



**Анализ результатов  
самообследования деятельности  
Муниципального казенного дошкольного  
образовательного учреждения  
Шелеховского района «Детский сад №2 «Колосок»  
за 2018 год**

г. Шелехов, 2018 г.



На основании приказа Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 20 марта 2019 года № 186 «О проведении процедуры самообследования», в целях обеспечения информационной открытости и доступности образовательной среды, согласно письму Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 № 75-37-1160/13, приказам Министерства образования и науки РФ: от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее – Порядок), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее – Показатели), от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Шелеховского муниципального района, утверждённым решением Думы Шелеховского муниципального района от 27.09.2018 № 41-рд, было проведено самообследование деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

С этой целью приказом заведующего от 28.03.2019 № 11/2, была создана комиссия по самообследованию деятельности ДОУ в составе:

- председатель комиссии: Яковлева И.В. заведующий ДОУ
- члены комиссии:
  - Владимирова С.В. старший воспитатель ДОУ
  - Лысова Л.А. специалист по кадрам
  - Сачкова Н.В. педагог – психолог
  - Казарина И.Г. учитель - логопед
  - Лосицкая Н.Е. воспитатель.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно-правовой базы ДОУ, кадрового обеспечения; анализ информационно-технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

- определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления на здания и земельный участок, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

- определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы педагогического совета ДОУ);

- определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и



контроль за их исполнением);

- определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

- проверена документация по охране труда.

**Миссией** детского сада в 2018 году являлось объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства сегодня и успешности в будущем.

На основе миссии сформулирована **цель** работы коллектива ДОУ: становление и развитие личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости, создание условий для ее самореализации.

### **Состав воспитанников**

В детском саду в 2018 году функционировало 14 возрастных групп, из них:

#### **2 группы по уходу и присмотру (2-3 года)**

#### **9 групп общеразвивающей направленности:**

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 1 группа;  
средняя группа (с 4 до 5 лет) – 4 группы;  
старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы;  
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 группа.

#### **3 группы компенсирующей направленности:**

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа,  
старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа,  
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.



## **1. Оценка образовательной деятельности за 2018 год.**

### **Участие педагогов в районных мероприятиях.**

#### **Работа в проблемно-творческих группах:**

В 2018 году педагоги ДОУ принимали активное участие в реализации Единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей», в рамках данного проекта работали две проблемно-творческие группы:

1. ПТГ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

Руководитель: Шевченко Алена Валерьевна, воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», Катковская Е.В. - помощник руководителя

Активное участие приняли следующие педагоги:

Владимирова С.В. старший воспитатель, проводила экспертизу методических материалов, разработанных участниками проблемно-творческой группы

Антонова И.А., воспитатель, провела семинар-практикум «Выбор эффективных способов поддержки самостоятельности и инициативности детей в соответствии с их возрастными особенностями (средний дошкольный возраст)»

Емельянова А.С., воспитатель, разработала технологическую карту проекта «Университет профессий» для подготовительной возрастной группы в рамках технологии проектной деятельности.

Кадникова Г.С. воспитатель, провела семинар-практикум «Выбор эффективных способов поддержки самостоятельности и инициативности детей в соответствии с их возрастными особенностями (средний дошкольный возраст)»

Петрова А.С., инструктор по ФИЗО, представила технологическую карту здоровьесберегающей технологии "Формирование правильной осанки" на фестивале педагогических технологий;

2. ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»

Руководитель: Руденко Наталья Юрьевна, старший воспитатель, Грибова Юлия Сергеевна, воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино»

Активное участие приняли следующие педагоги:

Астафьева Е.В., воспитатель, участвовала в разработке проекта «Краски Детства» и проведение выставки творческих работ «Краски Детства» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья

Кучина Е.В., воспитатель, провела игру «Назови причины пожара» с детьми с тяжёлыми нарушениями речи и детьми группы общеразвивающей



направленности в рамках музыкально-игровой деятельности для детей старшего дошкольного возраста «Играем вместе»;

Латкина Е.А., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Рисование мятой бумагой» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

Миронова О.А., учитель-логопед, приняла участие в разработке проекта «Краски Детства» и проведении выставки творческих работ «Краски Детства» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ограниченными возможностями;

Новикова Т.Н., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Рисование мятой бумагой» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Попцова Д.В., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Бисероплетение» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ; приняла участие в организации и проведении выставки творческих работ «Краски Детства» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

Фомина Л.С., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Бисероплетение» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ;

Цыган М.В., воспитатель, разработала и провела мастер-класс для детей в технике «Рисование мятой бумагой» в рамках социокультурной интеграции детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ

#### **Участие в работе районных методических объединений.**

Лосицкая Н.Е., воспитатель, являлась руководителем РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых»

Владимирова С.В., учитель-логопед, в рамках работы РМО "Учителей-логопедов (дефектологов)" приняла участие в семинаре "Консультативно-методическая поддержка педагогических работников в вопросах сопровождения дошкольников с ОВЗ" с выступлением по теме "Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ТНР"; провела практико-ориентированный семинар для родителей "Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации";

Казарина И.Г., учитель-логопед, в рамках работы РМО "Учителей-логопедов (дефектологов)" провела практико-ориентированный семинар для родителей "Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации";

Свердлова С.В., учитель-логопед, в рамках работы РМО "Учителей-логопедов (дефектологов)" приняла участие в семинаре "Консультативно-методическая поддержка педагогических работников в вопросах сопровождения дошкольников с ОВЗ" с выступлением по теме "Индивидуальный образовательный маршрут дошкольника с ТНР"; провела практико-ориентированный семинар для родителей "Сопровождение ребенка с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной организации";



Миронова О.А., учитель-логопед, в рамках работы РМО учителей - логопедов (дефектологов)» провела практико – ориентированный семинар для родителей воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Преемственность детского сада и школы в сопровождении детей с ограниченными возможностями здоровья»

Сачкова Н.В., педагог-психолог, в рамках работы РМО педагогов-психологов разработала и провела тренинг для педагогов-психологов «Профилактика синдрома профессионального выгорания»; представила опыт работы в форме практического занятия «Игры с пластилином». В рамках взаимодействия РМО «Социально-коммуникативное развитие детей» и педагогов-психологов разработала и провела тренинг для воспитателей «Профилактика синдрома профессионального выгорания».

Петрова А.С., инструктор по физической культуре, в рамках работы РМО инструкторов по физической культуре провела мастер-класс «Стретчинг как технология сохранения здоровья у детей старшего дошкольного возраста».

Баранникова Т.В., воспитатель, в рамках работы РМО «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Развитие связной речи и речевого общения через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»;

Кузьменкова Л.Г., воспитатель, в рамках работы РМО «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Развитие связной речи и речевого общения через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»;

Фомина Л.С., воспитатель, в рамках работы РМО «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Развитие связной речи и речевого общения через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»

Шевченко А.В., воспитатель, в рамках работы РМО «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Развитие связной речи и речевого общения через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану».

Антонова И.А., воспитатель, в рамках работы РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» представила открытый показ непосредственно образовательной деятельности по теме «Перелетные птицы».

Астафьева Е.В., воспитатель, в рамках РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» представила открытый показ непосредственно образовательной деятельности по теме «КВН: В мире одежды».

Емельянова А.С., воспитатель, в рамках работы РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» представила опыт работы по реализации проекта сотрудничества детей и взрослых по теме «Университет профессий».

Катковская Е.В., воспитатель, в рамках работы РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» представила опыт работы по реализации проекта сотрудничества детей и взрослых «Университет профессий».



Кадникова Г.С., воспитатель, в рамках работы РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых» организовала и провела деловую игру с педагогами по теме «Взрослые и дети как агенты социализации».

Лосицкая Н.Е., воспитатель, являлась руководителем РМО «Взаимодействие и сотрудничество детей и взрослых», в рамках работы которого провела теоретический семинар по теме «Планируемые результаты образовательной программы как основной инструмент проектирования педагогической деятельности воспитателя».

**В районном методическом семинаре-практикуме «Поиск» МКОУ ДО «Центр творчества» на тему: «Эйдетика - развитие памяти, внимания, мышления ребенка»** представили свой опыт работы следующие педагоги:

Лосицкая Н.Е., воспитатель, по теме «Методы развития памяти и внимания ребенка 3-4 лет»; Кузьменкова Л.Г., воспитатель, по теме «Развитие логического мышления у детей старшего дошкольного возраста посредством игровых заданий»; Фомина Л.С., воспитатель, «Развитие внимания у детей старшего дошкольного возраста посредством развивающих игр и упражнений», Миронова О.А., учитель – логопед, Катковская Е.В., воспитатель, по теме «Применение эйдетики и технологии ТРИЗ как средства развития творческого воображения, мышления у дошкольников с ОВЗ», Астафьева Е.В., воспитатель «Использование мнемотаблиц, как эффективного средства развития памяти детей дошкольного возраста».

#### **Участие в районных конкурсах:**

**В V районном конкурсе «Педагогический дебют – 2018»** в номинации «Педагогический работник дошкольной образовательной организации» Емельянова А.С., воспитатель, стала победителем конкурса (I место). Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 28 февраля 2018 года № 114.

С 28 декабря 2017 года по 31 января 2018 года в **V районном заочном конкурсе методических разработок непрерывной образовательной деятельности** стали участниками следующие педагоги: Кадникова Г.С., воспитатель – 23,5 баллов (максимальный балл 28 из 30 возможных), Лосицкая Н.Е., воспитатель – 19,8 баллов, Новикова Т.Н., воспитатель – 16,7 баллов. Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 16 февраля 2018 года № 93.

Кадникова Г.С., воспитатель, стала победителем **конкурса «Лучший работник дошкольного образования»** в рамках проекта «Родительское признание 2018» Районного Родительского Совета образовательных учреждений Шелеховского района.

На основании планов управления образования, молодежной политики и спорта, Муниципального бюджетного учреждения Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр», в соответствии с приказом управления образования, молодежной политики и спорта от 12.02.2018 № 77 «О проведении муниципальной стажировочной площадки в



дошкольных образовательных организациях» в целях повышения профессиональной компетентности педагогов по реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, методического сопровождения деятельности пилотных площадок, распространения их инновационного опыта 20-21 февраля 2018 года для педагогов района проведена **муниципальная стажировочная площадка по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования»**. В подготовки и проведении стажировочной площадки приняли активное участие педагоги ДОУ.

Яковлева И.В., заведующий ДОУ подготовила и представила виртуальную экскурсию по детскому саду.

Владиминова С.В., старший воспитатель, подготовила и провела педагогическую карусель на тему «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста», во время проведения в качестве модераторов работали: учителя-логопеды: Казарина И.Г., Миронова О.А., воспитатели Шевченко А.В., Кадникова Г.С.

Открытый показ непосредственной образовательной деятельности представили: Астафьева Е.В., воспитатель, НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Математика – это интересно» (математический КВН); Катковская Е.В., воспитатель, НОД в средней группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Поможем котенку Тиму» (познавательно-исследовательская деятельность); Лосицкая Н.Е., воспитатель, НОД во 2-ой младшей группе общеобразовательной направленности по теме «Сохраним планету вместе» (квест-игра).

Презентацию и анализ развивающей предметно-пространственной среды в группах провели воспитатели Смоколина Е.В., Фомина Л.С., Лосицкая Н.Е.

Модераторами анализа НОД и РППС работали Яковлева И.В., заведующий, Владимировна С.В., старший воспитатель, Свердловна С.В., учитель-логопед.

Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 03 мая 2018 года № 278

### **Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:**

#### **Публикации**

Публикация Мироновой О.А., учителя-логопеда, Катковской Е.В., воспитателя в сборнике материалов II Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство, как психолого-педагогический феномен» по теме «Использование технологии ТРИЗ как средства речевого развития детей старшего дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи»



Публикация Мироновой О.А., учителя-логопеда, Катковской Е.В., воспитателя в сборнике материалов участников межмуниципальной конференции учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Социализация и индивидуализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» по теме «Использование современной образовательной технологии ТРИЗ в работе с детьми с ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности». Публикация воспитателей Кузьменковой Л.Г., Фоминой Л.С. в сборнике материалов участников межмуниципальной конференции учителей-логопедов и учителей-дефектологов «Социализация и индивидуализация детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном процессе» по теме «Развитие связной речи и речевого общения у детей с тяжелыми нарушениями речи через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»

### **Участие в научно-практических конференциях**

30 марта 2018г. в VII Байкальских родительских чтениях «Связь времён и поколений» ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогического института Кафедры психологии и педагогики дошкольного образования Восточно – Сибирское отделение международного общественного движения «Родительская Забота» представили опыт работы Миронова О.А., учитель-логопед, Катковская Е.В., воспитатель по теме «Использование игровых приёмов современной образовательной технологии ТРИЗ в совместной работе педагогов с детьми с ОВЗ и их родителями»; воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г. по теме: «Развитие связной речи и речевого общения у детей с ТНР через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану» на секционном заседании VII Байкальских родительских чтений «Связь времён и поколений».

28 марта 2018 года в подготовке и проведении V межмуниципальной конференции учителей-логопедов (дефектологов) «Социализация и индивидуализация в образовательном процессе детей с ограниченными возможностями здоровья» приняли активное участие учителя-логопеды: Владимирова С.В., Казарина И.Г., Миронова О.А.

Миронова О.А., учитель-логопед, Катковская Е.В., воспитатель представили опыт работы по теме «Использование современной образовательной технологии ТРИЗ в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья во взаимодействии учителя – логопеда и воспитателя группы компенсирующей направленности».

Воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г., представили опыт работы по теме «Развитие связной речи и речевого общения у детей с ТНР через обучение и составление загадок-описаний о предметах и явлениях по образцу и предложенному плану»

Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 04 апреля 2018 г. № 204.



С 18 по 22 апреля 2018 года Яковлева И.В., приняла участие в работе Московского международного салона образования - 2018, «Новая экосистема образования» (Совершенствование профессиональных педагогических компетенций) представила опыт работы учреждения по теме «Муниципальная пилотная площадка реализации ФГОС дошкольного образования как средство повышения профессиональной компетентности педагогов»

#### **Участие в конкурсах Всероссийского и международного уровня**

В конкурсе "**Молодежь Иркутской области в лицах**" министерства по молодежной политике Иркутской области победителем стала Шевченко А.В., воспитатель.

В **региональном конкурсе «Воспитатель России – 2018»** Иркутского института развития образования приняли участие воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г. Шевченко А.В. стала лауреатом конкурса.

В заочном этапе **регионального конкурса «Новая волна»** Иркутского института развития образования приняли участие воспитатели Цыган М.В., Емельянова А.С. Цыган М.В. стала участником очного этапа конкурса.

В конкурсе "**Лучшие модели (практики), обеспечивающей доступность дошкольного образования для всех детей, включая модели (практики) раннего развития**" "Липецкого Государственного педагогического университета им. П.П. Семенова-Тян-Шанского" приняли участие учителя-логопеды Владимирова С.В., Казарина И.Г., представив модель Системы работы по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет в номинации «Авторская идея в педагогической модели (практике) дошкольного образования»

В конкурсе "**Лучшая методическая разработка**" Иркутского института развития образования приняли участие учителя-логопеды Владимирова С.В., Казарина И.Г., представив Методическую разработку, направленную на оказание помощи родителям детей дошкольного возраста по реализации содержания образовательной области «Речевое развитие» «В стране «Красивой речи» в номинация №3. «Лучшая авторская разработка учебно-методического пособия/методических рекомендаций»

Емельянова А.С., воспитатель, приняла участие в **областной экологической акции «ЭКО-ДЕЛО»** организации Общероссийского Профсоюза образования Совет молодых педагогов Иркутской области, организовав акцию помощи бездомным животным «Лучше маленькая помощь, чем большое сочувствие».

На основании планов управления образования, молодежной политики и спорта, Муниципального бюджетного учреждения Шелеховского района «Информационно-методический образовательный центр», в соответствии с распоряжением министерства образования Иркутской области от 28.02.2018 № 105-мр «О IV региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС ДО», приказом управления образования от 02 марта 2018 года № 120 « О проведении региональной стажировочной сессии по реализации ФГОС



дошкольного образования» в целях повышения компетентности педагогов и руководителей по проблемам преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования 14-15 марта 2018 года на территории Шелеховского района проведена **IV региональная стажировочная сессия** по теме «Инструментально-методическое обеспечение преемственности образовательной деятельности на уровне дошкольного и начального общего образования». Активное участие приняли следующие педагоги ДОУ:

Яковлева И.В., заведующий ДОУ, подготовила и представила виртуальную экскурсию по детскому саду.

Владимирова С.В., старший воспитатель, подготовила и провела педагогическую карусель на тему «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута ребенка дошкольного возраста», во время проведения в качестве модераторов работали: учителя-логопеды: Казарина И.Г., Миронова О.А., воспитатели Шевченко А.В., Кадникова Г.С.

Открытый показ непосредственной образовательной деятельности представили: Лосицкая Н.Е., воспитатель, НОД во 2-ой младшей группе общеразвивающей направленности по теме «Веселое путешествие» (квест-игра); Емельянова А.С., воспитатель, НОД в старшей группе общеразвивающей направленности по теме «Соблюдая ПДД, не окажешься в беде» (акция); Астафьева Е.В., воспитатель, НОД в подготовительной к школе группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи по теме «Викторина «Что? Где? Когда?»: «Знатоки транспорта».

Модераторами анализа НОД работали Яковлева И.В., заведующий, Владимирова С.В., старший воспитатель, Свердловская С.В., учитель-логопед.

Педагогические мастерские разработали и провели следующие педагоги: Шевченко А.В., воспитатель, Катковская Е.В., воспитатель, педагогическая мастерская по теме «Мыслим креативно» (развитие познавательных способностей дошкольников средствами ТРИЗ); Сачкова Н. В., педагог-психолог, педагогическая мастерская по теме «Современные подходы в развитии сенсорных (перцептивных) способностей»; Казарина И. Г., учитель-логопед, Свердловская С.В., учитель-логопед, педагогическая мастерская по теме «Коммуникабельность – это талант».

Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 09 апреля 2018 года № 224

### **Анализ работы филиала «Родительского открытого университета» по реализации проекта Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»)**

План проведения Родительского открытого университета разработан на основе Программы Родительского открытого университета МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» с учетом Программы Родительского Открытого Университета, разработанной Кафедрой психологии и педагогики



дошкольного образования факультета педагогики Педагогического Института ФГБОУ ВПО «Иркутский Государственный Университет».

Программа рассчитана на 4 встречи (занятия) в год. Содержание встреч (занятий) отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей.

Содержательная часть данной программы доработана с учетом потребностей родителей, спецификой учреждения, включающего в свою структуру группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивается уровнем квалификации педагогов нашего ДОУ, в том числе наличием специалистов педагога-психолога и учителей-логопедов.

Одним из актуальных направлений в организации работы с родителями является поиск путей, способствующих повышению заинтересованности родителей в проведении мероприятий, проявлению активной родительской позиции в деятельности дошкольного учреждения, поэтому при проведении мероприятий родительского университета преимущество отдается интерактивным, практическим формам работы. Для повышения мотивации родителей к посещению данных мероприятий мы включаем в программу проведения занятий родительского университета творческие номера детей, это способствует увеличению посещаемости занятий.

К положительному опыту мы можем также отнести проведение занятий в форме конференции с организацией работы по секциям и итоговым обменом информацией родителями.

28 апреля 2018 г. Состоялся единый родительский день «Проснись, родительское сердце» с целью организации взаимодействия и сотрудничества взрослых и детей в форме занимательной деятельности, во время проведения которой родители в непринужденной атмосфере продуктивной творческой деятельности вместе со своими детками осваивают наиболее эффективные методы и приемы организации взаимодействия. Мероприятие проходило в форме мастер-классов «Час выбора» на основе технологии «Клубный час». Родителям с детьми были представлены анонсы мастер-классов и предложено в течение часа посетить два из них.

#### **Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:**

17 января 2018 года в районном конкурсе рисунков среди детей дошкольного возраста Шелеховского района, посвященного юбилею С. Михалкова Аксенов Арсений, воспитанник подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Лапушки» занял III место среди детей от 6 до 8 лет, призера конкурса подготовила воспитатель Шевченко А.В.; участником конкурса среди детей от 3 до 5 лет стал Аршинов Артур, воспитанник старшей группы общеразвивающей направленности «Мечтатели», подготовила воспитатель Кадникова Г.С. Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 01 февраля 2018 года № 53.



8 февраля 2018 года в районном конкурсе чтецов «**Читают ребята из детского сада**» среди детей дошкольного возраста, посвящённого юбилею **С. Михалкова** участником среди детей от 3 до 5 лет стала Нефедова Полина, воспитанница средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазёры», подготовила учитель-логопед Миронова О.А.; среди детей от 6 до 8 лет участником стал Строев Лев, воспитанник подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки», подготовила учитель-логопед Свердловва С.В. Приказ Управления образования молодежной политики и спорта от 22 февраля 2018 года № 102.

В районном конкурсе «**Новогодняя дорожная игрушка**» МКОУ ДО «ЦТ» Кузнецова Мария, воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности «Мечтатели» стала победителем в номинации «Дорожная ёлка», подготовила воспитатель Кадникова Г.С. Участниками конкурса в номинации «Светофор» стали Халжушкевич Дианы, воспитанница средней группы общеразвивающей направленности «Лопотунья», подготовила воспитатель Смоколина Е.В., Маркелов Дмитрий, воспитанник средней группы общеразвивающей направленности «Лопотунья», подготовила воспитатель Жукова С.Ф. Приказ МКОУ ДО «Центр творчества» от 09.01.2018 № 1.

В муниципальном конкурсе детских рисунков на противопожарную тему «**Пожарный доброволец: вчера, сегодня, завтра**» Шелеховского районного отделения Общероссийской общественной организации «Всероссийское добровольное пожарное общество» принял участие Разумейко Максим, воспитанник подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки», подготовила воспитатель Шевченко А.В.

25 апреля 2018 г. в III районном фестивале детского творчества «**Радуга талантов**» среди детей дошкольного возраста в номинации «Вокал (соло)» с песней «Веселая песенка» приняла участие Кузнецова Мария, воспитанница старшей группы общеразвивающей направленности «Мечтатели», подготовила воспитатель Цыган М.В. В номинации «Театральное искусство» с детским спектаклем по произведению Валентина Берестова «Честное гусеничное» приняли участие Нефедова Полина, Павловец Варвара, воспитанницы средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазёры» и Гросвенор Элизабет Лесли Мери, воспитанница подготовительной к школе группы общеразвивающей направленности «Затейники». Подготовили учитель-логопед Миронова О.А., воспитатель Катковская Е.В.

11 мая 2018 года воспитанники ДОУ (6 участников) приняли участие в V районной Спартакиаде, команду подготовила Петрова А.С., инструктор по ФИЗО.

В районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «**Вдохновение**», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества» приняли участие 18 воспитанников групп компенсирующей



направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Все участники удостоены дипломами I, II, III степени в различных номинациях.

В районной выставке конкурса декоративно-прикладного творчества «Пасхалинка 2018», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества» приняли участие 7 воспитанников старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Знайки».

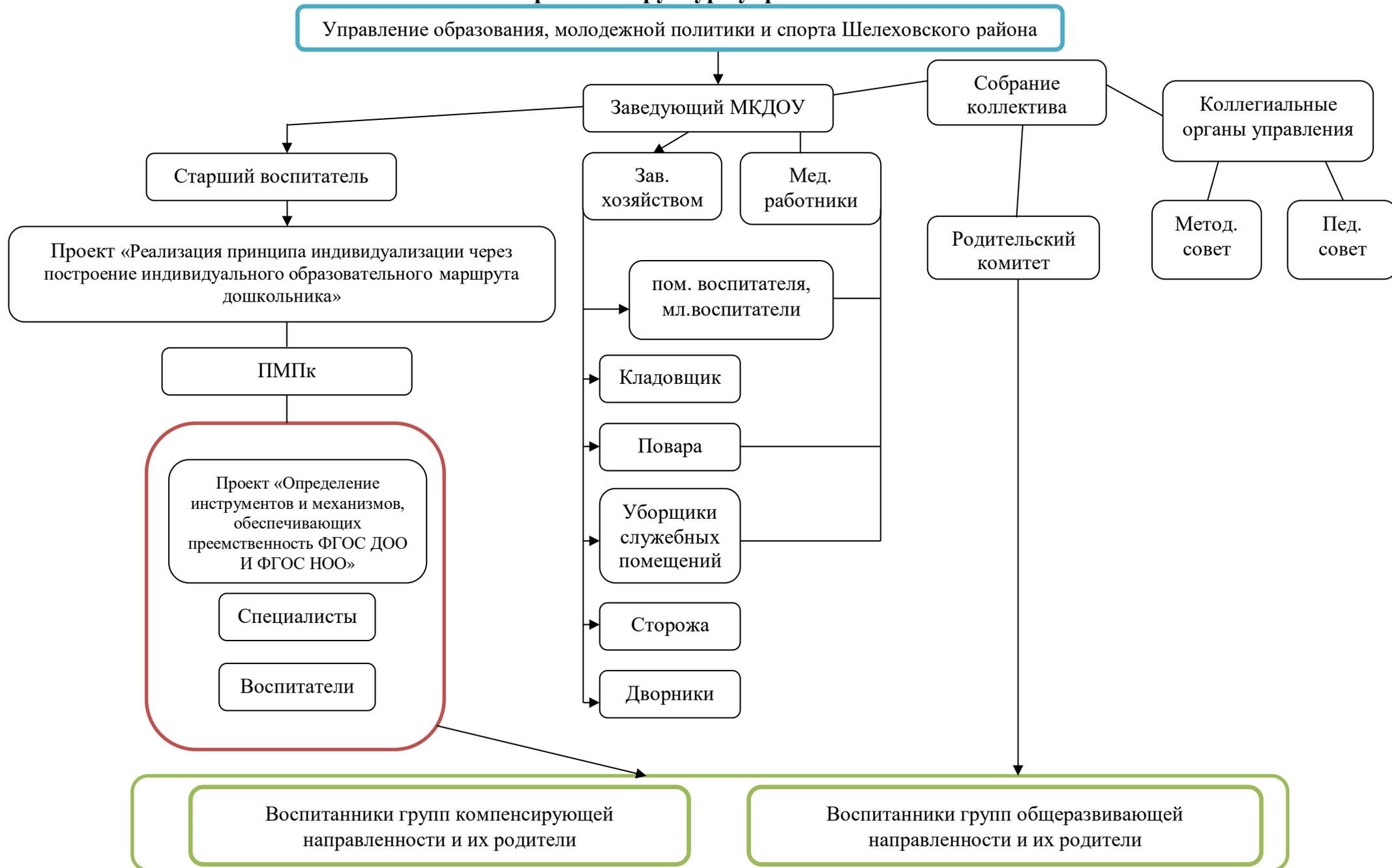
**В районном смотре-конкурсе среди образовательных организаций Шелеховского района на лучшее изделие с использованием светоотражающих элементов** приняли участие 9 воспитанников старшей группы общеразвивающей направленности «Мечтатели», подготовила воспитатель Кадникова Г.С. и 1 воспитанник старшей группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Знайки», подготовила воспитатель Фомина Л.С.

**Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня**

**Во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа»** (Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО Новосибирский центр продуктивного обучения) приняло участие 50 воспитанников, из них 9 победителей (I место в ДОУ). Сертификаты за подготовку и проведение конкурса получили педагоги Антонова И.Г., Астафьева Е.В., Гекова И.Ю., Смоколина Е.В., Емельянова А.С.



## 2. Модель системы управления организацией Матричная структура управления





### **Анализ структуры управления ДОУ**

Детский сад имеет матричную структуру управления. Так как учреждение работает в качестве педагогической площадки по внедрению инновационных проектов, данная структура является наиболее эффективной. В структуре отражены подсистемы – подгруппы участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках основного проекта «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Внутри данного проекта реализуется проект «Определение инструментов и механизмов, обеспечивающих преемственность ФГОС ДОО И ФГОС НОО», внедрением которого занимаются творческие группы воспитателей и специалистов ДОУ.

В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

Первый уровень управления представлен заведующим ДОУ и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения. Второй уровень представлен старшим воспитателем, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня - часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и их родители.

Программно-целевая структура управления представлена по горизонтали и включает в себя управление реализацией проектов. Управление проектами осуществляется старшим воспитателем, который взаимодействует с постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и по ограниченному кругу вопросов. При этом сохраняется их подчинение непосредственным руководителям согласно функциональным обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту.

### **3. Содержание и качество подготовки воспитанников.**

#### **Анализ данных обследования детей**

##### **по результатам достижения целевых ориентиров**

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на



формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

### **Анализ адаптации детей 2 младшей группы «Затейники»**

В период с августа по декабрь 2018 года в ДОУ было направлено по путевкам 24 ребенка в группу «Затейники».

Прием детей в группу осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группу младшего возраста «Затейники» старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Аппетит

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- проводились экскурсии по д/с и его территории вместе с ребенком посещение праздников, утренников;
- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.);
- консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;
- создание буклетов с информацией о ДОУ;



- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДОУ, возрастные особенности детей раннего возраста;
- педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
- проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДОУ. Релаксационные игры во время адаптации» для знакомства родителей с особенностями протекания адаптационного периода и методами и приемами для облегчения процесса адаптации;
- организация работы детско-родительского клуба «Радость общения», который посетили 12 человек (6 семей). По запросам родителей было проведено 3 занятия-встречи в рамках клуба, на которых помимо совместных игр родителей и детей с педагогом-психологом, родители получили консультации по интересующим их вопросам адаптации и развития малышей.
- два раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»). Всего было проведено 16 занятий;

Были даны рекомендации.

Воспитателям: включать в планирование работы с детьми всевозможные игры и упражнения, способствующие протеканию адаптации в легкой форме, развитию коммуникативных навыков детей.

Родителям: на весь период адаптации, по-возможности, оградить своих детей от стрессующих факторов (разлуки с близкими, переездов и т.д.), использовать дома игры и упражнения на релаксацию.

Списочный состав группы «Затейники» – 24 ребенка, на адаптации находилось 23 (1 ребенок не посещает ДОУ).

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 20 детей (88 %);
- средней тяжести — 2 ребенка (8 %);
- тяжелой - 1 ребенок (4 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у 1 ребенка (4 %): часто болел, мало посещал ДОУ, сильная привязанность к родителям.

С родителями ребенка, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.



Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада и родителей адаптация детей прошла благополучно.

### **Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе**

В апреле-мае 2018 года было проведено обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Лапушки» и общеразвивающей направленности «Затейники» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Обследованием было охвачено 35 детей из 40 списочного состава (4 ребенка переведены в другую группу, т.к. не идут в школу, 1 не посещает ДОУ). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

0 детей (0 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

0 детей (0 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;

17 детей (49 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;

14 детей (40 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;

4 ребенка (11 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими на начало учебного года низкий и ниже среднего уровень готовности к обучению в школе (20 детей (52 %) – незрелый тип детей) по системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой, значительно повысился общий показатель их уровня готовности к школе (на конец учебного года показатель неготовых детей к обучению в школе составил 0 детей (0 %)).

Отмечается достаточно высокий уровень подготовленности у 18 детей (51 %) – школьно-зрелые дети, тогда как на начало учебного года уровень готовности выше среднего и высокий составил всего 3 ребенка (7 %), т.е. в среднем повысился на 44 %. У этих детей хорошо развиты психические процессы, запас знаний об окружающем мире, мелкая моторика пальцев рук, школьная мотивация.

У 17 детей (49 %) уровень развития школьной готовности – средний (средне-зрелые дети).

### **Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи**

#### **Анализ коррекционной работы учителя-логопеда средней группы «Фантазёры» Мироновой Ольги Анатольевны**



На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазёры» посещало 16 детей. С воспитанниками группы проводилась коррекционная работа в течение учебного года. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у 3 детей ОНР (I ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 1 ребёнка ОНР (II ур.р.р.) на фоне ринолалии, у 1 ребёнка ОНР (II ур.р.р.) на фоне двусторонней тугоухости, у 2 детей ОНР (II ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии? у 3 детей ОНР (II ур.р.р.), у 6 детей ОНР (II -III ур.р.р.). Один ребёнок поступил в группу 02.10.2017г., посещал группу 2,5 месяца (18.12.2017г. выбыл в МКДОУ ШР «Детский сад №12 «Солнышко»: санаторная группа, заключение на середину учебного года - ОНР (III ур.р.р.). Ринолалия; один ребёнок поступил в группу 28.09.2017г., посещал 6 месяцев, один ребёнок поступила в группу 12.10.2017г., посещала 6 месяцев,

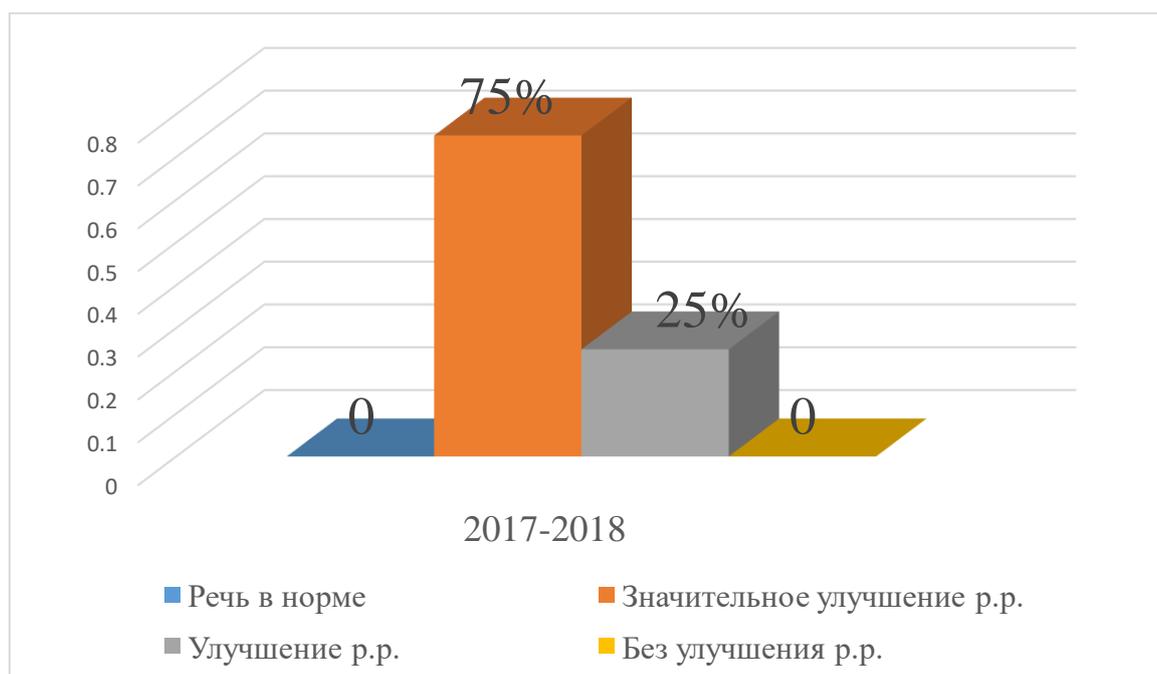
1 ребёнок поступил в группу 1.11.2017г., посещал 7 месяцев, 1 ребёнок поступила в группу 8.11.2017г., посещала 6 месяцев; 1 ребёнок посещала группу 2 месяца, 3 ребёнка посещали группу 6,5 месяцев (по болезни).

В результате коррекционной работы за 2017-2018 учебный год из общего количества 16 детей (100%):

значительное улучшение речевого развития у 12 детей (75%).

улучшение речевого развития у 4 детей (25%)

По результатам диагностического обследования на конец учебного года у 13 детей – ОНР III ур. р.р.: у двоих их них в сочетании со стёртой формой дизартрии, у 1 ребенка – на фоне двусторонней тугоухости, у 1 ребенка – на фоне ринолалии. У 3 детей – ОНР II ур .р.р. на фоне моторной алалии. Все 16 детей группы оставлены для продолжения коррекционной работы.



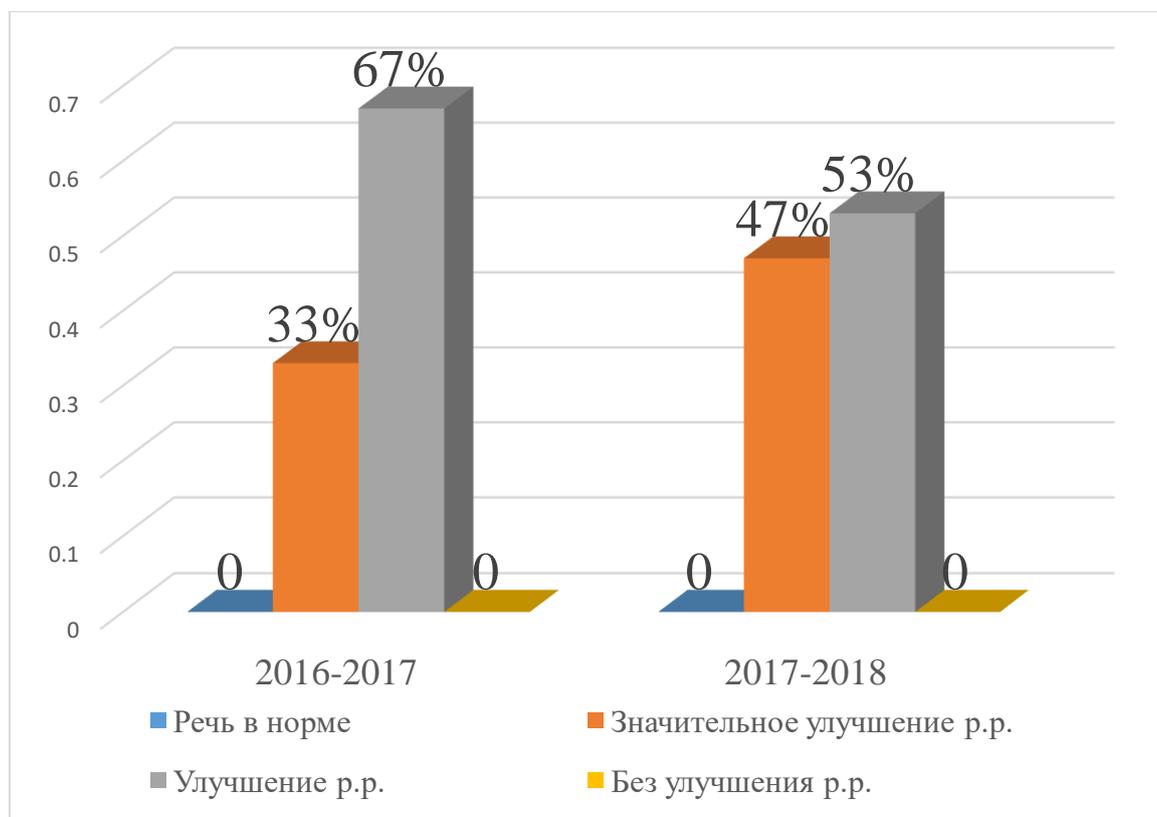


### Анализ коррекционной работы учителя-логопеда старшей группы «Знайки» Казариной Ирины Геннадьевны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки» посещали 15 детей (один ребенок группу не посещал): все дети старшего дошкольного возраста. Все воспитанники данной группы находились на втором году коррекционно – развивающего обучения. По результатам диагностического обследования на начало учебного года заключение – ОНР II ур.р.р. имел один ребенок; ОНР II-III ур.р.р. имели семь детей; ОНР III ур.р.р. имели два ребенка; НВОНР – пять детей. У четырех детей данной группы ОНР осложнено дизартрией, у одного ребенка – стертой формой дизартрии.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года значительное улучшение речевого развития наблюдается у 7 детей (47% детей группы), улучшение речевого развития - у 8 детей (53%), что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними.

Все дети группы оставлены для продолжения коррекционной работы



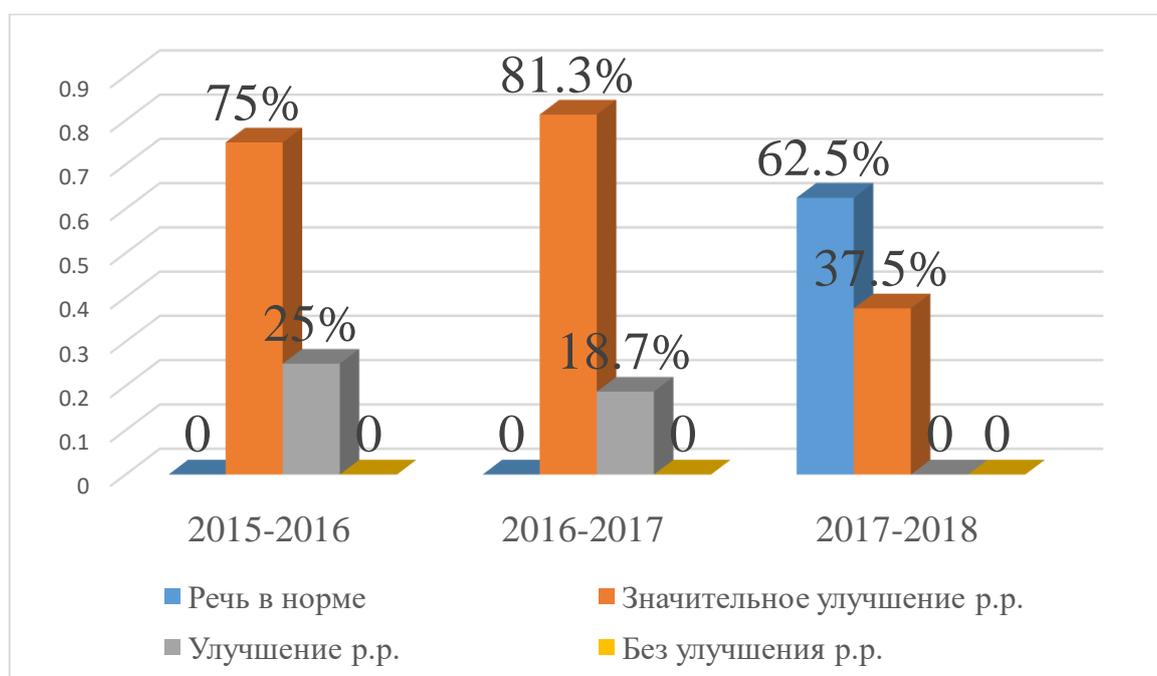
### Анализ коррекционной работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Лапушки» Свердловой Светланы Владимировны



На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16 детей. Из них четырнадцать детей посещали группу третий год, два ребёнка посещали группу второй год. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у шести детей НВОНР, у шести детей ОНР (III ур.р.), ФФНР у четырёх детей.

По результатам коррекционной работы на конец учебного года речь в пределах возрастной нормы у 10 детей (62,5%), значительное улучшение речевого развития у 6 детей (37,5% детей группы), что говорит о положительной динамике у всех детей, посещающих группу, и эффективности коррекционной работы с ними.

Все дети группы -16 детей – выпущены в школу.



**Анализ коррекционной работы учителей-логопедов  
логопедического пункта  
Казариной Ирины Геннадьевны  
и Владимировой Светланы Витальевны**

В дошкольном образовательном учреждении функционирует логопедический пункт, учителя-логопеды которого осуществляют коррекционную работу с детьми, имеющими речевые нарушения.

За 2017-2018 учебный год на логопункте МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» была проведена следующая работа.



Задачи работы: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

На начало учебного года обследованы дети 4-6 лет (50 детей – Владимировой С.В., 55 – Казариной И.Г.) на выявление нарушений звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи, с целью выбора направлений на коррекционно-педагогическую работу. Изучен анамнез детей для уточнения речевых диагнозов и адекватного к ним набора методик коррекционной направленности.

Группа детей (всего 24 человек, из них 12 детей занимались у Казариной И.Г., 12 – у Владимировой С.В.) была скомплектована на основании заявлений родителей, после индивидуальной беседы с каждым. В ходе беседы был уточнен анамнез, высказаны пожелания и рекомендации для более успешного проведения коррекционной работы.

Специфика работы на логопункте определяется имеющимися у дошкольников речевыми нарушениями. Самыми распространенными являются:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект;
- общее недоразвитие речи.

Наибольший процент детей, занимающихся на логопункте, составляют дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненное дизартрическим компонентом.

Целью коррекционной работы является преодоление имеющихся нарушений речевой моторики, затормаживание неправильных речевых навыков и создание взамен их новых и доведение их до автоматизации. Коррекционный процесс подразделяется на три основных этапа работы при стертой форме дизартрии. Задачи первого этапа работы: освобождение речи и психики от вторичных и менее стойких явлений; преодоление насильственных движений, слюнотечения, пассивности. На данном этапе работы используется массаж, который нормализует мышечный тонус, речевое дыхание и снимает гиперкинезы. Здесь же используются произвольные движения – зевание, глотание, жевание, покашливание (в дальнейшем используются для отработки необходимых артикуляционных движений). Задачи второго этапа: преодоление фонетической неполноценности речи. Задачи третьего этапа: уточнение артикуляции и постановка звука.

В декабре 2017, после окончания периода адаптации у вновь набранных детей 2-ых младших групп, было проведено обследование речевого развития детей 3-4 лет с целью определения их дальнейшего сопровождения по речевому развитию. 42 ребенка групп «Почемучки» и «Шалунишки» обследованы учителем-логопедом Казариной И.Г., 6 детям рекомендована консультация ТПМПК. 38 детей групп «Звёздочки» и «Умнички» обследованы



учителем-логопедом Владимировой С.В., 9 детям рекомендована консультация ТПМПК.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Казариной И.Г. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 12 детей, из них 3 ребенка с ФФН, 9 детей – с ФД.

На конец учебного года:

- речь в пределах возрастной нормы – 4 ребенка (33,3 %);
- значительное улучшение речевого развития – 3 ребенка (25%);
- улучшение речевого развития – 5 детей (41,6 %);
- без улучшений – 0.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Владимировой С.В. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 12 детей, из них 7 детей с ФФН, 5 детей – с ФД.

На конец учебного года:

- речь в пределах возрастной нормы – 5 детей (41,6 %);
- значительное улучшение речевого развития – 5 детей (41,6%);
- улучшение речевого развития – 2 ребенка (16,6 %);
- без улучшений – 0.

### **Количественный анализ анкетирования по выявлению удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в 2018 году**

В анкетировании приняли участие 158 родителей, что составляет 58,3 %  
Из них – 76 человек – родители воспитанников старших, подготовительных групп.

1. Моему ребенку нравится ходить в детский сад

Полностью согласен (3б) – 124/ 78,5%

Скорее согласен (2б) - 32 / 20,3%

Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,6%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 1

2. Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

Полностью согласен (3б) – 135/ 85,4%

Скорее согласен (2б) - 24 / 15,2%

Скорее не согласен (1б) - 0

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 0



3. В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка

Полностью согласен (3б) – 114 / 72,2%

Скорее согласен (2б) - 35 / 22,2%

Скорее не согласен (1б) - 1 / 0,6%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 6 / 3,8%

4. Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду

Полностью согласен (3б) – 140 / 88,6%

Скорее согласен (2б) - 17 / 10,8%

Скорее не согласен (1б) - 2 / 1,3%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 0

5. Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду

Полностью согласен (3б) – 143 / 90,5%

Скорее согласен (2б) - 12 / 7,6%

Скорее не согласен (1б) - 4 / 2,5%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 0

6. Меня устраивает управление детским садом

Полностью согласен (3б) – 126 / 79,7%

Скорее согласен (2б) - 27 / 17,1%

Скорее не согласен (1б) - 3 / 1,9%

Полностью не согласен (0б) – 2 / 1,3%

Затрудняюсь ответить (0б) – 1 / 0,6%

7. Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада

Полностью согласен (3б) – 73 / 46,2%

Скорее согласен (2б) - 58 / 36,7%

Скорее не согласен (1б) - 16 / 10,1%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 7 / 4,4%

8. Меня устраивает питание в детском саду

Полностью согласен (3б) – 115 / 72,8%

Скорее согласен (2б) - 38 / 24,1%

Скорее не согласен (1б) - 3 / 1,9%

Полностью не согласен (0б) – 1 / 0,6%

Затрудняюсь ответить (0б) – 3 / 1,9%

9. Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду:

ответили 87 человек – родители воспитанников старших, подготовительных групп



Полностью согласен (3б) – 117 / 74,1%

Скорее согласен (2б) - 33 / 20,9%

Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,6%

Полностью не согласен (0б) – 1/ 0,6%

Затрудняюсь ответить (0б) – 7 / 4,4%

#### 10. Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе

Полностью согласен (3б) – 124/ 78,5%

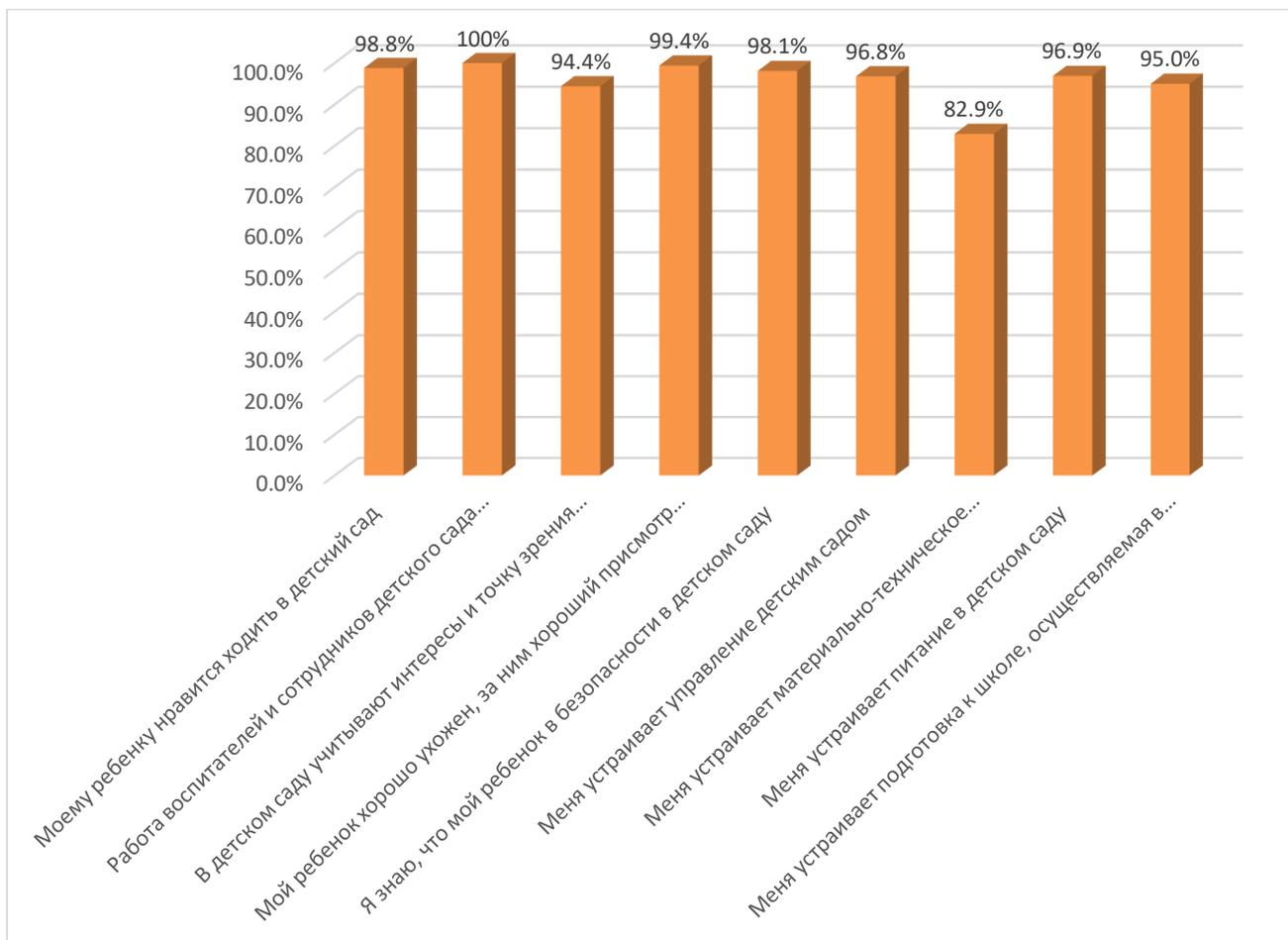
Скорее согласен (2б) - 33 /20,9%

Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,6%

Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 1/ 0,6%

Общий процент удовлетворенности – 96,2%





#### **4. Организация учебного процесса Взаимодействие участников**

##### **воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Наличие в структуре нашего учреждения логопедического пункта и групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи позволило разработать и реализовать систему организации образовательного процесса по модели инклюзивного образования, ориентированную на детей с нормальным ходом речевого развития и детей с различными нарушениями речи, обеспечивающую полноценное, разностороннее личностное развитие, сохранение и укрепление здоровья детей, а кроме того, равноправную стартовую возможность усвоения начальных умений и навыков при обучении в школе. В ДОУ реализуется проект «Создание системы инклюзивного образования в ДОУ с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и логопедическим пунктом»

В систему инклюзивного образования в ДОУ входят: содержание, программно-методическое обеспечение, организация общеразвивающей и коррекционной работы с детьми, имеющими недостатки речевого развития, их интеграция в совместную деятельность с детьми, имеющими нормальное речевое развитие.

Работа организуется по трем основным направлениям: взаимодействие с семьями воспитанников, работу с педагогами, организацию развивающей предметно-пространственной среды ДОУ. Взаимодействие всех участников образовательного процесса в ДОУ осуществляется через организацию медико-психолого-педагогического сопровождения каждого воспитанника, которое функционирует на всех ступенях образования, благодаря чему обеспечивается непрерывность процесса сопровождения.

Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

##### **Алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса в ДОУ**

Специалист	Задачи работы	
Учитель-логопед логопедического пункта	<ul style="list-style-type: none"><li>• постановка диафрагмально-речевого дыхания;</li><li>• укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа;</li><li>• формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;</li><li>• коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• курирует работу воспитателя по следующим направлениям:</li><li>• совершенствование лексико-грамматической стороны речи;</li><li>• обучение умению связно выражать свои мысли;</li><li>• обучение грамоте;</li><li>• логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов</li></ul>



Учитель-логопед группы компенсирующей направленности	<ul style="list-style-type: none"><li>• развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий.</li></ul>	перечисленные выше направления реализуются учителем-логопедом совместно с воспитателями группы.
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"><li>• формирование психологической основы речи;</li><li>• развитие и коррекцию познавательных процессов;</li><li>• коррекция эмоционально-волевой сферы;</li><li>• формирование произвольности поведения.</li></ul>	
Музыкальный руководитель	развивает: <ul style="list-style-type: none"><li>• слуховое внимание и память;</li><li>• оптико-пространственные представления;</li><li>• координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.</li></ul>	
Инструктор по физической культуре	развивает: <ul style="list-style-type: none"><li>• оптико-пространственные представления и навыки;</li><li>• координацию движений;</li><li>• мелкую и общую моторику.</li></ul>	
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.	
Медицинские работники	поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.	

### **Взаимодействие с семьями воспитанников**

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

В работе с семьей решаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и специальных знаний и представлений;

2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.



4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Модель сотрудничества с семьей  
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
Индивидуальные: <ul style="list-style-type: none"><li>• Беседы.</li><li>• Анкетирование.</li><li>• Тестирование</li></ul>	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Социальная характеристика семьи:</li><li>• уровень образования,</li><li>• материальная обеспеченность,</li><li>• жилищно-бытовые условия,</li><li>• взаимоотношения,</li><li>• состояние здоровья.</li><li>• Адекватность оценки состояния ребенка.</li><li>• Степень инициативы в плане сотрудничества.</li><li>• Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Консультирование.</li></ul>	1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Успехи и проблемы в развитии ребенка.</li><li>• Особенности ухода за ребенком.</li><li>• Как учить ребенка.</li><li>• Проблемы поведения, как с ними бороться.</li><li>• Отношение родителей к проблемам ребенка.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Индивидуальные практикумы</li></ul>	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика.</li><li>• Пальчиковые игры.</li><li>• Кинезиотерапия.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Телефон доверия.</li><li>• Почтовый ящик.</li><li>• Форум на сайте учреждения.</li></ul>	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
Групповые формы: <ul style="list-style-type: none"><li>• Консультации.</li></ul>	Формирование воспитательной	<ul style="list-style-type: none"><li>• Особенности психофизического развития</li></ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>Семинары-практикумы.</li></ul>	компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	детей с тяжелыми дефектами речи. <ul style="list-style-type: none"><li>Проблемы развития речи и пути их решения.</li><li>Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи.</li><li>Психология семейных отношений.</li><li>Готовность детей к школе.</li><li>Навыки наблюдения за ребенком.</li><li>Развивающие игры в коррекционной работе.</li><li>Грамматика общения.</li><li>Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>Групповые собрания.</li><li>Конференции.</li></ul>	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	Растим детей здоровыми. Помоги себе сам. Педагогика общения. Игра в жизни ребенка.
<ul style="list-style-type: none"><li>Общие родительские собрания</li></ul>		
Нетрадиционные формы работы: <ul style="list-style-type: none"><li>Недели открытых дверей</li><li>Недели родительского самоуправления</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений.</li><li>Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.</li><li>Формирование активной деятельной позиции у родителей к жизни ребенка в условиях учреждения</li></ul>	Организация мастер-классов, семинаров-практикумов с активным вовлечением родителей в деятельность
Наглядные формы просвещения		Рекомендации для педагогов и родителей, сайт учреждения.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений,



заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Родители воспитанников были участниками многих мероприятий детского сада, помогали в проведении ремонтных работ, в организации и проведении традиционной осенней ярмарки. Стали традиционными такие формы работы, как «Недели открытых дверей», которые проводятся два раза в год: в октябре и в апреле, а также «Недели родительского самоуправления», которые проводятся так же два раза в год в дни осенних и весенних каникул. Отзывы родителей показали эффективность данной формы работы. Для осуществления обратной связи реализуется проект «Книга добрых дел», в которой родители фиксировали организованные мероприятия, а педагоги групп – благодарности родителям за активное сотрудничество.

### **Работа с педагогами ДОУ**

Методическое сопровождение педагогов в 2018 учебном году определялось целями и задачами работы учреждения в качестве педагогической площадки.

Нами была определена тема стажировочной площадки: «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника»

Анализ профессиональных затруднений педагогов по реализации выбранной темы позволил выявить следующее:

- преимущественно традиционный подход к воспитанию и обучению детей, ориентированный на средний уровень развития ребенка;
- преобладание индивидуального подхода и отсутствие четкого понимания разницы между индивидуальным подходом и индивидуализированным;
- традиционное построение развивающей предметно-пространственной среды с позиции педагога;
- трудности в определении ребенка как субъекта воздействия;
- педагоги не владеют методами, приемами, формами образовательной деятельности, позволяющими «идти за ребенком»;
- взаимодействие с семьями воспитанников с учетом реализации принципа индивидуализации

Исходя из этого сформулирована цель и задачи работы с педагогами.

Цель организации работы учреждения в форме стажировочной площадки: повышение профессиональной компетентности педагогов. Для реализации поставленной цели определены следующие задачи:

1. Совершенствовать профессиональные компетенции педагогов ДОУ в соответствии с ФГОС ДО, особенно акмеологическую компетентность педагога, готовность к профессиональному росту: умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего профессионального развития.



2. Выработать единый структурно-организационный подход, заключающийся в совокупности требований: к условиям реализации стандарта, структурно-содержательным компонентам основной образовательной программы, образовательным результатам

3. Обеспечить условия для поиска, разработки и апробации образовательных технологии, форм педагогического воздействия, обеспечивающих реализацию современных требований в сфере профессиональной деятельности педагогов.

4. Побуждать педагогов к распространению опыта работы с дошкольниками на районном, региональном и федеральном уровне через различные формы участия в методической работе.

Для решения поставленных задач были созданы две рабочие группы: первая группа занималась разработкой теоретического обоснования и обучающих материалов для педагогов, вторая рабочая группа разрабатывала и систематизировала практические средства, а также занималась апробацией их в образовательном процессе.

Исходя из выбранных направлений деятельности рабочих групп, определены ожидаемые результаты:

- включенность большинства педагогов в инновационную деятельность;
- создание условий, обеспечивающих право ребенка быть активным участником в выборе содержания своего образования, стать субъектом образования.

В результате деятельности рабочих групп получены следующие образовательные продукты.

Рабочей группой, обеспечивающей теоретическое обоснование и обучающие материалы для педагогов разработана нормативно-правовая база по обеспечению деятельности стажировочной площадки, документы, регламентирующие деятельность и ведение документации педагогами, схемы экспресс-анализа и самоанализа для выявления затруднений у педагогов и оценки уровня их мотивационной готовности

С целью теоретического погружения в проблему разработаны и проведены семинары-практикумы, консультации, деловые игры следующей тематики:

- Особенности реализации принципа индивидуализации в отличие от реализации индивидуального подхода
- Методы и средства поддержки детской инициативы
- Развитие мотивационно-потребностной сферы у дошкольников
- Индивидуальные образовательные маршруты: особенности их разработки и реализации
- Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста
- Наполнение РППС для развития детской инициативы и самостоятельности

Педагогический совет на тему: «Реализация принципа индивидуализации в построении образовательного процесса, развивающей



предметно-пространственной среды, во взаимодействии с семьями», позволил обобщить знания педагогов, обменяться практическим опытом, находками, идеями.

Второй рабочей группой, обеспечивающей разработку, систематизацию и апробацию в образовательном процессе практических средств разработаны конспекты НОД, включающие механизмы реализации принципа индивидуализации, организованы недели педагогического мастерства и недели педагогического опыта с целью апробации разработанных конспектов НОД, с организацией последующего методического диалога, разработана модель РППС в группах, способствующая реализации принципа индивидуализации, разработана универсальная схема ИОМ для разных категорий воспитанников, методические рекомендации и алгоритм разработки индивидуального образовательного маршрута.

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

1. Учет не только индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала, но и его интересов и потребностей.

2. Обеспечение формирования и развития личностных качеств воспитанника.

3. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).

В течение учебного года велась работа с начинающими педагогами в форме наставничества более опытных педагогов над начинающими.

Работа строилась на основе просмотра и анализа открытых педагогических мероприятий в рамках «Недели педагогического мастерства» и «Недели педагогического опыта» в осенний и весенний периоды. В течение «Недели педагогического мастерства» педагоги, имеющие опыт работы демонстрировали для начинающих педагогов открытые педагогические мероприятия, следующая неделя была посвящена открытым мероприятиям начинающих педагогов на материале продуктивной деятельности, в этот период начинающие педагоги демонстрировали те навыки, которые они



получили под руководством опытных наставников, а также апробировали методические разработки непосредственно образовательной деятельности.

По результатам работы учреждения за 2017-2018 учебный год педагогами отмечены следующие положительные изменения в работе ДОУ: повышение квалификационного уровня педагогов, повышение статуса и имиджа учреждения, как результат проведения стажировочной площадки и победа педагога в профессиональном конкурсе. Продвижение опыта своей работы на различных уровнях. Детский сад нацелен на ребенка, как субъекта обучения, дает ему возможность проявить свою индивидуальность. У педагога появилась свобода творчества в работе с детьми, педагоги отходят от шаблонов. Учреждение стало работать в инновационном режиме. Создание авторских образовательных продуктов. Намного сплоченнее стал коллектив, благодаря различным профессиональным конкурсам.

Педагогами отмечаются следующие аспекты личного профессионального роста: повышение педагогических компетенций через участие в различных мероприятиях, таких как стажировочная площадка, курсы, вебинары, работа наставником. Педагоги отмечают, что участие в различных профессиональных мероприятиях способствует росту уверенности и решительности, приобретению профессиональных знаний, умений, навыков. Повышение теоретической грамотности, умения использовать нормативные документы в своей работе. Изучение и анализ новых форм работы с детьми и родителями

Ведущими проблемами работы в ДОУ педагоги отмечают организацию РППС и низкий уровень материально-технической базы

Личные профессиональные затруднения: работа в соответствии с ФГОС, разработка и реализация ИОМ, планирование образовательной деятельности, правильное проведение непосредственно образовательной деятельности, реализация индивидуализации в непосредственно образовательной деятельности, выбор темы по самообразованию. Трудности в подборе приемов и средств для поддержки детской инициативы, и самостоятельности.

### **Анализ профессиональных затруднений педагогов (формы, приемы методической работы по решению возникших проблем)**

<b>Профессиональные затруднения педагогов</b>	<b>Формы, приемы методической работы по решению возникших проблем</b>
затруднения в разработке и проведении образовательной деятельности, при которой учитываются интересы и потребности детей	Организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района. Взаимоанализ
трудности в мотивации детей к самостоятельной образовательной деятельности	



трудности в соблюдении субъект-субъектной позиции как в различных формах образовательной деятельности	методических разработок и показов образовательной деятельности
затруднения в целеполагании	
затруднения в организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных детей с детьми всей группы одновременно	
затруднения в планировании и анализе результатов собственной методической деятельности	

## 5. Анализ кадрового обеспечения организации Качественный состав педагогов

**Педагогический состав:** 33 педагога (4 из них находятся в отпуске по уходу за ребенком)

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: заведующий ДОУ, старший воспитатель, 21 воспитатель, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог – психолог.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Возрастной ценз	Педагогический стаж	Должность	Категория	Образование
1.	Владимирова С.В.	от 40 до 50	22 г. 10 м.	Старший воспитатель	Первая	Высшее
2.	Астафьева Е.В.	от 40 до 50	15 л. 1 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
3.	Антонова И.А.	от 30 до 40	16 л. 6 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
4.	Базарова А.Д.	от 30 до 40	12 л. 11 м.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Среднее
5.	Баранникова Т.В.	от 40 до 50	16 л. 9 м.	Воспитатель	СЗД	Высшее
6.	Вихрева Т.В.	от 30 до 40	7 л. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Среднее
7.	Волощук Я.В.	до 30	4 г.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Высшее
8.	Гекова И.Ю.	от 30 до 40	12 л. 10 м.	Воспитатель	-	Среднее
9.	Горяшина М.В.	50 и более	35 л. 11 м.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
10.	Григорьева И.В.	50 и более	17 л. 4 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
11.	Емельянова А.С.	до 30	2 г. 6 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
12.	Ефимова К.В.	от 30 до 40	9 л. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
13.	Жукова С.В.	от 30 до 40	3 г. 6 м.	Воспитатель	-	Среднее
14.	Козлова Е.А.	50 и более	38 л.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
15.	Казарина И.Г.	от 40 до 50	10 л. 10 м.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
16.	Кадникова Г.С.	от 30 до 40	7 л. 3 м.	Воспитатель	-	Высшее
17.	Катковская Е.В.	от 40 до 50	18 л. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
18.	Кузьменкова Л.Г.	от 40 до 50	11 л. 5 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
19.	Кучина Е.В.	от 40 до 50	10 л. 10 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
20.	Латкина Е.А.	от 40 до 50	29 л.	Воспитатель	Первая	Среднее
21.	Лосицкая Н.Е.	от 40 до 50	16 л.	Воспитатель	Первая	Высшее
22.	Миронова О.А.	от 30 до 40	17 л.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
23.	Михайлова М.С.	50 и более	37 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее



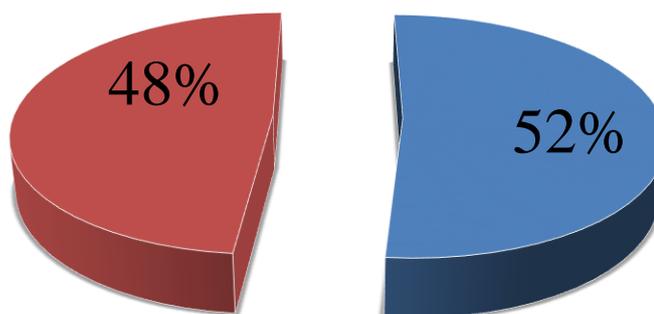
24.	Новикова Т.Н.	от 40 до 50	12 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
25.	Петрова А.С.	от 30 до 40	9 л.	Инструктор по ФИЗО	-	Высшее
26.	Попцова Д.В.	от 30 до 40	1 г.	Воспитатель	-	Высшее
27.	Сачкова Н.В.	от 40 до 50	24 г. 11 м.	Педагог - психолог	Высшая	Высшее
28.	Свердлова С.В.	от 40 до 50	13 л. 11 м.	Учитель - логопед	Высшая	Высшее
29.	Смоколина Е.В.	от 30 до 40	4 г. 10 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
30.	Ринчинова Г.Н.	от 40 до 50	3 г. 2 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
31.	Фомина Л.С.	от 30 до 40	9 л. 3 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
32.	Шевченко А.В.	от 30 до 40	4 г. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
33.	Цыган М.В.	до 30	2 г.	Воспитатель	СЗД	Среднее

### Анализ кадрового состава педагогов:

#### Образовательный ценз:

#### Образование

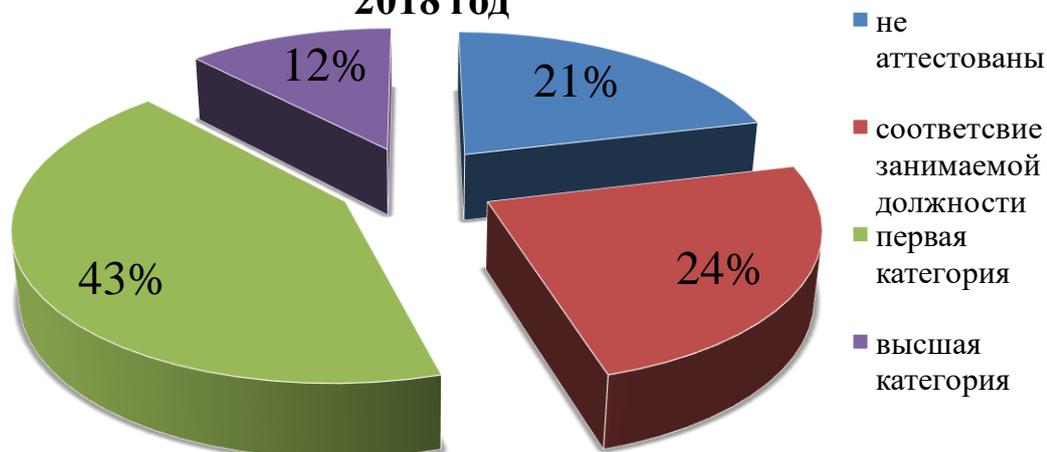
■ Высшее образование



51,51 % – высшее образование (17 человек)  
48,48 % – среднее специальное (16 человек).

#### Анализ категорий педагогов:

2018 год





12,12 %	- высшая квалификационная категория	(4 человека)	} 54,54%	} 78,78%
42,42 %	- первая квалификационная категория	(14 человек)		
24,24 %	- соответствие занимаемой должности	(8 человек)		
21,21 %	- без категории	(7 человек)		

**В 2018 учебном году были аттестованы на соответствие заявленной категории следующие педагоги:**

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Шевченко Алена Валерьевна	воспитатель	первая

**В 2018 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:**

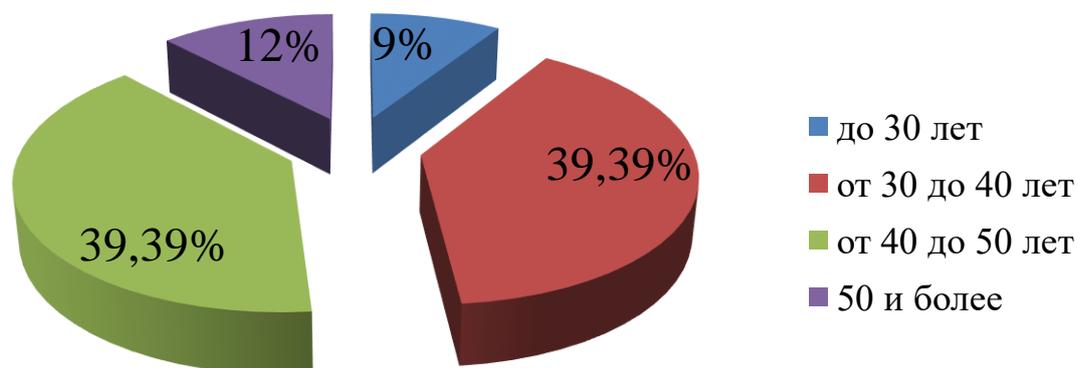
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Григорьева И.В.	воспитатель
2.	Емельянова А.С.	воспитатель
3.	Михайлова М.С.	воспитатель
4.	Цыган М.В.	воспитатель

### **Возрастной ценз педагогов**

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	3 (9,1 %)
от 30 до 40	13 (39,4 %)
от 40 до 50	13 (39,4 %)
50 и более	4 (12,12 %)



## Возрастной ценз педагогов



## Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Бамесберг Ж.П.	Заведующий хозяйством	Средне-спец.
2.	Лысова Л.А.	Специалист по кадрам	Высшее
3.	Степанова Н.В.	Шеф – повар	Средне – профес.
4.	Присекару М.Ю.	Повар	Средне – профес.
5.	Маценко Д.В.	Повар	Средне – профес.
6.	Сафарова П.Д.	Кухонный работник	Средне – профес.
7.	Мельникова С.Ю.	Кухонный рабочий	Средне – профес.
8.	Малых Л.А.	Раб. по стирке белья	Средне – профес.
9.	Маланина Л.М.	Раб. по стирке белья	Средне – профес.
10.	Минькова А.Н.	Уборщик служебных помещений	Средне – профес.
11.	Глушкова Ю.	Уборщик служебных помещений	Средне – профес.
12.	Глушков Г.Г.	Рабочий по комплексному обслуживанию	Средне – профес.
13.	Баранова Н.П.	Вахтер	Средне – профес.
14.	Киселева – Емельянова В.Н.	Вахтер	Высшее
15.	Беляева Р.Н.	Вахтер	Средне – профес.
16.	Миньков В.А.	Дворник	Средне – профес.
17.	Парфенов В.М.	Дворник	Средне – профес.
18.	Ковалевкая Е.Н.	Сторож	Средне – профес.
19.	Толстова Н.В.	Сторож	Средне – профес.
20.	Охлопков С.В.	Сторож	Средне – профес.



В 2018 учебном году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:  
Предметные, общепрофессиональные

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Период прохождения курсовой подготовки	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Сачкова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	16.04.2018 – 19.04.2018 г.	«Психологическая диагностика в деятельности педагога психолога ДОО»	36 ч., бюджет	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
2.	Миронова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	10.05.2018 – 21.05.2018 г.	«Основные подходы к организации инклюзивного образования воспитанников с ограниченными возможностями здоровья и детей – инвалидов в условиях дошкольной образовательной организации»	72 ч., бюджет	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
3.	Сачкова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	28.05.2018 – 30.05.2018 г.	«Теория и практика инклюзивного образования»	18 ч., бюджет	ОГАОУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
4.	Казарина Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	28.05.2018 – 30.05.2018 г.	«Теория и практика инклюзивного образования»	18 ч., бюджет	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»
5.	Свердлова Светлана Владимировна	Учитель-логопед	28.05.2018 – 30.05.2018 г.	«Теория и практика инклюзивного образования»	18 ч., бюджет	ГАУ ДПО ИРО «Институт развития образования Иркутской области»



## **6. Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ**

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации [pravo.gov.ru](http://pravo.gov.ru).

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», – Российская газета, 19.07.2013 г. № 157.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. – режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249, – Вестник образования, апрель, 2014 г. № 7.

- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 31 июля 2014 г. 08-1002 (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цель основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.



Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО, разработанная в соответствии с:

- Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок».

Основы коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова и др.) легли в основу адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок».

АООП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4-х до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи по образовательным областям:

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое развитие,
- физическое развитие.

В работе используются парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений:

1. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа «Звукарёнок» (утверждена и рекомендована к использованию в дошкольных



Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2018 год учреждений Шелеховского района районным экспертным советом по инновационной деятельности, протокол № 51 от 19.09.2017 г.). Автор: Нарцева Т.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории;

2. Программа по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет "В стране звуков и букв". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

3. Методическое пособие по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактике нарушений письменной речи "Слушаем, читаем, пишем" для детей 5-7 лет с ОНР. Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

4. Методическое пособие для учителей-логопедов и музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи "Лапушки". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Горяшина Марина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;

5. Методическое пособие "Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в группах компенсирующей направленности". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

В ДОУ реализуются следующие дополнительные программы:

1. Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель: Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

2. Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

3. Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГДейка». Автор-составитель: Свердлова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

4. Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к школьному обучению «АБВГДейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.



## 7. Функционирование внутренней системы оценки качества.

### Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

### Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 173

Количество рабочих дней - 182

### Сведения об уровне здоровья воспитанников

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
324	57 / 17,6%	248 / 76,5%	19 / 5,8%	0	0	324

### Анализ посещаемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	31495
Пропущено д/дней	21265
Пропущено д/дней по болезни	6208
Число дней пропущенных 1 ребёнком	65,6
Пропущено 1 ребёнком по болезни	19,1
Иные пропуски	21265
Средняя посещаемость в месяц	173

### Анализ заболеваемости

### Мониторинг посещаемости детей ДОУ

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе воспитанниками в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Число дней, проведенных воспитанниками в группах	01	37 255	33 405
Число дней, пропущенных воспитанниками - всего (сумма строк 03,04)	02	38 327	32 297



в том числе: по болезни воспитанников	03	4 353	4 353
по другим причинам	04	33 974	27 944

### Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению – 19,1

### Число случаев заболевания воспитанников

Наименование показателей	№ строки	Всего зарегистрировано случаев заболевания	из них у воспитанников в возрасте 3 года и старше
1	2	3	4
Всего (сумма строк 02-09)	01	551	551
в том числе: бактериальная дизентерия	02	0	0
энтериты, колиты и гастроэнтериты, вызванные установленными, не установленными и неточно обозначенными возбудителями	03	3	3
скарлатина	04	0	0
ангина(острый тонзиллит)	05	4	4
грипп и острые инфекции верхних дыхательных путей	06	492	492
пневмонии	07	6	6
несчастные случаи, отравления, травмы	08	0	0
другие заболевания	09	46	46

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

### Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Целью обновления развивающей предметно-пространственной среды было ее преобразование с учетом индивидуальных образовательных маршрутов каждого ребенка и предоставления детям возможностей самостоятельно делать выбор. Развивающая предметно-пространственная среда в ДОУ обеспечивает всестороннего развития детей (от 2 до 7 лет). Помещения групп разделено на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры,



Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2018 год находящихся в свободном доступе для детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Состояние развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметно-пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей с учетом особенностей групповых помещений.

### **Анализ финансовых условий**

В учреждении разработана и утверждена программа по энергосбережению, ведутся журналы ежедневного учета потребления энергетических ресурсов. Средства субвенции, выделяемые на обеспечение образовательного процесса, расходуются в соответствии с методикой. Необоснованных остатков на лицевых счетах организации нет. Отсутствует задолженность по выплате заработной платы персоналу учреждения. Среднемесячная заработная плата педагогическому персоналу учреждения соответствует установленному в регионе нормативу. Проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения нарушений не выявили.

### **Финансово-экономическая деятельность организации (показатели указываются в тысячах рублей)**

#### **1. Распределение объема средств организации по источникам их получения**

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации - всего (сумма строк 02,06)	01	31 683.4
в том числе: бюджетные средства - всего (сумма строк 03-05)	02	27 290.9
в том числе бюджета:		
федерального	03	0.0
субъекта Российской Федерации	04	24 814.7
местного	05	2 476.2



внебюджетные средства (сумма строк 07,08, 10-12)	06	4 392.5
в том числе средства: организаций	07	0.0
населения	08	4 392.5
из них родительская плата	09	4 136.6
внебюджетных фондов	10	0.0
иностранных источников	11	0.0
другие внебюджетные средства	12	0.0

## 2. Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации - всего (сумма строк 02, 04 - 11)	01	31 585.4
в том числе: оплата труда	02	18 382.1
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	10 239.1
начисления на оплату труда	04	5 538.6
питание	05	4 010.3
услуги связи	06	40.1
транспортные услуги	07	0.0
коммунальные услуги	08	1 295.4
арендная плата за пользование имуществом	09	0.0
услуги по содержанию имущества	10	994.4
прочие затраты	11	1 324.5
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	97.6

### Анализ материально-технических условий

В учреждении имеется достаточное количество предметно-развивающих игр и пособий, необходимых для реализации ООП ДОУ, а также технологического оборудования. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеются специально выделенные в соответствии с требованиями медицинские помещения, физкультурный зал, прогулочные и спортивные площадки. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, оснащены кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей, в учреждении функционирует музыкальный зал со всем необходимым оборудованием. Имеются помещения для организации дополнительных услуг. Со стороны контролирующих органов учреждение предписаний не имеет.



### **Анализ кадровых условий**

Учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100% образовательный ценз в соответствии с уровнем, предъявляемым ЕКС. Обслуживающий персонал и педагогический персонал укомплектован на 100%.

### **Анализ психолого-педагогических условий**

В ДОУ функционирует психологическая служба, которая ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована положением о ПМПк и направлена на выявление детей, имеющих трудности в развитии. Для уточнения заключений и получения рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута организовано взаимодействие с отделом инклюзивного образования Шелеховского района. Обмен информацией происходит по защищённому каналу, с письменного согласия родителей (законных представителей). Непосредственная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми с ярко выраженными поведенческими, эмоциональными трудностями развития (страхи, тревожность, застенчивость, неуверенность, гиперактивность, трудности адаптации), трудностями речевого и познавательного развития. Психокоррекционной работой охвачено 100% всех нуждающихся воспитанников. Работа проводится при тесном взаимодействии с детьми, родителями, педагогами и специалистами ДОУ.

В учреждении педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом используется демократический стиль общения. Образовательная деятельность строится на основе партнерских отношений. Во всех возрастных группах создан благоприятный микроклимат. Педагоги умеют ориентироваться на интересы детей, используют методы и формы организации детской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и интересами детей. Педагоги владеют способами поддержки самостоятельности и детской инициативы.

### **Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	271 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих	271 человек



## Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2018 год

	образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	53 человека
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	53 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	271 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	324 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	271 человек 84,4/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/ 17,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/ 17,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	19,1 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 51,51%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 42,42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 48,48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 48,48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек 54,5/%
1.8.1	Высшая	4 человека 12,1 %
1.8.2	Первая	14 человек/ 42,4 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	

Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2018 год

1.9.1	До 5 лет	7 человек/ 21,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	3 человека 9%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человека 12,1%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека 12,1%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	7 человек/ 21,2%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	5 человек/ 13,5 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	24 человека/321 человек/ 13,4
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную деятельность воспитанников на прогулке	да

Заведующий  
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

*Яковлева И.В.*

Яковлева И.В.

«19» 04

