
4февраль	«Чудесный мешочек» (слоги РЫ, РО, РУ и другие с изученными буквами), «Телеграф», «Слог — шаг», «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов», «Составление слова с использованием начальных звуков других слов», "Слово рассыпалось», «Составление предложений по схемам», «допиши слово по полубуковкам» Чтение слогов, слов типа: РА, РО, РУ. РИ Синтез слов РУКА, РУКИ, РАДИО, БАРАН, ДАР, БОР, ДРАКА, КРУПА, ТРУБА, КАРМАН, КАРТОН,	Составление предложений с предлогом «у», «без» (Р.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») У (кого?) коровы теленок. Елка У (чего?) дома. У (кого?) Марины кукла. Стол БЕЗ (чего?) ножки. Машина БЕЗ (чего?) колеса.	Штриховка букв в разном направлении. Обводка букв по трафарету. Складывание букв из элементов Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»

	ТОРТИК		
1март	«Звуковая линейка», «Магазин», «Разложи предметы (картинки) к символам», «Пропускаем мы во двор слов особенных набор» (на материале звуков Л_Р, ЛЬ_РЬ) «Подарки Ладе и Роме», «Найди картинке ее домик», «Запретные звуки» Работа с таблицами типа: • А С • • У	Составление предложений с предлогом «с», «со» (Р.П. и Т.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») У меня корзина С (чем?) с грибами. Вышла на полянку медведица С (кем?) медвежатами. Посуду убрали СО стола.	Найди неправильно написанную букву (зеркально две буквы С) «Найти недостающие элементы буквы», «Обведение букв по трафарету», «Демонстрация букв в разном положении», «Поиск букв, наложенных друг на друга», «Реконструирование букв», Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
2март	«Чудесный мешочек» (слоги ЛЫ, РЫ и другие с изученными буквами), «Телеграф», «Слог — шаг», «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов», «Составление слова с использованием начальных звуков других слов», "Слово рассыпалось», «Составление предложений по схемам», «допиши слово по полубуковкам»	Составление предложений с предлогом «из» (Р.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») Папа выстрелил ИЗ (чего?) ружья. Маша слепила слона ИЗ (чего?) пластилина.	Работа с буквами различной высоты и ширины Нахождение буквы среди других Нахождение буквы из неправильного положения Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
3март	Чтение слоговых таблиц, слов. Предложений типа: ЖА, ЖО, ЖУ Чтение слов ЖУК, ЖАБА, ЖУКИ, ЖАТВА, ДОЖДИК У ЖОРЫ ЖУКИ.	Составление предложений с предлогом «к», «по» (Д.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») Конь бежал ПО (чему?) дороге. Лена спустилась К (чему?) реке.	Выкладывание буквы Ж из палочек, лепка буквы из пластилина Достань шарик из ведра. Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
4март	Каникулы		
1апрель	«Чудесный мешочек» (слоги СА, ША,	Составление предложений с	«Выкладывание букв из

	ЗА, ЖА и другие с изученными буквами), «Телеграф», «Слог — шаг», «подарки соне и Зое», «Подарки Жоре и Шуре» «Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов», "Слово рассыпалось», «Составление предложений по схемам», «Допиши слово по полубуковкам»	предлогом «за» (В.П. и Т.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») Ваня спрятался ЗА (что?) дерево. Ваня наблюдал ЗА (кем?) муравьями.	палочек»,«Поиск букв, наложенных друг на друга» Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
2апрель	«Чей домик?», « Кто больше?», «Бродит ежик вдоль дорожек», «Какой звук есть во всех словах?», « Красное — синее», «Живые звуки», «Сумка – задумка», «Какой игрушки не стало», «Вспомним сказку», «Кубик» (на материале звука Ч) Составление слоговых схем Подбор слоговых схем к слогам	Составление предложений с предлогом «над», «под» (Т.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») Ласточки летали НАД (чем?) лесом. Мыши скреблись ПОД (чем?) полом.	Разукрашивание, штриховка букв Письмо контура буквы в воздухе Дописывание букв (полубуковки) Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
3апрель	Работа с таблицами типа: • А С • • У	Составление предложений с предлогом «о», «об» (П.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») Маша рассказывала О (ком?) птице. Влад писал сочинение ОБ (ком?) орле.	Разукрашивание, штриховка букв Письмо контура буквы в воздухе Дописывание букв (полубуковки) Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
4апрель	«Живые звуки», «Цветик-семицветик», «Волшебная карусель» (на материале звука Щ) Подбор слов к слоговым схемам	Составление предложений с предлогом «под», «из-под» (Р.П. и Т.П.) (правило в приложении «предлоги, союзы») Мы спрятались ПОД (чем?) деревом.	«Ощупывание картонных букв», «Обведение букв по трафарету», «Поиск букв, наложенных друг на друга» Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги,

		ИЗ - ПОД шляпы виднелись волосы.	союзы»
1май	«Подбор слов к слоговым схемам», «Составление звуковых схем слов» Чтение слогов, слов, предложений типа: ЧА, ЧО, ЧУ, ЧИ Чтение слов ЧАН, ЧИН, ЧУГУН, ТОЧКА, БОЧКА БОЧКА У ДОМА.	Составление предложений с предлогом «около», «до», «через», «между»	Конструирование букв из элементов. Поиск букв, наложенных друг на друга Пространственное значение предлога смотри в приложении «предлоги, союзы»
2май	«Живые звуки», «Цветик-семицветик», «Волшебная карусель» (на материале звуков Ч-Щ) «Подарки звуку Ч и звуку Щ» «Бежит ежик вдоль дорожек», «Сумка-задумка», «Кубик», «живые звуки» Чтение слогов, слов, предложений Работа с таблицами типа: • А С • • У	Составление предложение с союзами А, И, НО (правило в приложении «предлоги, союзы») Телята у коровы, А козлята у козы. Лимон кислый, А арбуз сладкий.	«Выкладывание букв из палочек», «Определение букв, написанных на карточках», «Ощупывание картонных букв», «Обведение букв по трафарету»
3май	«Чудесный мешочек», «Телеграф», «Кто уйдет дальше?», «Потерянный слог», «подарки Тиме и Чуку» Чтение слогов, слов, предложений	Составление сложноподчиненных предложений с союзом ПОТОМУ ЧТО, ЧТОБЫ (правило в приложении «предлоги, союзы») Составление сложноподчиненных предложений с союзом КОГДА Кате подарили книгу, ПОТОМУ ЧТО у нее день рождения. Снег стал таять, КОГДА пришла весна. Нужно много читать, ЧТОБЫ быть умным.	Повторение
4май	«Угадай общий звук», «звуковая линейка», «живые звуки», «Подарки Чуку и Севе», «Красное – синее», чтение слогов,		

	слов, предложений; повторение всех типов предложений.

Приложение 4.

Методические рекомендации по выполнению звукового анализа слова

- Назовите картинку.
- Какой первый звук в слове… раскрасьте клеточку…карандашом, а в клеточке ниже напишите букву…
- Какой второй звук в слове… раскрасьте клеточку…карандашом, а в клеточке ниже напишите букву…
- Какой третий звук в слове… раскрасьте клеточку…карандашом, а в клеточке ниже напишите букву…
- Какой четвертый звук в слове… раскрасьте клеточку…карандашом, а в клеточке ниже напишите букву…
- Сколько звуков в слове….
- Сколько гласных в слове…
- Сколько слогов в слове…

Обозначение звуков при выполнении звукового анализа

Гласный звук

Согласный твердый звук

Согласный мягкий звук

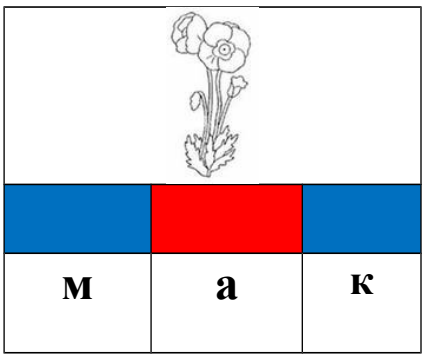
Звуковой анализ слогов

Выделить первый звук в слоге, закрасить клетку соответствующим цветом. Выделить второй звук в слове, закрасить клетку соответствующим цветом.

Полный звуковой анализ слогов

Первый ряд клеточек предназначен для выделения звука в слове и обозначения его соответствующим цветом, второй ряд клеточек предназначен для написания соответствующей буквы.

Полный звуковой анализ слова



Первый ряд клеточек предназначен для выделения звука в слове и обозначения его соответствующим цветом, второй ряд клеточек предназначен для написания соответствующей буквы.