



**Анализ результатов
самообследования деятельности Муниципального казенного
дошкольного
образовательного учреждения
Шелеховского района
«Детский сад № 2 «Колосок»
за 2021 год**

г. Шелехов, 2021 г.



На основании приказа Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 09 марта 2022 года № 146 «О проведении процедуры самообследования», в целях обеспечения информационной открытости и доступности образовательной среды, согласно письму Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 № 75-37-1160/13, приказам Министерства образования и науки РФ: от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее – Порядок), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее – Показатели), от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Шелеховского муниципального района, утверждённым решением Думы Шелеховского муниципального района от 27.09.2018 № 41- рд, было проведено самообследование деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

С этой целью приказом заведующего от 09.03.2022 № 76, была создана комиссия по самообследованию деятельности ДОУ в составе:

председатель комиссии: Яковлева И.В. заведующий ДОУ члены комиссии:

Владиминова С.В., старший воспитатель ДОУ

Лысова Л.А., специалист по кадрам

Сачкова Н.В., педагог – психолог

Казарина И.Г., учитель - логопед

Шевченко А.В., воспитатель.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно- правовой базы ДОУ, кадрового обеспечения; анализ информационно- технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления на здания и земельный участок, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы педагогического совета ДОУ);

определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и



контроль за их исполнением);

определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

проверена документация по охране труда.

Миссией детского сада в 2021 году являлось объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства сегодня и успешности в будущем.

На основе миссии сформулирована цель работы коллектива ДОУ: становление и развитие личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости, создание условий для ее самореализации.

Состав воспитанников

В детском саду в 2021 году функционировали 14 возрастных групп, из них:

2 группы по уходу и присмотру (2-3 года)

9 групп общеразвивающей направленности:

1-я младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1 группа,

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 3 группы;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

3 группы компенсирующей направленности:

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа,

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа,

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.



Оценка образовательной деятельности за 2021 год

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад в 2021 году посещали 325 воспитанника в возрасте от 2 до 8 лет. В Детском саду сформировано:

9 групп общеразвивающей направленности – 228 воспитанников

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 47 воспитанников

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

В открытом районном конкурсе-выставке «Вторая жизнь вещей» в номинации «Вторая жизнь бумаги» - призер II степени, воспитанник группы «Фантазёры», подготовили воспитатели Кадникова Г.С., Катковская Е.В.; в номинации «Вторая жизнь пластиковой посуды» - призер II степени, воспитанник группы «Шалунишки», подготовили воспитатели Попцова Д.В., Малыгина В.В.; в номинации «Вторая жизнь ненужных вещей» - победитель, воспитанница группы «Звёздочки», подготовила воспитатель Лосицкая Н.Е., призер II степени, воспитанница группы «Затейники», подготовили воспитатели Базарова А.Д., Помулева Е.Л., призер III степени, воспитанник группы «Мечтатели», подготовили воспитатели Поседко А.В., Пермякова А.В. Приказ Центра Творчества № 49 от 23 марта 2021 года.

В районном заочном конкурсе-фестивале чтецов, посвящённом 75-летию Победы в Великой Отечественной войне среди воспитанников дошкольных образовательных организаций - в номинации «Самое лирическое выступление» победитель, воспитанница группы «Лапушки», подготовила учитель-логопед Свердлов С.В.

В районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества» победители, воспитанники группы «Знайки», подготовила воспитатель Кузьменкова Л.Г., призеры группы «Лапушки» подготовили Свердлов С.В., учитель-логопед, Емельянова А.С., воспитатель; победители, воспитанники группы «Фантазёры» подготовили воспитатели Катковская Е.В., Кадникова Г.С. Приказ Центра Творчества №55 от 1.04.2021

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня



В 2020 г. во Всероссийском Фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2020», посвященного 75 - летию Победы в Великой Отечественной войне ансамбль «Ляляки» получил Диплом лауреата III степени в номинации «Вокал». АНОДО ЦТР «Созвучие».

15.01.2021г. во Всероссийском Фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка» ансамбль «Ляляки» стал Дипломантом II степени в номинации «Хореография» и получил Диплом лауреата III степени в номинации «Инструментальный жанр». АНОДО ЦТР «Созвучие». Подготовила Молостова А.В., музыкальный руководитель.

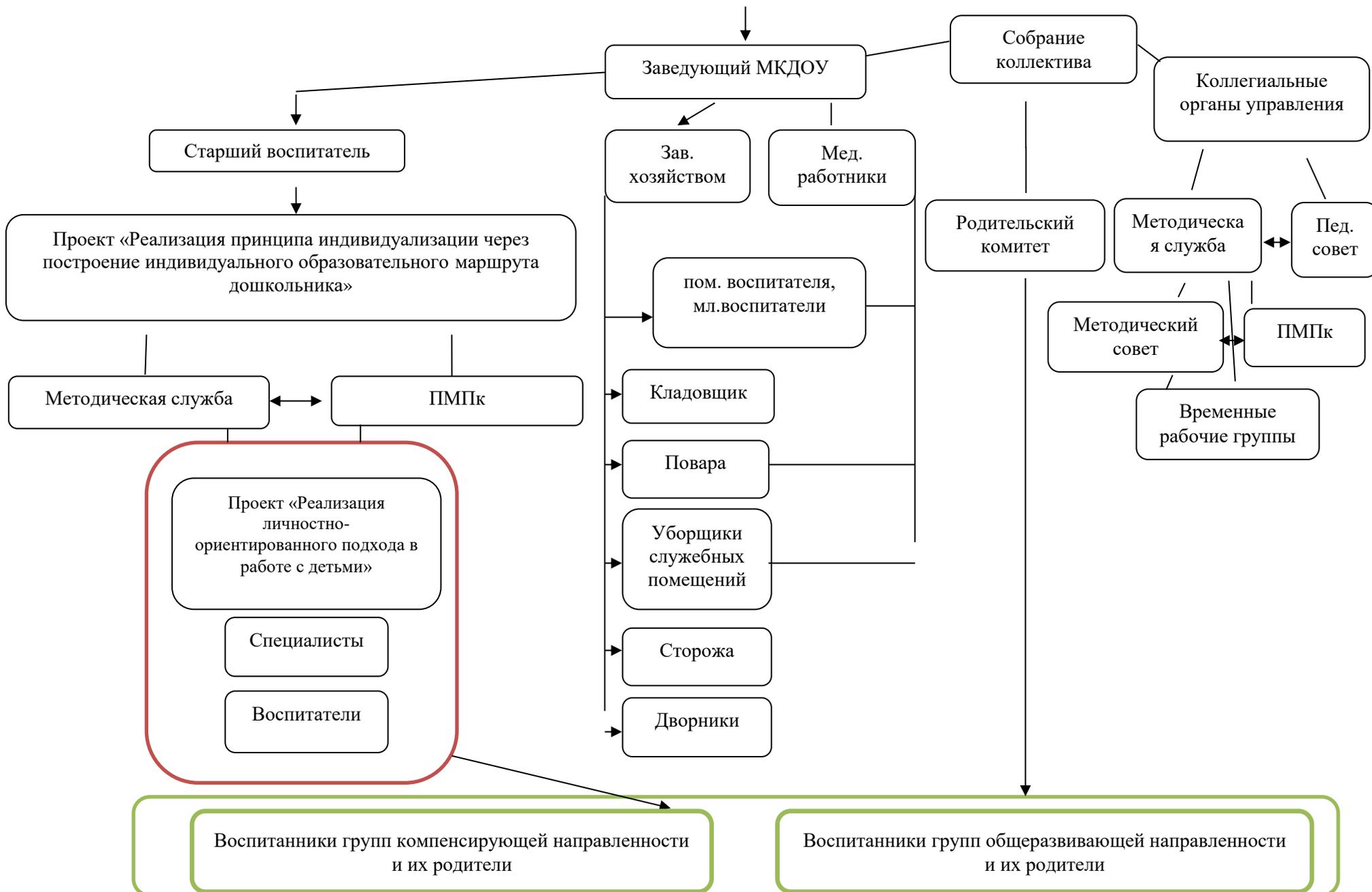
Воспитанники средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи получили Диплом III степени в Областном виртуальный квесте «Малыши за пожарную безопасность!». Подготовили воспитатели Кадникова Г.С. и Катковская Е.В.

Во Всероссийском конкурсе «Чудеса на новый год» федерального журнала «Звездочка наша» победителями стали 4 воспитанника ДОУ.



Модель системы управления организацией Матричная структура управления

Управление образования, молодежной политики и спорта Шелеховского района





Анализ структуры управления ДОУ

Детский сад имеет матричную структуру управления. Так как учреждение работает в качестве педагогической площадки по внедрению инновационных проектов, данная структура является наиболее эффективной. В структуре отражены подсистемы – подгруппы участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках основного проекта «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Внутри данного проекта реализуется проект «Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с детьми», внедрением которого занимаются творческие группы воспитателей и специалистов ДОУ.

В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

Первый уровень управления представлен заведующим ДОУ и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения. Второй уровень представлен старшим воспитателем, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня - часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и их родители.

Программно-целевая структура управления представлена по горизонтали и включает в себя управление реализацией проектов. Управление проектами осуществляется старшим воспитателем, который взаимодействует с постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и по ограниченному кругу вопросов. При этом сохраняется их подчинение непосредственным руководителям согласно функциональным обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту.



Содержание и качество подготовки воспитанников.

Анализ данных обследования детей

по результатам достижения целевых ориентиров

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

АНАЛИЗ адаптации детей 2 младших групп «Умнички», «Звездочки» и детей 1 младшей группы «Шалунишки» в 2021

В период с августа по декабрь 2021 года в ДОУ было направлено по путевкам 72 ребенка:

- во 2 младшую группу «Умнички» 24 ребенка;
- во 2 младшую группу «Звездочки» 24 ребенка;
- в 1 младшую группу «Шалунишки» 24 ребенка.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Аппетит

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.*



Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- проводились онлайн-экскурсии по д/с и его территории;
- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.), размещение информации на сайте ДОУ и сайте психолога;
- индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;
- создание буклетов с информацией о ДОУ;
- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДОУ, возрастные особенности детей раннего возраста;
- педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
- проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДОУ.

Релаксационные игры во время адаптации» для знакомства родителей с особенностями протекания адаптационного периода и методами и приемами для облегчения процесса адаптации;

– по запросам родителей проводились занятия родительско-детского клуба «Радость общения». который посетили 16 человек (7 семей). По запросам родителей было проведено 6 занятий-встреч в рамках клуба, на которых помимо совместных игр родителей и детей с педагогом-психологом, родители получили консультации по интересующим их вопросам адаптации и развития малышей.

– три раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»). Всего было проведено 54 занятия.

Вся деятельность воспитателей в адаптационный период в группах осуществлялась поэтапно:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.



- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

По 2 младшей группе «Умнички»:

Списочный состав – 24 ребенка. На адаптации находилось *20 детей*, 4 – не посещают ДОУ.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 12 детей (60 %);
- средней тяжести — 5 детей (25 %);
- тяжелой – 3 детей (15 %).

По 2 младшей группе «Звездочки»:

Списочный состав – 24 ребенка. На адаптации находилось *21 ребенок*, 3 - не посещают д/с.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 15 детей (71 %);
- средней тяжести — 2 ребенка (10 %);
- тяжелой – 4 ребенка (19 %).

По 1 младшей группе «Шалунишки»:

Списочный состав – 24 ребенка. На адаптации находилось *21 ребенок*, 3 - не посещают д/с.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 7 детей (33 %);
- средней тяжести — 10 детей (48 %);
- тяжелой – 4 ребенка (19 %).

Всего в ДОУ в 2021-2022 у.г. из 72 вновь набранных детей адаптация прошла у 62 детей (10 – не посещают ДОУ на момент написания заключения):

- в легкой форме – 34 ребенка (55 %);
- средней тяжести — 17 детей (27 %);
- тяжелой – 11 детей (18 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 11 детей (18%): ранний возраст, сильная привязанность к родителям, частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.



Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Сравнительные результаты адаптации детей к МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

| Уровни адаптации | 2019-2020 | | 2020-2021 | | 2021-2022 | |
|--------------------|--------------|--------|--------------|--------|--------------|--------|
| | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % | Кол-во детей | % |
| легкая | 25 | (89 %) | 34 | (60 %) | 34 | (55 %) |
| средняя | 3 | (11 %) | 19 | (33 %) | 17 | (27 %) |
| тяжелая | 0 | (0 %) | 4 | (7 %) | 11 | (18 %) |
| Всего детей | 28 | | 57 | | 62 | |

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

В сентябре-октябре 2021 г. было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Знайки» и общеразвивающей направленности «Затейники» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Применялись следующие методики:

- «Рассказы о школе» (М.Р.Гинзбург) – на выявление особенностей мотивационной готовности детей к школе (желания учиться);
- «Ключи» - на выявление уровня сформированности логического мышления, умения выявлять закономерности и использовать их;
- «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) - на выявление особенностей произвольности поведения и внимания;
- «Нарисуй фигуру» - на выявление умения передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.
- «Фраза» (модификация методики Керна-Йирасека) - на определение уровня развития зрительных представлений, умение вычлнить и удержать образ знака (буквы), развитие мелкой моторики руки;
- «Зачеркни кружок» - на выявление уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях;
- «Соедини картинку с домиком» - на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове;
- «Точки» - на выявление умения работать по образцу, развитие уровня зрительного внимания;
- «Домик» (из книги Р.Р.Калининой «Психолого-педагогическая



диагностика в д/с») - определение уровня развития произвольного зрительного внимания, выявление умения ориентироваться на образец, умения точно скопировать его, выявление особенностей пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки.

- «БУСЫ» (по Венгеру) — на определение уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка;
- «Зачеркни лишний предмет» - на выявление уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления, обобщающих операций, возможность отвлечения, способность выделять существенные признаки предметов и явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне;
- «Хороший, плохой и я» (модификация и синтез методик «Нарисуй человека» Керна—Йирасека (Гудинаф, Люшер-теста) - на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально-психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик и т.п.

Обследованием было охвачено 42 ребенка из 45 детей списочного состава на начало учебного года (3 детей не посещают ДОУ). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

5 детей (12 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

14 детей (33 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;

19 детей (45 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;

4 ребенка (10 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;

0 детей (0 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу:

В связи с низким уровнем развития психических процессов (внимания, мышления, памяти), мелкой моторики пальцев рук, произвольной сферы взять 9 детей группы «Знайки» и 10 детей группы «Затейники» на групповую работу по «Системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю. В. Останковой и дополнительно, на индивидуальные занятия на развитие познавательных



процессов, формирование мотивационной готовности к школе, произвольного поведения 5 детей.

Таким образом с октября 2021 года педагогом-психологом включено всего 19 детей на занятия по «Системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю. В. Останковой. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяет сделать работу детей более насыщенной и менее утомительной.

Использование игровых методов обучения, стимульного материала, интерактивной доски помогает добиваться высокой эффективности этих занятий и способствует меньшей утомляемости детей. Большое значение на занятиях отводится развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. Усложнение заданий с каждым занятием позволяет увеличить объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, усложнить графические диктанты и симметричные рисунки, увеличить темп выполнения заданий.

2. Родителям:

- Развивать настойчивость, трудолюбие, умение доводить дело до конца.
- Формировать мыслительные способности, наблюдательность, пытливость, интерес к познанию окружающего. Пусть ребёнок рассуждает вслух, учится размышлять над проблемными ситуациями.
- Расширять у детей общие представления об окружающем мире. Беседовать о прочитанных книгах, как ребёнок понял их содержание, сумел ли вникнуть в причинную связь событий, правильно ли оценивал поступки действующих лиц, способен ли доказать, почему одних героев он осуждает, других одобряет.
- Развивать мотивационную готовность к школе - твердое желание учиться, получать знания; понимание важности и необходимости учения; проявление выраженного интереса к получению новых знаний;
- Индивидуальные рекомендации с целью определения причины затруднений в подготовке к школе и расширения знания родителей о критериях готовности ребенка к школе.

По окончании диагностического обследования для родителей было проведено родительское собрание «Ребенок на пороге школьной жизни».

3. Воспитателям (со всеми детьми):

- продолжать работу по формированию произвольной сферы;
- проводить работу на развитие мелкой моторики;
- продолжать работу по формированию запаса знаний об окружающем, развитию словесно-логического мышления.



Сравнительные результаты школьной готовности детей МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

| Уровни развития детей | Процентное соотношение результатов школьной готовности (количество детей) | | | | | |
|---------------------------------------|---|------------|----------------|------------|----------------|------------|
| | 2019-2020 у.г. | | 2020-2021 у.г. | | 2021-2022 у.г. | |
| | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года | Начало года | Конец года |
| А | 0 (0 %) | - | 2 (4 %) | 7 (10 %) | 0 (0 %) | |
| АВ | 7 (12 %) | - | 10 (17 %) | 23 (33 %) | 4 (10 %) | |
| В | 20 (35 %) | - | 13 (22 %) | 30 (43 %) | 19 (45 %) | |
| ВС | 25 (43 %) | - | 27 (45 %) | 9 (13 %) | 14 (33 %) | |
| С | 6 (10 %) | - | 7 (12 %) | 1 (1 %) | 5 (12 %) | |
| Кол-во диагностированных детей | 58 | - | 59 | 70 | 42 | |

А – высокий уровень школьной готовности, «школьно-зрелые» дети;

ВС – ниже среднего уровень школьной готовности, «незрелые» дети;

АВ – выше среднего уровень школьной готовности, «школьно-зрелые» дети;

С – низкий уровень школьной готовности, «незрелые» дети;

В – средний уровень школьной готовности, «средне-зрелые» дети;



Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда средней группы «Фантазёры» Казариной Ирины Геннадьевны

В среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазеры» зачислено 16 детей. Так как данный учебный год был осложнен карантинными мерами, воспитанники не смогли получить коррекционное воздействие в течение всего учебного года. С сентября группу посещали 4 человека, с октября – 12 человек. В декабре вышел еще 1 ребенок, в январе – 2. В феврале группу стали посещать все 16 человек. В январе три человека посещали только индивидуальные занятия по коррекции звукопроизношения.

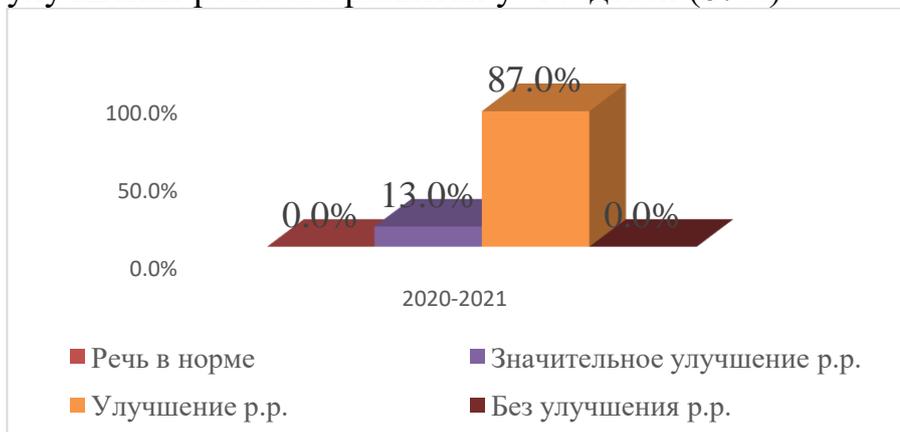
Воспитанники данной группы находились на первом году коррекционно – развивающего обучения. По результатам диагностического обследования на начало коррекционного обучения воспитанники имели следующие заключения: ОНР I ур.р.р. – один человек; ОНР I ур.р.р., Сенсорная алалия? – один человек; ОНР I-II ур.р.р. – один человек; ОНР II ур.р.р. – два человека; ОНР II-III ур.р.р. – семь человек; ОНР III ур.р.р. – четыре человека.

У двух человек Общее Недоразвитие Речи осложнено Дизартрией. У двух человек работа по коррекции звукопроизношения осложняется заболеваниями носоглотки. У одного ребенка гортано-глотка травмирована ожогом. У одного ребенка наблюдается нарушение зрения.

Улучшение речевого развития отмечается четырнадцати детей (Захар, Регина, Саша Д., Аня, Соня, Артем И., Марк, Вова, Артем М., Богдан, Витя, Саша С., Ярослав, Виолетта). Значительное улучшение речевого развития наблюдается у двух детей (Маша, Артур). Все дети данной группы продолжают коррекционно – развивающее обучение; одному ребенку рекомендованы консультации невролога и дефектолога.

В результате коррекционной работы за 2020-2021 учебный год из общего количества 16 детей (100%):

значительное улучшение речевого развития у 2 детей (13%);
улучшение речевого развития у 14 детей (87%).





Анализ коррекционной работы учителя-логопеда старшей группы «Знайки» Мироновой Ольги Анатольевны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки» посещало 9 детей (в сентябре 2020г. в группу прибыл 1 ребёнок Виктория К.). Валерия С. выбыла в МКДОУ ШР «Детский сад №15 «Радуга» (посещала группу 6,5 месяцев, заключение на конец 2019-2020 учебного года - НВОНР), Дмитрий Х. выбыл в МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино» (посещал группу 5 месяцев, заключение на конец 2019-2020 учебного года - ОНР (II ур.р.р.)). Есения Т. не посещала группу в 2020-2021 уч. году (по болезни). В октябре 2020г. прибыл 1 ребёнок Михаил С., в январе 2021г. после периода самоизоляции вышло 4 ребёнка - Евгения И., Роман М., Лев С., Александр Т., в феврале 2021г. прибыл 1 ребёнок Даниил Л.

С воспитанниками группы проводилась коррекционная работа в течение учебного года. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у 1 ребёнка ОНР (II - III ур.р.р.), у 2 детей ОНР (III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии, у 5 детей ОНР (III ур.р.р.), у 1 ребёнка НВОНР (спастический церебральный паралич, правосторонний гемипарез). У 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.) - поступил в группу в октябре 2020г. На середину учебного года у 2 детей ОНР (II ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 2 детей ОНР (III ур.р.р.) - прибыли в январе 2021г.; у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.), птоз II - III ст. в/века с 2 сторон - прибыл в феврале 2021г. Один ребёнок - Анастасия Т. посещала группу 2 месяца (по болезни). Один ребёнок - Есения Т. не посещала группу в 2020-2021 учебном году (по болезни).

Из 16 детей по списку в группе комплексного сопровождения педагога – психолога состояло: 8 детей - Макар Б., Евгения И., Виктория К., Роман М., Ульяна С., Лев С., Анастасия Т., Александр Т. (нарушения в развитии познавательной сферы), 1 ребёнок - Макар Б. (нарушения двигательной активности, произвольного внимания), 15 детей посещали групповые занятия на развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.

В результате коррекционной работы за 2020-2021 учебный год из общего количества 15 детей (100%):

- речь в пределах возрастной нормы у 1 ребёнка (6%);
- значительное улучшение речевого развития у 10 детей (67%);
- улучшение речевого развития у 4 детей (27%).

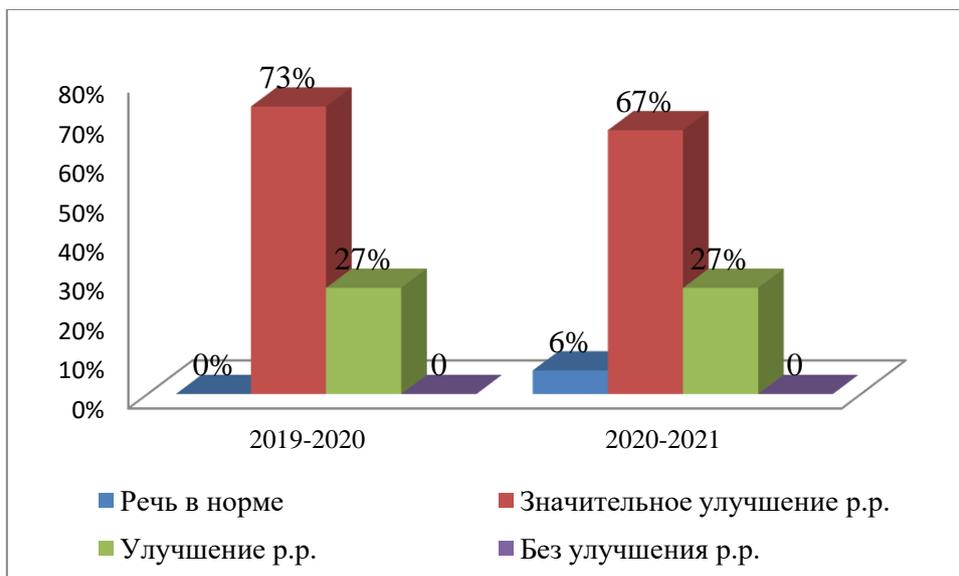
По результатам диагностического обследования на конец учебного года

у 2 детей ОНР (II - III ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 8 детей НВОНР (из них у 1 ребёнка с речевым заключением - НВОНР птоз II - III ст. в/века с 2 сторон), у 1 ребёнка ФФН, у 3 детей ФН, у 1 ребёнка речевое развитие в пределах возрастной нормы (выпускается в школу по возрасту). Один ребёнок - Есения Т. не посещала группу в 2020-2021 учебном году (по болезни).

Из 16 детей по списку в группе сопровождения педагога – психолога осталось: 7 детей - Макар Б., Евгения И., Виктория К., Ульяна С.,



Лев С., Анастасия Т., Александр Т. (нарушения в развитии познавательной сферы), 1 ребёнок - Макар Б. (нарушения двигательной активности, произвольного внимания).

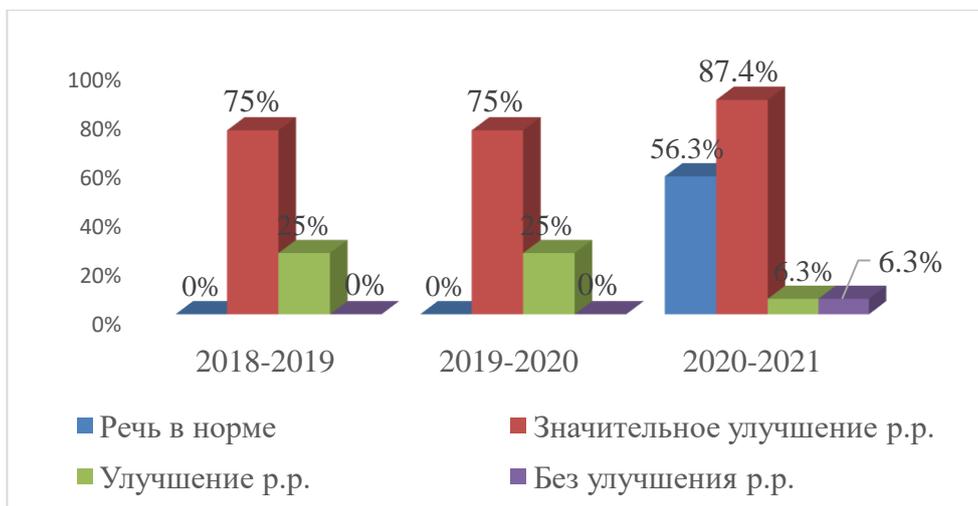


Анализ коррекционной работы учителя-логопеда подготовительной группы «Лапушки» Свердловой Светланы Владимировны

На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16 детей. Все дети посещали группу третий год. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у двух детей ОНР (II-III ур.р.), у четырёх детей ОНР (III ур.р.), у шестерых детей НВОНР, у трёх детей ФФНР.

В результате коррекционной работы за 2020-2021 учебный год из общего количества 16 детей (100%):

- речь в пределах возрастной нормы у 9 ребёнка (56,3%);
 - значительное улучшение речевого развития у 14 детей (87,4%);
 - улучшение речевого развития у 1 ребёнка (6,3%).
- без улучшения – 1 ребёнок (6,3%) – не посещал детский сад
1 ребёнок оставлен для продолжения коррекционной работы



Анализ коррекционной работы учителей-логопедов логопедического пункта Казариной Ирины Геннадьевны и Владимировой Светланы Витальевны

За 2020-2021 учебный год на логопункте МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» была проведена следующая работа.

Задачи работы: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

На начало учебного года обследованы дети 4-6 лет (50 детей – Владимировой С.В., 62 – Казариной И.Г.) на выявление нарушений звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи, с целью выбора направлений на коррекционно-педагогическую работу. Изучен анамнез детей для уточнения речевых диагнозов и адекватного к ним набора методик коррекционной направленности.

Группа детей (всего 24 человек, из них 13 детей занимались у Казариной И.Г., 12 – у Владимировой С.В.) была скомплектована на основании заявлений родителей, после индивидуальной беседы с каждым. В ходе беседы был уточнен анамнез, высказаны пожелания и рекомендации для более успешного проведения коррекционной работы.

Специфика работы на логопункте определяется имеющимися у дошкольников речевыми нарушениями. Самыми распространенными являются:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект;
- общее недоразвитие речи.



Наибольший процент детей, занимающихся на логопункте, составляют дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненное дизартрическим компонентом.

Целью коррекционной работы является преодоление имеющихся нарушений речевой моторики, затормаживание неправильных речевых навыков и создание взамен их новых и доведение их до автоматизации.

Коррекционный процесс подразделяется на три основных этапа работы при стертой форме дизартрии. Задачи первого этапа работы: освобождение речи и психики от вторичных и менее стойких явлений; преодоление насильственных движений, слюнотечения, пассивности. На данном этапе работы используется массаж, который нормализует мышечный тонус, речевое дыхание и снимает гиперкинезы. Здесь же используются произвольные движения – зевание, глотание, жевание, покашливание (в дальнейшем используются для отработки необходимых артикуляционных движений). Задачи второго этапа: преодоление фонетической неполноценности речи. Задачи третьего этапа: уточнение артикуляции и постановка звука.

В феврале 2021, после окончания периода адаптации у вновь набранных детей 2-ых младших групп, было проведено обследование речевого развития детей 3-4 лет с целью определения их дальнейшего сопровождения по речевому развитию. 17 детей группы «Лопотунья» обследованы учителем-логопедом Казариной И.Г., 6 детям рекомендована консультация ТПМПК, родители одного из них отказались. 11 детей группы «Почемучки» обследованы, 3 детям рекомендована консультация ТПМПК. 24 ребенка группы «Малышки» обследованы учителем-логопедом Владимировой С.В., 8 детям рекомендована консультация ТПМПК, 11 детей группы «Почемучки» обследованы, 2 детям рекомендована консультация ТПМПК

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Казариной И.Г. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 13 детей, из них 2 ребенка с ФФН, у 11 детей – ФД.

На конец учебного года:

речь в пределах возрастной нормы – 11 детей (85 %);

значительное улучшение речевого развития – 11 детей (85%);

улучшение речевого развития – 2 ребенка (15 %);

без улучшений – 0.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Владимировой С.В. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 13 детей, из них 8 детей с ФФН, у 7 из них ФФН осложнено дизартрией, 5 детей – с ФД.

На конец учебного года:

речь в пределах возрастной нормы – 6 детей (46,2 %);

значительное улучшение речевого развития – 5 детей (38,5%);

улучшение речевого развития – 2 ребенка (15,4 %);

без улучшений – 0.



Анализ работы консультационного центра

В 2021 году консультативный центр продолжил работу по программе Психолого-педагогические гостиные «Я и мой ребенок». В связи с эпидемиологической обстановкой консультации оказывались в дистанционном формате, через сайт ДОУ, на странице «Консультационный центр».

В марте 2021 года консультационный центр был преобразован, в его работе были следующие направления:

- поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья
- программа «Особый ребенок»
- поддержка семей, дети которых посещают группы раннего возраста и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу - программа «Радость общения»
- поддержка семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста - программа «Психолого-педагогические гостиные: «Я и мой ребенок».

Ведущее направление работы – поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Анализ работы консультационного центра за период март-июнь 2021 г.

Цель работы консультационного центра в ДОУ:

- обеспечение единства и преемственности семейного и общественного воспитания;
- оказание психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с особыми образовательными потребностями, не посещающих ДОУ;
- поддержка всестороннего развития личности детей дошкольного возраста от 1 года до 7 лет с особыми образовательными потребностями, не посещающих ДОУ.

Задачи:

- оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и детям, не посещающим дошкольное образовательное учреждение, для обеспечения равных стартовых возможностей при поступлении в общеобразовательные учреждения;
- оказание индивидуальной консультативной помощи родителям (законным представителям) по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста;
- своевременное диагностирование проблем в развитии у детей раннего и дошкольного возраста с целью оказания им психолого-педагогической помощи.

Для эффективной реализации цели и задач:

- был разработан план работы консультационного центра на период март-июнь 2021 г.;



- определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую помощь;
- обеспечено информирование родителей путем размещения материалов на официальном сайте ДОУ, сайте педагога-психолога учреждения, в средствах массовой информации, в виде буклетов;
- для фиксации деятельности консультационного центра ДОУ подготовлены: а) заявление родителей (законных представителей) на оказание диагностической, психолого-педагогической и консультативной помощи в воспитании детей с особыми образовательными потребностями; б) договор об оказании психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями; в) положение о работе консультационного центра, г) журнал учета регистрации услуг консультационного центра родителям (законным представителям) детей, д) журнал учета обращений родителей (законных представителей) в консультационный центр.

Созданы условия для оптимальной деятельности консультационного центра: подобрано помещение, создана страница на официальном сайте дошкольного учреждения и сайте педагога-психолога, изготовлен буклет с информацией о работе консультационного центра на стенде в фойе ДОУ и в группах (информационных уголках для родителей). Дополнительно на общем и групповых родительских собраниях была предоставлена информация о работе консультационного центра.

За период март-июнь 2021 года проведены следующие виды работ:

- на общем родительском собрании родители детей посещающих ДОУ информированы о предоставлении муниципальной услуги;
- на сайте ДОУ и сайте педагога-психолога размещена информация о предоставлении муниципальной услуги – положение, формы заявления, график работы и др.;
- за этот период получили методическую, диагностическую, консультативную и коррекционно-развивающую помощь 12 семей.

| Показатели количества работы консультационного центра (КЦ) | |
|---|----|
| Количество семей, охваченных работой КЦ | 12 |
| Количество детей дошкольного возраста в них | 13 |
| Из них: | |
| Дети с ограниченными возможностями здоровья | 11 |
| Дети от 1 до 3 лет | 1 |
| Дети от 3 до 7 лет | 12 |



| | |
|--|----|
| Количество семей, пользующихся услугами КЦ | 12 |
| Количество сотрудников, задействованных в работе КЦ | |
| Старший воспитатель | 1 |
| Учитель-дефектолог | 1 |
| Педагог - психолог | 1 |
| Учитель-логопед | 1 |
| Тьютор | 1 |

| |
|--|
| Организованные формы работы КЦ |
| Индивидуальные консультации, беседы |
| Консультирование с помощью печатной продукции (брошюры, буклеты, информационные стенды, папки – передвижки и т.д.) |
| Индивидуальные коррекционно-развивающие занятия |
| Другие формы работы: консультирование по телефону |

| Количество обращений за оказанием психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи | Из них | | | | | |
|--|---|---|---|---|--|---|
| | Кол-во обращений за диагностической помощью | Кол-во обращений за консультативной помощью | Кол-во проведенных коррекционно-развивающих занятий | Кол-во к-р занятий с учителем - логопедом | Кол-во к-р занятий с учителем - дефектологом | Кол-во к-р занятий с педагогом-психологом |
| 47 | 6 | 13 | 34 | 13 | 34 | 34 |

| |
|---|
| Содержание (тематика) вопросов, по которым оказывалась помощь |
| Индивидуальная консультация: «Создание условий для развития речевой активности ребенка с УО и РАС» |
| Беседа: «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка» |
| Индивидуальная консультация: «Особенности психоречевого развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и РАС» |
| Индивидуальная консультация: «Почему ребенок не говорит» |
| Индивидуальная консультация: «Воспитание у ребенка с умственной отсталостью культурно-гигиенических навыков» |
| Беседы: «Речевые игры», «Игры на развитие психических процессов» |



Практическое занятие «Делаем артикуляционную гимнастику дома», «Развиваем мелкую моторику», «Развитие сенсорных эталонов»

Информация о взаимодействии с социальными партнерами (ТПМПК, поликлиника, другое) по вопросам функционирования КЦ:

- предоставление информации родителям (законным представителям) о работе ТПМПК с целью организации помощи детям с отклонениями в развитии на основе проведения комплексного диагностического обследования и определения специальных условий для получения ими образования и необходимого медицинского обслуживания;
- предоставление информации родителям (законным представителям) о работе медицинских специалистов (детского невролога, психиатра, нейропсихолога и др.) с целью пройти комплексное медицинское обследование для определения дальнейшего маршрута развития ребенка.

Краткий анализ эффективности работы консультационного центра:

Данная вариативная форма деятельности дошкольного учреждения позволила обеспечить не только психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста от 0 до 8 лет с особыми образовательными потребностями, не посещающих ДОУ, но и провести диагностическую и коррекционно-развивающую работу с учетом их запросов и потребностей.

Проведенная работа в консультационном центре за указанный период позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

- обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, консультации);
- консультирование родителей — индивидуальное и групповое (консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей),
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми,
- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями.

Во время индивидуальных и групповых консультаций родители получают рекомендации по вопросам воспитания и обучения, советы по организации развивающей среды дома: какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком, что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Так же родители знакомятся с детской литературой, обучаются несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики, психических процессов.



После проведенных консультаций и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми учителем-дефектологом, учителем-логопедом и педагогом-психологом, родители давали положительную оценку работе консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Для организации работы КЦ специалисты ДОУ (старший воспитатель, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, тьютер) в мае 2021 года прошли обучение на курсах повышения квалификации в ГАУ ДПО "Институт развития образования Иркутской области" по теме "Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в дошкольных образовательных организациях", 36 ч.

Анализ анкетирования по выявлению удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в 2021 году

| № вопроса | | критерии | количество | % |
|-----------|---|-------------------------|------------|------|
| 1 | Как вы оцениваете обеспечение условий охраны и укрепления здоровья в дошкольной образовательной организации? | Не удовлетворены | 11 | 6,9 |
| | | Полностью удовлетворены | 85 | 53,4 |
| | | Частично удовлетворены | 63 | 39,7 |
| 2 | Как вы оцениваете санитарно-гигиеническое состояние дошкольной образовательной организацией? | Не удовлетворены | 2 | 1,2 |
| | | Полностью удовлетворены | 114 | 71,8 |
| | | Частично удовлетворены | 43 | 27 |
| 3 | Как вы оцениваете качество услуг по присмотру и уходу, предоставляемых дошкольной образовательной организацией? | Полностью удовлетворены | 99 | 62,2 |
| | | Частично удовлетворены | 60 | 37,8 |
| 4 | Кто чаще всего приводит Вашего ребенка в детский сад? | Бабушки/дедушки | 4 | 2,5 |
| | | Ст.дочь | 1 | 0,6 |
| | | По очереди | 1 | 0,6 |
| | | Родители | 153 | 96,3 |
| 5 | По каким причинам ваш ребенок чаще всего не посещает дошкольную образовательную организацию? | Без причины | 12 | 7,6 |
| | | Отпуск | 35 | 22 |
| | | Болезнь | 112 | 70,4 |
| 6 | С кем чаще всего ребенок проводит выходные (праздничные дни)? | Бабушки /дедушки | 9 | 5,6 |
| | | С родителями и бабушкой | 1 | 0,6 |
| | | С родителями | 149 | 93,8 |
| 7 | Как вы оцениваете организацию образовательной деятельности с детьми в дошкольной образовательной организации? | Не удовлетворены | 5 | 3,2 |
| | | Полностью удовлетворены | 115 | 72,3 |
| | | Частично | 39 | 24,5 |



| | | | | |
|----|--|-------------------------|-----|------|
| | | удовлетворены | | |
| 8 | Как вы оцениваете качество психолого-педагогического сопровождения детей, семей в дошкольной образовательной организации? | Не удовлетворены | 12 | 7,5 |
| | | Полностью удовлетворены | 108 | 67,9 |
| | | Частично удовлетворены | 43 | 24,6 |
| 9 | Как вы оцениваете компетентность воспитателей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста? | Полностью удовлетворены | 136 | 85,5 |
| | | Частично удовлетворены | 23 | 14,5 |
| 10 | Организуют ли в дошкольной образовательной организации совместные мероприятия с участием педагогов, детей и родителей? | да | 89 | 56 |
| | | нет | 49 | 31 |
| | | Не знаю | 21 | 13 |
| 11 | Получаете ли вы информацию о жизни и успехах ребенка в дошкольной образовательной организации? | да | 120 | 75 |
| | | нет | 21 | 13,2 |
| | | Затрудняюсь ответить | 18 | 11,8 |
| 12 | Как вы оцениваете качество (полнота, доступность) предоставленной информации о работе дошкольной образовательной организации на официальном сайте в сети «Интернет»? | Не удовлетворены | 6 | 3,8 |
| | | Полностью удовлетворены | 104 | 65,2 |
| | | Частично удовлетворены | 49 | 31,0 |
| 13 | Как вы оцениваете качество работы дошкольной образовательной организации в целом? | Не удовлетворены | 3 | 1,2 |
| | | Полностью удовлетворены | 101 | 63,5 |
| | | Частично удовлетворены | 55 | 34,5 |

Организация учебного процесса

Взаимодействие участников

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В учреждении сложилась система работа сопровождения детей, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести. Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Алгоритм взаимодействия участников

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

| Специалист | Задачи работы | |
|--|--|---|
| Учитель-логопед логопедического пункта | постановка диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной | курирует работу воспитателя по следующим направлениям: совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; |



| | | |
|--|--|---|
| | базы для исправления неправильно произносимых звуков; коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий. | обучение грамоте; логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов |
| Учитель-логопед группы компенсирующей направленности | их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий. | перечисленные выше направления реализуются учителем-логопедом совместно с воспитателями группы. |
| Педагог-психолог | формирование психологической основы речи; развитие и коррекцию познавательных процессов; коррекцию эмоционально-волевой сферы; формирование произвольности поведения. | |
| Музыкальный руководитель | развивает: слуховое внимание и память; оптико-пространственные представления; координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок. | |
| Инструктор по физической культуре | развивает: оптико-пространственные представления и навыки; координацию движений; мелкую и общую моторику. | |
| Воспитатели групп | работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности. | |
| Медицинские работники | поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям. | |

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность.

В работе с семьей решаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и специальных знаний и представлений;

2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.



Модель сотрудничества с семьей МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

| Формы сотрудничества | Цели, задачи | Содержание |
|--|--|--|
| Индивидуальные: <ul style="list-style-type: none">• Беседы.• Анкетирование.• Тестирование | <ol style="list-style-type: none">1. Изучение микросоциальных условий воспитания.2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением.3. Диагностика детско-родительских отношений.4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку. | <ul style="list-style-type: none">• Социальная характеристика семьи:• уровень образования,• материальная обеспеченность,• жилищно-бытовые условия,• взаимоотношения,• состояние здоровья.• Адекватность оценки состояния ребенка.• Степень инициативы в плане сотрудничества.• Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций. |
| <ul style="list-style-type: none">• Консультирование. | <ol style="list-style-type: none">1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию.2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта.3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания. | <ul style="list-style-type: none">• Успехи и проблемы в развитии ребенка.• Особенности ухода за ребенком.• Как учить ребенка.• Проблемы поведения, как с ними бороться.• Отношение родителей к проблемам ребенка. |
| <ul style="list-style-type: none">• Индивидуальные практикумы | <ol style="list-style-type: none">1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы. | <ul style="list-style-type: none">• Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.• Пальчиковые игры.• Кинезиотерапия. |
| <ul style="list-style-type: none">• Телефон доверия.• Почтовый ящик.• Форум на сайте учреждения. | Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка. | По запросам родителей. |
| Групповые формы: <ul style="list-style-type: none">• Консультации.• Семинары-практикумы. | Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. | <ul style="list-style-type: none">• Особенности психофизического развития детей с тяжелыми дефектами речи.• Проблемы развития речи и пути их решения.• Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи.• Психология семейных отношений.• Готовность детей к школе. |



| | | |
|---|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none">• Навыки наблюдения за ребенком.• Развивающие игры в коррекционной работе.• Грамматика общения.• Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики. |
| <ul style="list-style-type: none">• Групповые собрания.• Конференции. | Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей. | Растим детей здоровыми. Помоги себе сам. Педагогика общения. Игра в жизни ребенка. |
| <ul style="list-style-type: none">• Общие родительские собрания | | |
| Нетрадиционные формы работы: <ul style="list-style-type: none">• Недели открытых дверей• Недели родительского самоуправления | <ul style="list-style-type: none">• Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений.• Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.• Формирование активной деятельной позиции у родителей к жизни ребенка в условиях учреждения | Организация мастер-классов, семинаров-практикумов с активным вовлечением родителей в деятельность |
| Наглядные формы просвещения | | Рекомендации для педагогов и родителей, сайт учреждения. |

В 2021 году в связи с эпидемиологической обстановкой, работа с семьями воспитанников проводилась в дистанционном формате, через группы вайбер, сообщество Инстаграмм и сайт ДОУ. На сайте ДОУ во вкладке «Детсад. Онлайн» для родителей, дети которых не посещали дежурные группы детского сад ежедневно размещались конспекты образовательной деятельности и занятий специалистов.

Работа с педагогами ДОУ

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

1. Учет не только индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала, но и его интересов и потребностей.

2. Обеспечение формирования и развития личностных качеств воспитанника.

3. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.



4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).

В течение первой половины учебного года методическая деятельность осуществлялась в рабочих группах, в которых работали педагоги, имеющие разный как категорийный уровень, так и разный уровень активности. В каждой группе был назначен руководитель, курирующий и сопровождающий педагогов в построении ежедневной образовательной деятельности, а также в участии в мероприятиях различного уровня. В декабре в 2021 в учреждении было принято 5 начинающих педагогов, прошедших профессиональную переподготовку, в связи с чем возникла необходимость в пересмотре системы методического сопровождения начинающих педагогов и назначении для них наставника Шевченко А.В., воспитателя первой квалификационной категории.

Анализ работы с начинающими педагогами

Трудовая мотивация, педагогическая направленность являются важными факторами при поступлении педагога на работу и закреплены в локальных нормативных актах ДОУ. Профессиональная адаптация воспитателя осуществляется в неразрывной связи с процессом его личностного и профессионального развития и определена в методической работе ДОУ. В организации педагогического труда имеют место максимальный учет личностных особенностей и уровня профессиональной подготовки, активная поддержка личностного и профессионального роста воспитателя. Именно поэтому в нашем учреждении была разработана программа по сопровождению молодых специалистов «Молодой специалист – перспективное завтра».

Целью данной программы является повышение профессионального мастерства молодых специалистов в первые годы их работы в учреждении, приобретение или совершенствование индивидуальных профессиональных навыков.

Задачи, которые мы поставили перед собой:

1. Оказание помощи молодому специалисту в освоении профессии и скорейшем овладении в полном объеме трудовыми обязанностями за счет ознакомления с существующими в учреждении методами и приемами труда, передачи наставниками личного опыта, принципов корпоративной культуры и профессиональной этики.

2. Адаптация молодых специалистов к условиям осуществления трудовой деятельности.

3. Создание условий для становления квалифицированного и компетентного в своей профессиональной области работника.



4. Снижение процента текучести кадров и мотивация к установлению длительных трудовых отношений с работодателем.

5. Оказание моральной и психологической поддержки молодым специалистам в преодолении профессиональных трудностей, возникающих при выполнении трудовых обязанностей.

Сопровождения молодых специалистов строится на принципах, наиболее значимых на начальном этапе работы:

- принцип сотрудничества и диалога, который, как уже показала практика, позволяет создать в ходе работы атмосферу доброжелательности, эмоциональной раскрепощенности среди начинающих педагогов и опытных специалистов;

- принцип системности - непрерывности образования, накопления опыта.

Основными направлениями работы послужило:

1. Анализ результатов образовательной деятельности, изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей, затруднений.

2. Организация семинаров, практикумов, деловых игр, консультаций, мастер-классов, открытых занятий с целью совершенствования методики и оптимизации их проведения.

3. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечивающих реализацию воспитательно-образовательного процесса.

4. Разработка и обсуждение планирования.

5. Взаимное посещение занятий, обмен опытом, совершенствование методики преподавания.

6. Ознакомление педагогов с новинками нормативно-правовой, учебно-методической и справочной литературы.

Программа начала реализовываться в январе 2021 года.

Для педагогов были проведены консультации, семинары – практикумы, круглые столы по темам:

- нормативно-правовые основы организации дошкольного образования;
- перечень документации воспитателя;
- организация режимных моментов;
- целеполагание;
- разработка непосредственной образовательной деятельности

Для анализа результатов образовательной деятельности, выявления уровня профессиональной подготовки педагогов, их потребностей и затруднений на каждый месяц составлялись циклограммы для посещения наставником проведенных молодыми специалистами режимных моментов с детьми, для выстраивания и уточнения деталей дальнейшей траектории сопровождения педагогов.

Согласно циклограмме, 2 раза в месяц отслеживалось ведение педагогами деловой документации, планирование работы с детьми (перспективное и календарное), оснащение развивающей предметно-пространственной среды, соблюдение культурно-гигиенических навыков у детей. За полгода



реализации программы, молодыми специалистами было проведено более 20 открытых занятий, которые показали, что уровень владения педагогическим мастерством у педагогов на разном уровне, и над чем необходимо работать индивидуально с каждым педагогом в дальнейшем. Исходя из анализа проделанной работы, намечен план на новый учебный год.

В последнюю неделю марта и первую неделю апреля 2021 были проведены «Недели педагогического мастерства» и «Недели педагогических проб». В течение «Недели педагогического мастерства» педагоги, имеющие опыт работы демонстрировали для начинающих педагогов открытые педагогические мероприятия, следующая неделя была посвящена открытым мероприятиям начинающих педагогов, в этот период начинающие педагоги демонстрировали те навыки, которые они получили под руководством наставника. Анализ открытых педагогических мероприятий позволил выявить трудности в планировании и организации образовательной деятельности как у начинающих, так и у опытных педагогов.

Анализ профессиональных затруднений педагогов (формы, приемы методической работы по решению возникших проблем)

| Профессиональные затруднения педагогов | Формы, приемы методической работы по решению возникших проблем |
|---|---|
| затруднения в разработке и проведении образовательной деятельности, при которой учитываются интересы и потребности детей | Организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района. Взаимоанализ методических разработок и показов образовательной деятельности |
| трудности в мотивации детей к самостоятельной образовательной деятельности | |
| трудности в соблюдении субъект-субъектной позиции как в различных формах образовательной деятельности | |
| затруднения в целеполагании | |
| затруднения в организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с детьми всей группы одновременно | |
| затруднения в планировании и анализе результатов собственной методической деятельности | |
| Профилактика и решение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений | Изучение методов и приемов профилактики и решения конфликтов, тренинги |

Участие педагогов в районных мероприятиях

Работа в проблемно-творческих группах:

В 2021 году педагоги ДОУ активно участвовали в реализации Единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и



их потребностей», в рамках данного проекта работали две проблемно-творческие группы:

1. ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»

Руководители: Мурашова Н.Л., учитель-дефектолог, Грибова Ю.С., воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино»

Кузьменкова Людмила Геннадьевна, Гекова Ирина Юрьевна, Попцова Дина Владимировна, Дорофеева Татьяна Александровна, Смоколина Елена Владимировна, Катковская Елена Валерьевна, воспитатели, Миронова Ольга Анатольевна, учитель-логопед провели досуг «Праздник Карамельки» в мастерской «Чудо-Ручки» для детей дошкольного возраста и их родителей

2. «ПТГ «Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников дошкольного возраста»

Руководитель: Чистякова С.В., старший воспитатель, Захаревич И.В., МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга»

Активное участие приняли следующие педагоги:

Шевченко А.В., Кадникова Г.С., воспитатели, обобщили и представили опыт работы по теме: «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: информационное направление».

Лосицкая Н.Е., воспитатель, обобщила и представила опыт работы по теме: «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: досуговое направление»

Участие в работе районных методических объединений.

РМО воспитателей, работающих с детьми младшего дошкольного возраста: Якимова К.С., Волощук Я.В., воспитатели представили опыт работы по теме «Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями в дошкольном образовательном учреждении». Жукова С.Ф., Смоколина Е.В., воспитатели представили опыт работы по теме «Взаимодействие воспитателя с педагогом-психологом в дошкольном образовательном учреждении».

РМО воспитателей, работающих с детьми среднего дошкольного возраста: Кадникова Г.С. и Катковская Е.В., воспитатели представили опыт работы по теме: «Взаимодействие воспитателя и учителя-логопеда по развитию связной речи дошкольников с использованием театрализованной деятельности». Гекова И.Ю., воспитатель представила опыт работы по теме: «Развитие мышления у детей 4-5 лет». Дорофеева Т.А., Пермякова А.В., воспитатели представили опыт работы по теме «Развитие воображения у детей 4-5 лет».

РМО воспитателей, работающих с детьми старшего дошкольного возраста: Кузьменкова Л.Г., воспитатель представила опыт работы по реализации проекта по патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста «Знаем. Помним. Гордимся».

РМО воспитателей, работающих с детьми подготовительного к школе возраста: Емельянова А.С., Попцова Д.В., воспитатели представили опыт



работы по теме «Дистанционные формы взаимодействия с родителями». Лосицкая Н.Е., воспитатель представила опыт работы по теме «Способы формирования познавательной мотивации к деятельности у дошкольников посредством эффективного сотрудничества с родителями»

РМО учителей-логопедов (дефектологов):

Владиминова С.В., Казарина И.Г., Свердлова С.В. провели семинар-практикум по теме «Реализация личностно-ориентированной технологии в коррекционной работе учителя-логопеда». Представили презентацию опыта работы по теме: «Реализация личностно-ориентированной технологии в работе учителя-логопеда» Представлено методическое пособие "Реализация личностно-ориентированной технологии в ДОУ", технологическая карта личностно-ориентированного занятия по коррекции звукопроизношения и видеофрагменты индивидуальных занятий.

Миронова О.А., учитель-логопед представила опыт работы «Проблемы преемственности в обучении детей с ОВЗ на разных уровнях образования». Представила опыт работы «Применение технологической карты по реализации технологии ТРИЗ в работе учителя-логопеда с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»

РМО музыкальных руководителей: Молостова А.В., музыкальный руководитель представила опыт работы по теме "Профессионально - личностный рост музыкального руководителя: проблемы и перспективы"

РМО педагогов-психологов: Сачкова Н.В., педагог-психолог представила опыт работы по теме "Использование символики в практической работе педагога-психолога". Представила опыт работы по теме "Психологическая акция как одна из форм работы педагога-психолога ДОУ"

В районном методическом семинаре-практикуме «Поиск» МКОУ ДО «Центр творчества» педагоги активно представляли свой опыт работы:

1. «Технологии ЗОЖ»: Казарина И.Г., Владимировна С.В., Свердлова С.В. «Использование кинезиотерапии в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»; Попцова Д.В., Кузьменкова Л.Г. «Здоровые дети – наше будущее»; Сачкова Н.В. «Коррекция эмоциональной сферы детей методом песочной терапии»; Миронова О.А., Катковская Е.В. «Использование дыхательной гимнастики как средства укрепления здоровья дошкольников»; Смоколина Е.В., Жукова С.Ф. «Динамические паузы с элементами самомассажа»; Емельянова А.С., Базарова А.Д. «Нетрадиционное спортивное оборудование для эффективной организации двигательной активности детей»; Кадникова Г.С. «Закаливание детей дошкольного возраста в условиях образовательной организации»; Шевченко А.В., Петрова А.С. «Формирование правильной осанки у дошкольников в совместной деятельности воспитателя и инструктора по физической культуре».

2. «Формирование природоориентированного здорового образа жизни в процессе экологического воспитания»: Дорофеева Т.А., Малыгина В.В., Кучина Е.В. «Вторая жизнь вещей» через экологическое воспитание»; Поседко А.В., Пермякова А.В., Помулева Е.Л. «Экологическое воспитание детей дошкольного возраста через художественную литературу».



Участие в районных конкурсах:

В IV районном заочном конкурсе «Лучший персональный сайт» среди педагогических работников Шелеховского муниципального района участниками стали Сачкова Н.В., педагог-психолог (29,5 баллов - 81,9% из максимально возможного); Фомина Л.С., воспитатель (23,6 баллов - 65,6% из максимально возможного), Гекова И.Ю., воспитатель (23,5 баллов - 65,3% из максимально возможного). Приказ управления образования от 15 февраля 2021 года № 80.

В районном конкурсе профессионального мастерства молодых специалистов «Педагогический дебют – 2021» приняла участие воспитатель Дорофеева Татьяна Александровна.

Участие педагогов в мероприятиях районного уровня

В рамках проведения районного мероприятия «День семьи» педагоги приняли активное участие: Районное мероприятие «День семьи»: Лосицкая Н.Е. мастер-класс «В школу с радостью»; Сачкова Н.В., Свердловва С.В., Миронова О.А., Казарина И.Г., Владимирова С.В. Экспресс-обследование речевого и познавательного развития педагогом-психологом и учителем-логопедом детей дошкольного возраста 3 – 7 лет; Базарова А.Д., Емельянова А.С. мастер-класс «Большой театр в маленькой коробочке»; Попцова Д.В., Кузьменкова Л.Г. мастер – класс «Рисование пеной для бритья». Приказ Управления образования от 23 марта 2021 № 168

В районной «Неделе молодых специалистов» приняли участие: Владимирова С.В. - семинар-практикум: «Разработка и анализ конспектов непосредственно образовательной деятельности»; Свердловва С.В., Казарина И.Г., Владимирова С.В. - семинар-практикум: «Формирование аналитико-синтетической активности как предпосылки обучению грамоте; Миронова О.А., Катковская Е.В. - мастер-класс: «Использование методов и приемов развития связной речи у детей дошкольного возраста»; Емельянова А.С. мастер-класс: «Организация сюжетно-ролевой игры «Профессия повар»; Жукова С.Ф., Смоколина Е.В. - мастер-класс: «Методика изобразительной деятельности в разных возрастных группах». Открытые показы непосредственно-образовательной деятельности продемонстрировали: Гекова И.Ю. показ непосредственно образовательной деятельности в средней группе «Домашние животные» (познавательно-исследовательская деятельность); Кадникова Г.С. открытый показ непосредственно образовательной деятельности в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи: «Путешествие в лес» (познавательно-исследовательская деятельность); Лосицкая Н.Е. показ непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «В мире сказок» (коммуникативная деятельность); Кучина Е.В. показ непосредственно образовательной деятельности в подготовительной группе «Соленые опыты» (познавательно-исследовательская деятельность)



Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:

Публикации

1. Сборник материалов IV научно-практической конференции «Педагогическая инициатива» научной статьи (международный уровень). Свидетельство научно-образовательного центра «Открытие»: Владимирова С.В., Свердловва С.В., Казарина И.Г. «Реализация личностно-ориентированной технологии в работе с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи»; Гекова И.Ю., Попцова Д.В. «Методическая разработка» НОД. Тема: «Изготовление украшений к Новому году»; Гекова И.Ю., Попцова Д.В. «Кукольный театр своими руками»; Дорофеева Т.А. «Способы поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности в образовательной деятельности»; Миронова О.А., Катковская Е.В. «Использование приёмов личностно-ориентированной технологии в работе учителя-логопеда и воспитателя по выявлению и развитию способностей воспитанников группы компенсирующей направленности»; Кузьменкова Л.Г. «Методическая разработка» НОД. Тема: «Домашние питомцы» средняя группа; Кузьменкова Л.Г. «Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР»; Петрова А.С. «Технологическая карта по теме «Формирование правильной осанки у детей дошкольного возраста»; Сачкова Н.В. «Организация работы педагога-психолога с семьей в рамках работы консультационного пункта»; Шевченко А.В. «Способы поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности в образовательной деятельности»; Смоколина Е.В., Емельянова А.С. «Ознакомление детей старшего дошкольного возраста с государственной символикой».

2. Сборник материалов X Байкальских родительских чтений «Семья в мире-мир в семье»: Гекова И.Ю., Кузьменкова Л.Г., Попцова Д.В. «Семья и ее миссия в современной реальности»; Миронова О.А., Катковская Е.В. «Роль семьи во взаимодействии с педагогами группы компенсирующей направленности как условие речевого развития дошкольников»; Петрова А.С., Шевченко А.В. «Спортивные семейные мероприятия как одна из форм взаимодействия родителей, детей и ДОУ»; Смоколина Е.В., Жукова С.Ф. «Формы работы с молодой семьей в современном мире».

3. Сборник научных трудов X Международной научно-практической конференции под общей редакцией С.В. Казначеева «Воспитание и обучение в современном обществе: актуальные аспекты теории и практики». Сборник Новосибирск: Агентство «Сибпринт», 2020: Миронова О.А., Катковская Е.В. «Использование современной личностно-ориентированной технологии в работе с детьми с ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности».

4. Журнал "Педагогический имидж: от идеи к практике" № 1 (22) 2021 г.: Сачкова Н.В., Владимирова С.В., Казарина И.Г., Свердловва С.В. «Индивидуальный образовательный маршрут: деятельностный подход к воспитанию и развитию личности ребенка дошкольного возраста».



Участие в региональных мероприятиях

Владимирова С.В. выступила с докладом на круглом столе "Развитие целевой модели информационно-просветительской поддержки родителей в дошкольной образовательной организации, 19 февраля 2021 ГАУ ДПО "ИРО". Тема доклада: "Поддержка семей, имеющих детей в рамках консультационного центра"

Кузьменкова Л.Г., Попцова Д.В., Гекова И.Ю., Большедворская Д.И. - показ мастер-класса в рамках мультимедийного областного семинара-практикума «Новогодний калейдоскоп». Государственное автономное учреждение дополнительного образования Иркутская область «Центр развития дополнительного образования детей» г. Иркутск.

В IX Байкальских родительских чтениях «Миссия семьи в современном мире» приняли участие: Смоколина Е.В., Жукова С.Ф. с выступлением на тему «Праздники как средство взаимодействия с семьями воспитанников и приобщение детей к русской культуре и традициям»; Шевченко А.В. - выступление на тему: «Современные мировые проблемы института семьи»

Участие в конкурсах регионального уровня

В IV Региональном чемпионате профессионального мастерства в сфере образования Иркутской области по методике WORLDSKILLS RUSSIA по компетенции «Дошкольное воспитание», организованном Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Региональный институт кадровой политики и непрерывного профессионального образования» приняла участие Емельянова Александра Сергеевна, воспитатель.

В очном этапе конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна», организованным Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития образования Иркутской области» приняла участие Емельянова Александра Сергеевна, воспитатель.

Лауреатами конкурса профессионального мастерства «Лучший центр развивающей предметно - пространственной среды ДОУ» для педагогов ДОУ Иркутской области, Бурятии и Забайкальского края. АНО ДПО "Байкальский гуманитарный институт практической психологии» стали: Емельянова Александра Сергеевна, воспитатель, Гекова Ирина Юрьевна, воспитатель, Смоколина Елена Владимировна, воспитатель, Жукова Светлана Федоровна, воспитатель, Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель, Лосицкая Нина Евгеньевна, воспитатель, Попцова Дина Владимировна, воспитатель, Петрова Алена Сергеевна, инструктор по ФК.

В конкурсе среди педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Воспитатель России», организованном Государственным автономным учреждением дополнительного профессионального образования Иркутской области «Институт развития



образования Иркутской области» Емельянова Александра Сергеевна, воспитатель стала лауреатом.

Участие в конкурсах и мероприятиях Всероссийского и международного уровня

В Очном Всероссийском творческом профессиональном конкурсе педагогов образовательных организаций для определения победителей и лауреатов премии «Байкальская нерпа» АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»; ИРО Всероссийская общественная организация «Воспитатели России» Петрова Алена Сергеевна, инструктор по ФК, стала лауреат с отличием, Кадникова Галина Сергеевна, воспитатель, Катковская Елена Валерьевна, воспитатель стали лауреатами.

Во Всероссийском очном творческом конкурсе эссе по глубинной психологии на тему «Любовь, семья и семейные отношения» АНО ДПО «Байкальский институт практической психологии» приняла участие Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог.

Качественный и количественный состав педагогов (2020 – 2021 учебный год)

Педагогический состав: 35 педагогов (4 из них находятся в отпуске по уходу за ребенком)

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: заведующий ДОУ, старший воспитатель, 26 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог – психолог.

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Возрастной ценз | Педагогический стаж | Должность | Категория | Образование |
|-------|---------------------|-----------------|---------------------|--------------------------|-----------|----------------|
| 1. | Андреева С.Е. | до 30 | 1 г. | Воспитатель | - | Среднее |
| 2. | Базарова А.Д. | от 40 до 50 | 13 л. | Воспитатель | - | Среднее |
| 3. | Беляева М.В. | до 30 | 3 г. | Воспитатель (д.о.) | - | Среднее |
| 4. | Большедворская Д.И. | до 30 | 1 г. | Воспитатель | - | Среднее |
| 5. | Васильевская Е.Л. | от 40 до 50 | 2 г. | Воспитатель | - | Высшее |
| 6. | Василенко Т.В. | после 50 | 26 л. | Музыкальный руководитель | Высшая | Среднее |
| 7. | Владимирова С.В. | от 40 до 50 | 24 г. 10 м. | Старший воспитатель | Высшая | Высшее пед. |
| 8. | Вихрева Т.В. | от 30 до 40 | 9 л. 9 м. | Воспитатель | СЗД | Среднее |
| 9. | Волощук Я.В. | до 30 | 6 г. | Воспитатель (д.о.) | Первая | Высшее пед. |
| 10. | Гекова И.Ю. | от 30 до 40 | 14 л. 10 м. | Воспитатель | Первая | Среднее |
| 11. | Дорофеева Т.А. | от 30 до 40 | 1 год 7 мес. | Воспитатель | - | Высшее не пед. |
| 12. | Емельянова А.С. | до 30 | 4 г. 6 м. | Воспитатель | Первая | Среднее |
| 13. | Ефимова К.В. | от 30 до 40 | 11 л. 9 м. | Воспитатель (д.о.) | - | Высшее не пед. |



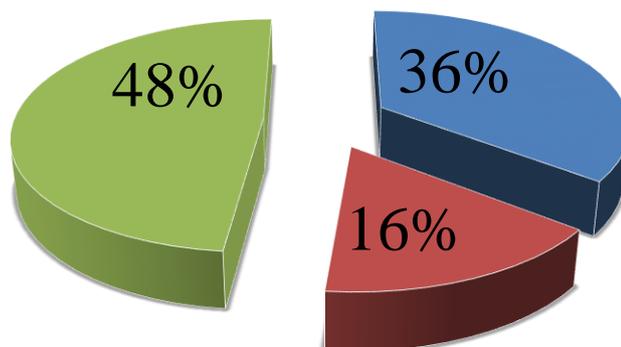
| | | | | | | |
|-----|------------------|-------------|--------------|--------------------|--------|----------------|
| 14. | Казарина И.Г. | от 40 до 50 | 12 л. 10 м. | Учитель-логопед | Высшая | Высшее пед. |
| 15. | Кадникова Г.С. | от 30 до 40 | 9 л. 3 м. | Воспитатель | Первая | Высшее не пед. |
| 16. | Катковская Е.В. | от 40 до 50 | 20 л. 8 м. | Воспитатель | Высшая | Высшее не пед. |
| 17. | Кузьменкова Л.Г. | от 40 до 50 | 13 л. 5 м. | Воспитатель | Высшая | Среднее |
| 18. | Кучина Е.В. | от 40 до 50 | 12 л. 10 м. | Воспитатель | Первая | Среднее |
| 19. | Лосицкая Н.Е. | от 40 до 50 | 18 л. | Воспитатель | Высшая | Высшее пед. |
| 20. | Мальгина В.В. | от 30 до 40 | 1 г. | Воспитатель | - | Среднее |
| 21. | Миронова О.А. | от 40 до 50 | 19 л. | Учитель-логопед | Высшая | Высшее пед. |
| 22. | Молостова А.В. | до 30 | 4 г. | Муз. руководитель | - | Среднее |
| 23. | Надворная А.А. | до 30 | 1 г. | Воспитатель (д.о.) | - | Высшее не пед. |
| 24. | Пермякова А.В. | от 30 до 40 | 2 г. | Воспитатель | - | Среднее |
| 25. | Петрова А.С. | от 30 до 40 | 11 л. | Инструктор по ФИЗО | Первая | Высшее пед. |
| 26. | Помулева Е.Л. | от 30 до 40 | 1 г. | Воспитатель | - | Высшее пед. |
| 27. | Попцова Д.В. | от 30 до 40 | 3 г. | Воспитатель | Первая | Высшее пед. |
| 28. | Поседко А.В. | от 30 до 40 | 1 г. | Воспитатель | - | Среднее |
| 29. | Сачкова Н.В. | от 40 до 50 | 26 г. 11 м. | Педагог - психолог | Высшая | Высшее пед. |
| 30. | Свердлова С.В. | от 40 до 50 | 15 л. 11 м. | Учитель - логопед | Высшая | Высшее пед. |
| 31. | Смоколина Е.В. | от 30 до 40 | 6 л. 10 м. | Воспитатель | Первая | Среднее |
| 32. | Силантьева В.М. | до 30 | 1 г. 10 мес. | Воспитатель (д.о.) | - | Среднее |
| 33. | Шевченко А.В. | от 30 до 40 | 6 л. 8 м. | Воспитатель | Первая | Высшее пед. |
| 34. | Щербинина Ю.Б. | от 30 до 40 | 1 г. | Воспитатель | - | Среднее |
| 35. | Якимова К.С. | до 30 | 1 г. | Воспитатель | - | Среднее |

Анализ кадрового состава педагогов:

Образовательный ценз:

Образование

- Высшее педагогическое образование
- Высшее не педагогическое образование
- Средне-специальное образование

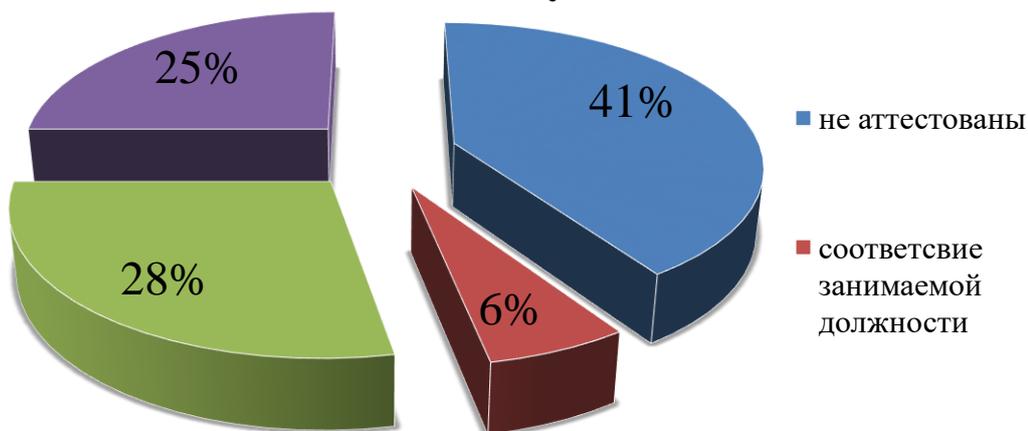


34,4 % – высшее педагогическое образование (11 человек)
15,6 % – высшее не педагогическое образование (5 человек)
46,87 % – среднее специальное (15 человек).



Анализ категорий педагогов:

2020 - 2021 учебный год



| | | | | |
|--------|-------------------------------------|--------------|--------|----------|
| 26,5 % | - высшая квалификационная категория | (9 человек) | } 53 % | } 58,9 % |
| 26,5 % | - первая квалификационная категория | (9 человек) | | |
| 5,9 % | - соответствие занимаемой должности | (2 человека) | | |
| 38,2 % | - без категории | (13 человек) | | |

Сравнительная диаграмма категорийности работников





В 2021 году были аттестованы на соответствие заявленной категории следующие педагоги:

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность | Квалификационная категория |
|-------|---------------------------------|------------------|----------------------------|
| 1. | Свердлова Светлана Владимировна | учитель-логопед | Высшая |
| 2. | Петрова Алена Сергеевна | инструктор по ФК | Первая |
| 3. | Жукова Светлана Федоровна | воспитатель | Первая |
| 4. | Гекова Ирина Юрьевна | воспитатель | Первая |

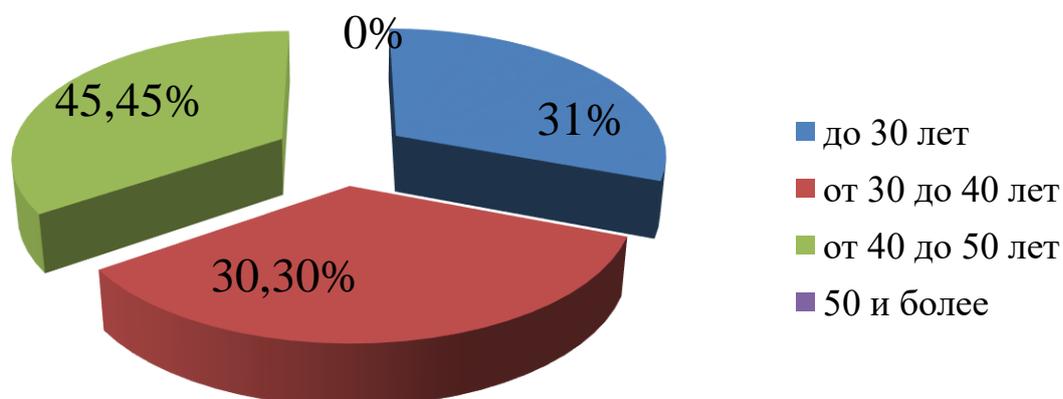
В 2021 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

| № п/п | Ф.И.О. педагога | Должность |
|-------|---------------------------|-------------|
| 1. | Жукова Светлана Федоровна | воспитатель |

Возрастной ценз педагогов

| Возрастная категория | Количество педагогов |
|----------------------|----------------------|
| до 30 лет | 13 (40,62 %) |
| от 30 до 40 | 9 (28,12%) |
| от 40 до 50 | 9 (28,12 %) |
| 50 и более | 0 |

Возрастной ценз педагогов





В 2021 году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:
Предметные, общепрофессиональные

| № п/п | ФИО слушателя курсов | Должность, предмет | Период прохождения курсовой подготовки | Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки | Количество часов | Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое) |
|-------|---------------------------------|--------------------------------------|--|--|------------------|---|
| 1. | Владимирова Светлана Витальевна | Старший воспитатель, учитель-логопед | с 15.03.2021 по 05.04.2021 | «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 2. | Волощук Янина Викторовна | Воспитатель | с 15.03.2021 по 05.04.2021 | «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 3. | Шевченко Алена Валерьевна | Воспитатель | по 11.05.2021 | «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 4. | Смоколина Елена Владимировна | Воспитатель | по 11.05.2021 | «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 5. | Лосицкая Нина Евгеньевна | Воспитатель | по 11.05.2021 | «Проектирование инновационной деятельности воспитателя в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог» | 72 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |



| | | | | | | |
|-----|---------------------------------|--------------------------------------|----------------------------|--|----------|---|
| 6. | Владимирова Светлана Витальевна | Старший воспитатель, учитель-логопед | с 11.05.2021 по 17.05.2021 | «Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в дошкольных образовательных организациях» | 36 часов | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 7. | Свердлова Светлана Владимировна | Учитель-логопед | с 11.05.2021 по 17.05.2021 | «Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в дошкольных образовательных организациях» | 36 часов | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 8. | Миронова Ольга Анатольевна | Учитель-логопед | с 11.05.2021 по 17.05.2021 | «Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в дошкольных образовательных организациях» | 36 часов | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 9. | Сачкова Наталья Викторовна | Педагог-психолог | с 11.05.2021 по 17.05.2021 | «Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в дошкольных образовательных организациях» | 36 часов | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 10. | Дорофеева Татьяна Александровна | Воспитатель | с 11.05.2021 по 17.05.2021 | «Организационно-методическое сопровождение консультационных центров в дошкольных образовательных организациях» | 36 часов | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 11. | Чулкова Алена Васильевна | Воспитатель | с 15.06.2021 по 28.06.2021 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО» | 32 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |
| 12. | Катковская Елена Валерьевна | Воспитатель | с 15.06.2021 по 28.06.2021 | «Психолого-педагогическое сопровождение детей и родителей в ДОО» | 32 часа | ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области» |



Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. – режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249, – Вестник образования, апрель, 2014 г. № 7.

- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 31 июля 2014 г. 08-1002 (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цель основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на:

– создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со



взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

– создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО, разработанная в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи. СанПиН 2.4.3.3648-20

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок».

Основы коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова и др.) легли в основу адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок».

АООП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4-х до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В работе используются парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений:

1. Программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет «В стране звуков и букв». Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна,



учитель-логопед высшей квалификационной категории; Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

2. Методическое пособие по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактике нарушений письменной речи "Слушаем, читаем, пишем" для детей 5-7 лет с ОНР. Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

3. Методическое пособие для учителей-логопедов и музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Лапушки». Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Горяшина Марина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;

4. Методическое пособие "Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в группах компенсирующей направленности". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

В ДОУ разработаны и могут реализовываться следующие дополнительные программы:

1. Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель: Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

2. Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

3. Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГ Дейка». Автор-составитель: Свердлова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

4. Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к школьному обучению «АБВГ Дейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.



Функционирование внутренней системы оценки качества.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 319

Количество рабочих дней - 143

Сведения об уровне здоровья воспитанников за четыре последних календарных года

| Год | Всего детей | Кол-во детей по группам здоровья | | | | |
|-------------|-------------|----------------------------------|-------------|-----------|---------|---|
| | | I | II | III | IV | V |
| 2017-2018 | 324 | 57 / 17,6% | 248 / 76,5% | 19 / 5,8% | 0 | 0 |
| 2018 - 2019 | 324 | 51/ 18,8% | 205/75,6% | 13/4,9% | 2/0,7% | 0 |
| 2019 - 2020 | 319 | 98/30,7% | 213/66,8% | 4/1,2% | 4/1,2% | 0 |
| 2020-2021 | 324 | 144/44,4% | 156/0,48% | 5/0,015% | 7/0,021 | 0 |

Анализ посещаемости

| | |
|-----------------------------------|-------|
| Выполнено д/дней за 9 месяцев | |
| Пропущено д/дней | 7056 |
| Пропущено д/дней по болезни | 4456 |
| Число дней пропущенных 1 ребёнком | 14 |
| Пропущено 1 ребёнком по болезни | 9 |
| Иные пропуски | 2365 |
| Средняя посещаемость в месяц | 15174 |

**Простудные заболевания**

| | 2018-2019 | | 2019-2020 | | 2020-2021 | |
|------------------------|-----------------------------|----------|-----------------------------|----------|-----------------------------|----------|
| | Группа по присмотру и уходу | сад | Группа по присмотру и уходу | сад | Группа по присмотру и уходу | сад |
| Простудные заболевания | 120/1107 | 570/4413 | 73/554 | 310/2354 | 102/867 | 440/5673 |

Мониторинг посещаемости детей ДОУ

| 2017 - 2018 | | | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | 2020-2021 | | |
|-------------------|-----------------|-----|-------------------|-----------------|-------|-------------------|-----------------|-------|-------------------|-----------------|-----|
| идеальная наполн. | фактич. наполн. | % | идеальная наполн. | фактич. наполн. | % | идеальная наполн. | фактич. наполн. | % | идеальная наполн. | фактич. наполн. | % |
| 50499 | 31290 | 62% | 58968 | 31495 | 53,4% | 45617 | 25500 | 55,9% | 43523 | 27863 | 64% |

Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

| 2017 - 2018 | 2018 - 2019 | 2019 - 2020 | 2020-2021 |
|-------------|-------------|-------------|-----------|
| 12,3 | 19,1 | 9,8 | 9 |

| № | Наименование классов и отдельных болезней | 2018-2019 | | | 2019-2020 | | | Всего | Группа по присмотру и уходу | С 4 до 7 лет |
|-----|---|-----------|----------|--------------|-----------|----------|--------------|----------|-----------------------------|--------------|
| | | Всего | До 3 лет | С 4 до 7 лет | Всего | До 3 лет | С 4 до 7 лет | | | |
| 1 | Всего заболеваний | 761/6208 | 127/1158 | 634/5050 | 406/3128 | 78/594 | 328/2534 | 689/7833 | 102/2838 | 587/4995 |
| | В том числе: | | | | | | | | | |
| 2 | Инфекционные болезни | 24/234 | 1/10 | 23/224 | 1/20 | - | 1/20 | 26/174 | - | 26/174 |
| 2.1 | Кишечные инфекции | - | - | - | 2/13 | - | 2/13 | | - | |
| 3 | Болезни органов дыхания | 9/83 | 1/8 | 8/75 | 391/2971 | 75/569 | 316/2402 | 297/2563 | 83/623 | 214/1940 |
| 3.1 | Пневмония | 4/40 | - | 4/40 | 6/75 | - | 6/75 | 5/72 | - | 5/72 |
| 4 | Болезни органов пищеварения | 8/52 | 2/12 | 6/40 | 2/13 | 1/7 | 1/6 | 7/63 | 2/9 | 5/54 |
| 5 | Травмы и отравления | - | - | - | 2/18 | - | 2/18 | - | - | - |
| 6 | Прочие заболевания | 29/279 | 3/21 | 26/258 | 2/18 | 2/18 | - | 32/317 | 3/27 | 29/290 |

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-



оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие направления, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением упражнений;
 - направленной на развитие таких качеств, как координация движений и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи физического развития:

Оздоровительные задачи:

- охрана жизни и здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;



- разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственно, нравственное, эстетическое, трудовое)

Здоровьесберегающие задачи решаются через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников – это технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, элементы корригирующей и ортопедической гимнастики); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, коммуникативные игры, самомассаж).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структуру занятия включаются элементы кинезиотерапии.

Проводится комплекс традиционных и неспецифических мер стимуляции защитных сил организма: точечный самомассаж, различные виды организованной двигательной активности (занятия 3 раза в неделю, утреннюю гимнастику, с элементами дыхательной гимнастики, гимнастику после сна, физкультурные досуги – один раз в месяц, 2 раза в год спортивные праздники).

В практике работы ДОУ следующие виды закаливания: закаливание воздухом, контрастное закаливание горла.

В ДОУ созданы условия для физического развития и оздоровления детей: физкультурный зал оснащен необходимым инвентарем, на территории учреждения оборудована спортивная площадка. В каждой группе для детей дошкольного возраста имеются спортивные мини-комплексы.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медицинскими работниками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период.

Педагоги ДОУ способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни, стремятся приобщать к спорту. В течение учебного года проводятся спортивные развлечения в соответствии с годовым планом учреждения.

Непосредственно реализацией содержания образовательной области физическое развитие занимается инструктор по физической культуре. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается взаимодействием воспитателей с



медицинскими работниками, музыкальным руководителем, педагогом-психологом-психологом, учителями-логопедами. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируется работа психолого-медико-педагогических консилиумов.

Обследование физической подготовленности дошкольников проводится в ДОУ два раза в год (сентябрь, май). В обследовании принимают участие инструктор по физической культуре и воспитатели групп, медики. Результаты обследования заносятся в протокол. Данные диагностики заносятся в индивидуальные карты здоровья ребенка, затем анализируются. На базе диагностики вырабатывается комплексный план физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Физическая подготовленность детей среднего и старшего дошкольного возраста определяется с помощью таких контрольных упражнений:

- бег на 30 м. со старта;
- прыжки в длину с места;
- прыжок в высоту с разбега;
- бросок набивного мяча (м. 1 кг.) из-за головы двумя руками в положении стоя.

В апреле 2021 г в нашем дошкольном учреждении началась подготовка детей к 1 ступени (6-8 лет) ВФСК ГТО. Была проведена работа с родителями: родители дали свое согласие на участие детей, заполнили необходимые документы, а также зарегистрировали каждый своего ребенка (каждому ребенку был присвоен уникальный идентификационный номер). Инструктор по физической культуре готовил детей к сдаче нормативов: тренировка бега на дистанцию 30 метров и смешанного передвижения на 1000 м проводилась с детьми на улице; метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м), наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу отрабатывалось в зале. В сдаче нормативов участвовали 33 воспитанника подготовительных групп

Сдача нормативов производилась в несколько этапов:

- 1) прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, бег на дистанцию 30 метров;
- 2) смешанное передвижение, дистанция 1000 метров;
- 3) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м), поднимание туловища из положения лежа на спине, поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу отрабатывалось в зале.



Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Анализ РППС групп показал, что основные сложности при ее организации в соответствии с ФГОС ДОО возникают при выполнении таких требований стандарта, как индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности детей, создание доступной среды и условий для развития мышления, воображения и детского творчества.

Для решения данной проблемы, самооценки РППС педагогами и ее развития нами был выбран инструмент «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R). Как указывается в целом ряде аналитических материалов, требования к образовательной среде, на которых базируется данный инструмент, соответствуют ключевым требованиям к предметно-пространственной среде, изложенным во ФГОС ДО (доступности и насыщенности среды, мобильности и трансформируемости) и, что важно, конкретизируют их.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив продолжил изучение шкал ECERS-R. Особое внимание было уделено изучению Педагоги проанализировали РППС своих групп на соответствие критериям шкалы: речь и мышление. Педагоги проанализировали РППС своих групп, наметили пути ее преобразования в соответствии с данной шкалой, затем аналогичная работа между парами групп. Таким образом, педагоги получили опыт экспертов по оценке РППС.

По-прежнему в группах наблюдается:

1. недостаточное материальное оснащение предметно-пространственной среды;
2. низкие возможности организации вариативности среды;
3. не достаточное использование продуктов детской и совместной деятельности взрослого и ребенка в оформлении среды.

По базовым индикаторам шкалы развивающая предметно-пространственная среда в группах является недостаточно доступной для самостоятельного использования детьми, что не позволяет создавать условия для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой и индивидуальной активности детей.

Анализ финансовых условий

В учреждении разработана и утверждена программа по энергосбережению, ведутся журналы ежедневного учета потребления энергетических ресурсов. Средства субвенции, выделяемые на обеспечение образовательного процесса, расходуются в соответствии с методикой. Необоснованных остатков на лицевых счетах организации нет. Отсутствует задолженность по выплате заработной платы персоналу учреждения. Среднемесячная заработная плата педагогическому персоналу учреждения соответствует установленному в регионе нормативу. Проверки финансово-



хозяйственной деятельности учреждения нарушений не выявили.

Финансово-экономическая деятельность организации (показатели указываются в тысячах рублей)

Распределение объема средств организации по источникам их получения

| Раздел 14. Затраты на внедрение и использование цифровых технологий дошкольной образовательной организацией в отчетном году, тысяч рублей (с одним десятичным знаком) | | |
|---|----------|-------|
| (раздел заполняет только дошкольная образовательная организация, являющаяся самостоятельным юридическим лицом) | | |
| Наименование показателя | № строки | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Затраты на внедрение и использование цифровых технологий - всего (сумма строк 139, 148) | 137 | 74,1 |
| из них: | 138 | |
| затраты на продукты и услуги в области информационной безопасности | | |
| из стр. 137: | 139 | 74,1 |
| Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий | | |
| из них: | 140 | 8,0 |
| на приобретение машин и оборудования, связанных с цифровыми технологиями, а также техническое обслуживание, модернизацию, текущий и капитальный ремонт, выполненные собственными силами | | |
| из них на приобретение: | 141 | 8,0 |
| вычислительной техники и оргтехники | | |
| коммуникационного оборудования | 142 | |
| на приобретение программного обеспечения, адаптацию и доработку программного обеспечения, выполненные собственными силами | 143 | |
| в том числе российского программного обеспечения | 144 | 3,5 |
| на оплату услуг электросвязи | 145 | 62,6 |
| в том числе на оплату доступа к Интернету | 146 | 37,4 |
| на приобретение цифрового контента (книги, музыкальные произведения, изображения, видео в электронном виде и т.п.) | 147 | |
| Внешние затраты на внедрение и использование цифровых технологий | 148 | |
| | | |
| | | |
| | | |
| Раздел 15. Источники финансирования внутренних затрат дошкольной образовательной организацией на внедрение и использование цифровых технологий, тысяч рублей (с одним десятичным знаком) | | |
| (раздел заполняет только дошкольная образовательная организация, являющаяся самостоятельным юридическим лицом) | | |
| Наименование показателей | № строки | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Внутренние затраты на внедрение и использование цифровых технологий (сумма строк 150-152) | 149 | 74,1 |



| | | |
|---|-----|------|
| в том числе по источникам финансирования: | 150 | |
| собственные средства организации | | |
| средства бюджетов всех уровней | 151 | 74,1 |
| прочие привлеченные средства | 152 | |
| из низ: | 153 | |
| некоммерческих организаций | | |
| физических лиц | 154 | |
| | | |

Анализ материально-технических условий

В учреждении имеется достаточное количество предметно-развивающих игр и пособий, необходимых для реализации ООП ДОУ, а также технологического оборудования. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеются специально выделенные в соответствии с требованиями медицинские помещения, физкультурный зал, прогулочные и спортивная площадки. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, оснащены кабинеты учителей-логопедов и педагога- психолога. Созданы условия для художественно- эстетического развития детей, в учреждении функционирует музыкальный зал со всем необходимым оборудованием. Имеются помещения для организации дополнительных услуг. Со стороны контролирующих органов учреждение предписаний не имеет.

Анализ кадровых условий

Учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100% образовательный ценз в соответствии с уровнем, предъявляемым ЕКС. Обслуживающий персонал и педагогический персонал укомплектован на 100%.

Анализ психолого-педагогических условий

В ДОУ функционирует психологическая служба, которая ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована положением о ПМПк и направлена на выявление детей, имеющих трудности в развитии. Для уточнения заключений и получения рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута организовано взаимодействие с отделом инклюзивного образования Шелеховского района. Обмен информацией происходит по защищённому каналу, с письменного согласия родителей (законных представителей). Непосредственная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми с ярко выраженными поведенческими, эмоциональными трудностями



развития (страхи, тревожность, застенчивость, неуверенность, гиперактивность, трудности адаптации), трудностями речевого и познавательного развития. Психокоррекционной работой охвачено 100% всех нуждающихся воспитанников. Работа проводится при тесном взаимодействии с детьми, родителями, педагогами и специалистами ДОУ.

В учреждении педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом используется демократический стиль общения. Образовательная деятельность строится на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах создан благоприятный микроклимат. Педагоги умеют ориентироваться на интересы детей, используют методы и формы организации детской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и интересами детей. Педагоги владеют способами поддержки самостоятельности и детской инициативы.

Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-----------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | 275 человек |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 275 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 275 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов) | 50 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 75 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 275 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 325 человек/ 100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8 - 12 часов) | 275 человек 84,5/% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12 - 14 часов) | 0 человек / 0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек 0/% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 47 человек/ 17,6 % |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 47 человек/ 17,6 % |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 0 человек 0/% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 0 человек 0/% |



| | | |
|-------|--|------------------------|
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 9,0 дня |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 35 человек |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 16 человек/ 53,12 % |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 11 человек/ 34,4 % |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 15 человек/ 46,87% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 15 человек/ 46,87% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 18 человек/ 53 % |
| 1.8.1 | Высшая | 9 человек 26,5 % |
| 1.8.2 | Первая | 9 человек 26,5 % |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 12 человек/ 34,3% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 13 человек 40,62 % |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 1 человек 3,25 % |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 18 человек/ 52,9 % |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных | 0 человек/ 0 % |



| | | |
|--------|---|-------------------------------|
| | работников | |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 23 человек/312 человек/ 13,56 |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да |
| 1.15.4 | Логопеда | да |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 6,4 кв. м |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 296 кв. м |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

« 18 » 04 20 22

Заведующий



Яковлева И.В.



