



Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»

**Анализ результатов
самообследования деятельности
Муниципального казенного дошкольного
образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад №2 «Колосок»
на 1 августа 2017 года**

г. Шелехов, 2017 г.

В целях обеспечения информационной открытости и доступности образовательной среды на основании письма Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 № 75-37-1160/13, приказа Министерства образования и науки РФ: от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» от 10. 12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», руководствуясь Положением об управлении образования, молодежной политики и спорта Администрации Шелеховского муниципального района, утверждённым решением Думы Шелеховского муниципального района от 13.12.2007 № 57-рд было проведено самообследование деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

С этой целью приказом заведующего от 01.08.2016 № 62, была создана комиссия по самообследованию деятельности ДОУ в составе:

- председатель комиссии: Яковлева И.В. заведующий ДОУ
- члены комиссии:
 - Владимирова С.В. старший воспитатель ДОУ
 - Лысова Л.А. специалист по кадрам
 - Сачкова Н.В. педагог – психолог
 - Казарина И.Г. учитель - логопед
 - Астафьева Е.В. воспитатель.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы ДОУ, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления на здания и земельный участок, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);
- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы педагогического совета ДОУ);
- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и контроль за их исполнением);
- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);
- проверена документация по охране труда.

Миссия (кредо)

Наш детский сад - островок любви, доброты и взаимоуважения. Островок, где можно творить, пробовать, расти и развиваться!

Девиз:

Будет радость и будет счастье,
Будет знаний открыт секрет,
Будет вера и будет участие,
Будет дружбы солнечный свет.

Состав воспитанников

В детском саду в 2016-2017 учебном году функционировало 14 возрастных групп, из них:

2 группы по уходу и присмотру (2-3 года)

2 группы раннего возраста (2-3 года)

7 групп общеразвивающей направленности:

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;
средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы;
старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа;
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

3 группы компенсирующей направленности:

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа,
старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа,
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

1. Оценка образовательной деятельности за 2016-2017 учебный год.

Участие педагогов в районных мероприятиях.

Работа в проблемно-творческих группах:

В 2017-2018 учебном году педагоги ДОУ активно участвовали в реализации Единичного муниципального проекта «Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в учреждения ДО», в рамках данного проекта работали две проблемно-творческие группы:

1 группа. «Психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста».

Руководитель: Обедина Мария Николаевна, воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад № 14 «Алёнка».

Активное участие приняли воспитатели: Волощук Я.В., Лосицкая Н.Е., Кадникова Г.С., Антонова И.А.

2 группа. «Образовательная деятельность с детьми с ОВЗ».

Руководители: Лисянская Светлана Юрьевна, учитель-логопед, Руденко Наталья Юрьевна, старший воспитатель МКДОУ № 1 «Буратино».

Активное участие приняли воспитатели: Астафьева Е.В., Катковская Е.В., Кучина Е.В., Шевченко А.В., Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.; учителя-логопеды: Миронова О.А., Свердловская С.В., Казарина И.Г.

30.03.2017, Шевченко А.В., воспитатель, провела мастер-класс «Формирование безопасного образа жизни у детей с тяжелыми нарушениями речи» для педагогов ПТГ.

26.04.2017, Шевченко А.В., воспитатель, приняла активное участие в проведении музыкально-игровой деятельности для детей «Играем вместе» в рамках социализации детей с ОВЗ. Участвовала в разработке критериев игровой деятельности с детьми, во внутренней экспертизе проведения педагогами совместной игровой деятельности детей в рамках социализации детей с ОВЗ.

Участие в работе районных методических объединений.

27.02.2017, Шевченко А.В. воспитатель, представила опыт работы по теме «Образовательная технология ТРИЗ». Метод «Системный оператор» на семинаре «Методы, методики и образовательные технологии в практической работе педагога ДОУ» для сетевых друзей-педагогов МКДОУ №№ 10, 12, 16, 17 в рамках реализации сетевого проекта «Проектирование непосредственно образовательной деятельности»;

15.03.2017 Фомина Л.С., воспитатель, провела открытый показ непосредственной образовательной деятельности по теме «Домашние животные» в рамках районного методического объединения «Речевое развитие детей»;

15.03.2017 Шевченко А.В., воспитатель, провела открытый показ непосредственной образовательной деятельности по теме «Русская народная сказка «Хвосты» в рамках районного методического объединения «Речевое развитие детей»;

09.03.2017, Сачкова Н.В., педагог-психолог, разработала и провела районный семинар для инструкторов по физической культуре по теме: «Обучение методам релаксации и возможность применения методов в работе с детьми» в рамках сетевого взаимодействия районных методических объединений дошкольного образования;

06.04.2017, Сачкова Н.В., педагог-психолог представила практический опыт работы по теме «Палитра эмоций», направленный на развитие коммуникативной компетентности педагогов и проведение практического занятия «Сплочение коллектива» в рамках районного методического объединения педагогов-психологов;

Участие в реализации сетевого проекта «Проектирование непосредственно образовательной деятельности»

17.05.2017, Владимирова С.В., старший воспитатель, разработала и провела практико-ориентированный семинар по теме «Методы и приемы в работе воспитателя ДОУ»;

Кадникова Г.С., воспитатель, провела открытый показ непосредственной образовательной деятельности по теме «Дружные ребята» в средней группе общеразвивающей направленности;

Новикова Т.Н., воспитатель, провела открытый показ непосредственной образовательной деятельности по теме «В гостях у Мухи Цокотухи» во второй младшей группе общеразвивающей направленности для сетевых друзей-педагогов МКДОУ №№ 10, 12, 16, 17

20 апреля 2017 года на районном методическом семинаре-практикуме «Поиск» на тему: «Мелкая моторика как условие физического и умственного развития ребенка», организованном МКОУ ДО «Центр творчества» представили опыт работы воспитатели: Шевченко А.В., Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г., Кадникова Г.С., Антонова И.А., Катковская Е.В., Лосицкая Н.Е.

Участие в районных конкурсах:

с 14 по 23 ноября 2016 года в VI районных педагогических чтениях «Реализация ФГОС в дошкольном образовании» в номинации ««Индивидуализация образования как условие самореализации ребенка в разных видах деятельности»» приняли участие: Владимирова С.В., учитель-логопед – участник, Лосицкая Н.Е., воспитатель – участник, Волощук Я.В., воспитатель – участник. Приказ управления образования, молодежной политики и спорта от 06 декабря 2016 года № 533.

с 14 по 26 декабря 2016 года в IV районном заочном конкурсе электронного портфолио «Профессиональные достижения» приняли участие: Сачкова Н.В., педагог-психолог – лауреат (155,0 баллов (173,5 – максимальный)), Казарина И.Г., учитель-логопед – участник (91,0 баллов (173,5 – максимальный)). Приказ Управления образования, молодежной политики и спорта от 10 января 2017 года № 14.

В VIII районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года - 2017» воспитатель Лосицкая Н.Е. стала призером, заняв II место. Приказ Управления образования, молодежной политики и спорта от 09 марта 2017 года № 134.

В V районном конкурсе «Педагогический дебют – 2017» в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» Шевченко А.В., воспитатель, стала победителем конкурса (I место). Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 11 марта 2017 года № 123

28 марта 2017 года в IV межмуниципальной конференции учителей-логопедов (дефектологов) «Социализация и индивидуализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья» Владимирова С.В., учитель-логопед и Катковской Е.В., воспитатель проводили экспертизу работ, представленных участниками конференции и организовывали методический диалог (приказ управления образования, молодежной политики и спорта от 04 апреля 2017 г. № 204)

В соответствии с планом проведения районного образовательного форума «Образование Шелеховского района – 2017», в целях распространения инновационного опыта и повышения профессиональной компетентности педагогических работников по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования на базе нашего учреждения была организована муниципальная стажировочная площадка по теме «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Активное участие в проведении мероприятия приняли педагоги: Сачкова Н.В., Лосицкая Н.Е., Антонова И.А., Катковская Е.В., Фомина Л.С., Астафьева Е.В., Кадникова Г.С., Владимирова С.В.; в подготовке: Казарина И.Г., Свердлова С.В., Горяшина М.В.

Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:

10.10.2016 г. – 20.12.2016 г. во Всероссийском творческом конкурсе профессионального мастерства педагогических работников дошкольных образовательных организаций «Лучшая авторская разработка – 2016», организованном ФГБОУ ВО «Иркутский национальный исследовательский технический университет», в номинации «Лучшая авторская программа» Программа по формированию аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет «В стране звуков и букв» учителей-логопедов Казариной И.Г. и Владимировой С.В. удостоена Диплома I степени; в номинации «Лучшее методическое пособие» Методическое пособие по формированию фонематических процессов и профилактике нарушений письменной речи в группах компенсирующей направленности у детей 5-7 лет с ОНР «Слушаем, читаем, пишем» учителей-логопедов Свердловой С.В. и Казариной И.Г. удостоена Диплома III степени.

Филиал РОУ, организованный на базе нашего учреждения занял II место в областном конкурсе «Родительское образование – веление времени»

в рамках тематического проекта Иркутского областного совета женщин (ОСЖ) «Родительский Открытый Университет» («РОУ») в номинации: 1 группа – филиалы РОУ, организованные на базе организаций дошкольного образования (детские сады)

4 активных участника РОУ были отмечены благодарностями организации «Родительская забота»: Сачкова Н.В., педагог-психолог, воспитатели: Лосицкая Н.Е., Астафьева Е.В., Катковская Е.В.

Анализ работы филиала «Родительского открытого университета» по реализации проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»)

План проведения Родительского университета разработан на основе Программы Родительского открытого университета МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» с учетом Программы Родительского Открытого Университета, разработанной Кафедрой психологии и педагогики дошкольного образования факультета педагогики Педагогического Института ФГБОУ ВПО «Иркутский Государственный Университет».

Программа рассчитана на 4 встречи (занятия) в год. Содержание встреч (занятий) отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей.

Содержательная часть данной программы доработана с учетом потребностей родителей, спецификой учреждения, включающего в свою структуру группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивается уровнем квалификации педагогов нашего ДОУ, в том числе наличием специалистов педагога-психолога и учителей-логопедов.

Одним из актуальных направлений в организации работы с родителями является поиск путей, способствующих повышению заинтересованности родителей в проведении мероприятий, проявлению активной родительской позиции в деятельности дошкольного учреждения, поэтому при проведении мероприятий родительского университета преимущество отдается интерактивным, практическим формам работы. Для повышения мотивации родителей к посещению данных мероприятий мы включаем в программу проведения занятий родительского университета творческие номера детей, это способствует увеличению посещаемости занятий.

К положительному опыту мы можем также отнести проведение занятий в форме конференции с организацией работы по секциям и итоговым обменом информацией родителями.

Занятие на тему «Растем и развиваемся вместе» прошло в форме «Час выбора» на основе технологии «Клубный час». Воспитателями и специалистами ДОУ были подготовлены мастер-классы для родителей и детей, родители совместно с детьми могли выбрать и посетить в течение часа 2 мастер-класса по своему желанию и интересам.

№ встречи, дата	тема	содержание	формы проведения	ответственные	количество слушателей
1. 22 августа – 10 сентября 2016 г.	«Адаптация ребенка к ДОУ»	1. «О порядке комплектования детей в муниципальные детские сады г. Иркутска и заключении договора с родителями»	Мультимедийная презентация	Яковлева И.В., заведующий	42 (отцов 7)
		2. «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению»	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Сачкова Н.В., педагог-психолог	
		3. Социально-психологическая адаптация ребенка в ДОУ: вопросы и ответы.			
		4. Особенности речевого развития ребенка 2-3, 3-4 лет. Особенности общения в период адаптации.	Семинар-практикум	Миронова О.А., учитель-логопед; Казарина И.Г., учитель-логопед;	
		5. Взаимодействие семьи и детского сада как необходимое условие полноценного развития ребенка.	Деловая игра	Новикова Т.Н., воспитатель, Смоколина Е.В., воспитатель, Цыган М.В., воспитатель	
2. 24 октября – 5 ноября 2016 г.	«Будущий первоклассник»	1. «Движение, музыка и ... подготовка к школе»	Мастер-класс	Горяшина М.В., музыкальный руководитель; Козлова Е.А., музыкальный руководитель;	45 (отцов 4)
		2. Психологическая готовность ребенка к школе.	Мультимедийная презентация	Сачкова Н.В., педагог-психолог	
		2. Идем в школу всей семьей (трудности адаптации). Поддержка семьи – основа успеха в будущем.	Практическое занятие	Волощук Я.В., воспитатель	

		4. Портфолио будущего первоклассника – одна из форм становления самооценки ребенка.	Мастер-класс	Ефимова К.В., воспитатель	
		5. Повлияем на мотивацию к деятельности вместе (о сотрудничестве педагогов и родителей).	Мультимедийная презентация. Деловая игра	Лосицкая Н.Е., воспитатель	
		6. Речевая готовность ребенка к школе	Мультимедийная презентация. Практическое занятие	Казарина И.Г., учитель-логопед, Свердлова С.В., учитель-логопед	
3. 6-18 февраля 2017 г.	«Мир детский – мир взрослый»	1. Два мира – два взгляда на жизнь: умение понимать ребенка.	Мультимедийная презентация + деловая игра	Емельянова А.С., воспитатель;	45 (отцов 7)
		2. Эффективное взаимодействие взрослых с детьми.	Семинар-практикум	Смоколина Е.В., воспитатель;	
		3. Как помочь ребенку подружиться со сверстниками: делимся опытом. Особенности общения.	Деловая игра	Миронова О.А., учитель-логопед	
		4. Организация досуга в семье: практические рекомендации.	«Круглый стол» по обмену опытом проведения семейного досуга	Кузьменкова Л.Г., воспитатель Фомина Л.С., воспитатель	
4. 3-15 апреля 2017г.	«Развиваемся вместе»	Разнообразные мастер-классы для детей и родителей. Программа проведения прилагается ниже.	«Час выбора» на основе технологии «Клубный час», родителям с детьми было предложено выбрать и посетить 2 мастер-класса в течение часа	Воспитатели и специалисты детского сада	47 (отцов 8)

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

30 сентября 2016 года воспитанники ДОУ (6 участников) приняли участие в IV районной Спартакиаде, команду подготовила Жукова С.Ф., инструктор по ФИЗО;

В муниципальном конкурсе детских рисунков на противопожарную тему «Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра» Шелеховского районного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество»:

I место - воспитанница группы «Фантазёры»;

Диплом лауреата – воспитанник группы «Звёздочки»;

Сертификаты участников получили 2 воспитанника группы «Умнички» и 2 воспитанника группы «Звёздочки».

28 февраля 2017 года в районном конкурсе чтецов «Читают ребята из детского сада» среди детей дошкольного возраста, посвящённом юбилею К.И.Чуковского в **возрастной категории от 3 до 5 лет воспитанник группы «Незабудки» занял III место, подготовила учитель-логопед Казарина И.Г., в возрастной категории от 6 до 8 лет приняли участие воспитанница группы «Лапушки» и воспитанница группы «Звёздочки», подготовили учитель-логопед Свердлова С.В. и воспитатель Лосицкая Н.Е.**

29 марта 2017 года в районном конкурсе рисунков среди детей дошкольного возраста Шелеховского района, посвященном юбилею К.И.Чуковского, в **возрастной категории от 5 до 6 лет принял участие воспитанник группы «Лапушки», подготовила воспитатель Шевченко А.В.; в возрастной категории от 6 до 8 лет воспитанница группы «Умнички» заняла II место, подготовила воспитатель Волощук Я.В.**

26 апреля 2017 во II районном фестивале детского творчества «Радуга талантов» среди детей дошкольного возраста в номинации «Хореография (ансамбль)» с творческим номером «Два веселых гуся» приняли участие воспитанница группы «Фантазёры» и два воспитанника группы «Умнички», подготовили музыкальные руководители Горяшина М.В. и Козлова Е.А.

В районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества детей и юношества» приняли участие 16 воспитанников. Все участники удостоены дипломами I, II, III степени в различных номинациях.

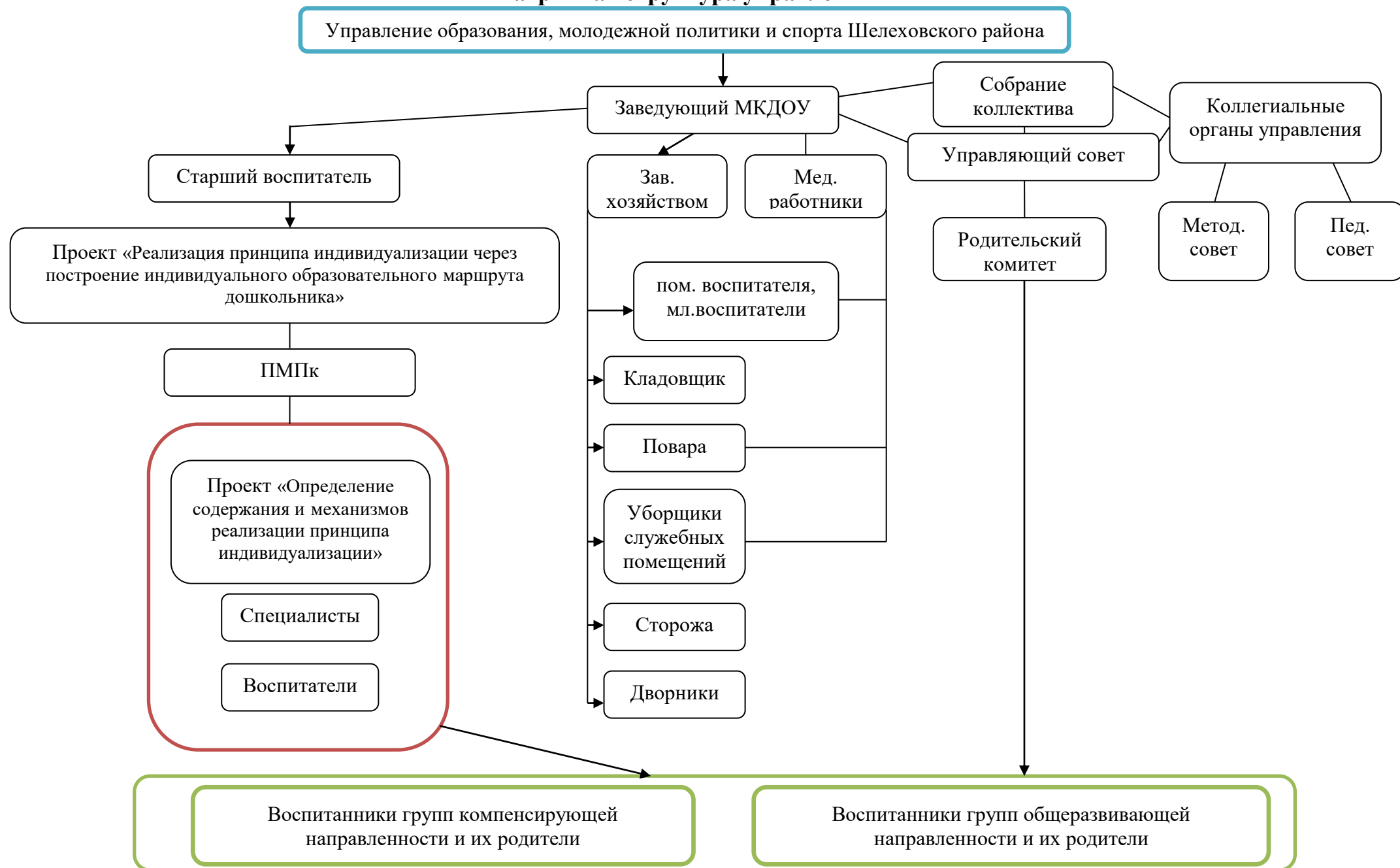
Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня

Во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа» (Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО Новосибирский центр продуктивного обучения) приняло участие 33 воспитанника, из них 12 победителей (I место в ДОУ). Сертификаты за подготовку и проведение конкурса получили педагоги Катковская Е.В., Шевченко А.В., Антонова И.Г., Лосицкая Н.Е.

Таким образом, педагоги детского сада активно принимают участие не только в районных мероприятиях, но и в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, представляя свой опыт работы и достижения своих воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки в науке и практике. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2. Модель системы управления организацией

Матричная структура управления



Анализ структуры управления ДОУ

Детский сад имеет матричную структуру управления. Так как учреждение работает в качестве педагогической площадки по внедрению инновационных проектов, данная структура является наиболее эффективной. В структуре отражены подсистемы – подгруппы участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках основного проекта «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Внутри данного проекта реализуется проект «Определение содержания и механизмов реализации принципа индивидуализации», внедрением которого занимается творческая группа воспитателей и специалистов ДОУ.

В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

Первый уровень управления представлен заведующим ДОУ и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения. Второй уровень представлен старшим воспитателем, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня - часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и их родители.

Программно-целевая структура управления представлена по горизонтали и включает в себя управление реализацией проектов. Управление проектами осуществляется старшим воспитателем, который взаимодействует с постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и по ограниченному кругу вопросов. При этом сохраняется их подчинение непосредственным руководителям согласно функциональным обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту.

3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Анализ данных обследования детей по результатам достижения целевых ориентиров

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная

общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

Анализ адаптации детей 2 младших групп «Малышки», «Лопотуньи» и детей 1 младших групп «Почемучки», «Шалунишки»

В 2016-2017 учебном году были организованы группы раннего возраста.

В период с августа по декабрь 2016 года в ДОУ было направлено по путевкам 100 детей:

- в 1 младшей группе «Почемучки» списочный состав 25 детей;
- в 1 младшей группе «Шалунишки» списочный состав 21 ребенок;
- во 2 младшей группе «Лопотуньи» списочный состав 27 детей;
- во 2 младшей группе «Малышки» списочный состав 27 детей.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группы раннего и младшего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Аппетит

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.*

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- проводились экскурсии по д/с и его территории вместе с ребенком посещение праздников, утренников;

- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.);
- консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактики заболеваемости и дезадаптации;
- информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- проведение собраний для знакомства родителей с особенностями адаптационного периода и возрастными характеристиками детей в рамках Родительского университета;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;
- создание буклетов с информацией о ДОУ;
- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДОУ, возрастные особенности детей раннего возраста;
- педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
- два раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»);
 - занятия родительско-детского клуба «Радость общения».

Вся деятельность воспитателей в адаптационный период в группах осуществлялась поэтапно:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

По 1 младшей группе «Почемучки»:

Списочный состав - 25 детей. Набор детей в группу осуществлялся с сентября 2016 г. На адаптации находилось 22 ребенка (3 – выбыли).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 16 детей (73 %);
- средней тяжести — 6 детей (27 %);
- тяжелой - 0 детей (0 %).

По 1 младшей группе «Шалунишки»:

Списочный состав – 21 ребенок. Набор детей в группу осуществлялся с ноября 2016 г. На адаптации находилось *20 детей* (1 не посещает ДОО).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 10 детей (50 %);
- средней тяжести — 9 детей (45 %);
- тяжелой – 1 ребенок (5 %).

По 2 младшей группе «Малышки»:

Списочный состав - 27 детей. Набор детей в группу осуществлялся с августа 2016 г. На адаптации находилось *20 детей* (6 - не посещают д/с, 1 – выбыл).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 14 детей (70 %);
- средней тяжести — 6 детей (30%);
- тяжелой - 0 детей (0 %).

По 2 младшей группе «Лопотуньи»:

Списочный состав - 27 детей. Набор детей в группу осуществлялся с августа 2016 г. На адаптации находилось *22 ребенка* (3 - не посещает д/с, 2 – выбыли).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 13 детей (59 %);
- средней тяжести — 7 детей (32%);
- тяжелой- 2 ребенка (9 %).

Всего в ДОО в 2016-2017 у.г. на адаптации находилось 84 ребенка (список – 100, 10 – не посещают ДОО на момент написания заключения, 6 – выбыли)

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 53 ребенка (64 %);
- средней тяжести — 28 детей (33%);
- тяжелой – 3 ребенка (3 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 3 детей (3 %): частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

В 2016-2017 учебном году в ДОУ функционировало 2 подготовительных к школе группы общеразвивающей направленности, которые посещали 41 дошкольник, и 1 подготовительная к школе группа компенсирующей направленности, которую посещали 16 воспитанников подготовительного к школе возраста.

В сентябре-октябре 2016 г. было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Фантазеры» и общеразвивающей направленности «Звездочки», «Умнички» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Применялись следующие методики:

- «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) - на выявление особенностей произвольности поведения и внимания;
- «Фраза» (модификация методики Керна-Йирасека) - на определение уровня развития зрительных представлений, умение вычлнить и удержать образ знака (буквы), развитие мелкой моторики руки;
- «Зачеркни кружок» - на выявление уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях;
- «Соедини картинку с домиком» - на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове;
- «Рукавички» (Г.А. Цукерман) - на выявление уровня развития УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация);
- «БУСЫ» (по Венгеру) — на определение уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка;
- «Зачеркни лишний предмет» - на выявление уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления, обобщающих операций, возможность отвлечения, способность выделять существенные признаки предметов и явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне;
- «Хороший, плохой и я» (модификация и синтез методик «Нарисуй человека» Керна—Йирасека (Гудинаф, Люшер-теста) - на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально- психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных

невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик и т.п.

Обследованием было охвачено 57 детей из 63 детей списочного состава на начало учебного года (6 детей не посещают ДОУ). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

9 детей (15 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

18 детей (32 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;

24 ребенка (42 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;

6 детей (11 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;

0 детей (0 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

По результатам проведенного диагностического обследования были даны следующие рекомендации:

1. Педагогу-психологу:

- В связи с низким уровнем развития психических процессов (внимания, мышления, памяти), мелкой моторики пальцев рук, произвольной сферы взять детей «группы сопровождения» на групповую работу по «Системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю. В. Останковой и дополнительно, на индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов, формирование мотивационной готовности к школе, произвольного поведения.

2. Воспитателям (со всеми детьми):

- продолжать работу по формированию произвольной сферы;
- проводить работу на развитие мелкой моторики;
- продолжать работу по формированию запаса знаний об окружающем, развитию словесно-логического мышления.

3. Родителям:

- расширять у детей общие представления об окружающем мире;
- развивать мотивационную готовность к школе;
- индивидуальные рекомендации.

С ноября 2016 года по апрель 2017 года педагогом-психологом было проведено 18 занятий по «Системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю. В. Останковой. Представленный курс занятий отличается высокой динамичностью, так как помимо интеллектуально-развивающих игр и заданий включает целый комплекс физических и кинезиологических упражнений, пальчиковую гимнастику, что позволяло сделать работу детей более насыщенной и менее утомительной.

Использование игровых методов обучения, стимульного материала, позволяло добиваться высокой эффективности этих занятий и способствовало меньшей утомляемости детей. Большое значение на занятиях отводилось развитию памяти, обучению приемам произвольного запоминания, что является одним из условий успешной адаптации ребенка к школе, к учебной

деятельности, к постоянным умственным нагрузкам. Усложнение заданий с каждым занятием позволило увеличить объем и сложность материала, предлагаемого для запоминания и восприятия, усложнить графические диктанты и симметричные рисунки, увеличить темп выполнения заданий.

По окончании коррекционно-развивающих занятий в апреле-мае 2017 года было проведено повторное диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Фантазеры» и общеразвивающей направленности «Звездочки», «Умнички» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Применялись те же методики, что и на начало учебного года.

Повторным обследованием было охвачено 53 ребенка. По результатам обследования были выявлены следующие данные:

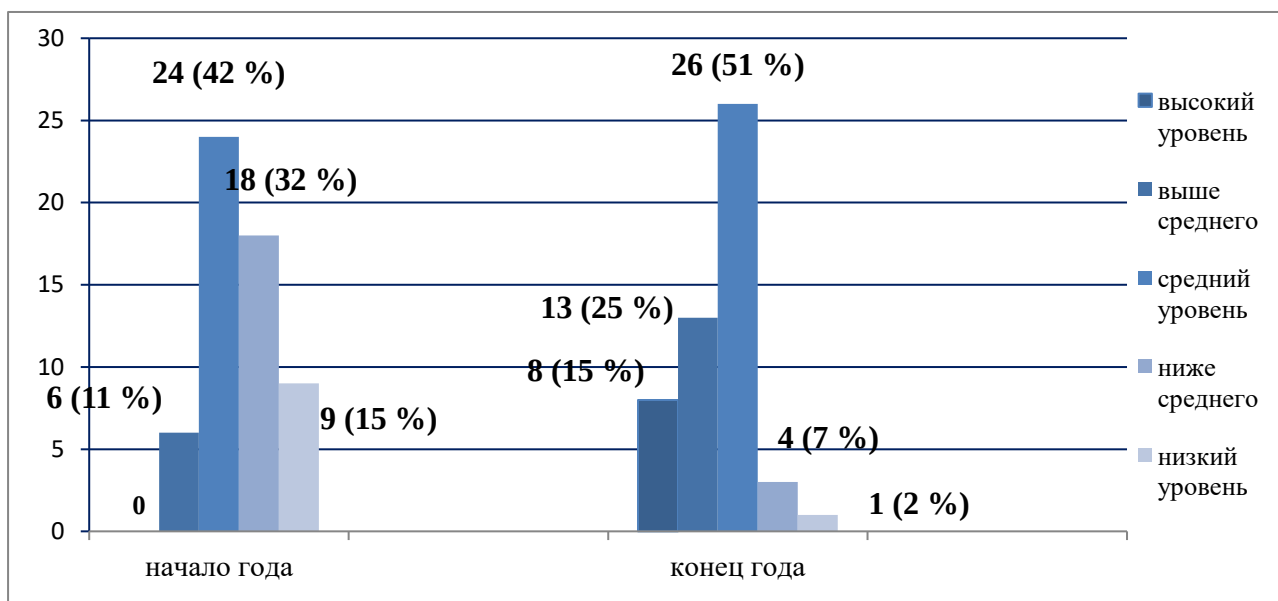
- 1 ребенок (2 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;
- 4 ребенка (7 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;
- 27 детей (51 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;
- 13 детей (25 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;
- 8 детей (15 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими на начало учебного года низкий и ниже среднего уровень готовности к обучению в школе (27 детей (47 %) – незрелый тип детей) по системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой, значительно повысился общий показатель их уровня готовности к школе (на конец учебного года показатель неготовых детей к обучению в школе снизился на 38 % и составил всего 5 детей (9 %): 3 детей из общеразвивающей группы «Умнички» и 2 детей из группы компенсирующей направленности (речевой) «Фантазеры».

Отмечается достаточно высокий уровень подготовленности у 21 ребенка (40 %) – школьно-зрелые дети, тогда как на начало учебного года уровень готовности выше среднего и высокий составил всего 6 детей (11 %), т.е. в среднем повысился на 29 %. У этих детей хорошо развиты психические процессы, запас знаний об окружающем мире, мелкая моторика пальцев рук, школьная мотивация.

У 26 детей (51 %) уровень развития школьной готовности – средний (средне-зрелые дети).

Сводная таблица результатов школьной готовности на начало и конец 2016-2017 учебного года



Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда средней группы «Знайки» Казариной Ирины Геннадьевны

На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки» посещали 15 детей (один ребенок группу не посещал): все дети среднего дошкольного возраста. Все воспитанники данной группы находились на первом году коррекционно – развивающего обучения. По результатам диагностического обследования на начало учебного года заключение – ОНР I-II ур.р.р. имел один ребенок; ОНР II ур.р.р. имели семь детей; ОНР II-III ур.р.р. имели два ребенка; ОНР III ур.р.р. имели пять детей. У четырех детей данной группы ОНР осложнено дизартрией, у одного ребенка – стертой формой дизартрии.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года значительное улучшение речевого развития наблюдается у 33 % детей группы, улучшение речевого развития - у 67%, что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними.

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда

старшей группы «Лапушки» Свердловой Светланы Владимировны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16 детей. Из них четырнадцать детей посещали группу второй год, два ребёнка посещали группу первый год. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у трёх детей ОНР (II ур.р.р.), у тринадцати детей ОНР (III ур.р.р.).

По результатам коррекционной работы на конец учебного года значительное улучшение речевого развития наблюдается у 81,3% детей группы, улучшение речевого развития – у 18,7 %, что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними. У 11 детей (68,7%) дизартрия подтверждена неврологом.

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Фантазёры» Мироновой Ольги Анатольевны

На начало учебного года подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазёры» посещало 16 детей. С воспитанниками группы проводилась коррекционная работа в течение учебного года. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у 3 детей ОНР (III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии, у 3 детей ОНР (III ур.р.р.), у 7 детей НВОНР, у 1 ребёнка ФФН, у 2 детей ФН. Один ребёнок выбыл в МКДОУ г. Иркутск - смена места жительства, один ребёнок посещал группу 5 месяцев (01.02.2017г. выбыл в МКДОУ г. Иркутск: смена места жительства, заключение на середину учебного года - речевое развитие в пределах возрастной нормы), один ребёнок поступил в группу 16.01.2017г., заключение – НВОНР, посещал 5 месяцев.

Из 15 детей по списку в группе комплексного сопровождения педагога – психолога состояло 7 детей, имеющих нарушения в развитии познавательной сферы и 1 ребёнок, имеющий нарушения в развитии эмоционально-волевой сферы, 2 ребёнка, имеющих нарушения в развитии произвольного внимания, двигательной активности.

В результате коррекционной работы за 2016-2017 учебный год из общего количества 15 детей (100%):

речь в пределах возрастной нормы у 10 детей (67%);

значительное улучшение речевого развития у 5 детей (33%).

По результатам диагностического обследования на конец учебного года у 1 ребёнка ФФН, у 2 детей ФН, у 2 детей ФД, у 10 детей речевое развитие в пределах возрастной нормы. Все 15 детей группы выпускаются в школу.

**Анализ коррекционной работы учителей-логопедов
логопедического пункта
Казариной Ирины Геннадьевны
и Владимировой Светланы Витальевны**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует логопункт, учитель-логопед которого осуществляет коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

За 2016-2017 учебный год на логопункте МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» была проведена следующая работа.

Задачи работы: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

Обследованы дети 3-6 лет (всего 200 человек) на выявление нарушений звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи, с целью выбора направлений на коррекционно-педагогическую работу. Изучен анамнез детей для уточнения речевых диагнозов и адекватного к ним набора методик коррекционной направленности.

Группа детей (всего 26 человек) была скомплектована на основании заявлений родителей, после индивидуальной беседы с каждым. В ходе беседы был уточнен анамнез, высказаны пожелания и рекомендации для более успешного проведения коррекционной работы.

Специфика работы на логопункте определяется имеющимися у дошкольников речевыми нарушениями. Самыми распространенными являются:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект;
- общее недоразвитие речи.

Наибольший процент детей, занимающихся на логопункте, составляют дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненное дизартрическим компонентом.

Целью коррекционной работы является преодоление имеющихся нарушений речевой моторики, затормаживание неправильных речевых навыков и создание взамен их новых и доведение их до автоматизации. Коррекционный процесс подразделяется на три основных этапа работы при стертой форме дизартрии. Задачи первого этапа работы: освобождение речи и психики от вторичных и менее стойких явлений; преодоление насильственных движений, слюнотечения, пассивности. На данном этапе работы используется массаж, который нормализует мышечный тонус, речевое дыхание и снимает гиперкинезы. Здесь же используются произвольные движения – зевание, глотание, жевание, покашливание (в

дальнейшем используются для отработки необходимых артикуляционных движений). Задачи второго этапа: преодоление фонетической неполноценности речи. Задачи третьего этапа: уточнение артикуляции и постановка звука.

Результативность коррекционной работы с детьми следующая:

- речь в пределах возрастной нормы – 17 детей (65,3 %);
- значительное улучшение речевого развития – 6 детей (23,1 %);
- улучшение речевого развития – 3 детей (11,5 %);
- без улучшений – 0.

4. Организация учебного процесса

Взаимодействие участников

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В учреждении сложилась система работа сопровождения детей, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести. В сентябре 2016 года восстановлена работа логопедического пункта, учитель-логопед которого курирует группы общеразвивающей направленности, сопровождая детей и помогая воспитателям организовать работу по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие». Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Алгоритм взаимодействия участников

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Специалист	Задачи работы	
Учитель-логопед логопедического пункта	• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;	• курирует работу воспитателя по следующим направлениям: • совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • обучение грамоте; • логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов
Учитель-логопед группы компенсирующей направленности	• развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; • профилактика дислексий, дизграфий.	• перечисленные выше направления реализуются учителем-логопедом совместно с воспитателями группы.
Педагог-психолог	• формирование психологической основы речи; • развитие и коррекцию познавательных процессов; • коррекция эмоционально-волевой сферы; • формирование произвольности поведения.	
Музыкальный руководитель	развивает: • слуховое внимание и память;	

	• опτικο-пространственные представления; • координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.
Инструктор по физической культуре	развивает: • опτικο-пространственные представления и навыки; • координацию движений; • мелкую и общую моторику.
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.
Медицинские работники	поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

В работе с семьей решаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и специальных знаний и представлений;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Модель сотрудничества с семьей МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
Индивидуальные: • Беседы.	1. Изучение микросоциальных условий	• Социальная характеристика семьи:

• Анкетирование. • Тестирование	воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	• уровень образования, • материальная обеспеченность, • жилищно-бытовые условия, • взаимоотношения, • состояние здоровья. • Адекватность оценки состояния ребенка. • Степень инициативы в плане сотрудничества. • Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
• Консультирование.	1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	• Успехи и проблемы в развитии ребенка. • Особенности ухода за ребенком. • Как учить ребенка. • Проблемы поведения, как с ними бороться. • Отношение родителей к проблемам ребенка.
• Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	• Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. • Пальчиковые игры. • Кинезиотерапия.
• Телефон доверия. • Почтовый ящик. • Форум на сайте учреждения.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
Групповые формы: • Консультации. • Семинары-практикумы.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	• Особенности психофизического развития детей с тяжелыми дефектами речи. • Проблемы развития речи и пути их решения. • Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи. • Психология семейных отношений.

		• Готовность детей к школе. • Навыки наблюдения за ребенком. • Развивающие игры в коррекционной работе. • Грамматика общения. • Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.
• Групповые собрания. • Конференции.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	Растим детей здоровыми. Помоги себе сам. Педагогика общения. Игра в жизни ребенка.
• Общие родительские собрания		
Нетрадиционные формы работы: • Недели открытых дверей • Недели родительского самоуправления	• Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. • Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. • Формирование активной деятельной позиции у родителей к жизни ребенка в условиях учреждения	Организация мастер-классов, семинаров-практикумов с активным вовлечением родителей в деятельность
Наглядные формы просвещения		Рекомендации для педагогов и родителей, сайт учреждения.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Родители воспитанников были участниками многих мероприятий детского сада, помогали в проведении ремонтных работ, в организации и проведении традиционной осенней ярмарки. Стали традиционными такие формы работы, как «Недели открытых дверей», которые проводятся два раза в год: в октябре и в апреле, а также «Недели родительского самоуправления», которые проводятся так же два раза в год в дни осенних и весенних каникул. Отзывы родителей показали эффективность данной формы работы. Для осуществления обратной связи реализуется проект «Книга добрых дел», в

которой родители фиксировали организованные мероприятия, а педагоги групп – благодарности родителям за активное сотрудничество.

Анализ анкетирования по выявлению удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в 2016 – 2017 учебном году

В анкетировании приняли участие 125 родителей, что составляет 50,2%
Из них – 87 человек – родители воспитанников старших, подготовительных групп.

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

Полностью согласен (3б) – 110/ 88 %

Скорее согласен (2б) - 13/ 10,4%

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 2/ 1,6%

2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

Полностью согласен (3б) – 78 /62,4%

Скорее согласен (2б) - 41 / 32,8%

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 6 / 4,8%

3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка

Полностью согласен (3б) – 84/ 67,2%

Скорее согласен (2б) - 35 / 28%

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 6 / 4,8%

4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

Полностью согласен (3б) – 117 /93,6%

Скорее согласен (2б) - 5 / 4 %

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 3/ 2,4%

5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

Полностью согласен (3б) – 97 / 77,6%

Скорее согласен (2б) - 25/ 20%

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 3 /2,4%

6. Меня устраивает управление детским садом

Полностью согласен (3б) – 87/ 69,6%

Скорее согласен (2б) - 29 /23,2%

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 9 /7,2%

7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

Полностью согласен (3б) – 76 / 60,8%

Скорее согласен (2б) - 40/ 32%

Скорее не согласен (1б) - 2 /1,6%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 7/ 5,6%

8. Меня устраивает питание в детском саду

Полностью согласен (3б) – 63 / 50,4%

Скорее согласен (2б) - 51/40,8%

Скорее не согласен (1б) - 2/ 1,6%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 9/ 7,2%

9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду:

ответили 87 человек – родители воспитанников старших, подготовительных групп

Полностью согласен (3б) – 48 /55,2%

Скорее согласен (2б) - 37 /42,5%

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 2/ 2,3%

10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

Полностью согласен (3б) – 92 / 73,6%

Скорее согласен (2б) - 25/ 20%

Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,8%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 7/ 5,6%

Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Количество родителей, участвовавших в опросе

125

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов
---	------------------------------	-----------------

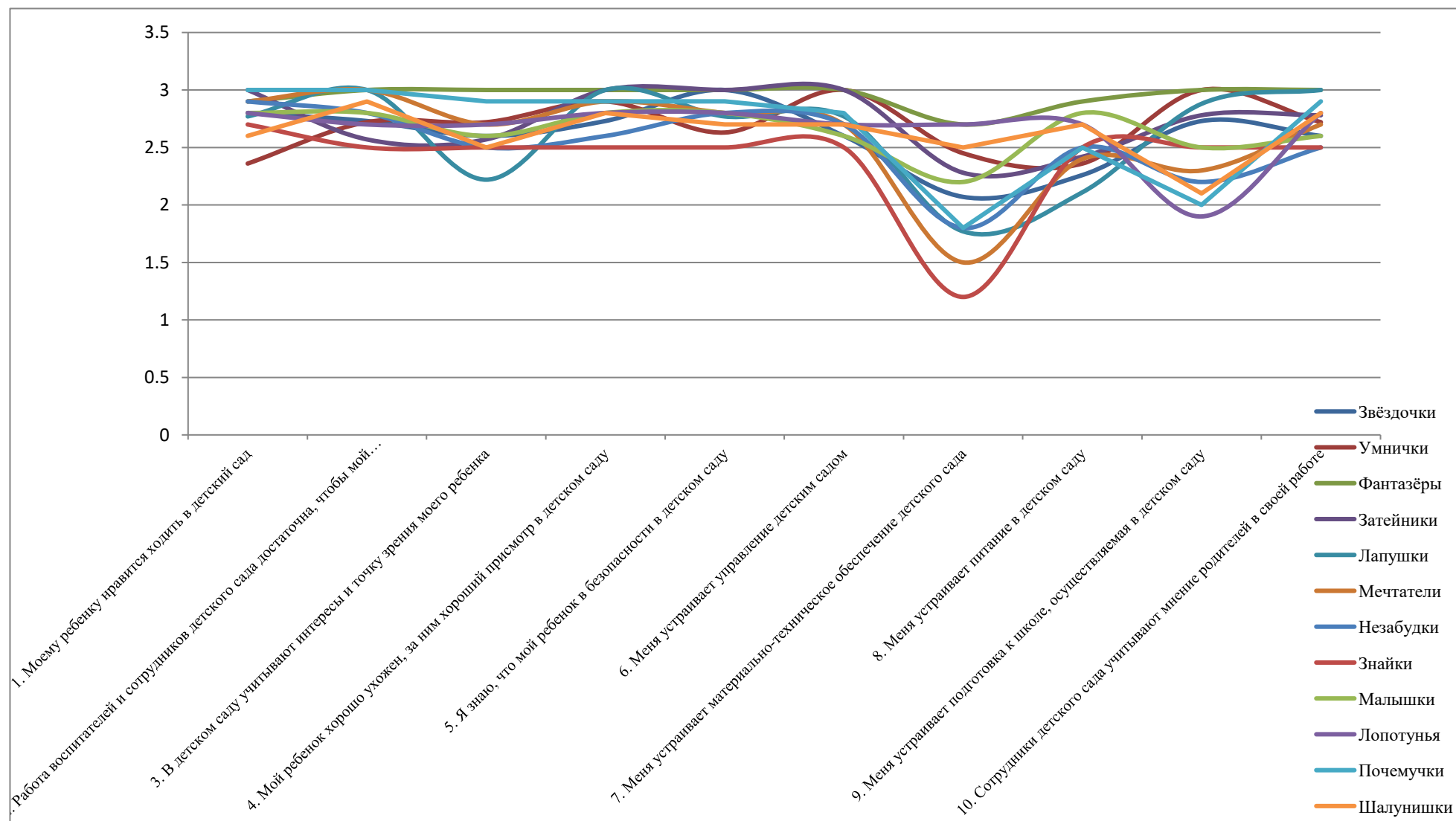
		«полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	98,4%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	95,2%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	95,2%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	97,6%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	97,6%
6.	Меня устраивает управление детским садом	92,8%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	92,8%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	91,2%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	97,7%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	93,6%
	Процент удовлетворённости	95,21%

Дополнительные комментарии:

- Прекрасный д/с, замечательный коллектив (Затейники);
- Претензий и замечаний к детскому саду и его сотрудникам не имею (Лапушки)
- Всё очень хорошо, нам с ребенком очень нравится ходить в детский сад (Лапушки)
- Спасибо коллективу дет.сада за работу (Лапушки)
- Очень довольна работой воспитателей Галины Сергеевны, Александры Сергеевны, а также работой помощника воспитателя Любови Федоровны, Молодцы! Так Держать!
- Не очень довольна питанием, много блюд, которые дети совсем не едят и не любят. Прошу провести мониторинг по этому вопросу, и разработать более вкусное питание. (Мечтатели)
- Хотелось чтобы финансирование в д. садах было побольше (Мечтатели)
- Спасибо Воспитателям! (Мечтатели)
- Очень рады, что попали именно в этот сад! Всем успехов в работе! (Фантазёры)

- Спасибо за подготовку детей к школе, доброжелательное отношение! (Фантазёры)
- Все в садике замечательно!!!! (Незабудки)
- Необходимо постоянное наличие в группе 2х воспитателей и помощника воспитателя. Необходимо улучшение материально-технического обеспечения от администрации города (Незабудки)

Анализ удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в группах



Организация дополнительных образовательных услуг

Ежегодно в сентябре проводится опрос родителей по востребованности дополнительных образовательных услуг, на основе которого разрабатывается план-прогноз и программа по организации дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей воспитанников. Учитывая желания родителей, в дошкольном образовательном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги в форме кружково-секционной работы: кружок по формированию предпосылок письменной речи и подготовки детей к школьному обучению «АБВГДейка», дополнительные занятия логоритмики для детей, посещающих общеразвивающие группы, кружок бисероплетения. Для детей не посещающих логопедический пункт организованы индивидуальные логопедические занятия. Дополнительные образовательные услуги оказываются как на платной, так и на бесплатной основе. Руководителями кружков являются воспитатели ДОУ, а также педагоги центра творчества детей и молодежи, на договорной основе.

В 2016-2017 учебном году востребованной дополнительной услугой являлся кружок по подготовке детей к школе «АБВГДейка», его посещали 7 воспитанников.

Работа с педагогами ДОУ

Методическое сопровождение педагогов в 2016 - 2017 учебном году определялось целями и задачами работы учреждения в качестве педагогической площадки. Тема педагогической площадки была определена исходя из анализа традиционной формы построения образовательного процесса в дошкольном образовании, который позволил говорить о том, что процесс обучения и воспитания в основном, ориентирован на средний уровень развития ребенка. Однако, такой подход, зачастую не учитывает интересы каждого ребенка и не позволяет воспитаннику в полной мере реализовать свои потенциальные возможности. Ребенок определяется как объект воздействия, следовательно, у него не возникает необходимости самостоятельно планировать свою деятельность, снижается мотивация, оценка собственных действий формируется исходя из позиции взрослого. Следует учитывать, что полноценное развитие личности ребёнка, раскрытие его особенных, уникальных способностей осуществляется только на основе воздействия на «внутренние условия», преломляясь через них. Ведь каждый человек единственный и неповторимый в своей индивидуальности, которая выражается не только в индивидуальных особенностях, но и в индивидуальных потребностях, желаниях и возможностях. Ребенок дошкольного возраста должен иметь возможность выбора заданий, занимать активную позицию. Кроме того, это требование современных нормативных документов, регламентирующих цели, задачи и содержание образования. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования в пункте 1.4 провозгласил одним из ведущих принцип построения образовательной деятельности на основе индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Одним из вариантов, способствующих реализации **индивидуальных образовательных** потребностей является **«индивидуальный образовательный маршрут»**.

Таким образом, были определены цели и задачи работы педагогического коллектива.

Цель: создание условий для реализации принципа индивидуализации в процессе формирования самооценки дошкольников, позволяющей ему стать соавтором построения своего индивидуального образовательного маршрута

Задачи:

1. Определить содержание и механизмы реализации принципа индивидуализации по направлениям:

- образовательный процесс;
- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

2. Разработать содержание и пути методического сопровождения реализации принципа индивидуализации.

3. Отобрать средства, адекватные возрасту для поддержки детской инициативы, формирования мотивационно-потребностного компонента личности дошкольника.

Образовательный продукт по итогам реализации проекта: индивидуальные образовательные проекты для разных категорий детей и методические рекомендации по разработке индивидуальных образовательных маршрутов.

Для решения поставленных задач были созданы две рабочие группы: первая группа занимается разработкой теоретических основ проекта и обучающих материалов для педагогов, вторая рабочая группа разрабатывает и систематизирует практические средства, а также занимается апробацией их в образовательном процессе.

Для того, чтобы индивидуальный образовательный маршрут был эффективным и рабочим инструментом развития ребенка, рабочей группой определены основания для разработки ИОМ. Для того, чтобы ребенок смог стать равноправным партнером в разработке собственного ИОМ, педагог должен четко знать не только имеющиеся проблемы развития, но и способности, которыми обладает ребенок, определить зону актуального и ближайшего развития ребенка, владеть информацией о сфере интересов ребенка.

Определены направления, в которых реализуется ИОМ и содержание которых должно быть пересмотрено с учетом реализации принципа индивидуализации:

- образовательная деятельность, в том числе взаимодействие между взрослым и ребенком;

- развивающая предметно-пространственная среда;
- взаимодействие с семьями воспитанников.

С целью теоретического погружения в проблему разработаны и проведены семинары-практикумы, консультации, деловые игры следующей тематики:

- Особенности реализации принципа индивидуализации в отличие от реализации индивидуального подхода
- Методы и средства поддержки детской инициативы
- Развитие мотивационно-потребностной сферы у дошкольников
- Индивидуальные образовательные маршруты: особенности их разработки и реализации
- Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста
- Наполнение РППС для развития детской инициативы и самостоятельности

Педагогический совет на тему: Реализация принципа индивидуализации в построении образовательного процесса, развивающей предметно-пространственной среды, во взаимодействии с семьями, позволил обобщить знания педагогов, обменяться практическим опытом, находками, идеями, а также проанализировать работу обеих рабочих групп на данном этапе.

Возобновление работы логопедического пункта также потребовало организации специальной методической работы с педагогами групп общеразвивающей направленности, работа была организована в форме логопедических гостиных с целью познакомить педагогов с основами коррекционной работы и ролью воспитателей в процессе коррекции и развития речи. С целью оказания методической помощи педагогам и обеспечения единства в образовательном и коррекционном процессе по реализации образовательной области «Речевое развитие» учителями-логопедами логопедического пункта была разработана Программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет "В стране звуков и букв" с комплектом индивидуальных рабочих тетрадей для трех возрастных групп.

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

1. Учет не только индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала, но и его интересов и потребностей.
2. Обеспечение формирования и развития личностных качеств воспитанника.
3. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала,

стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).

В течение учебного года велась работа с начинающими педагогами в форме наставничества более опытных педагогов над начинающими.

Работа строилась на основе просмотра и анализа открытых педагогических мероприятий в рамках «Недели педагогического мастерства» и «Недели педагогического опыта» в осенний и весенний периоды. В течение «Недели педагогического мастерства» педагоги, имеющие опыт работы демонстрировали для начинающих педагогов открытые педагогические мероприятия, следующая неделя была посвящена открытым мероприятиям начинающих педагогов на материале продуктивной деятельности, в этот период начинающие педагоги демонстрировали те навыки, которые они получили под руководством опытных наставников, а также апробировали методические разработки непосредственно образовательной деятельности.

Анализ профессиональных затруднений педагогов (формы, приемы методической работы по решению возникших проблем)

Профессиональные затруднения педагогов	Формы, приемы методической работы по решению возникших проблем
затруднения в разработке и проведении образовательной деятельности, при которой учитываются интересы и потребности детей	Организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района. Взаимоанализ методических разработок и показов образовательной деятельности
трудности в мотивации детей к самостоятельной образовательной деятельности	
трудности в соблюдении субъект-субъектной позиции как в различных формах образовательной деятельности	
затруднения в целеполагании	
затруднения в организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных детей с детьми всей группы одновременно	
затруднения в планировании и анализе результатов собственной методической деятельности	

5. Анализ кадрового обеспечения организации

Качественный состав педагогов (2016 – 2017 учебный год)

Педагогический состав: 35 педагогов (6 из них находятся в отпуске по уходу за ребенком)

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: заведующий ДОУ, старший воспитатель, 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог – психолог.

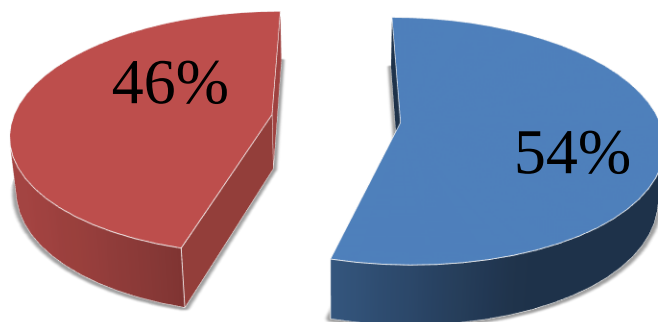
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Возрастной ценз	Педагогический стаж	Должность	Категория	Образование
1.	Владимирова С.В.	от 40 до 50	21 г. 10 м.	Старший воспитатель	Первая	Высшее
2.	Астафьева Е.В.	от 40 до 50	14 л. 1 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
3.	Антонова И.А.	от 30 до 40	15 л. 6 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
4.	Бабина М.В.	до 30	3 г. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
5.	Базарова А.Д.	от 30 до 40	11 л. 11 м.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Среднее
6.	Баранникова Т.В.	от 40 до 50	15 л. 9 м.	Воспитатель	СЗД	Высшее
7.	Безотечество О.Н.	50 и более	31 л. 7 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
8.	Вихрева Т.В.	от 30 до 40	6 л. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Среднее
9.	Волощук Я.В.	до 30	3 г.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Высшее
10.	Горяшина М.В.	50 и более	34 г. 11 м.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
11.	Григорьева И.В.	50 и более	16 л. 4 м.	Воспитатель	-	Среднее
12.	Григорьева Т.И.	от 40 до 50		Воспитатель	-	Высшее
13.	Емельянова А.С.	до 30	1 г. 6 м.	Воспитатель	-	Среднее
14.	Ефимова К.В.	от 30 до 40	8 л. 9 м.	Воспитатель	-	Высшее
15.	Жукова С.В.	до 30	2 г. 6 м.	Инструктор по ФИЗО (д.о.)	-	Среднее
16.	Козлова Е.А.	50 и более	37 л.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
17.	Казарина И.Г.	от 40 до 50	9 л. 10 м.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
18.	Кадникова Г.С.	от 30 до 40	6 л. 3 м.	Воспитатель	-	Высшее
19.	Катковская Е.В.	от 40 до 50	17 л. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
20.	Кузьменкова Л.Г.	от 40 до 50	10 л. 5 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
21.	Кучина Е.В.	от 30 до 40	9 л. 10 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
22.	Латкина Е.А.	от 40 до 50	28 л.	Воспитатель	Первая	Среднее
23.	Лосицкая Н.Е.	от 40 до 50	15 л.	Воспитатель	Первая	Высшее
24.	Миронова О.А.	от 30 до 40	16 л.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
25.	Михайлова М.С.	50 и более	36 л. 2 м.	Воспитатель	-	Среднее
26.	Новикова Т.Н.	от 30 до 40	11 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
27.	Петрова А.С.	от 30 до 40		Инструктор по ФИЗО	-	Высшее
28.	Попцова Д.В.	от 30 до 40		Воспитатель	-	Высшее
29.	Сачкова Н.В.	от 40 до 50	23 г. 11 м.	Педагог - психолог	Высшая	Высшее
30.	Свердлова С.В.	от 40 до 50	12 л. 11 м.	Учитель - логопед	Высшая	Высшее
31.	Смоколина Е.В.	от 30 до 40	3 г. 10 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
32.	Ринчинова Г.Н.	от 30 до 40	2 г. 2 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
33.	Фомина Л.С.	от 30 до 40	8 л. 3 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
34.	Шевченко А.В.	до 30	3 г. 8 м.	Воспитатель	-	Высшее
35.	Цыган М.В.	до 30	1 г.	Воспитатель	-	Среднее

Анализ кадрового состава педагогов:

Образовательный ценз:

Образование

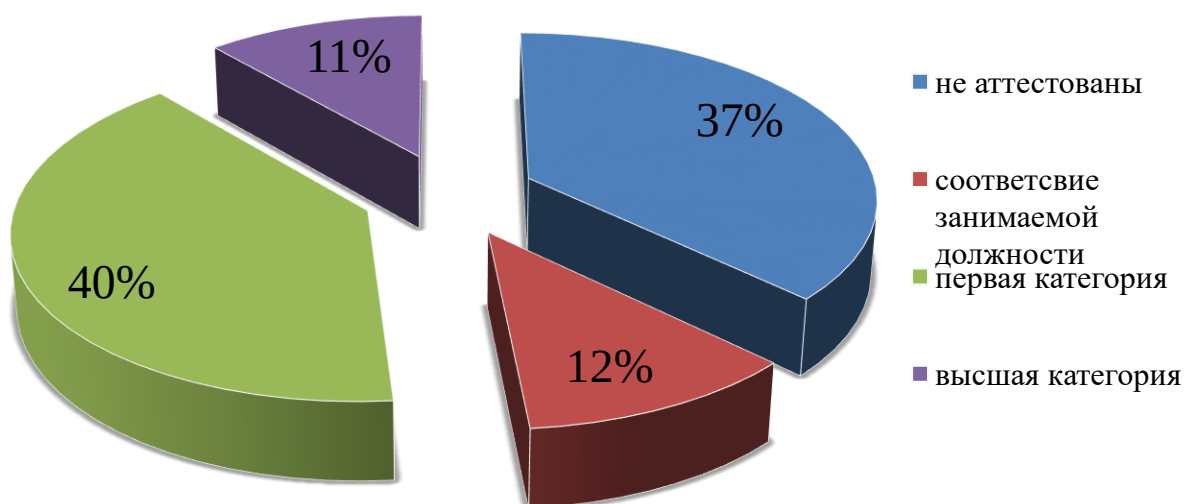
■ Высшее образование ■ Средне-специальное образование



54,28 % – высшее образование (19 человек)
45,7 % – среднее специальное (16 человек).

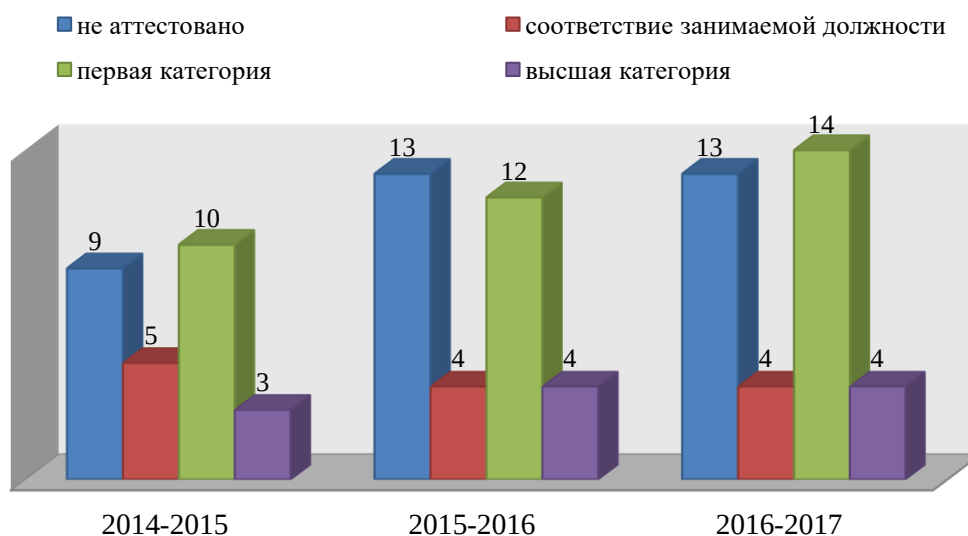
Анализ категорий педагогов:

2016 - 2017 учебный год



11,4 %	- высшая квалификационная категория	(4 человека)	51,4%	62,8%
40 %	- первая квалификационная категория	(14 человек)		
11,4 %	- соответствие занимаемой должности	(4 человека)		
37,1 %	- без категории	(13 человек)		

Сравнительная диаграмма категорийности работников



В 2016-2017 учебном году были аттестованы на соответствие заявленной категории следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Владимирова Светлана Витальевна	Учитель-логопед	Высшая
2.	Владимирова Светлана Витальевна	Старший воспитатель	Первая
3.	Астафьева Елена Витальевна	Воспитатель	Первая
4.	Волощук Янина Викторовна	Воспитатель	Первая

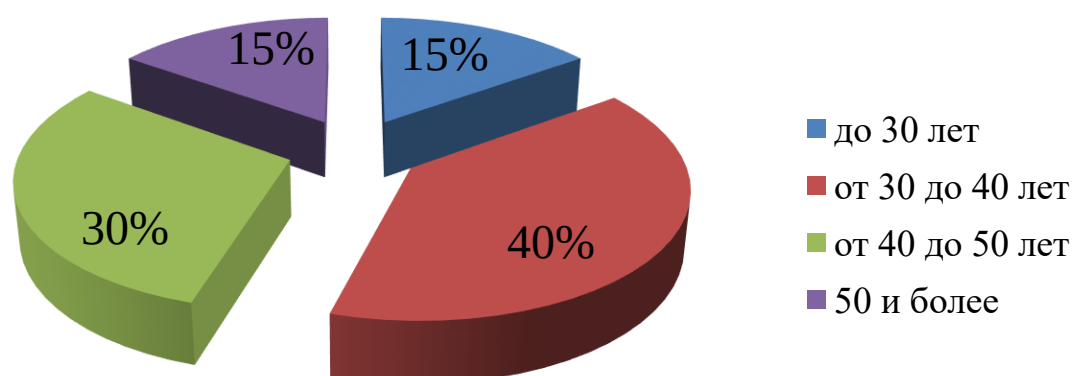
В 2016-2017 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Смоколина Елена Владимировна	Воспитатель

Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	5 (14,28 %)
от 30 до 40	13 (37,14 %)
от 40 до 50	10 (28,57 %)
50 и более	5 (14,28 %)

Возрастной ценз педагогов



Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Бамесберг Ж.П.	Заведующий хозяйством	Средне-спец.
2.	Лысова Л.А.	Специалист по кадрам	Высшее
3.	Кошкина А.В.	Шеф – повар	Средне – профес.
4.	Мельникова С.Ю.	Кухонный рабочий	Средне-спец.
5.	Малых Л.А.	Раб. по стирке белья	Средне – спец.
6.	Маланина Л.М.	Раб. по стирке белья	Средне – спец.
7.	Минькова А.Н.	Уборщик служебных помещений	Средне-спец.
8.	Глушкова Ю.	Уборщик служебных помещений	Средне – спец.
9.	Глушков Г.Г.	Рабочий по комплексному обслуживанию	Средне-спец.
10.	Баранова Н.П.	Вахтер	Средне-спец.
11.	Киселева – Емельянова В.Н.	Вахтер	Высшее
12.	Миньков В.А.	Дворник	Среднее
13.	Парфенов В.М.	Дворник	Средне-спец.
14.	Ковалевкая Е.Н.	Сторож	Средне-спец.
15.	Толстова Н.В.	Сторож	Средне-спец.
16.	Охлопков С.В.	Сторож	Средне-спец.

В 2016-2017 учебном году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:

Предметные, общепрофессиональные

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Период прохождения курсовой подготовки	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Астафьева Елена Витальевна	воспитатель	12.09.2016 - 30.11.2016	Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	250 ч.	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
2.	Кадникова Галина Сергеевна	воспитатель	12.09.2016 - 30.11.2016	Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	250 ч.	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
3.	Лосицкая Нина Евгеньевна	воспитатель	12.09.2016 - 30.11.2016	Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	250 ч.	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
4.	Шевченко Алена Валерьевна	воспитатель	05.12.2016 - 17.02.2017	Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	250 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
5.	Антонова Ирина Андреевна	воспитатель	05.12.2016 - 17.02.2017	Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	250 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
6.	Григорьева Татьяна Ивановна	воспитатель	05.12.2016 - 17.02.2017	Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	250 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
7.	Попцова Дина Владимировна	воспитатель		Основы педагогической деятельности в дошкольных образовательных организациях	250 ч.	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»

Краткосрочные курсы

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Тема краткосрочных курсов повышения квалификации	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Емельянова Александра Сергеевна	воспитатель	«Создание Веб-портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
2.	Шевченко Алена Валерьевна	воспитатель	«Создание Веб-портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
3.	Кадникова Галина Сергеевна	воспитатель	«Создание Веб-портфолио педагога»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»
4.	Свердлова Светлана Владимировна	учитель-логопед	«Использование интерактивной доски в образовательной деятельности»	4 ч.	МКУ ШР «ИМОЦ»

6. Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», – Российская газета, 19.07.2013 г. № 157.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. – режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249, – Вестник образования, апрель, 2014 г. № 7.

- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 31 июля 2014 г. 08-1002 (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цель основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО, разработанная в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок».

Основы коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова и др.) легли в основу адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок».

АООП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4-х до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В работе используются парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений:

1. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа «Звукарёнок» (утверждена и рекомендована к использованию в дошкольных учреждениях Шелеховского района районным экспертным советом по инновационной деятельности, протокол № 51 от 19.09.2012 г.). Автор: Нарцева Т.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории;

2. Программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет "В стране звуков и букв". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

3. Методическое пособие по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактике нарушений письменной речи "Слушаем, читаем, пишем" для детей 5-7 лет с ОНР. Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

4. Методическое пособие для учителей-логопедов и музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи "Лапушки". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Горяшина Марина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;

5. Методическое пособие "Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в группах компенсирующей направленности". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

В ДОУ реализуются следующие дополнительные программы:

1. Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель: Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

2. Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

3. Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГДейка». Автор-составитель: Свердлова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

4. Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к

школьному обучению «АБВГДейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

Социально-образовательное партнерство

В течение учебного года учителя-логопеды проводили диагностику речевого развития воспитанников МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» с целью выявления детей, нуждающихся в логопедическом сопровождении в рамках группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. С родителями данной категории воспитанников проводились индивидуальные консультации по вопросам речевого развития и подготовки к прохождению муниципальной психолого-медико-педагогической комиссии. Данная работа проводится на основе договора с МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» по осуществлению взаимодействия учреждений дошкольного образования с целью обеспечения логопедического сопровождения воспитанников МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга» учителями-логопедами МКДОУ № 2.

7. Функционирование внутренней системы оценки качества.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 173

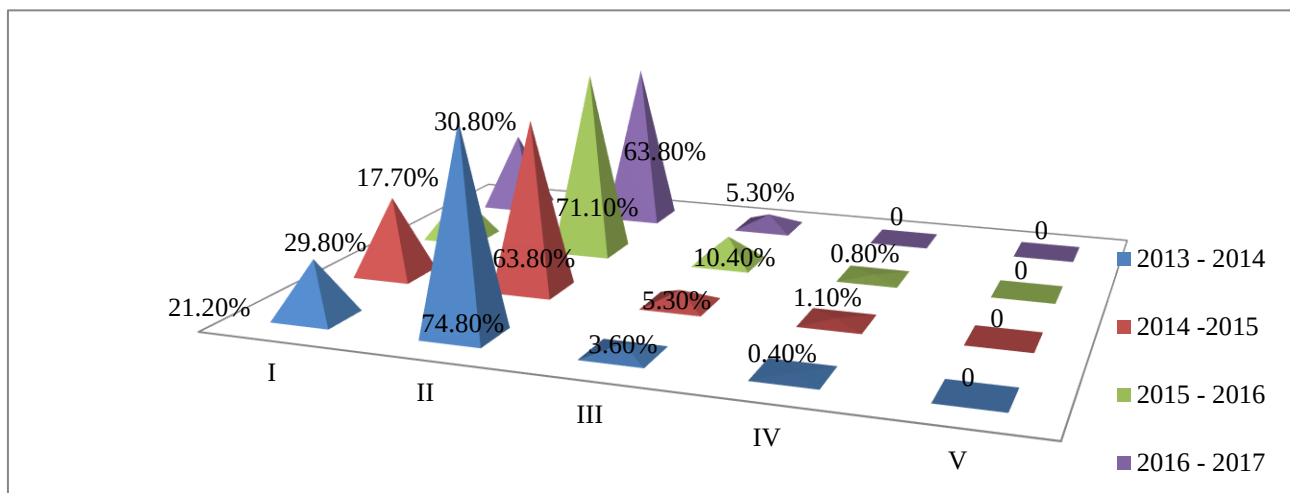
Количество рабочих дней - 181

Сведения об уровне здоровья воспитанников за четыре последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2013 - 2014	250	53/21,2%	187/74,8%	9/3,6%	1/0,4%	0
2014 - 2015	264	79/29,8%	169/63,8%	14/5,3%	3/1,1%	0
2015 -	249	44/17,7%	177/71,1%	26/10,4%	2/0,8%	0

2016						
2016 - 2017	279	86/30,8%	178/63,8%	15/5,3%	0	0

Соотношение детей по группам здоровья



Анализ посещаемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	31290
Пропущено д/дней	19209
Пропущено д/дней по болезни	3881
Число дней пропущенных 1 ребёнком	54,9
Пропущено 1 ребёнком по болезни	12,3
Иные пропуски	15328
Средняя посещаемость в месяц	173

Анализ заболеваемости

№	Наименование классов и отдельных болезней	2014-2015			2015-2016			2016 - 2017		
		Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет
1	Всего заболеваний			511/4327			527/3935	649/5086	146/1205	503/3881
	В том числе:									
2	Инфекционные болезни			6/70			1/6	1/6	-	1/6
2.1	Кишечные инфекции			1/22			0	-	-	-
3	Болезни органов дыхания			470/3918			497/3670	7/72	3/34	4/38
3.1	Пневмония			10/111			2/21	3/36	1/9	2/27
4	Болезни органов пищеварения			6/49			9/121	10/79	2/20	8/59
5	Травмы и отравления			2/21			5/28	-	-	-

6	Прочие заболевания			16/136			13/89	24/193	1/10	23/183
---	--------------------	--	--	--------	--	--	-------	--------	------	--------

Простудные заболевания

	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017	
				ясли	сад
Простудные заболевания	410/3123	470/3918	479/3670	139/1132	465/3568

Мониторинг посещаемости детей ДОУ

2013-2014			2014-2015			2015 - 2016			2016 - 2017		
идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%
49680	30403	61,2	47784	29637	62%	40587	28431	70%	50499	31290	62%

Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

2013-2014	2014-2015	2015 - 2016	2016 - 2017
15,8	16,8	16,8	12,3

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Целью обновления развивающей предметно-пространственной среды было ее преобразование с учетом индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребенка и предоставления детям возможностей самостоятельно делать выбор. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает всестороннего развития детей (от 2 до 7 лет). Помещения групп разделены на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры, находящихся в свободном доступе для детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом особенностей групповых помещений.

Информация о финансировании на 1 августа 2017 года.

МКДОУ ШР «Детский сад №2 «Колосок»

Название	Бюджетные средства			Внебюджетные средства		
	Текущий ремонт Тыс.руб.	Капитальный ремонт Тыс.руб.		Текущий ремонт Тыс.руб.	Капитальный ремонт Тыс.руб.	
Оплата труда привлекаемых лиц			Оплата труда привлекаемых лиц			Оплата труда привлекаемых лиц
Средства, затраченные на приобретение строительных материалов			Средства, затраченные на приобретение строительных материалов			Средства, затраченные на приобретение строительных материалов
Приобретение оборудования	17315,00 - мольберт стулья 15000,00 - стенка для Наташи Викторовны 35000,00 - оборудование пищеблока 159950,00 - медицинское оборудование		Приобретение оборудования	17315,00 - мольберт стулья 15000,00 - стенка для Наташи Викторовны 35000,00 - оборудование пищеблока 159950,00 - медицинское оборудование		Приобретение оборудования
Выполнение предписаний	3500,00 - освидетельствование технологического оборудования. 4600,00 –поверка весов,		Выполнение предписаний	3500,00 - освидетельствован ие технологического оборудования. 4600,00 –поверка весов,		Выполнение предписаний
Итого :	200365,00		Итого :	200365,00		Итого :

Анализ финансовых условий

В учреждении разработана и утверждена программа по энергосбережению, ведутся журналы ежедневного учета потребления энергетических ресурсов.

Средства субвенции, выделяемые на обеспечение образовательного процесса, расходуются в соответствии с методикой. Необоснованных остатков на лицевых счетах организации нет.

Отсутствует задолженность по выплате заработной платы персоналу учреждения. Среднемесячная заработная плата педагогическому персоналу учреждения соответствует установленному в регионе нормативу. Проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения нарушений не выявили.

Анализ материально-технических условий

В учреждении имеется достаточное количество предметно-развивающих игр и пособий, необходимых для реализации ООП ДОУ, а также технологического оборудования. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеются специально выделенные в соответствии с требованиями медицинские помещения, физкультурный зал, прогулочные и спортивные площадки. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, оснащены кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей, в учреждении функционирует музыкальный зал со всем необходимым оборудованием. Имеются помещения для организации дополнительных услуг. Со стороны контролирующих органов учреждение предписаний не имеет.

Анализ кадровых условий

Учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 67% образовательный ценз в соответствии с уровнем, предъявляемым ЕКС.

Обслуживающий персонал и педагогический персонал укомплектован на 100%.

Анализ психолого-педагогических условий

В учреждении педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом используется демократический стиль общения. Образовательная деятельность строится на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах создан благоприятный микроклимат. Педагоги умеют ориентироваться на интересы детей, используют методы и формы организации детской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и интересами детей. Педагоги владеют способами поддержки самостоятельности и детской инициативы.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	262 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	50 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	262 человека
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	312 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	262 человек 84/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/ 15,4 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/ 15,4 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	12,3 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	19 человек/ 54,28%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	19 человек/ 54,28%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 45,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 45,7%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических	18 человек

	работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	51,4/%
1.8.1	Высшая	4 человека 11,4 %
1.8.2	Первая	14 человек/ 40 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 26,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 человек 14,28 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек 14,28 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 19,4%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/312 человек/ 13,56
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую	да

	активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	
--	--	--

Заведующий
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Яковлева И.В.

« 18 » 08 2017 г.



