

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»

Согласовано:
Педагогическим советом
«25» 01 2021 г.
Протокол от «25» 01 2021
№ 3

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»
И.В. Яковлева
«25» 01 2021 г.
Приказ от «25» 01 2021 г.
№ 67



**ПРОГРАММА «НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ
– ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЗАВТРА»**



Содержание

Раздел 1. Целевой			
	1.1.	Пояснительная записка	4
	1.2.	Цель и задачи Программы	5
	1.3.	Принципы реализации Программы	5
	1.4.	Основные направления Программы	6
	1.5.	Планируемые результаты	6
Раздел 2. Содержательный			
	2.1.	Формы и методы работы с начинающими педагогами	7
	2.2.	Система работы с начинающими педагогами	8
	2.3.	Организация наставничества	9
	2.4.	Этапы реализации Программы	9
	2.5.	План профессионального становления начинающего педагога	11
Раздел 3. Дополнительный			
	3.1.	Заключение	16
Приложения			
		Приложение 1. Диагностическая карта оценки навыков начинающего педагога	17
		Приложение 2. Карта изучения и сопровождения деятельности начинающего педагога	19
		Приложение 3. Анкета начинающего педагога	20



РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

1.1. Пояснительная записка

Период вхождения начинающего педагога в профессию отличается напряженностью, важностью для его личностного и профессионального развития. От того, как он пройдет, зависит, состоится ли новоявленный воспитатель как профессионал, останется ли он в сфере дошкольного образования или найдет себя в другой сфере деятельности. Каждый заведующий ДООУ, старший воспитатель осознаёт тот факт, что достижение желаемых результатов в воспитании, развитии и обучении дошкольников невозможно без оптимального подхода к работе с кадрами. Для эффективной организации образовательного процесса в ДООУ необходима высокая профессиональная компетентность педагогов.

Программа нацелена на работу с начинающими педагогами. Начиная свою работу в ДООУ, они испытывают потребность в общении с коллегами, в более глубоком знании психологии детей, методик дошкольного воспитания. Идея разработки программы появилась в результате осознания необходимости сопровождения профессионально-личностного развития начинающих воспитателей. При взаимодействии опытных и начинающих педагогов происходит интеллектуальное единение, обмен опытом, развитие совместного творчества, развитие профессионального мастерства, самовыражения.

В Программе используются следующие понятия:

- наставничество – форма профессионального становления начинающих педагогов под сопровождением наставника, направленная на совершенствование качеств персональной подготовки и практических навыков, надлежащее выполнение профессиональных функций;
- наставник – высококвалифицированный работник, обладающий высокими профессиональными и нравственными качествами, практическими знаниями и опытом, проводящий в индивидуальном порядке работу с начинающими педагогами по их адаптации к педагогической деятельности, приобщению к корпоративной культуре, способствующий скорейшему профессиональному развитию начинающих педагогов;
- начинающий педагог – это:
 1. выпускник образовательного учреждения высшего, среднего уровня впервые приступивший к педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
 2. педагог прошедший профессиональную переподготовку по специальности «Дошкольное воспитание», впервые приступивший к педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении;
 3. педагог, имеющий трудовой стаж по должности не более 3 лет;



4. педагог, поступивший на работу из другого образовательного учреждения в течение одного учебного года, для овладения спецификой работы в данном дошкольном образовательном учреждении

Профессиональная адаптация начинающего воспитателя в процессе его вхождения в образовательную среду пройдет успешно, если:

- трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ;
- профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ;
- в организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя;
- материально-техническое обеспечение образовательного процесса соответствует современным требованиям и помогает педагогу реализовать инновационные подходы.

1.2. Цель и задачи Программы

Цель: повышение профессионального мастерства начинающих педагогов в первые годы их работы в учреждении, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков.

Задачи:

1. Оказание помощи начинающему педагогу в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.
2. Адаптация начинающих педагогов к условиям осуществления трудовой деятельности.
3. Создание условий для становления квалифицированного и компетентного в своей профессиональной области работника.
4. Снижение процента текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.
5. Оказание моральной и психологической поддержки начинающим педагогам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

1.3. Принципы реализации Программы

Деятельность строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога позволяет создать в ходе занятий атмосферу доброжелательности, эмоциональной



раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;

- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта;
- принцип многоуровневой дифференциации - организация подгрупп для занятий по стажу работы, по уровню квалификационной категории педагогов, по выявленным проблемам в работе.

1.4. Основные направления Программы

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.
2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.
3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию образовательного процесса.
4. Разработка и обсуждение планирования.
5. Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.
6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

1.5. Планируемые результаты

1. Адаптации начинающих педагогов в учреждении.
2. Познание себя и ориентация на ценности саморазвития.
3. Качественное изменение отношений в коллективе.
4. Стремление взаимодействовать с установкой на открытость, взаимопомощь.
5. Рост профессиональной и методической компетенции начинающих педагогов, повышение уровня их готовности к педагогической деятельности.
6. Использование в работе начинающих педагогов новых педагогических технологий
7. Приобретение умения общаться с детьми с учетом их индивидуально-личностных особенностей.



РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1. Формы и методы работы с молодыми специалистами

Процесс повышения профессионализма начинающих педагогов предполагается строить с учётом следующих факторов:

- уровень базового образования, теоретическая подготовленность;
- индивидуальные особенности педагога;
- уровень профессиональных потребностей педагога (каких результатов в своей деятельности хотят добиться)
- наличие практического опыта работы с детьми.

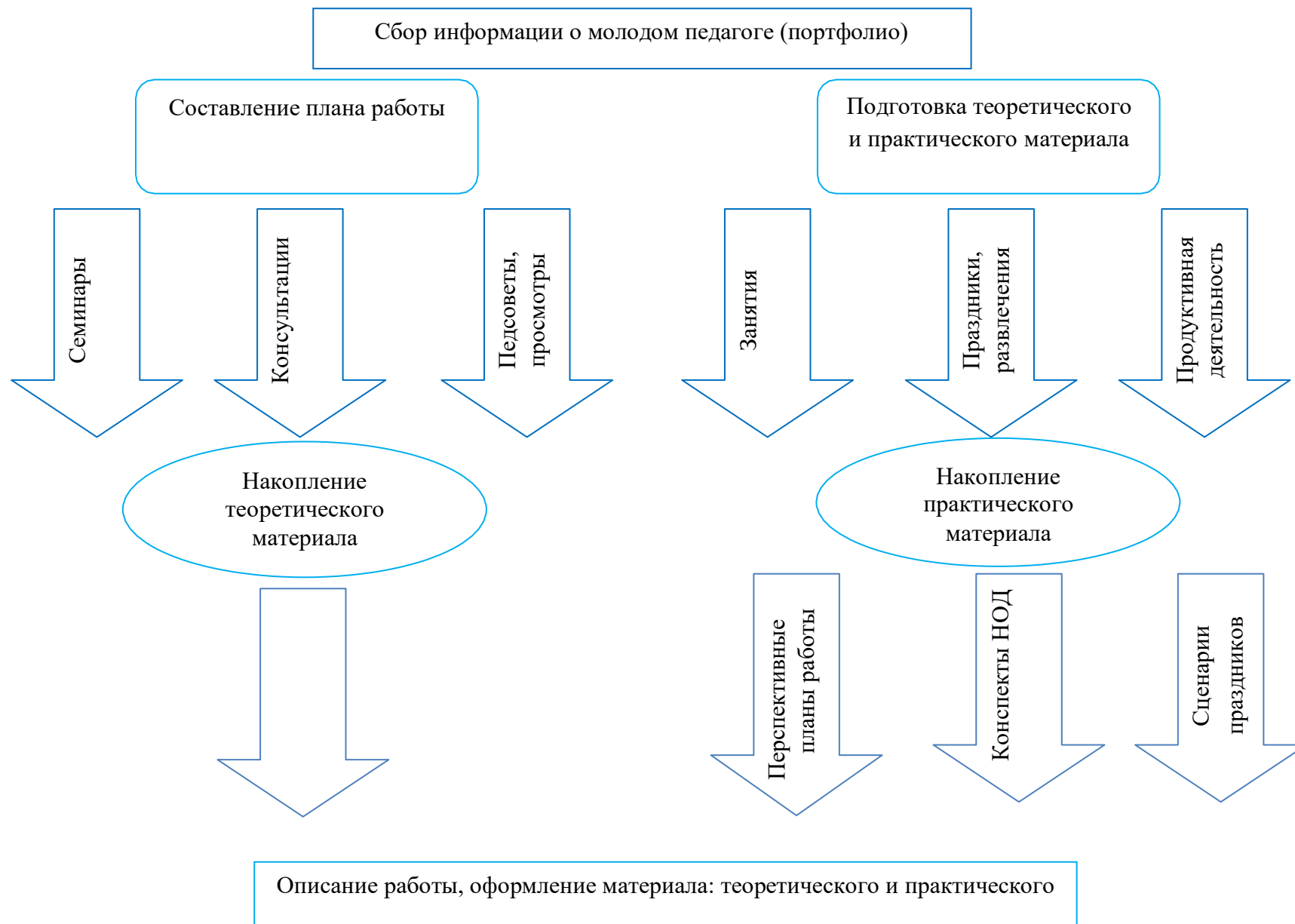
Формы и методы работы

- диалоги, активизирующие мыслительную познавательную деятельность;
- беседы;
- индивидуальная работа с опытными педагогами;
- анализ собственной деятельности;
- индивидуальные и групповые консультации;
- педсоветы и семинары;
- открытые занятия, взаимные посещения занятий;
- тренинги по совершенствованию профессиональных умений;
- самообразование, изучение методической литературы;
- анкетирование и опросы.

Условия эффективности работы

- взаимосвязь всех звеньев методической деятельности, её форм и методов;
- системность и непрерывность в организации всех форм методической работы;
- сочетание теоретических и практических форм;
- оценка результатов работы (диагностика развития детей);
- своевременное обеспечение педагогов педагогической и учебно-методической информацией.

2.2. Система работы с молодыми педагогами



ПРОГРАММА «НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЗАВТРА»

2.3. Организация наставничества

Наставничество заслуживает самого пристального внимания, в нем отражена жизненная необходимость начинающего педагога получить поддержку опытного профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте. Процесс наставничества затрагивает интересы трёх субъектов взаимодействия: обучаемого, самого наставника и организации - работодателя.

Проведение на протяжении учебного года систематической работы по формированию традиций наставничества позволяет:

- отработать усвоенные в период обучения в учебном заведении содержание и методы педагогического сопровождения развития детей, взаимодействия родителей и педагогов ДООУ на практике;
- освоить приемы, направленные на сплочение педагогического коллектива и передачу педагогического опыта от одного педагога другому.

2.4. Этапы реализации Программы

<i>Первый этап</i> Диагностический (адаптационный)	<i>Второй этап</i> Проектировочный (основной)	<i>Третий этап</i> Аналитический (контрольно-оценочный)
Определение круга обязанностей и полномочий начинающего педагога, а также выявление недостатков в его умениях и навыках, чтобы выработать программу адаптации.	Разработка и реализация программы адаптации, осуществление корректировки профессиональных умений начинающего педагога, помощь в выстраивании собственной программы самосовершенствования.	Проверка уровня профессиональной компетентности начинающего педагога, определение степени его готовности к выполнению своих функциональных обязанностей.
Формы и методы работы		
1. Индивидуальные задания и поручения по изучению опыта работы, выработке практических навыков в ходе выполнения трудовых обязанностей,	1. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающих педагогов. 2. Взаимоподдержка и взаимопомощь.	1. Анализ результатов работы начинающего педагога с детьми. 2. Динамика профессионального роста. Рейтинг начинающего педагога

ПРОГРАММА «НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЗАВТРА»

<p>овладению приемами служебной деятельности с целью содействия в профессиональном и интеллектуальном самообразовании начинающего педагога.</p> <p>2. Контроль за деятельностью начинающего педагога в форме личной проверки выполнения задания, поручения, проверки качества подготавливаемых документов.</p> <p>3. Индивидуальная помощь в изучении нормативных актов и овладение передовыми приемами выполнения трудовых обязанностей, в исправлении ошибок, устранение недостатков, а также в решении вопросов трудовой деятельности.</p> <p>4. Личный пример наставника, который должен проявляться в безупречном выполнении наставником трудовых обязанностей, требований нормативных актов, высокой дисциплинированности и требовательности к себе, постоянном повышении своего профессионального уровня, строгом соблюдении Правил внутреннего трудового распорядка.</p>	<p>3. Координация действий педагогов в соответствии с задачами ДОУ и задачами воспитания и обучения детей.</p> <p>4. Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями и задачами реализуемых программ.</p> <p>4. Оказание методической помощи опытными педагогами начинающим.</p> <p>5. Помощь по подбору и использованию педагогически целесообразных пособий, игрового и дидактического материала.</p> <p>6. Оказание позитивного влияния на рост профессиональной компетентности начинающего педагога.</p> <p>7. Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.</p>	<p>среди коллег, родителей.</p> <p>4. Самоанализ своей деятельности за прошедший год.</p> <p>5. Перспективы дальнейшей работы с начинающими педагогами.</p> <p>6. Подведение итогов, выводы.</p>
--	--	--

2.5. План профессионального становления начинающего педагога в ДОУ

Первый год работы

Цель: создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность начинающего педагога, оказание помощи в их профессиональном становлении, тесное вовлечение начинающего педагога в трудовой процесс и общественную жизнь ДОУ.

Задачи:

- обеспечить условия наиболее благоприятной адаптации начинающих педагогов в коллективе, поддержать педагога эмоционально, укрепить веру педагога в себя;
- обеспечить научно-методическое, правовое сопровождение педагогической деятельности начинающего педагога в соответствии с ФГОС ДО;
- оказать помощь в повышении профессионального мастерства путем раскрытия индивидуальных педагогических способностей;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребности и мотивации в непрерывном самообразовании;
- создавать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- прививать интерес к педагогической деятельности.

Тема	Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Дата
1. Выявление профессиональных затруднений начинающего педагога		Анкетирование, наблюдение за профессиональной деятельностью	сентябрь
2. Оказание помощи по организации качественной работы с документацией	Изучение ООП, годового плана работы; ознакомление со структурой		сентябрь

ПРОГРАММА «НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЗАВТРА»

	перспективного планирования, календарного планирования		
3. Помощь выбора и коррективировка темы самообразования	Выбор темы и направление работы. Подборка методической литературы на учебный год		октябрь
4. Организация работы с родителями и ведение документации.	Рекомендации по подготовке и проведению родительских собраний	консультация	ноябрь
5. Анализ/самоанализ образовательной деятельности	Обучение технологии проведения	консультация	ноябрь
6. Организация участия начинающих педагогов в «Неделе педагогического мастерства»	Знакомство с картой анализа образовательной деятельности; Помощь в анализе образовательной деятельности, проведенной опытным педагогом	просмотр открытых педагогических мероприятий	ноябрь
7. Организация участия начинающих педагогов в «Неделе педагогических проб»	Помощь в разработке и проведении педагогического мероприятия; Помощь в подготовке самоанализа образовательной деятельности	показ открытых педагогических мероприятий	декабрь
8. Основы дошкольной педагогики	Объект и предмет дошкольной педагогики, категории, задачи, принципы и структура образовательного процесса в ДОО	консультация	декабрь
9. Изучение нормативно-правовой базы	Изучение «Закона об образовании», ФГОС ДО, Конвенции ООН о правах ребенка	круглый стол	январь
10. Порядок аттестации педагога	Общие положения порядка аттестации Модельный паспорт	консультация	февраль

ПРОГРАММА «НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЗАВТРА»

11. Помощь в составлении календарного и перспективного планирования	Структура календарного планирования Изучение задач и целей образовательной деятельности, перспективы планирования образовательного процесса	консультация	март
12. Организация участия начинающих педагогов в «Неделе педагогического мастерства»	Работа с картой анализа образовательной деятельности; Помощь в анализе образовательной деятельности, проведенной опытным педагогом	просмотр открытых педагогических мероприятий	март
13. Организация участия начинающих педагогов в «Неделе педагогических проб»	Помощь в разработке и проведении педагогического мероприятия; Помощь в подготовке самоанализа образовательной деятельности	показ открытых педагогических мероприятий	апрель
14. Имидж педагога	Педагогическая этика, риторика, культура поведения	консультация	апрель
15. Система мониторинга в ДОУ	Ознакомление с педагогической диагностикой (системой мониторинга детского развития) Составление ИОМ	консультация	апрель
16. Как эффективно провести праздничное мероприятие. Секреты мастерства.	Общие вопросы методики проведения новогодних мероприятий с воспитанниками и их родителями	круглый стол, обмен идеями сценария	май
17. Самообразование воспитателя	Собеседование по изученной методической литературе, перспектива дальнейшей деятельности по самообразованию	круглый стол	май

ПРОГРАММА «НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЗАВТРА»

18. Итоги первого полугодия наставничества	Составление плана взаимодействия наставника с начинающими педагогами на 2-й год наставничества		май
--	--	--	-----

Второй год работы

Цель: создание условий для профессионального роста начинающих педагогов, тесное вовлечение начинающего педагога в трудовой процесс и общественную жизнь ДООУ с учетом его индивидуальных наклонностей, формирование в ДООУ кадрового ядра.

Задачи:

- оказать методическую помощь начинающему педагогу в повышении уровня организации образовательной деятельности;
- способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности;
- развивать потребность и мотивацию в непрерывном самообразовании;
- создать условия для развития инициативы и рефлексивных навыков;
- оказать методическую помощь в подготовке начинающего педагога, проработавшего в занимаемой должности два года, к прохождению аттестационных испытаний;
- прививать мотивацию к поиску инновационных, наиболее эффективных форм работы с воспитанниками.

Выбор темы самообразования, составление портфолио, изучение способов получения необходимой информации	Консультирование	Составление плана самообразования, Выработка рекомендаций по составлению портфолио	
Проектирование и разработка рабочих программ в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Разработка проектов различной целевой направленности	Консультирование	Выработка рекомендаций	

ПРОГРАММА «НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЗАВТРА»

Создание развивающей предметно-пространственной среды	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Подготовка к прохождению аттестационных испытаний на основе оценки профессиональной деятельности	Консультирование	Выработка рекомендаций	
Подготовка к летне-оздоровительной периоду: - ведение документации в летний период; - оказание помощи в оформлении и пополнении родительского уголка консультативным материалом по методам оздоровления и укрепления здоровья детей.	Консультирование	Выработка рекомендаций Подбор необходимой литературы	На конец второго года наставничества
Оценка уровня сформированности профессионально значимых умений (компетенций)	Наблюдение, беседы	Выработка ключевых моментов для формирования плана профессионального становления молодого педагога третьего года работы в должности «воспитатель ДОУ»	

Вопросы для обсуждения	Форма проведения	Результат	Дата проведения
Наблюдение за педагогическим процессом, беседы с молодым специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе, координация и оптимизация его профессиональной деятельности	Предупредительный контроль	Выработка рекомендаций по планированию и организации деятельности	В течение периода наставничества

РАЗДЕЛ 3. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ

3.1. Заключение

Таким образом, можно констатировать, что для повышения эффективности работы с начинающими педагогами необходимы:

- обоснованный выбор системы методической работы на основе аналитической деятельности;
- работа на основе диагностики педагогических затруднений, учёта творческой активности и информационных потребностей педагога;
- взаимосвязь всех подразделений методической службы ДОУ, форм и методов методической работы;
- оптимальное сочетание теоретических и практических форм;
- оценка педагогического труда по результатам;
- своевременное обеспечение методической литературой.

У начинающего педагога сформируется потребность в постоянном пополнении педагогических знаний, сформируется гибкость мышления, умение моделировать и прогнозировать образовательный процесс, раскроется творческий потенциал. Программа «Начинающий педагог – перспективное завтра» поможет более успешно адаптироваться начинающим педагогам, позволит быстрее найти ответы на сложные для новичка вопросы, быстрее добиться успеха в работе с детьми.

Диагностическая карта оценки навыков начинающего педагога

Начинающий воспитатель _____

Наставник: _____

Инструкция: Оцените навыки начинающего воспитателя по шкале:

3 – высокий уровень развития;

2 – средний уровень развития;

1 – развитие навыка не проявляется.

Подсчет баллов: поставьте галочку в столбце с цифрой, которая соответствует уровню развития навыка.

Интерпретация: посчитайте все галочки по каждому блоку навыков. Большинство выборов по шкале – уровень развития у навыка. Запишите вывод в конце карты.

№	Прогностические навыки	Оценка		
		1	2	3
1	Осознает цель своей деятельности в виде программы личностных качеств, которые должны быть сформированы в каждом ребенке в процессе усвоения содержания ООП ДО			
2	Умеет проектировать и планировать развитие личных качеств ребенка в соответствии с периодами образовательного процесса по основным направлениям воспитания и обучения, которые прописаны в ООП ДО			
3	Умеет отбирать наиболее важный материал по усвоению каждой образовательной области ООП ДО			
4	Умеет отбирать дидактический материал и организовывать развивающую предметно-пространственную среду по интересам и возрасту детей			
5	Умеет планировать деятельность детей и не нарушать свободу выбора ребенка			

ПРОГРАММА «НАЧИНАЮЩИЙ ПЕДАГОГ – ПЕРСПЕКТИВНОЕ ЗАВТРА»

Организаторские и коммуникативные навыки				
1	Умеет организовывать собственную деятельность по выполнению годового плана			
2	Умеет находить себе помощников среди коллег и направлять их усилия			
3	Умеет развивать познавательную активность и способности детей в процессе усвоения ООП ДО			
4	Умеет формировать коллектив детей и организовывать его деятельность, мотивировать детей общаться с педагогом и сверстниками			
5	Устанавливает конструктивные отношения с родителями воспитанников для достижения целей развития и воспитания, которые прописаны в ООП ДО			
6	Умеет подходить к воспитаннику с верой в его лучшие качества			
7	Умеет сочетать требования к детям и родителям с глубоким уважением к ним			
Аналитические навыки				
1	Умеет анализировать свою работу и соотносить результаты с поставленными целями по ООП ДО			
2	Умеет комплексно анализировать деятельность детей и уровень их навыков			
3	Может оценить уровень психолого-педагогической подготовленности ребенка к школе			
4	Умеет перестраивать свою деятельность в соответствии с новыми условиями и задачами			

Вывод: _____

Рекомендации: _____

Карта изучения и сопровождения деятельности начинающего педагога

ФИО педагога _____

группа _____

Дата	Педагогическая деятельность	Анализ	Вывод	Рекомендации	Подпись	
					Кто изучал	Начинающий педагог

Анкета начинающего педагога

1. Почему Вы выбрали профессию воспитателя? Чем она для Вас привлекательна?_

2. Как Вы оцениваете различные стороны своей профессиональной подготовки?

3. С какими трудностями Вы столкнулись в работе? В какой помощи Вы больше всего нуждаетесь?

4. Как Вы оцениваете свои взаимоотношения с педагогическим коллективом?

5. Какие задачи Вы ставите перед собой в ближайшее время?

6. Каковы Ваши профессиональные планы на будущее?

7. Если бы Вам представилась возможность вновь выбрать профессию, стали бы Вы воспитателем?

8. Что Вас привлекает в работе коллектива: - новизна деятельности - условия работы?

