



**Анализ результатов
самообследования деятельности Муниципального казенного
дошкольного
образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад №2 «Колосок» за 2020 год**

г. Шелехов, 2020 г.



На основании приказа Управления образования Администрации Шелеховского муниципального района от 18 марта 2021 года № 157 «О проведении процедуры самообследования», в целях обеспечения информационной открытости и доступности образовательной среды, согласно письму Службы по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области от 09.08.2013 № 75-37-1160/13, приказам Министерства образования и науки РФ: от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организации» (далее – Порядок), от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию» (далее – Показатели), от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462», руководствуясь Положением об Управлении образования Администрации Шелеховского муниципального района, утверждённым решением Думы Шелеховского муниципального района от 27.09.2018 № 41- рд, было проведено самообследование деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

С этой целью приказом заведующего от 12.03.2021 № 90, была создана комиссия по самообследованию деятельности ДООУ в составе:

председатель комиссии: Яковлева И.В. заведующий ДООУ члены комиссии:

Владиминова С.В. старший воспитатель ДООУ

Лысова Л.А. специалист по кадрам

Сачкова Н.В. педагог – психолог

Казарина И.Г. учитель - логопед

Лосицкая Н.Е. воспитатель.

Целью самообследования являлось определение уровня эффективности системы управления, соответствия уставной деятельности организационно- правовой базы ДООУ, кадрового обеспечения; анализ информационно- технического оснащения образовательного процесса.

Для достижения цели были проанализированы документы:

определяющие организационно-правовое положение учреждения (Устав МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок», Лицензия на право образовательной деятельности, Свидетельство об ИНН, Свидетельства о праве оперативного управления на здания и земельный участок, Договоры с различными учреждениями, локальные акты учреждения; штатное расписание);

определяющие качество процесса управления учреждения (перспективный план развития, анализ и годовой план работы, структура управления и распределение полномочий среди администрации, протоколы педагогических советов, протоколы педагогического совета ДООУ);

определяющие качество инспекционно-контрольной деятельности (аналитические справки, система приказов по основной деятельности и



контроль за их исполнением);

определяющей качество делопроизводства (номенклатура дел, книги приказов, должностные инструкции, трудовые книжки педагогов, личные дела педагогов, личные дела обучающихся);

проверена документация по охране труда.

Миссией детского сада в 2020 году являлось объединение усилий ДООУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства сегодня и успешности в будущем.

На основе миссии сформулирована цель работы коллектива ДООУ: становление и развитие личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости, создание условий для ее самореализации.

Состав воспитанников

В детском саду в 2020 году функционировали 14 возрастных групп, из них:

2 группы по уходу и присмотру (2-3 года)

9 групп общеразвивающей направленности: 2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 3 группы; средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы; старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 3 группы.

3 группы компенсирующей направленности: средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа, старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа, подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

Группы по присмотру и уходу не функционировали с 28 марта 2020 года в связи с пандемией коронавируса. С мая по январь 2021 года детский сад работал в режиме дежурных групп.



Оценка образовательной деятельности за 2020 год

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад в 2020 году посещали 323 воспитанника в возрасте от 3 до 8 лет. В Детском саду сформировано:

9 групп общеразвивающей направленности – 225 воспитанников

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи – 48 воспитанников

В 2020 году в детском саду для освоения основной образовательной программы дошкольного образования в условиях самоизоляции было предусмотрено проведение занятий в формате онлайн на сайте ДОУ и в группах в Вайбере.

Для качественной организации родителями привычного режима для детей специалистами детского сада систематически проводились консультации, оказывалась методическая помощь и по возможности техническая. Данные мониторинга посещения онлайн-занятий и количества просмотров занятий в записи по всем образовательным областям свидетельствует о достаточной вовлеченности и понимании родителями ответственности за качество образования своих детей.

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

В открытом районном конкурсе «Новогодняя дорожная игрушка», организованным МКОУ ДО «Центр творчества» в номинации «Дорожная елка», Евтух Артем, воспитанник группы «Лучики» занял III место, подготовила Гекова И.Ю., воспитатель. Приняли участие Токарева Есения (подготовила Кузьменкова Л.Г., воспитатель), Кечаева Екатерина (подготовила Новикова Т.Н., воспитатель). Приказ МКОУ ДО «Центр творчества» от 09 января 2020 года № 1.

В конкурсе-выставке «Вторая жизнь вещей», организованным МКОУ ДО «Центр творчества» в номинации «Вторая жизнь ненужных вещей» Силаков Семен, воспитанник группы «Шалунишки», занял III место, подготовила Попцова Д.В., воспитатель, Токарева Есения, воспитанница группы «Знайки», занял III место, подготовила Фомина Л. С., воспитатель. Приняли участие Соболева Алиса, Титова Алиса (подготовила Попцова Д.В., воспитатель), Мягченко Евгения, Марчук Никита (подготовила Кузьменкова Л.Г., воспитатель), Сидорук Ульяна (подготовила Фомина



Л.С., воспитатель). Приказ МКОУ ДО «Центр творчества» от 21 февраля 2020 года № 35.

В однодневном хоккейном фестивале «Люблю папу, маму и хоккей», организованном МБУ ШР СШ «Юность», команда из двух воспитанников группы «Малышки» заняла I место. Приняли участие воспитанники группы «Фантазёры». Подготовила Петрова А.С., инструктор по ФК.

В творческом конкурсе игрушек среди жителей Иркутской области «Полицейский дядя Степа» принял участие Даньков Александр (подготовила Гекова И.Ю., воспитатель)

В региональном конкурсе чтецов «Весна Победы» принял участие Беляев Виктор, подготовила Кадникова Г.С., воспитатель.

В районной выставки-конкурсе работ декоративно - прикладного творчества среди образовательных организаций и учреждений культуры дополнительного образования Шелеховского района «Пасхалинка 2019» приняли участие 3 воспитанника группы «Знайки» (подготовили воспитатели Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г.)

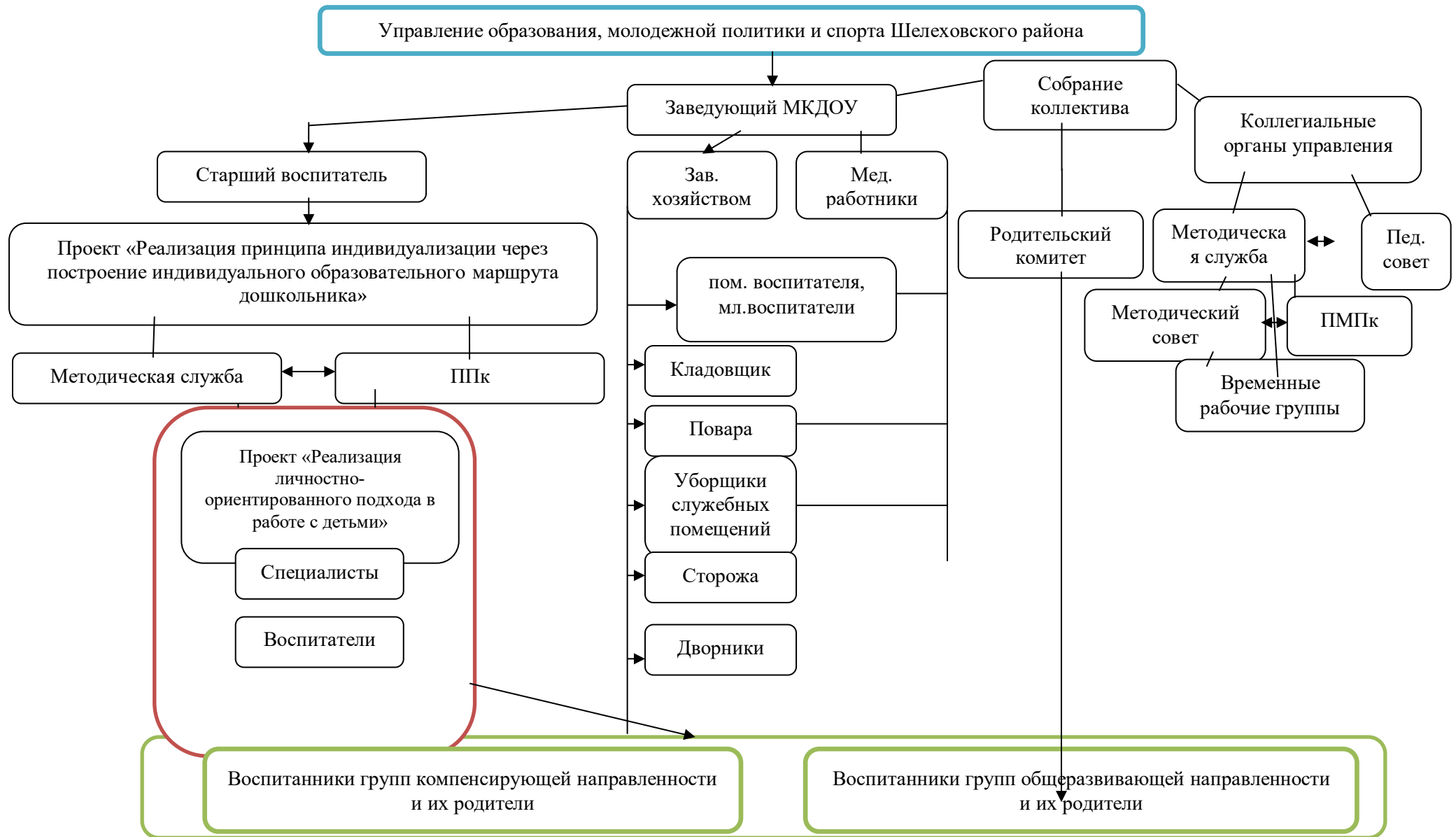
Воспитанники детского сада приняли участие в акции «Белый голубь», который проводился в рамках мероприятий, посвященных празднованию Дня Победы. Благодарность Муниципального Бюджетного учреждения «Культурно-досуговый центр «Очаг» за подготовку участников акции получили Гекова И.Ю., Дорофеева Т.А., Кузьменкова Л.Г., Фомина Л.С.

В районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества» Сонык Мария, воспитанница группы «Знайки», заняла I место, участники Мягченко Евгения, Марчук Никита (подготовила Кузьменкова Л.Г., Фомина Л.С., воспитатели)

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня

Во Всероссийском Фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Солнечные лучики -2020» г. Иркутск, посвященного 75-летию Победы в Великой Отечественной войне, в номинации «Вокал», ансамбль «Ляляки» стал лауреатом III степени. Подготовила Молостова А.В., музыкальный руководитель.

Модель системы управления организацией Матричная структура управления





Анализ структуры управления ДОУ

Детский сад имеет матричную структуру управления. Так как учреждение работает в качестве педагогической площадки по внедрению инновационных проектов, данная структура является наиболее эффективной. В структуре отражены подсистемы – подгруппы участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках основного проекта «Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Внутри данного проекта реализуется проект «Реализация личностно-ориентированного подхода в работе с детьми», внедрением которого занимаются творческие группы воспитателей и специалистов ДОУ.

В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

Первый уровень управления представлен заведующим ДОУ и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения. Второй уровень представлен старшим воспитателем, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня – часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления – воспитанники и их родители.

Программно-целевая структура управления представлена по горизонтали и включает в себя управление реализацией проектов. Управление проектами осуществляется старшим воспитателем, который взаимодействует с постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и по ограниченному кругу вопросов. При этом сохраняется их подчинение непосредственным руководителям согласно функциональным обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту.



Содержание и качество подготовки воспитанников.

Анализ данных обследования детей

по результатам достижения целевых ориентиров

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

Анализ адаптации детей 2 младших групп «Малышки», «Лопотуньи», «Почемучки»

В период с августа по декабрь 2020 года в ДОУ было направлено по путевкам 79 детей:

- во 2 младшую группу «Почемучки» 26 детей;
- во 2 младшую группу «Лопотуньи» 25 детей;
- во 2 младшей группе «Малышки» списочный состав 28 детей.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группы раннего и младшего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Аппетит

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.*

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям



детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- проводились онлайн-экскурсии по д/с и его территории;
- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.), размещение информации на сайте ДОУ и сайте психолога;
- онлайн-консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;
- создание буклетов с информацией о ДОУ;
- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДОУ, возрастные особенности детей раннего возраста;
- педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
- проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДОУ. Релаксационные игры во время адаптации» для знакомства родителей с особенностями протекания адаптационного периода и методами и приемами для облегчения процесса адаптации в очном режиме было невозможно, но само родительское собрание было размещено на сайте психолога;
- два раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»). Всего было проведено по 17 занятий в каждой группе.

Вся деятельность воспитателей в адаптационный период в группах осуществлялась поэтапно:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.



В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

По 2 младшей группе «Почемучки»:

- Списочный состав – 26 детей. На адаптации находилось *19 детей*, 3 ребенка находятся еще на адаптации, т.к. из-за ограничительных мероприятий вышли только во второй половине учебного года, 4 – не посещают ДОУ.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 8 детей (42 %);
- средней тяжести — 9 детей (47 %);
- тяжелой- 2 ребенка (11 %).

По 2 младшей группе «Малышки»:

Списочный состав – 28 детей. Набор детей в группу осуществлялся с августа 2020 г. На адаптации находилось *22 ребенка*, 6 - не посещают д/с.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 15 детей (68 %);
- средней тяжести — 5 детей (23 %);
- тяжелой - 2 ребенка (9 %).

По 2 младшей группе «Лопотуньи»:

Списочный состав – 25 детей. Набор детей в группу осуществлялся с августа 2020 г. На адаптации находилось 16 детей, 9 - не посещают д/с.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме - 11 детей (69 %);
- средней тяжести — 5 детей (31 %);
- тяжелой -0 детей (0 %).

Всего в ДОУ в 2020-2021 у.г. из 79 вновь набранных детей адаптация прошла у 57 детей (19 – не посещают ДОУ на момент написания заключения, у 3 детей адаптация еще не окончена):

- в легкой форме – 34 ребенка (60 %);
- средней тяжести — 19 детей (33%);
- тяжелой – 4 ребенка (7 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 4 детей (7%): частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям, отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.



Анализ уровня готовности детей подготовительных групп к обучению в школе

В сентябре-октябре 2020 г. было проведено диагностическое обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Лапушки» и общеразвивающей направленности «Затейники» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Применялись следующие методики:

- «Графический диктант» (Д.Б.Эльконин) - на выявление особенностей произвольности поведения и внимания;
- «Ключи» - на выявление уровня сформированности логического мышления, умения выявлять закономерности и использовать их;
- «Фраза» (модификация методики Керна-Йирасека) - на определение уровня развития зрительных представлений, умение вычленить и удержать образ знака (буквы), развитие мелкой моторики руки;
- «Зачеркни кружок» - на выявление уровня развития фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях;
- «Соедини картинку с домиком» - на выявление степени овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове;
- «Домик» (из книги Р.Р.Калининой «Психолого-педагогическая диагностика в д/с») - определение уровня развития произвольного зрительного внимания, выявление умения ориентироваться на образец, умения точно скопировать его, выявление особенностей пространственного восприятия, сенсомоторной координации и тонкой моторики руки;
- «БУСЫ» (по Венгеру) — на определение уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка;
- «Зачеркни лишний предмет» - на выявление уровня развития наглядно-образного и словесно-логического мышления, обобщающих операций, возможность отвлечения, способность выделять существенные признаки предметов и явлений и на этой основе производить необходимые суждения на образном уровне;
- «Хороший, плохой и я» (модификация и синтез методик «Нарисуй человека» Керна—Йирасека (Гудинаф, Люшер-теста) - на выявление особенностей личностного развития, тревожности, прогноза социально-психологической адаптации к школе, особенностей семейных отношений, возможных невротических проблем у ребенка, ориентировочной направленности личности ребенка, его ценностей, зрительного восприятия и представлений (перцептивной зрелости), тонкой моторики, энергетических характеристик и т.п.



Обследованием было охвачено 59 детей из 85 детей списочного состава на начало учебного года (16 – не посещают в связи с ограничениями по карантину). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

7 детей (12 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

27 детей (45 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;

13 детей (22 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;

10 детей (17 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;

2 ребенка (4 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

Рекомендации:

1. Педагогу-психологу:

- В связи с низким уровнем развития психических процессов (внимания, мышления, памяти), мелкой моторики пальцев рук, произвольной сферы сформировать группу детей на групповую работу по «Системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе» Ю. В. Останковой и дополнительно, на индивидуальные занятия на развитие познавательных процессов, формирование мотивационной готовности к школе, произвольного поведения.

2. Воспитателям (со всеми детьми):

- продолжать работу по формированию произвольной сферы;
- проводить работу на развитие мелкой моторики;
- продолжать работу по формированию запаса знаний об окружающем, развитию словесно-логического мышления.

3. Родителям:

- расширять у детей общие представления об окружающем мире;
- развивать мотивационную готовность к школе;
- индивидуальные рекомендации.



Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда средней группы «Знайки»

Мироновой Ольги Анатольевны

На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки» посещало 16 детей. Андрей Б. выбыл в МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино», Никита М. выбыл в МКДОУ ШР «Детский сад №15 «Радуга» (посещал группу 5 месяцев, заключение на середину учебного года - ФН). В январе 2020г. в группу прибыл 1 ребёнок Александр Т.

С воспитанниками группы проводилась коррекционная работа в течение учебного года. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у 1 ребёнка ОНР (I - II ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 1 ребёнка ОНР (II ур.р.р.), сопровождается дизартрией?, у 1 ребёнка ОНР (II ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии?, у 2 детей ОНР (II - III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии?, у 1 ребёнка ОНР (II - III ур.р.р.), заикание легкой степени?, у 2 детей ОНР (I - II ур.р.р.), у 3 детей ОНР (II ур.р.р.), у 2 детей ОНР (II - III ур.р.р.), у 3 детей ОНР (III ур.р.р.). У 1 ребёнка с речевым заключением - ОНР (III ур.р.р.) спастический церебральный паралич, правосторонний гемипарез. На середину учебного года у 1 ребёнка (прибыл в январе 2020г.) ОНР (I - II ур.р.р.) на фоне моторной алалии. Один ребёнок – Анастасия Т. посещала группу 1 месяц (по болезни).

Из 15 детей по списку в группе комплексного сопровождения педагога – психолога состояло 9 детей: Макар Б., Евгения И., Роман М., Мария С., Ульяна С., Лев С., Есения Т., Анастасия Т., Дмитрий Х. (нарушения в развитии познавательной сферы), 15 детей посещали групповые занятия на развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики.

В результате коррекционной работы за 2019-2020 учебный год из общего количества 15 детей (100%):

значительное улучшение речевого развития у 11 детей (73%);

улучшение речевого развития у 4 детей (27%).

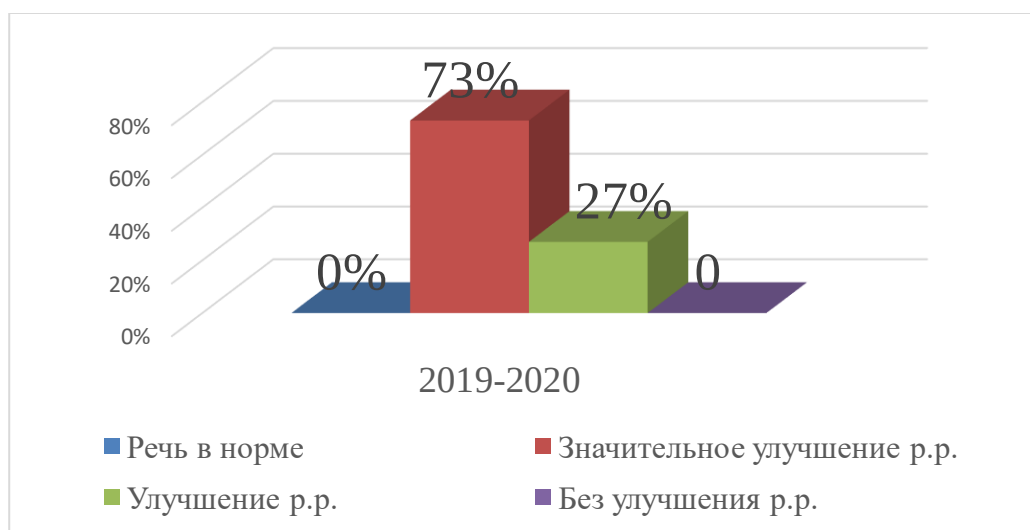
По результатам диагностического обследования на конец учебного года

у 2 детей ОНР (II ур.р.р.) на фоне моторной алалии, у 1 ребёнка ОНР (II - III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии, у 2 детей ОНР (III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии, у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.), заикание легкой степени?, у 3 детей ОНР (II ур.р.р.), у 2 детей ОНР (II - III ур.р.р.), у 2 детей ОНР (III ур.р.р.), у 2 детей НВОНР (из них у 1 ребёнка с речевым заключением - НВОНР спастический церебральный паралич, правосторонний гемипарез).

Из 15 детей по списку в группе сопровождения педагога –



психолога осталось 7 детей: Макар Б., Роман М., Мария С., Ульяна С., Лев С., Анастасия Т., Дмитрий Х. (нарушения в развитии познавательной сферы).



Анализ коррекционной работы учителя-логопеда старшей группы «Лапушки» Свердловой Светланы Владимировны

На начало учебного года старшую группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16 детей. Все дети посещали группу второй год. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у пятерых детей ОНР (II ур.р.р.), у десяти детей ОНР (III ур.р.р.), у десяти детей ОНР (II ур.р.р.), у одного ребёнка смешанные специфические расстройства психического развития, системное недоразвитие речи.

Значительное улучшение речевого развития наблюдается у 12 детей (75%).

Ангелина П., Ярослав Г., Артём М., Егор С, Женя Ч., Матвей О., Ясмиля П, Вика Е., Катя Ч.- на начало года имели речевое заключение: ОНР (III ур.р.р). В ходе коррекционного обучения расширился словарный запас, наблюдается улучшение смысловой стороны речи, грамматического оформления речи. Дети могут составить рассказ по сюжетной картине из 4-5 предложений, составить рассказ по серии сюжетных картин. При рассказывании наблюдаются пропуски главных событий, нарушается логическая последовательность. В грамматическом оформлении сохраняются нарушения в согласовании числительных с существительными, ошибки в употреблении существительных родительного и винительного падежей. Поставлены и требуют дальнейшей автоматизации и дифференциации сонорные звуки. Речевое заключение у шести детей (Ангелина П., Ярослав Г., Артём М., Егор С, Женя Ч., Матвей О.) на конец года: НВОНР, у трёх детей (Ясмиля П, Вика Е., Катя Ч.) –

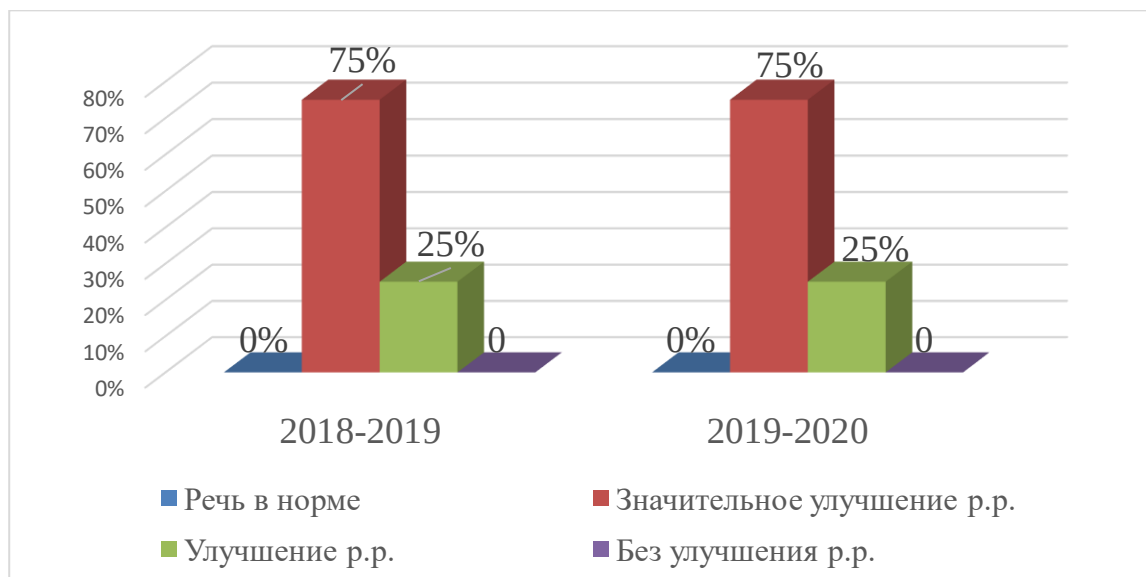


ФФНР.

Тимофей П. и Лев Е. Артём Г.- на начало года имели речевое заключение ОНР (II ур.р.р.). В ходе коррекционного обучения расширился словарный запас, сформированы обобщающие понятия по пройденным лексическим темам, наблюдается улучшение смысловой стороны речи, грамматического оформления речи, стал доступен пересказ. Поставлены и требуют дальнейшей автоматизации в речи свистящие, шипящие звуки. Речевое заключение этих детей на конец года: ОНР (III ур.р.р.).

Улучшение речевого развития отмечается у четырех детей (25%).

Даша Г., Никита С. – имели на начало года ОНР (II ур.р.р.). По семейным обстоятельствам дети часто пропускали посещение детского сада, и занятия с учителем-логопедом были нерегулярными, знания и навыки закреплялись не достаточно. У Никиты С. и Даши Г. сохраняется оглушение парных согласных звуков. Речевое заключение на конец года ОНР (II -III ур.р.р.).



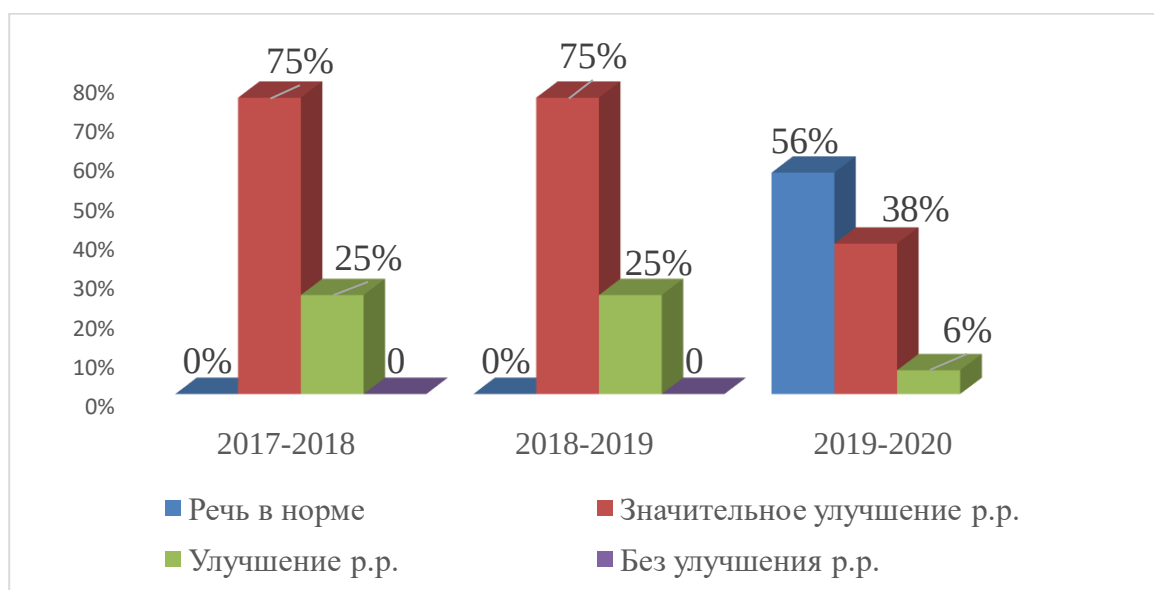
Анализ коррекционной работы учителя-логопеда подготовительной группы «Фантазёры» Казариной Ирины Геннадьевны

На начало учебного года подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазеры» посещали 15 детей. В октябре выбыл один ребенок в МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино». Два ребенка были зачислены в группу. Списочный состав детей – 16 человек, все дети подготовительного дошкольного возраста. 14 воспитанники данной группы находились на втором году коррекционно – развивающего обучения, два воспитанника – на первом. По результатам диагностического обследования на начало учебного года



заключение – ОНР ОНР III ур.р.р. имели четыре ребенка; НВОНР – шесть детей (у одного из детей НВОНР на фоне двухсторонней тугоухости). Четыре ребенка имели заключение ФФН; два ребенка – ФН.

Улучшение речевого развития отмечается одного ребенка (6%) – Дима Б. Значительное улучшение речевого развития наблюдается у шести детей (38%) (Егор, Эльдар, Саша, Костя, Лера, Кирилл). У девяти детей данной группы норма речевого развития (56%) (Марианна, Варя, Марк, Милена, Витя, Матвей, Марина, Настя, Полина). Трое детей данной группы продолжают коррекционно – развивающее обучение; тринадцать детей выпущены в школу.



Анализ коррекционной работы учителей-логопедов логопедического пункта Казариной Ирины Геннадьевны и Владимировой Светланы Витальевны

За 2020 год на логопункте МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» была проведена следующая работа.

Задачи работы: логопедическая диагностика, коррекция и развитие речи, разработка рекомендаций другим специалистам по использованию рациональных логопедических приёмов в работе с ребёнком.

На начало учебного года обследованы дети 4-6 лет (50 детей – Владимировой С.В., 55 – Казариной И.Г.) на выявление нарушений звукопроизношения; фонематического восприятия; фонематического анализа и синтеза; слоговой структуры слов; словаря; грамматического строя речи; самостоятельной речи, с целью выбора направлений на коррекционно-педагогическую работу. Изучен анамнез детей для уточнения речевых диагнозов и адекватного к ним набора методик коррекционной направленности.



Группа детей (всего 24 человек, из них 12 детей занимались у Казариной И.Г., 12 – у Владимировой С.В.) была скомплектована на основании заявлений родителей, после индивидуальной беседы с каждым. В ходе беседы был уточнен анамнез, высказаны пожелания и рекомендации для более успешного проведения коррекционной работы.

Специфика работы на логопункте определяется имеющимися у дошкольников речевыми нарушениями. Самыми распространенными являются:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонематическое недоразвитие речи;
- фонетический дефект;
- общее недоразвитие речи.

Наибольший процент детей, занимающихся на логопункте, составляют дети, имеющие фонетико-фонематическое недоразвитие речи, осложненное дизартрическим компонентом.

Целью коррекционной работы является преодоление имеющихся нарушений речевой моторики, затормаживание неправильных речевых навыков и создание взамен их новых и доведение их до автоматизации. Коррекционный процесс подразделяется на три основных этапа работы при стертой форме дизартрии. Задачи первого этапа работы: освобождение речи и психики от вторичных и менее стойких явлений; преодоление насильственных движений, слюнотечения, пассивности. На данном этапе работы используется массаж, который нормализует мышечный тонус, речевое дыхание и снимает гиперкинезы. Здесь же используются произвольные движения – зевание, глотание, жевание, покашливание (в дальнейшем используются для отработки необходимых артикуляционных движений). Задачи второго этапа: преодоление фонетической неполноценности речи. Задачи третьего этапа: уточнение артикуляции и постановка звука.

В декабре 2020, после окончания периода адаптации у вновь набранных детей 2-ых младших групп, было проведено обследование речевого развития детей 3-4 лет с целью определения их дальнейшего сопровождения по речевому развитию. 23 ребенка группы «Лучики» обследованы учителем-логопедом Казариной И.Г., 5 детям рекомендована консультация ТПМПК. 24 ребенка группы «Мечтатели» обследованы учителем-логопедом Владимировой С.В., 3 детям рекомендована консультация ТПМПК.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Казариной И.Г. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 12 детей, из них 7 детей с ФФН, у 2х из них ФФН осложнено стертой формой дизартрии, у 6 детей – ФД.

На конец учебного года:

- речь в пределах возрастной нормы – 8 детей (62 %);
- значительное улучшение речевого развития – 1 ребенок (8%);



улучшение речевого развития – 5 детей (41,6 %);
без улучшений – 0.

Результативность коррекционной работы учителя-логопеда Владимировой С.В. с детьми следующая:

На начало учебного года зачислено на логопедический пункт 13 детей, из них 8 детей с ФФН, у 7 из них ФФН осложнено дизартрией, 5 детей – с ФД.

На конец учебного года:

речь в пределах возрастной нормы – 6 детей (46,2 %);
значительное улучшение речевого развития – 5 детей (38,5%);
улучшение речевого развития – 2 ребенка (15,4 %);
без улучшений – 0.



**Количественный анализ анкетирования по выявлению
удовлетворённости родителей качеством образовательных услуг
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в 2020 году**

В анкетировании приняли участие 158 родителей, что составляет 58,3 % Из них – 76 человек – родители воспитанников старших, подготовительных групп.

Моему ребенку нравится ходить в детский сад Полностью согласен (36) – 124/ 78,5%

Скорее согласен (26) - 32 / 20,3% Скорее не согласен (16) - 1/ 0,6% Полностью не согласен (06) - 0

Затрудняюсь ответить (06) – 1

Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен

Полностью согласен (36) – 135/ 85,4% Скорее согласен (26) - 24 / 15,2% Скорее не согласен (16) - 0 Полностью не согласен (06) - 0

Затрудняюсь ответить (06) – 0

В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка Полностью согласен (36) – 114 /72,2%

Скорее согласен (26) - 35/ 22,2% Скорее не согласен (16) - 1/ 0,6% Полностью не согласен (06) - 0 Затрудняюсь ответить (06) – 6 /3,8%

Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду Полностью согласен (36) – 140 / 88,6%

Скорее согласен (26) - 17 / 10,8% Скорее не согласен (16) - 2 /1,3% Полностью не согласен (06) - 0

Затрудняюсь ответить (06) – 0

Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду Полностью согласен (36) – 143 /90,5%

Скорее согласен (26) - 12/ 7,6% Скорее не согласен (16) - 4 /2,5% Полностью не согласен (06) - 0

Затрудняюсь ответить (06) – 0

Меня устраивает управление детским садом Полностью согласен (36) – 126 / 79,7%

Скорее согласен (26) - 27 / 17,1% Скорее не согласен (16) - 3/ 1,9% Полностью не согласен (06) – 2 /1,3% Затрудняюсь ответить (06) – 1/ 0,6%

Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада Полностью согласен (36) – 73 / 46,2%

Скорее согласен (26) - 58 / 36,7% Скорее не согласен (16) - 16 /10,1%



Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 7/ 4,4%

Меня устраивает питание в детском саду

Полностью согласен (3б) – 115 /72,8% Скорее согласен (2б) - 38 / 24,1% Скорее не согласен (1б) - 3 /1,9% Полностью не согласен (0б) – 1/ 0,6% Затрудняюсь ответить (0б) – 3/ 1,9%

Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду: ответили 87 человек – родители воспитанников старших, подготовительных групп

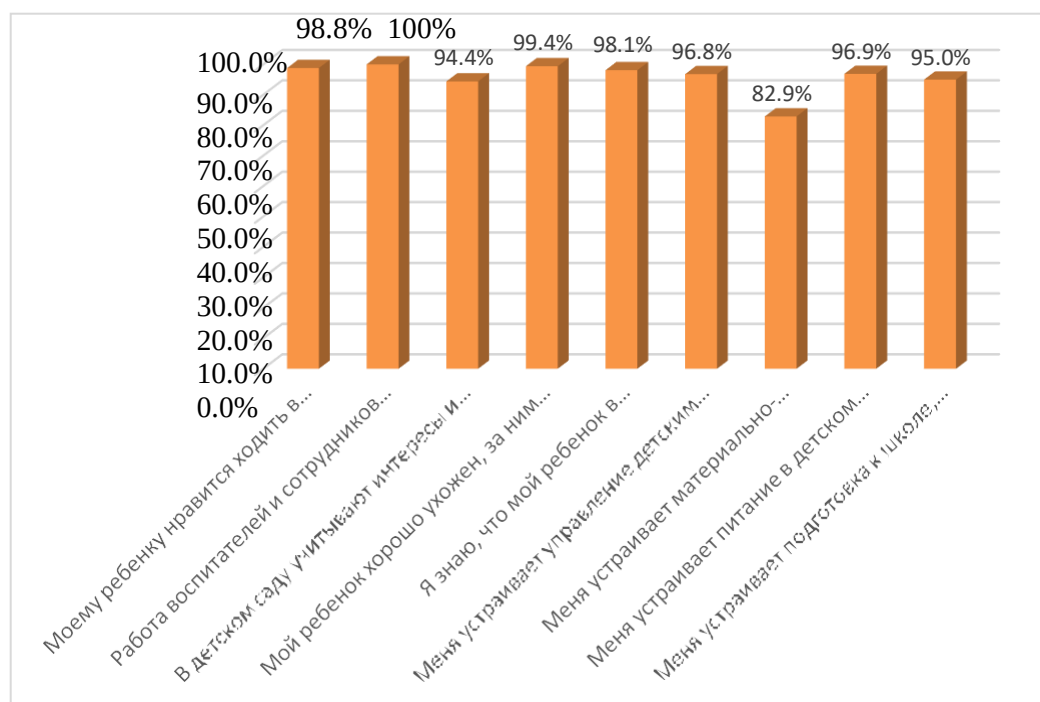
Полностью согласен (3б) – 117 / 74,1% Скорее согласен (2б) - 33 / 20,9% Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,6% Полностью не согласен (0б) – 1/ 0,6% Затрудняюсь ответить (0б) – 7 / 4,4%

Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе Полностью согласен (3б) – 124/ 78,5%

Скорее согласен (2б) - 33 /20,9% Скорее не согласен (1б) - 1/ 0,6% Полностью не согласен (0б) - 0

Затрудняюсь ответить (0б) – 1/ 0,6%

Общий процент удовлетворенности – 96,2%





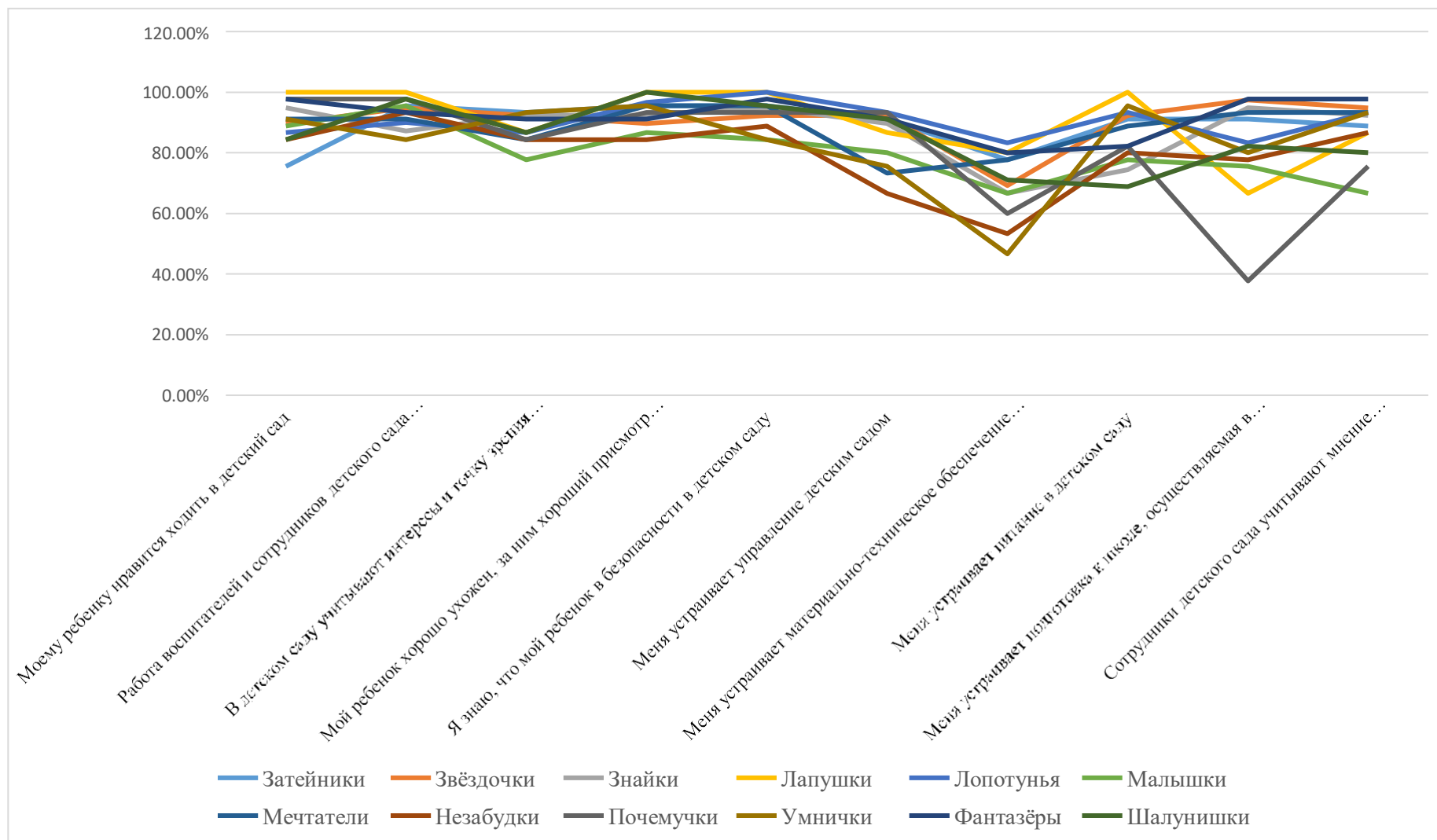
Карта анализа удовлетворённости родителей качеством организации образовательного процесса в МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Количество родителей, участвовавших в опросе 158

№	Показатели удовлетворённости	Процент ответов «полностью согласен» + «скорее согласен» от общего количества анкет
1.	Моему ребенку нравится ходить в детский сад	98,8%
2.	Работа воспитателей и сотрудников детского сада достаточна, чтобы мой ребенок хорошо развивался и был благополучен	100%
3.	В детском саду учитывают интересы и точку зрения моего ребенка	94,4%
4.	Мой ребенок хорошо ухожен, за ним хороший присмотр в детском саду	99,4%
5.	Я знаю, что мой ребенок в безопасности в детском саду	98,1%
6.	Меня устраивает управление детским садом	96,8%
7.	Меня устраивает материально-техническое обеспечение детского сада	82,9%
8.	Меня устраивает питание в детском саду	96,9%
9.	Меня устраивает подготовка к школе, осуществляемая в детском саду	95%
10.	Сотрудники детского сада учитывают мнение родителей в своей работе	99,4%
	Процент удовлетворённости	96,2%



Анализ удовлетворенности родителей качеством организации образовательного процесса в группах





Организация учебного процесса

Взаимодействие участников

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В учреждении сложилась система работа сопровождения детей, имеющих речевые нарушения разной степени тяжести. Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Алгоритм взаимодействия участников

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Специалист	Задачи работы	
Учитель-логопед логопедического пункта	постановка диафрагмально-речевого дыхания; укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков;	курирует работу воспитателя по следующим направлениям: совершенствование лексико-грамматической стороны речи; обучение умению связно выражать свои мысли; обучение грамоте; логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов
Учитель-логопед группы компенсирующей направленности	коррекция нарушенных звуков, их автоматизация и дифференциация; развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий.	перечисленные выше направления реализуются учителем-логопедом совместно с воспитателями группы.
Педагог-психолог	формирование психологической основы речи; развитие и коррекцию познавательных процессов; коррекция эмоционально-волевой сферы; формирование произвольности поведения.	
Музыкальный руководитель	развивает: слуховое внимание и память; оптико-пространственные представления; координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.	
Инструктор по физической культуре	развивает: оптико-пространственные представления и навыки; координацию движений; мелкую и общую моторику.	
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.	
Медицинские работники	поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.	



Взаимодействие с семьями воспитанников

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников, так как главная задача - это взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития воспитанников, повышая педагогическую культуру родителей, их нормативно - правовую грамотность. Для родителей были проведены тематические родительские собрания, индивидуальные беседы и консультации, подготовлены памятки, оформлены стенды и уголки с рекомендациями по вопросам воспитания и обучения детей и подготовки их обучению в школе.

В работе с семьей решаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и специальных знаний и представлений;
2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.
3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.
4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Модель сотрудничества с семьей МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
Индивидуальные: Беседы. Анкетирование. Тестирование	Изучение микросоциальных условий воспитания. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. Диагностика детско-родительских отношений. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	Социальная характеристика семьи: уровень образования, материальная обеспеченность, жилищно-бытовые условия, взаимоотношения, состояние здоровья. Адекватность оценки состояния ребенка. Степень инициативы в плане сотрудничества. Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
Консультирование.	1. Подробное обсуждение результатов обследования и	Успехи и проблемы в развитии ребенка.



	хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	Особенности ухода за ребенком. Как учить ребенка. Проблемы поведения, как с ними бороться. Отношение родителей к проблемам ребенка.
Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. Пальчиковые игры. Кинезиотерапия.
Телефон доверия. Почтовый ящик. Форум на сайте учреждения.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
Групповые формы: Консультации. Семинары-практикумы.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	Особенности психофизического развития детей с тяжелыми дефектами речи. Проблемы развития речи и пути их решения. Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи. Психология семейных отношений. Готовность детей к школе. Навыки наблюдения за ребенком. Развивающие игры в коррекционной работе. Грамматика общения. Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.
Групповые собрания. Конференции.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	Растим детей здоровыми. Помоги себе сам. Педагогика общения. Игра в жизни ребенка.
Общие родительские собрания		
Нетрадиционные формы работы: Недели открытых дверей Недели родительского самоуправления	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений. Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку. Формирование активной	Организация мастер-классов, семинаров-практикумов с активным вовлечением родителей в деятельность



	деятельной позиции у родителей к жизни ребенка в условиях учреждения	
Наглядные формы просвещения		Рекомендации для педагогов и родителей, сайт учреждения.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Родители воспитанников были участниками многих мероприятий детского сада, помогали в проведении ремонтных работ, в организации и проведении традиционной осенней ярмарки. Стали традиционными такие формы работы, как «Недели открытых дверей», которые проводятся два раза в год: в октябре и в апреле, а также «Недели родительского самоуправления», которые проводятся так же два раза в год в дни осенних и весенних каникул. Отзывы родителей показали эффективность данной формы работы. Для осуществления обратной связи реализуется проект «Книга добрых дел», в которой родители фиксировали организованные мероприятия, а педагоги групп – благодарности родителям за активное сотрудничество.

Работа с педагогами ДОУ

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

Учет не только индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала, но и его интересов и потребностей.

Обеспечение формирования и развития личностных качеств воспитанника.

Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.

Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление,



отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).

В течение учебного года велась работа с начинающими педагогами в форме наставничества более опытных педагогов над начинающими.

Работа строилась на основе просмотра и анализа открытых педагогических мероприятий в рамках «Недели педагогического мастерства» и «Недели педагогического опыта» в осенний и весенний периоды. В течение «Недели педагогического мастерства» педагоги, имеющие опыт работы демонстрировали для начинающих педагогов открытые педагогические мероприятия, следующая неделя была посвящена открытым мероприятиям начинающих педагогов на материале продуктивной деятельности, в этот период начинающие педагоги демонстрировали те навыки, которые они получили под руководством опытных наставников, а также апробировали методические разработки непосредственно образовательной деятельности.

В течение 2020 года педагоги изучали «Профессиональный стандарт педагога», провели анализ соответствия собственных профессиональных возможностей с критериями стандарта, выявили профессиональные затруднения.

Участие педагогов в районных мероприятиях

Работа в проблемно-творческих группах:

В 2020 году педагоги ДОУ активно участвовали в реализации Единичного муниципального проекта «Организация образовательной деятельности с учетом особенностей развития детей дошкольного возраста и их потребностей», в рамках данного проекта работали две проблемно-творческие группы:

1. ПТГ «Социально-педагогические условия социокультурной интеграции детей с ОВЗ»

Руководители: Мурашова Н.Л., учитель-дефектолог, Грибова Ю.С., воспитатель МКДОУ ШР «Детский сад №1 «Буратино»

Активное участие приняли следующие педагоги:

Миронова О.А., учитель-логопед; Катковская Е.В., Фомина Л.С., воспитатели разработали сценарий фестиваля «Осенний калейдоскоп» и провели его для детей с ОВЗ дошкольного возраста»

2. «ПТГ «Современные педагогические технологии в дошкольном образовании»

Руководитель: Чистякова С.В., старший воспитатель, Захаревич И.В., МКДОУ ШР «Детский сад № 15 «Радуга»

Активное участие приняли следующие педагоги:

Шевченко А.В., Кадникова Г.С., воспитатели, обобщили и представили опыт работы по теме: «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: информационное направление».



Лосицкая Н.Е., воспитатель, обобщила и представила опыт работы по теме: «Основные направления взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников: досуговое направление»

Участие в работе районных методических объединений.

Владиминова С.В., старший воспитатель, в рамках РМО старших воспитателей представила опыт работы по теме «Организация психолого-педагогического консилиума в ДОУ»

Миронова О.А., учитель-логопед, в рамках РМО учителей-логопедов (дефектологов) провела мастер-класс «Использование игр ТРИЗ как средства развития речи, мышления у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи»

Сачкова Н.В., педагог-психолог, в рамках РМО педагогов-психологов провела семинар-практикум с элементами тренинга на тему: «Формирование адекватного восприятия родителями собственных детей»

Петрова А.С., инструктор по физической культуре в рамках РМО инструкторов по физической культуре представила открытый показ занятия двигательной деятельностью «Моя малая Родина»

В районном методическом семинаре-практикуме «Поиск» МКОУ ДО «Центр творчества» педагоги активно представляли свой опыт работы:

1. «Особенности работы с детьми с ОВЗ»: Кузьменкова Л.Г., Фомина Л.С. «Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми с ОВЗ»; Казарина И.Г. «Система работы в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи»; Владимировна С.В., Свердлова С.В. «Использование рабочих тетрадей по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактики нарушений письменной речи у дошкольников с ОНР 5-7 лет»; Емельянова А.С., Антонова И.А. «Использование сказкотерапии в работе воспитателя с детьми с ТНР»; Шевченко А.В., Кадникова Г.С. «Особенности работы воспитателя с детьми с ТНР»; Катковская Е.В., Миронова О.А. «Возраст «Почемучек». Учим грамотно отвечать на вопросы дошкольников с ОВЗ»; Кучина Е.В. «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста через отгадывание и придумывание загадок»; Сачкова Н.В. «Использование педагогом-психологом ДОУ нейропсихологического подхода в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи»

2. «Духовно-нравственное и патриотическое воспитание средствами прикладного творчества»: Фомина Л.С., Кузьменкова Л.Г. «Проектная деятельность как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста». 3. «Выявление и психолого-педагогическое сопровождение способных, одаренных и высокомотивированных детей»: Дорофеева Т.А., Жукова С.Ф. «Индивидуальный образовательный маршрут как инструмент сопровождения способных и одаренных детей».



Участие в районных конкурсах:

В районном конкурсе среди молодых педагогических работников образовательных организаций «Новая волна» в номинации «Лучший молодой воспитатель» Емельянова А.С., воспитатель, стала призером III степени. Приказ Управления образования от 15 января 2020 года № 13

В III районном заочном конкурсе «Лучший персональный сайт» в номинации: «Лучший сайт педагогических работников дошкольных образовательных организаций» стали участниками стали Шевченко А.В., воспитатель (32 балла из 33,8 максимальных, 4 позиция из 18 участников), Свердлова С.В., учитель-логопед, (29,8 балла из 33,8 максимальных, 6 позиция из 18 участников), Кучина Е.В., воспитатель (28,4 балла из 33,8 максимальных, 7 позиция из 18 участников). Приказ Управления образования от 13 января 2020 г. № 8

Участие педагогов в мероприятиях районного уровня

14.03.2020 г. в рамках проведения районного мероприятия «День семьи» педагоги приняли активное участие: Владимирова С.В., Казарина И.Г., Свердлова С.В., учителя-логопеды подготовили и провели логопедический мастер-класс «Готов ли ваш ребенок к школе?»; Миронова О.А., учитель-логопед, Катковская Е.В., воспитатель - мастер-класс «Мыслим креативно» (использование игр ТРИЗ, как средства развития речи, мышления, воображения у детей дошкольного возраста); Кузьменкова Л.Г., Фомина Л.С., Попцова Д.В., воспитатели организовали родительскую приемную «Изготовление игрушки антистресс» (Мастер-класс); Антонова И.А., Кучина Е.В., воспитатели разработали и провели мастер-класс для детей и родителей «Волшебная клякса»; Сачкова Н.В., педагог-психолог разработала и провела семинар-практикум для родителей «Развитие логического мышления дошкольников в семье». Приказ Управления образования от 01.04.2020 г. № 192.

В районной конференции «Современные подходы к организации образовательной деятельности с воспитанниками» приняли участие Шевченко А.В., воспитатель с интерактивной лекцией «Способы поддержки детской инициативы, творчества и самостоятельности в образовательной деятельности», Кузьменкова Л.С., воспитатель с мастер-классом «Использование метода мозгового штурма технологии ТРИЗ в работе с детьми старшего дошкольного возраста имеющим ОНР (ТНР)»

Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:

Публикации

Публикации Катковской Е.В., воспитателя, Миронова О.А., учителя-логопеда:

1. Публикация статьи «Использование личностно-ориентированной технологии в работе с детьми с ОВЗ во взаимодействии учителя-логопеда и



воспитателя группы компенсирующей направленности», стр. 51 в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство как психолого-педагогический феномен». «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО Кафедра развития образовательных систем и инновационного проектирования. Сборник г.Иркутск, 2020г., изд-во ГАУ ДПО ИРО.

2. Публикация статьи «Взаимодействие педагогов группы компенсирующей направленности с семьями воспитанников в современных условиях», стр. 446 в сборнике материалов IX Байкальских родительских чтений «Миссия семьи в современном мире». ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Восточно-Сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота». Сборник г.Иркутск, 2020г. [Электронный ресурс] под ред. О.В. Удовой, издательство «Аспринт».

Публикации Фоминой Л.С., Кузьменковой Л.Г., воспитателей:

1. Публикация статьи «Использование технологии проектной деятельности в работе с детьми дошкольного возраста» в сборнике материалов IV Всероссийской научно-практической конференции «Современное детство как психолого-педагогический феномен». «Институт развития образования Иркутской области» ГАУ ДПО ИРО Кафедра развития образовательных систем и инновационного проектирования. Сборник г.Иркутск, 2020г., изд-во ГАУ ДПО ИРО;

2. Публикация статьи «Современные формы работы с родителями как фактор повышения эффективности взаимодействия семьи и детского сада» в сборнике материалов IX Байкальских родительских чтений «Миссия семьи в современном мире». ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Восточно-Сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота». Сборник г.Иркутск, 2020г. [Электронный ресурс] под ред. О.В. Удовой, издательство «Аспринт»

Новикова Т.Н., Попцова Д.В., воспитатели: публикация статьи «Роль семейных традиций в преемственности между поколениями», стр. 483 в сборнике материалов IX Байкальских родительских чтений «Миссия семьи в современном мире». ФГБОУ ВО «Иркутский государственный университет» Педагогический институт Кафедра психологии и педагогики дошкольного образования Восточно-Сибирское отделение международного общественного движения «Родительская забота». Сборник г.Иркутск, 2020г. [Электронный ресурс] под ред. О.В. Удовой, издательство «Аспринт».

Участие в региональных мероприятиях

21.02.2020 года на обучающем семинаре участников регионального проекта «Родительский университет Иркутской области» Владимирова



С.В., Миронова О.А., Свердлова С.В., Казарина И.Г., учителя-логопеды, представили опыт работы филиала РУ по теме «Сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья»

Участие в конкурсах и мероприятиях Всероссийского и международного уровня

В марте 2020 года Емельянова Александра Сергеевна стала лауреатом заочного этапа конкурса среди молодых педагогических работников образовательных организаций Иркутской области «Новая волна» по номинации: «Лучший молодой педагогический работник дошкольной образовательной организации («лучший молодой воспитатель»)). Список участников очного этапа конкурса представлен в приложении к Протоколу конкурса от 10 марта 2020 года № 1

Во Всероссийском конкурсе профессионального мастерства специалистов службы психолого-педагогического сопровождения «Отдавая сердце» Сачкова Н.В., педагог-психолог стала призером II степени, Казарина И.Г., учитель-логопед, призер III степени, Свердлова С.В., учитель-логопед, призер II степени.

Анализ работы филиала «Родительского университета» в рамках реализации проекта «Родительский университет Иркутской области»

План проведения Родительского университета разработан на основе Программы Родительского университета МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» с учетом Программы Родительского Университета и планом мероприятий, разработанными Кафедрой педагогики и психологии дошкольного образования Педагогического Института ФГБОУ ВПО «Иркутский Государственный Университет» и Восточно-Сибирским отделением международного общественного движения «Родительская забота»

Программа рассчитана на 4 встречи (занятия) в год. Содержание встреч (занятий) отражает актуальные вопросы психолого-педагогической подготовки родителей к воспитанию и развитию детей.

На основе анкетирования родителей, проведенного в сентябре 2019 года выявлены основные потребности родителей в освещении определенной тематики и наиболее актуальных вопросов, на основе которых доработана содержательная часть данной программы. Кроме того, содержательная часть программы определяется спецификой учреждения, включающего в свою структуру группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи и обеспечивается уровнем квалификации педагогов нашего ДОУ, в том числе наличием специалистов педагога-психолога и учителей-логопедов.

Сценарии и проведение мероприятий Родительского университета разрабатывались творческой группой педагогов: Казариной И.Г., Свердловой С.В., Сачковой Н.В., Мироновой О.А., Емельяновой А.С.,



Попцовой Д.В., Петровой А.С., Катковской Е.В.

В 2020 году было проведено 2 встречи РУ. Темы встреч были выбраны в соответствии с планом работы. Встречи были организованы в форме практикоориентированных семинаров с использованием деловых и ролевых игр, тренингов.

Основной проблемой, по-прежнему, остается низкая посещаемость мероприятий родителями и их пассивное участие. Не смотря на положительные отзывы родителей после каждой встречи, мотивация к участию остается низкой. Кроме того, существует отдельная категория родителей, полностью переложивших ответственность за своих детей на детский сад. Такие родители мероприятий ДОУ не посещают совсем, а именно с ними необходимо начинать работу с ознакомления с основами воспитания. Способов привлечения данной категории родителей мы, к сожалению, не нашли.

В перспективе планируем привлекать родителей к организации мероприятий РУ в роли организаторов, а не пассивных участников.

1. Встреча РУ на тему: «Мир детский – мир взрослый»

Дата проведения: 06.02.2020

Рассматриваемые вопросы, выступающие	ФИО выступающего, должность (если приглашенный специалист извне – указать)	Количество участников (в том числе из других ДОУ – указать сколько)	Рекомендации, предложения и отзывы присутствующих
Роль мамы и папы в развитии и воспитании ребенка	Петрова Алена Сергеевна, инструктор по ФК; Емельянова Александра Сергеевна, воспитатель	36 из нашего ДОУ	На встрече, в игровой форме, родители обсудили вопросы особенностей воспитания мальчиков и девочек, ведь мальчик и девочка – это два разных мира, и они по-разному смотрят и видят, слушают и слышат,
Влияние пола и порядка рождения ребенка на отношение к нему родителей.	Катковская Елена Валерьевна, воспитатель; Мионов а Ольга Анатольевна, учитель-логопед		



Особенности воспитания мальчиков и девочек.	Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог; Попцова Дина Владимировна, воспитатель		говорят и молчат, чувствуют и переживают. Так же рассмотрели вопрос о влиянии отца и матери на развитие и воспитание ребенка-дошкольника, в том числе на развитие психосексуальной идентичности, которая формируется у детей к 6 годам под влиянием соответствующих их образов и стратегий родительского поведения.
Эффективное взаимодействие взрослых с детьми.	Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед; Свердлов а Светлана Владимировна, учитель-логопед		Мероприятие было организовано в форме практикоориентированных занятий, тренингов и решении проблемных задач. Родители активно принимали участие, обсуждали и анализировали предложенную информацию.



2. Встреча РУ на тему: «Развиваемся вместе»

Дата проведения: 27.02.2020

Рассматриваемые вопросы, выступающие	ФИО выступающего, должность (если приглашенный специалист извне – указать)	Количество участников (в том числе из других ДОУ – указать сколько)	Рекомендации, предложения и отзывы присутствующих
Выявляем и развиваем способности	Петрова Алена Сергеевна, инструктор по ФК; Емельянова Александра Сергеевна, воспитатель	43 из нашего ДОУ	На этой встрече родители узнали о том, как можно выявить способности своего ребенка и как способствовать их развитию. Вниманию родителей была представлена театральная постановка «Все могут быть друзьями», занявшая первое место в районном конкурсе «Театральная палитра», благодаря которой родители смогли убедиться, что все дети талантливы. Во время игры-викторины родители познакомились с приемами поддержки выявления и развития способностей детей. Учителя-логопеды раскрыли вопросы выявления и развития коммуникативных способностей у детей, проиграли в коммуникативные
«Мыслим креативно» (развитие познавательных способностей средствами ТРИЗ)	Катковская Елена Валерьевна, воспитатель; Миронова Ольга Анатольевна, учитель-логопед		
Современные подходы в развитии сенсорных (перцептивных) способностей	Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог; Попцова Дина Владимировна, воспитатель		
«Коммуникабельность – это талант» (развитие коммуникативных способностей)	Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед; Свердловская Светлана Владимировна, учитель-логопед		



			игры. Родители отметили, что некоторые игры им знакомы, но они используют их во взрослых компаниях, считая, что дети еще маленькие. Родителям предложили каталоги с подборками игр по развитию способностей.
--	--	--	--

Активное участие в работе филиала Родительского Университета Восточно-Сибирского отделения Международного общественного движения «Родительская забота»: Владимирова С.В., Казарина И.Г., Свердлова С.В., Сачкова Н.В., Миронова О.А., Емельянова А.С., Попцова Д.В., Петрова А.С., Катковская Е.В.

Активное участие во всех мероприятиях Родительского университета приняли родители: Быкова М.В. (группа «Лучики»), Силакова Л.И. (группы «Шалунишки», «Мечтатели»), Петров Д.Г. (группа «Лапушки»), Штык Т.Н. (группа «Затейники»), Луцык Л.Г. (группы «Умнички», «Фантазёры»), Сайфулина Л.В. (группа «Почемучки»), Черных Е.Е. (группы «Шалунишки», «Лучики»)

Методическая деятельность педагогов в период самоизоляции

Педагоги приняли активное участие в вебинарах МПАДО, ММСО, дистанционном обучении на форуме «Педагоги России» и др.: «Организация времени педагога в условиях работы с детьми дошкольного и младшего школьного возраста», «Игровые технологии и геймификация образования», «Технология активного обучения», «ТРИЗ - педагогика в деятельности педагога ДОО», «Как помочь родителям организовать занятия дома», «Сказкотерапия», «Техники и приёмы работы с полимерной глиной и пастой для лепки!», «Применение художественных материалов и новых технологий в детском творчестве», «Педагоги России: дистанционное обучение», «Создаём онлайн-школу и онлайн-детский сад», «Каждый воспитатель и учитель психолог», «Нейробика-техника воспитания гения» и др.

В тотальном тестировании «Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности», Емельянова А.С., Лосицкая Н.Е. получили диплом I степени, Кузьменкова Л.Г., Усатова С.С. диплом II степени. В тотальном тестировании «Социально-психологическое развитие дошкольников», Пермякова А.В., Жукова С.Ф., удостоены диплома I степени, Емельянова А.С., Васильевская Е.Л., Кузьменкова Л.Г., Молостова



А.В., Новикова Т.Н. удостоены диплома II степени, Усатова С.С. – диплом III степени. В тотальном тестировании «Организация методической работы» Казарина И.Г., Владимирова С.В. удостоены диплома I степени. В тотальном тестировании «Профессиональный стандарт педагога» Смоколина Е.В. удостоена диплома I степени

Во всероссийском проекте для педагогов, воспитанников и учащихся «Глобусконкурс» в номинации «Лучшая методическая разработка 2019-2020» Свердловская С.В., учитель-логопед удостоена диплома III степени.

Кузьменкова Л.Г., Фомина Л.С. приняли активное участие в организации воспитанников группы в виртуальном фотопробеге по России, а так же в онлайн-выставке «Пусть всегда будет мама, пусть всегда буду я!», посвященной Дню защиты детей, организованными МБУ «КДЦ Очаг».

Благодарственное письмо Общественного совета при главном управлении МВД России по Иркутской области за активное участие в волонтерской акции «ЮИДЗАБЕЗОПАСНОСТЬ», направленной на профилактику коронавирусной инфекции в режиме самоизоляции получила Перминова Анастасия, воспитанница группы «Фантазёры». Подготовили Катковская Е.В., Кадникова Г.С.

Во Всероссийском конкурсе «Экология моей планеты» Габец Лилия, Шевченко Варвара, воспитанники группы «Лопотунья» удостоены дипломов I степени, подготовила Смоколина Е.В., воспитатель

Во Всероссийском конкурсе «Великая Отечественная война» Беляевский Владимир, воспитанник группы «Лопотунья» занял I место, подготовила Жукова С.Ф.

Таким образом, педагоги детского сада активно принимают участие не только в районных мероприятиях, но и в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, представляя свой опыт работы и достижения своих воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки в науке и практике. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ профессиональных затруднений педагогов (формы, приемы методической работы по решению возникших проблем)

Профессиональные затруднения педагогов	Формы, приемы методической работы по решению возникших проблем
затруднения в разработке и проведении образовательной деятельности, при которой учитываются интересы и потребности детей	Организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района. Взаимоанализ методических
трудности в мотивации детей к самостоятельной образовательной деятельности	



трудности в соблюдении субъект-субъектной позиции как в различных формах образовательной деятельности	разработок и показов образовательной деятельности
затруднения в целеполагании	
затруднения в организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с детьми всей группы одновременно	
затруднения в планировании и анализе результатов собственной методической деятельности	
Профилактика и решение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	Изучение методов и приемов профилактики и решения конфликтов, тренинги



Анализ кадрового обеспечения организации

Качественный состав педагогов

Педагогический состав: 32 педагога (4 из них находятся в отпуске по уходу за ребенком)

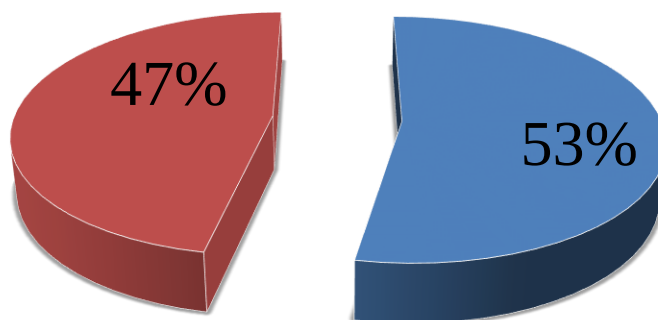
Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: заведующий ДООУ, старший воспитатель, 25 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог – психолог.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Возрастной ценз	Педагогический стаж	Должность	Категория	Образование
	Владимирова С.В.	от 40 до 50	23 г. 10 м.	Старший воспитатель	Высшая	Высшее
	Антонова И.А.	от 30 до 40	19 л.	Воспитатель	Первая	Среднее
	Беляева М.В.	до 30		Воспитатель	-	Среднее
	Васильевская Е.Л.	до 30	5 мес.	Воспитатель	-	Высшее
	Вихрева Т.В.	от 30 до 40	8 л. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Среднее
	Волощук Я.В.	до 30	5 г.	Воспитатель (д.о.)	Первая	Высшее
	Гекова И.Ю.	от 30 до 40	13 л. 10 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
	Дорофеева Т.А.	до 30	7 мес.	Воспитатель	-	Высшее
	Емельянова А.С.	до 30	3 г. 6 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
	Ефимова К.В.	от 30 до 40	10 л. 9 м.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
	Жукова С.В.	от 30 до 40	4 г. 6 м.	Воспитатель	-	Среднее
	Козлова Е.А.	50 и более	39 л.	Муз. рук.	СЗД	Среднее
	Казарина И.Г.	от 40 до 50	11 л. 10 м.	Учитель-логопед	Высшая	Высшее
	Кадникова Г.С.	от 30 до 40	8 л. 3 м.	Воспитатель	Первая	Высшее
	Катковская Е.В.	от 40 до 50	19 л. 8 м.	Воспитатель	Высшая	Высшее
	Кузьменкова Л.Г.	от 40 до 50	12 л. 5 м.	Воспитатель	Высшая	Среднее
	Кучина Е.В.	от 40 до 50	11 л. 10 м.	Воспитатель	Первая	Среднее
	Лосяцкая Н.Е.	от 40 до 50	17 л.	Воспитатель	Высшая	Высшее
	Миронова О.А.	от 40 до 50	18 л.	Учитель-логопед	Высшая	Высшее
	Михайлова М.С.	50 и более	38 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
	Молостова А.В.	до 30		Муз. руководитель	-	Среднее
	Новикова Т.Н.	от 40 до 50	13 л. 2 м.	Воспитатель	СЗД	Среднее
	Пермякова А.В.	до 30		Воспитатель	-	Среднее
	Петрова А.С.	от 30 до 40	10 л.	Инструктор по ФИЗО	СЗД	Высшее
	Попцова Д.В.	от 30 до 40	2 г.	Воспитатель	Первая	Высшее
	Сачкова Н.В.	от 40 до 50	25 г. 11 м.	Педагог - психолог	Высшая	Высшее
	Свердлова С.В.	от 40 до 50	14 л. 11 м.	Учитель - логопед	Высшая	Высшее
	Смоколина Е.В.	от 30 до 40	5 л. 10 м.	Воспитатель (д.о.)	СЗД	Среднее
	Силантьева В.М.	до 30	10 мес.	Воспитатель (д.о.)	-	Среднее
	Усатова С.С.	до 30	5 мес.	Воспитатель	-	Высшее
	Фомина Л.С.	от 30 до 40	10 л. 3 м.	Воспитатель	Высшая	Высшее
	Шевченко А.В.	от 30 до 40	5 г. 8 м.	Воспитатель	Первая	Высшее



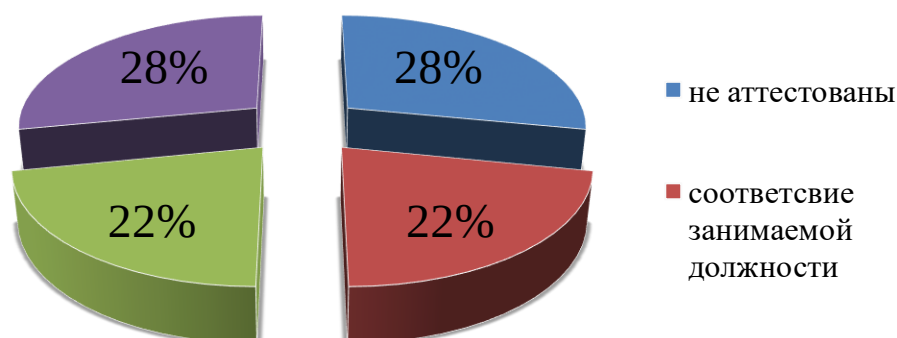
Анализ кадрового состава педагогов: Образовательный ценз: Образование

■ Высшее образование ■ Средне-специальное образование



53,12 % – высшее образование (17 человек)
46,97 % – среднее специальное (15 человек).

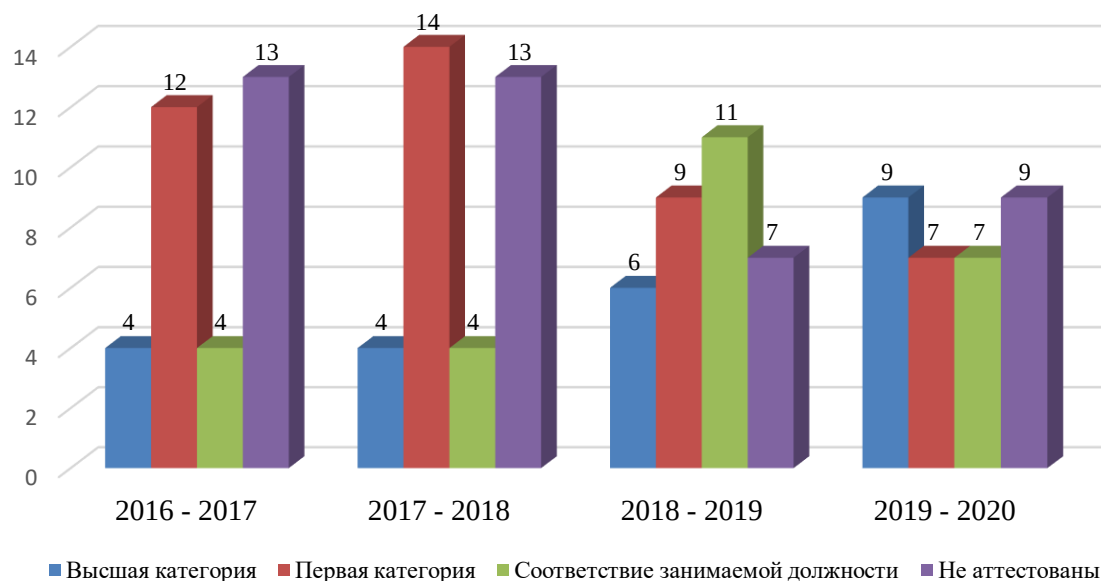
Анализ категорий педагогов:



28,12 %	- высшая квалификационная категория	(9 человек)	} 50%	} 71,86 %
21,87%	- первая квалификационная категория	(7 человек)		
21,87 %	- соответствие занимаемой должности	(7 человек)		
28,12 %	- без категории	(9 человек)		



Сравнительная диаграмма категорийности работников



В 2020 году были аттестованы на соответствие заявленной категории следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1.	Кузьменкова Людмила Сергеевна	воспитатель	Высшая
2.	Кучина Елена Васильевна	воспитатель	Первая
3.	Попцова Дина Владимировна	воспитатель	Первая

В 2020 году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

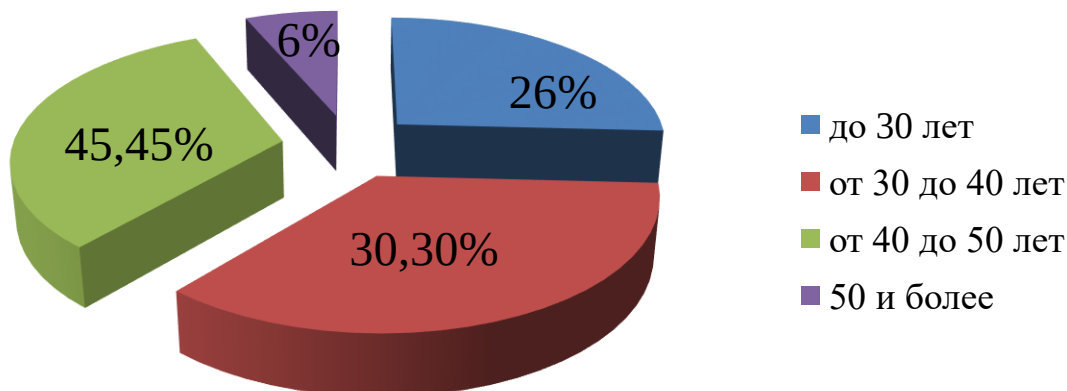
№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Гекова Ирина Юрьевна	воспитатель

Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	8 (25 %)
от 30 до 40	11 (34,37%)
от 40 до 50	10 (31,25 %)
50 и более	2 (6,25 %)



Возрастной ценз педагогов



Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
	Бамесберг Ж.П.	Заведующий хозяйством	Средне-спец.
	Лысова Л.А.	Специалист по кадрам	Высшее
	Присекару М.Ю.	Шеф – повар	Средне – профес.
	Сечнева Н.Ю.	Повар	Средне – профес.
	Рычкова В.В.	Повар	Средне – профес.
	Трофимчук О.И.	Кухонный работник	Средне – профес.
	Малых Л.А.	Раб. по стирке белья	Средне – профес.
	Маланина Л.М.	Раб. по стирке белья	Средне – профес.
	Минькова А.Н.	Уборщик служебных помещений	Средне – профес.
	Глушкова Ю.	Уборщик служебных помещений	Средне – профес.
	Глушков Г.Г.	Рабочий по комплексному обслуживанию	Средне – профес.
	Баранова Н.П.	Вахтер	Средне – профес.
	Киселева – Емельянова В.Н.	Вахтер	Высшее
	Беляева Р.Н.	Вахтер	Средне – профес.
	Миньков В.А.	Дворник	Средне – профес.
	Шангин А.А.	Дворник	Средне – профес.
	Ковалевкая Е.Н.	Сторож	Средне – профес.
	Охлопков С.В.	Сторож	Средне – профес.
	Онисько А.В.	Сторож	Средне – профес.



**В 2020 году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:
Предметные, общепрофессиональные**

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Период прохождения курсовой подготовки	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
	Молостова Анна Валерьевна	Музыкальный руководитель	27.01.2020 – 08.02.2020	Планирование и реализация музыкального образования дошкольников с учетом требований ФГОС	72 ч.	ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области
	Яковлева Ирина Владимировна	заведующий	13.02.2020 – 28.02.2020	«Введение в медиацию»	72 ч.	Отдел образовательных программ ООО «Первая Иркутская служба медиации»
	Владимирова Светлана Витальевна	Старший воспитатель, учитель-логопед	13.02.2020 – 28.02.2020	«Введение в медиацию»	72 ч.	Отдел образовательных программ ООО «Первая Иркутская служба медиации»
	Сачкова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	06.03.2020 – 20.03.2020	«Введение в медиацию»	72 ч.	Отдел образовательных программ ООО «Первая Иркутская служба медиации»
	Свердлова Светлана Владимировна	Учитель-логопед	06.03.2020 – 20.03.2020	«Введение в медиацию»	72 ч.	Отдел образовательных программ ООО «Первая Иркутская служба медиации»
	Миронова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	06.03.2020 – 20.03.2020	«Введение в медиацию»	72 ч.	Отдел образовательных программ ООО «Первая Иркутская служба медиации»
	Казарина Ирина Геннадьевна	Учитель-логопед	06.03.2020 – 20.03.2020	«Введение в медиацию»	72 ч.	Отдел образовательных программ ООО «Первая Иркутская служба медиации»



Краткосрочные курсы

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Тема краткосрочных курсов повышения квалификации	Количество часов	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
	Владиминова Светлана Витальевна	Старший воспитатель, учитель-логопед	«Консультационные центры в дошкольных образовательных организациях: особенности консультирования родителей»		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
	Сачкова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	«Консультационные центры в дошкольных образовательных организациях: особенности консультирования родителей»		ГАУ ДПО «Институт развития образования Иркутской области»
	Петрова Алена Сергеевна	Инструктор по ФК	«Организация работы по привитию детям навыков безопасного участия в дорожном движении и их вовлечению в деятельность отрядов юных инспекторов движения»		УГИБДД ГУ МВД России по Иркутской области совместно с ГАУ ДО Иркутской области «Центр развития дополнительного образования детей»



Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе основной образовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014 г., с изм. от 02.05.2015 г.) режим доступа: официальный интернет-портал правовой информации pravo.gov.ru.

- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384).

- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038).

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», – Российская газета, 19.07.2013 г. № 157.

- Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. – ООН 1990.

- Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ.

- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. – режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.

- Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249, – Вестник образования, апрель, 2014 г. № 7.

- Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций» от 31 июля 2014 г. 08-1002 (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Цель основной образовательной программы: создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.



Программа направлена на:

создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;

создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи реализуется Адаптированная основная общеобразовательная программа ДО, разработанная в соответствии с:

-Законом «Об Образовании в Российской Федерации» (Приказ Минобрнауки РФ от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ);

- Санитарно – эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. СанПиН 2.4.1.3049-13, с внесением изменений от 15.05.2013 №26;

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования» (приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 №1155, зарегистрированном в Минюсте 14.11.2013 №30384);

-Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (зарегистрирован в Минюсте России 26.09.2013 №30038);

- Уставом МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок».

Основы коррекционного обучения, разработанные в психолого-педагогических исследованиях ряда авторов (Р.Е. Левина, Б.М. Гриншпун, Л.Ф.Спирова, Г.В.Чиркина, Т.Б.Филичева, Н.С.Жукова и др.) легли в основу адаптированной основной общеобразовательной программы дошкольного образования Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок».

АООП призвана обеспечить конкретизацию и обоснование выбора цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации коррекционно-образовательного процесса в ДОУ.

Программа обеспечивает разностороннее развитие личности, мотивации и способностей детей в возрасте от 4-х до 8 лет, имеющих тяжелые нарушения речи по образовательным областям:

социально-коммуникативное развитие,

познавательное развитие,

речевое развитие,

художественно-эстетическое развитие,

физическое развитие.

В работе используются парциальные программы, разработанные участниками образовательных отношений:

Программа по формированию звуковой аналитико-синтетической



активности как предпосылки обучения грамоте у детей 4-8 лет «В стране звуков и букв». Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед первой квалификационной категории;

Методическое пособие по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте и профилактике нарушений письменной речи "Слушаем, читаем, пишем" для детей 5-7 лет с ОНР. Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории;

Методическое пособие для учителей-логопедов и музыкальных руководителей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи «Лапушки». Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Горяшина Марина Викторовна, музыкальный руководитель высшей квалификационной категории;

Методическое пособие "Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи в группах компенсирующей направленности". Авторы-составители: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

В ДОУ разработаны и могут реализовываться следующие дополнительные программы:

Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель: Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГДейка». Автор-составитель: Свердлова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к школьному обучению «АБВГДейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.



Функционирование внутренней системы оценки качества.

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период.

В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

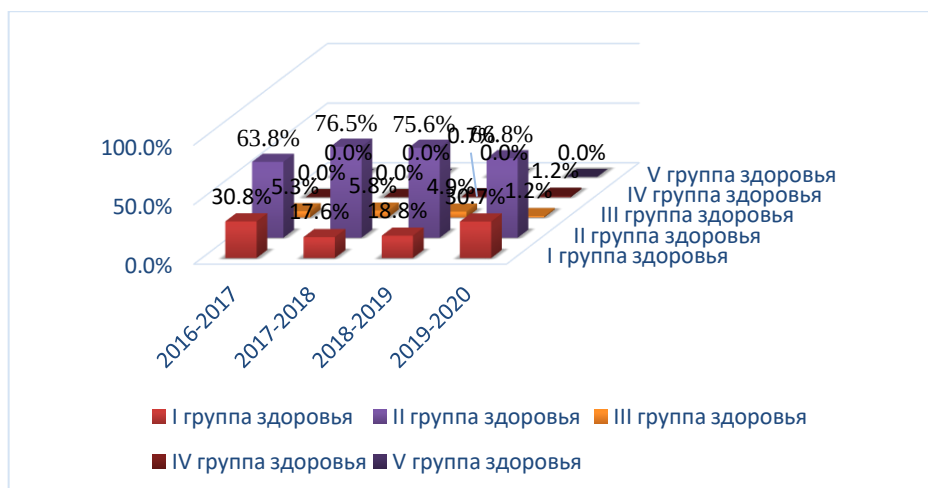
Среднесписочный состав детей – 319

Количество рабочих дней - 143

Сведения об уровне здоровья воспитанников за четыре последних календарных года

Соотношение детей по группам здоровья

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2016 - 2017	279	86/30,8%	178/63,8%	15/5,3%	0	0
2017-2018	324	57 / 17,6%	248 / 76,5%	19 / 5,8%	0	0
2018 - 2019	324	51/ 18,8%	205/75,6%	13/4,9%	2/0,7%	0
2019 - 2020	319	98/30,7%	213/66,8%	4/1,2%	4/1,2%	0





Анализ посещаемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	25500
Пропущено д/дней	20117
Пропущено д/дней по болезни	3128
Число дней пропущенных 1 ребёнком	63
Пропущено 1 ребёнком по болезни	9,8
Иные пропуски	16989
Средняя посещаемость в месяц	175,8

Простудные заболевания

	2017-2018		2018-2019		2019-2020	
	Группа по присмотру и уходу	сад	Группа по присмотру и уходу	сад	Группа по присмотру и уходу	сад
Простудные заболевания	139/1132	465/3568	120/1107	570/4413	73/554	310/2354

Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ

№	Наименование классов и отдельных болезней	2017 - 2018			2018-2019			2019-2020		
		Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	До 3 лет	С 4 до 7 лет	Всего	Группа по присмотру и уходу	С 4 до 7 лет
1	Всего заболеваний	649/5086	146/1205	503/3881	761/6208	127/1158	634/5050	406/3128	78/594	328/2534
	В том числе:									
2	Инфекционные болезни	1/6	-	1/6	24/234	1/10	23/224	1/20	-	1/20
2.1	Кишечные инфекции	-	-	-	-	-	-	2/13	-	2/13
3	Болезни органов дыхания	7/72	3/34	4/38	9/83	1/8	8/75	391/2971	75/569	316/2402
3.1	Пневмония	3/36	1/9	2/27	4/40	-	4/40	6/75	-	6/75
4	Болезни органов пищеварения	10/79	2/20	8/59	8/52	2/12	6/40	2/13	1/7	1/6
5	Травмы и	-	-	-	-	-	-	2/18	-	2/18



	отравления									
6	Прочие заболевания	24/193	1/10	23/183	29/279	3/21	26/258	2/18	2/18	-

Мониторинг посещаемости детей ДОУ

2016 - 2017			2017 - 2018			2018-2019			2019-2020		
идеальная наполн.	факти ч. наполн.	%	идеальная наполн.	факти ч. наполн.	%	идеальная наполн.	факти ч. наполн.	%	идеальная наполн.	факти ч. наполн.	%
40587	28431	70 %	50499	31290	62%	58968	31495	53,4 %	45617	25500	55,9 %

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

2016 - 2017	2017 - 2018	2018 - 2019	2019 - 2020
16,8	12,3	19,1	9,8

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие направления, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»:

Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

связанной с выполнением упражнений;

направленной на развитие таких качеств, как координация движений и гибкость;

способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;

связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной



сфере.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи физического развития:

Оздоровительные задачи:

охрана жизни и здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма; всестороннее физическое совершенствование функций организма;

повышение работоспособности и закаливание.

Образовательные задачи:

формирование двигательных умений и навыков;

развитие физических качеств;

овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;

разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и умственное, нравственное, эстетическое, трудовое)

Здоровьесберегающие задачи решаются через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников – это технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, элементы корригирующей и ортопедической гимнастики); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, коммуникативные игры, самомассаж).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структуру занятия включаются элементы кинезиотерапии.

Проводится комплекс традиционных и неспецифических мер стимуляции защитных сил организма: точечный самомассаж, различные виды организованной двигательной активности (занятия 3 раза в неделю, утреннюю гимнастику, с элементами дыхательной гимнастики, гимнастику после сна, физкультурные досуги – один раз в месяц, 2 раза в год спортивные праздники).

В практике работы ДОУ следующие виды закаливания: закаливание



воздухом, контрастное закаливание горла.

В ДОУ созданы условия для физического развития и оздоровления детей: физкультурный зал оснащен необходимым инвентарем, на территории учреждения оборудована спортивная площадка. В каждой группе для детей дошкольного возраста имеются спортивные мини-комплексы.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медицинскими работниками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период.

Педагоги ДОУ способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни, стремятся приобщать к спорту. В течение учебного года проводятся спортивные развлечения в соответствии с годовым планом учреждения.

Непосредственно реализацией содержания образовательной области физическое развитие занимается инструктор по физической культуре. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается взаимодействием воспитателей с медицинскими работниками, музыкальным руководителем, педагогом-психологом-психологом, учителями-логопедами. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, выступления на педагогических советах. Планируется работа психолого-медико-педагогических консилиумов.

Обследование физической подготовленности дошкольников проводится в ДОУ два раза в год (сентябрь, май). В обследовании принимают участие инструктор по физической культуре и воспитатели групп, медики. Результаты обследования заносятся в протокол. Данные диагностики заносятся в индивидуальные карты здоровья ребенка, затем анализируются. На базе диагностики вырабатывается комплексный план физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Физическая подготовленность детей среднего и старшего дошкольного возраста определяется с помощью таких контрольных упражнений:

бег на 30 м. со старта;

прыжки в длину с места;

прыжок в высоту с разбега;

бросок набивного мяча (м. 1 кг.) из-за головы двумя руками в положении стоя.



Создание и обновление развивающей предметно-пространственной среды

Анализ РППС групп показал, что основные сложности при ее организации в соответствии с ФГОС ДОО возникают при выполнении таких требований стандарта, как индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности детей, создание доступной среды и условий для развития мышления, воображения и детского творчества.

Для решения данной проблемы, самооценки РППС педагогами и ее развития нами был выбран инструмент «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R). Как указывается в целом ряде аналитических материалов, требования к образовательной среде, на которых базируется данный инструмент, соответствуют ключевым требованиям к предметно-пространственной среде, изложенным во ФГОС ДО (доступности и насыщенности среды, мобильности и трансформируемости) и, что важно, конкретизируют их.

В 2019 – 2020 учебном году педагогический коллектив занимался изучением шкал ECERS-R. Педагоги проанализировали РППС своих групп на соответствие критериям шкал:

- предметно – пространственная среда;
- речь и мышление;
- виды активности

и выявили, что РППС групп ориентирована на безопасность и возраст детей. В каждой группе предусмотрено место для детской экспериментальной деятельности. Организуя предметную среду в групповых помещениях, учитываются закономерности психического развития, показатели их здоровья, психофизиологические и коммуникативные особенности, уровень общего и речевого развития, а также показатели эмоционально-потребностной сферы. Развивающее пространство в групповых помещениях учитывает ведущую роль игровой деятельности.

Тем не менее отмечается:

- недостаточное материальное оснащение предметно-пространственной среды;

- низкие возможности организации вариативности среды;

- не достаточное использование продуктов детской и совместной деятельности взрослого и ребенка в оформлении среды.

По базовым индикаторам шкалы развивающая предметно-пространственная среда в группах является недостаточно доступной для самостоятельного использования детьми, что не позволяет создавать условия для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой и индивидуальной активности детей.

Анализ позволил определить пути корректировки существующих проблем.



Анализ финансовых условий

В учреждении разработана и утверждена программа по энергосбережению, ведутся журналы ежедневного учета потребления энергетических ресурсов. Средства субвенции, выделяемые на обеспечение образовательного процесса, расходуются в соответствии с методикой. Необоснованных остатков на лицевых счетах организации нет. Отсутствует задолженность по выплате заработной платы персоналу учреждения. Среднемесячная заработная плата педагогическому персоналу учреждения соответствует установленному в регионе нормативу. Проверки финансово-хозяйственной деятельности учреждения нарушений не выявили.



Финансово-экономическая деятельность организации
(показатели указываются в тысячах рублей)

Распределение объема средств организации по источникам их получения

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Объем средств организации — всего (сумма строк 02, 06)	01	35 330,1
в том числе: бюджетные средства — всего (сумма строк 03—05)	02	32 822,2
в том числе бюджета:		
федерального	03	0,0
субъекта Российской Федерации	04	28 228,3
местного	05	4 593,9
внебюджетные средства (сумма строк 07, 08, 10—12)	06	2 507,9
в том числе средства: организаций	07	0,0
населения	08	2 507,9
из них родительская плата	09	2 324,2
внебюджетных фондов	10	0,0
иностранных источников	11	0,0
другие внебюджетные средства	12	0,0

Расходы организации

Наименование показателей	№ строки	Фактически
1	2	3
Расходы организации — всего (сумма строк 02, 04—11)	01	34 890,1
в том числе: оплата труда	02	20 507,7
из нее: педагогического персонала (без совместителей)	03	11 116,9
начисления на оплату труда	04	5 846,9
питание	05	2 657,60
услуги связи	06	40,7
транспортные услуги	07	0,0
коммунальные услуги	08	1 180,5
арендная плата за пользование имуществом	09	0,0
услуги по содержанию имущества	10	1 331,0
прочие затраты	11	3 325,7
Инвестиции, направленные на приобретение основных фондов	12	440

Анализ материально-технических условий

В учреждении имеется достаточное количество предметно-развивающих игр и пособий, необходимых для реализации ООП ДОУ, а также технологического оборудования. Созданы условия для охраны и укрепления здоровья воспитанников. Имеются специально выделенные в соответствии с требованиями медицинские помещения, физкультурный зал, прогулочные и спортивная площадки. Созданы условия для коррекционно-развивающей работы с детьми, оснащены кабинеты учителей-логопедов и педагога-психолога. Созданы условия для художественно-эстетического развития детей, в учреждении функционирует музыкальный зал со всем необходимым оборудованием. Имеются помещения для организации дополнительных услуг. Со стороны контролирующих органов учреждение предписаний не имеет.

Анализ кадровых условий

Учебно-вспомогательный персонал укомплектован на 100% образовательный ценз в соответствии с уровнем, предъявляемым ЕКС. Обслуживающий персонал и педагогический персонал укомплектован на 100%.

Анализ психолого-педагогических условий

В ДОУ функционирует психологическая служба, которая ориентирована на психологическое обеспечение образовательного процесса, на создание условий для личностного, интеллектуального и социального развития подрастающего поколения, а также на охрану здоровья всех участников образовательного процесса. Деятельность психологической службы осуществляет педагог-психолог.

В ДОУ функционирует психолого-медико-педагогический консилиум, деятельность которого регламентирована положением о ПМПк и направлена на выявление детей, имеющих трудности в развитии. Для уточнения заключений и получения рекомендаций для разработки индивидуального образовательного маршрута организовано взаимодействие с отделом инклюзивного образования Шелеховского района. Обмен информацией происходит по защищённому каналу, с письменного согласия родителей (законных представителей). Непосредственная коррекционно-развивающая работа проводится с детьми с ярко выраженными поведенческими, эмоциональными трудностями развития (страхи, тревожность, застенчивость, неуверенность, гиперактивность, трудности адаптации), трудностями речевого и познавательного развития. Психокоррекционной работой охвачено 100% всех нуждающихся воспитанников. Работа проводится при тесном взаимодействии с детьми, родителями, педагогами и специалистами ДОУ.

В учреждении педагогическим и учебно-вспомогательным персоналом используется демократический стиль общения. Образовательная деятельность строится на основе партнерских отношений.



Во всех возрастных группах создан благоприятный микроклимат. Педагоги умеют ориентироваться на интересы детей, используют методы и формы организации детской деятельности в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями и интересами детей. Педагоги владеют способами поддержки самостоятельности и детской инициативы.

Анализ работы консультационного центра: психолого-педагогические гостиные: «Я и мой ребенок»

На базе нашего дошкольного учреждения уже много лет для родителей (законных представителей) детей, как посещающих, так и не посещающих ДООУ, работает консультативный пункт «Я и мой ребенок».

Консультативный пункт «Я и мой ребенок» был создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих ДООУ, а также воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультативного пункта ДООУ:

оказание консультативной помощи родителям (законным представителям) и повышение их психолого-педагогической компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;

проблем в развитии дошкольников;

распознавание, диагностирование особенностей развития интеллектуальной, эмоционально-личностной и волевой сфер детей;

оказание дошкольникам содействия в социализации, развитии и гармонизации межличностных внутрисемейных детско-родительских отношений;

обеспечение успешной адаптации детей при поступлении в ДООУ или школу;

информирование родителей (законных представителей) об учреждениях системы образования, которые могут оказать квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями.

Принципы организации работы консультативного пункта:

принцип конфиденциальности: информация об особенностях ребенка и его семье не разглашается без согласия родителей;

принцип научности: информация, предоставляемая учреждением должна быть достоверной и иметь научную основу;

принцип доступности: вся информация для родителей дается в доступной форме без использования излишней терминологии.

Основными формами организации работы с детьми являются:

анализ предоставленной документации (медицинские карты, справки, характеристики),

индивидуальное обследование по стандартизированным методикам,

групповые занятия в рамках психолого-педагогических гостиных «Я и мой ребенок».

**Формы работы с родителями в рамках консультативного пункта:
Психолого-педагогическое просвещение.**

Помимо индивидуальных встреч, на которых родители получают рекомендации по воспитанию и обучению их детей, происходит обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях:

памятки, советы, буклеты-сопровождение, анкетирование, подборки практического материала, фото- и видеоматериалы и т.д. Например, какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком, что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов у детей, какую детскую литературу почитать, как развить общую или мелкую моторику и т.д. Также налажена телефонная связь или связь по электронной почте для просвещения родителей или оказания им психолого-педагогической помощи: родители могут позвонить или отправить сообщение с возникшими у них вопросами, на которые они обязательно получают ответ.

Индивидуальные и подгрупповые консультации.

Одной из традиционных форм взаимодействия с семьей является консультирование родителей – индивидуальное и групповое.

Индивидуальные и групповые консультации проводятся исходя из запросов родителей в заранее оговоренное время или в конце каждого занятия в рамках психолого-педагогических гостиных «Я и мой ребенок». Для того чтобы выявить интересы родителей, осуществляется предварительное анкетирование. По результатам обработки анкет, определяются темы для группового консультирования.

В 2020 году для родителей, посещающих консультационный пункт, было проведено онлайн консультирование по следующим темам:

Как гиперопека наносит вред ребенку

Избалованные дети: как вырастить ребенка, не избаловав его?

«Мы с тобой, малыш!» Психологическая защищенность как условие полноценного развития дошкольника

Наказание детей: за и против

Пусть всегда будет мама!

Воспитание ребенка: что нельзя делать родителям.

Психолого-педагогические гостиные «Я и мой ребенок».

Интересной и результативной формой работы с родителями и детьми в рамках консультативного пункта является проведение педагогом-психологом психолого-педагогических гостиных «Я и мой ребенок», которые способствуют сохранению и укреплению психического и физического здоровья детей, их интеллектуальному развитию, формированию навыков социальных отношений и развитию коммуникативной сферы, а также для пополнения запаса знаний у



родителей о воспитании и развитии ребенка.

Гостиные – это естественное детско-взрослое сообщество, где встречаются, объединяются и «цветут» интересы всех. Они строятся в виде совместных занятий-встреч родителей и детей. На этих встречах психолог создает условия для равноправного участия взрослого и ребенка в игре и продуктивной деятельности. Их посещение позволяет родителям научиться по-новому играть с детьми, понимать их, и эти навыки игрового взаимодействия, методы совместной деятельности родители в дальнейшем смогут применять самостоятельно в домашних условиях.

Мамы, папы и дети – активные участники всех встреч, которые проходят в увлекательной игровой форме, что позволяет родителям реализовать свой творческий потенциал и научиться вместе с детьми многим полезным вещам. Основной акцент на всех занятиях делается на совместной игре взрослого и ребенка потому, что, игра является для дошкольника основным видом деятельности: играя – можно развивать, играя – воспитывать, играя – обучать.

Модель организации работы психолого-педагогических гостиных

Занятия организуются с детьми, посещающими детский сад (начиная со старшей группы) и не посещающие ДООУ, и их родителями. Проводятся занятия 1- 2 раза в месяц в соответствии с планом и графиком работы консультативного пункта (Приложение 1). Длительность каждого занятия без консультации – 20-30 мин. Всего 8 занятий. По окончании каждого занятия по запросам родителей проводятся индивидуальные или подгрупповые консультации на заявленные ранее темы (20-30 мин.)

В 2020 году на консультационный пункт записались 6 семей с детьми в возрасте 5-7 лет. За период январь-март 2020 года было проведено 3 встречи в рамках психолого-педагогических гостиных «Я и мой ребенок»:

1 занятие «Давайте знакомиться!» посетили 5 семей (родитель и ребенок);

2 занятие «Давайте общаться» посетили 4 семьи (родитель и ребенок);

3 занятие «Давайте играть!» посетили 2 семьи (родитель и ребенок).

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	273 человека
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	273 человека
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	273 человека
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	50 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	273 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	323 человека/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	273 человек 84,5/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек/ 17,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек/ 17,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,8 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	32 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	17 человек/ 53,12 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	14 человек/ 42,42%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	16 человек/ 48,48%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	16 человек/ 48,48%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	16 человек/ 50%



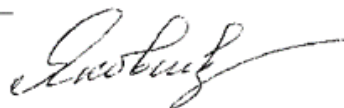
1.8.1	Высшая	9 человек 28,12 %
1.8.2	Первая	7 человек/ 21,85 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	9 человек/ 26,5%
1.9.2	Свыше 30 лет	4 человека 11,8%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	8 человек 25 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек 6,25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 52,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/312 человек/ 13,56
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296 кв. м

Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ЦР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2020 год

2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

« 19 » 04 20 21

Заведующий



Яковлева И.В.

