

**Анализ результатов самообследования
состояния образовательной деятельности
МКДОУ ШР «Детский сад комбинированного вида №2 «Колосок»
за 2014 -2015 учебный год**

Миссия (кредо)

Наш детский сад - островок любви, доброты и взаимоуважения. Островок, где можно творить, пробовать, расти и развиваться!

Девиз:

Будет радость и будет счастье,
Будет знаний открыт секрет,
Будет вера и будет участие,
Будет дружбы солнечный свет.

Состав воспитанников

В детском саду в 2014-2015 учебном году функционировало 12 возрастных групп, из них:

4 группы компенсирующей направленности:

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа,
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 3 группы.

8 групп общеразвивающей направленности:

2- я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;
средняя группа (с 4 до 5 лет) – 2 группы;
старшая группа (от 5 до 6 лет) – 2 группы;
подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

4 группы
компенсирующей
направленности
(64 ребенка)

8 групп
дошкольного
возраста
(202 ребенка)

**МКДОУ ШР "Детский сад
комбинированного вида №2
"Колосок"**

**12 групп полного дня
всего 266 воспитанников**

1. Оценка образовательной деятельности за 2014-2015 учебный год.

Участие педагогов в районных мероприятиях.

Участие в мероприятиях, способствующих повышению квалификации:

25-27 августа 2014 года в семинаре-практикуме по теме «Моделирование образовательного процесса в условиях введения ФГОС ДО» (24 часа) приняли участие: Яковлева И.В. (заведующий), Владимирова С.В. (старший воспитатель), Ринчинова Г.Н. (воспитатель), Фомина Л.С. (воспитатель), Новикова Т.Н. (воспитатель);

15 апреля 2015 года в семинаре «Поддержка инициативности и самостоятельности детей в процессе индивидуализации образования в ДОО» ГАУ ДПО ИПКРО (8 часов) приняли участие воспитатели: Ринчинова Г.Н., Баранникова Т.В., Калашникова С.В., Новикова Т.Н., Волощук Я.В.;

Работа в проблемно-творческих группах:

В 2014-2015 учебном году в дошкольных учреждениях проводилась работа по реализации Единичного муниципального проекта «Внедрение ФГОС в воспитательно-образовательный процесс в учреждения ДОО», в рамках данного проекта работали четыре проблемно-творческие группы:

1 группа. «Организация предметно-пространственной развивающей среды в ДООУ в условиях введения ФГОС»

В данной группе принимали активное участие:

Базарова А.Д., воспитатель – разработала карту развивающей предметно-пространственной среды по тематической недели «Профессии»;

Смоколина Е.В., воспитатель - разработала карту развивающей предметно-пространственной среды по тематической недели «Мебель. Бытовые приборы»;

Руководитель: Белаиц Мария Степановна, старший воспитатель НШДС №4

2 группа. «Организация воспитательно-образовательной работы педагогов группы компенсирующей направленности»

Руководитель: Герасименко Светлана Викторовна, старший воспитатель МКДОУ №12.

В данной группе принимали активное участие:

Астафьева Е.В., воспитатель, представила практический опыт работы по теме «Игры для развития речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста»;

Баранникова Т.В., воспитатель, представила практический опыт по теме «Игры для развития речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста»;

Вихрева Т.В., воспитатель, представила практический опыт по теме «Игры для развития речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста»;

Владимирова С.В., старший воспитатель – участие в разработке раздела рабочей программы педагога ДОУ «Образовательная область «Речевое развитие»;

Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед - участие в разработке раздела рабочей программы педагога ДОУ «Образовательная область «Речевое развитие»;

Катковская Е.В., воспитатель - принимала участие в разработке раздела рабочей программы педагога ДОУ «Образовательная область «Речевое развитие»;

Кучина Е.В., воспитатель, представила практический опыт по теме «Игры для развития речи детей с ОНР старшего дошкольного возраста»;

Свердлова С.В., учитель-логопед - участие в разработке раздела рабочей программы педагога ДОУ «Образовательная область «Речевое развитие»;

3 группа. «Проектирование непрерывной непосредственной образовательной деятельности в условиях введения ФГОС в ДОУ»

Руководитель: Ноздрина Елена Владимировна, старший воспитатель МКДОУ №15

4 группа. Проблемно – творческая группа учителей – логопедов (дефектологов) образовательных организаций ШР «Применение инновационных образовательных технологий в работе с детьми с ОВЗ дошкольного и младшего школьного возраста в рамках ФГОС»

Руководитель: Лисянская Светлана Юрьевна, учитель-логопед МКДОУ №1, руководитель РМО учителей-логопедов.

В данной группе активное участие принимала Миронова О.А., учитель-логопед, осуществляла сопровождение страницы «Сказка о веселом язычке» на сайте «ЛОГОliga»

Работа в районных методических объединениях:

Астафьева Е.В., воспитатель, на районном методическом объединении «Речевое развитие дошкольников» провела мастер-класс «Непрерывная непосредственно-образовательная деятельность с детьми подготовительной группы с учетом требований ФГОС ДО» по теме «Домашние животные».

Участие в конференциях:

16 апреля 2015 во II межмуниципальной конференции учителей-логопедов (дефектологов) «Применение инновационных образовательных технологий в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья дошкольного и младшего школьного возраста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов» учителя-логопеды Владимирова С.В., Свердлова С.В. представили опыт работы по теме «Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы в группах компенсирующей направленности с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи». Учителя-логопеды Миронова О.А., Казарина И.Г. участвовали в конференции в качестве слушателей. Приказ от 23 апреля 2015 г. № 213.

Участие в районных конкурсах:

С 20 октября по 20 ноября 2014 года во II районном конкурсе «Портфолио педагога» приняли участие Катковская Е.В., воспитатель – I место (140 баллов); Кузьменкова Л.Г., воспитатель – участник (67,7 баллов). Приказ от 25 ноября 2014 года № 466.

С 26 января по 16 февраля 2015 года II районном заочном конкурсе методических разработок конспектов непрерывной непосредственно образовательной деятельности приняли участие Вихрева Т.В., воспитатель – участник (32,7 баллов из 50); Катковская Е.В., воспитатель - участник (31,7 бал из 50); Астафьева Е.В., воспитатель; Лосицкая Н.Е., воспитатель. Приказ от 13 марта 2015 года № 126.

В районном конкурсе «Родительское признание» в номинации «Лучший молодой педагог» приняла участие Смоколина Е.В., воспитатель.

С 26 января по 26 февраля 2015 года в VI районном профессиональном конкурсе «Воспитатель года – 2015» приняла участие Фомина Л.С., воспитатель – I место. Приказ от 11 марта 2015 года № 118.

с 19.01.2015 по 27.02.2015 в рамках районного образовательного форума «Образование Шелеховского района – 2015» наше учреждение участвовало в проведении «Дня открытых дверей». Волощук Я.В., воспитатель, провела утреннюю гимнастику с детьми средней возрастной группы общеразвивающей направленности; Вихрева Т.В., воспитатель, продемонстрировала драматизацию сказки «Лисичка со скалочкой» с детьми подготовительной к школе группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи; Антонова И.А., воспитатель, представила непрерывную непосредственно-образовательную деятельность с элементами драматизации «В гости к сказке» с детьми 2-ой младшей группы общеразвивающей направленности; Базарова А.Д., воспитатель,

продемонстрировала развивающую предметно-пространственную среду группы на материале тематической недели «Профессии» в подготовительной группе.

В районном конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда наше учреждение заняло I место. Систему работу по охране труда на конкурсе представляла Бамесберг Ж.П., заведующий хозяйством.

В Районном фестивале самодеятельного художественного творчества работников образования, посвященном 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов принял участие творческий коллектив педагогов нашего учреждения под руководством музыкальных руководителей Горяшиной М.В., Козловой Е.А.: Катковская Е.В., Волощук Я.В., Фомина Л.С., Гордеева Е.В., Астафьева Е.В., Миронова О.А., который представил музыкально-хоровую композицию «Когда вы песни над землей поете». Данная композиция была рекомендована для представления на Областном фестивале самодеятельного художественного творчества работников образования Иркутской области, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов.

Участие педагогов в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня:

Участие в мероприятиях, способствующих повышению квалификации; конференциях:

18-19 декабря 2014 года в межрегиональном семинаре-совещании «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в условиях общеобразовательного пространства», организованном ГАУ ДПО Иркутской области «Институтом повышения квалификации работников образования» кафедрой коррекционно-развивающего обучения учитель-логопед Владимирова С.В. приняла участие с выступлением на тему «Формирование толерантного отношения к детям, имеющим речевую патологию через создание системы инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Наше учреждение являлось опорной площадкой для организации и проведения мероприятий по реализации проекта «Родительского открытого университета» Областного совета женщин «Ребенок, общество, семья – стратегия, тактика» («РОССТ»), в рамках которого была организована встреча с родителями по теме «Будущий первоклассник». В организации и проведении встречи приняли участие:

– Сverdлова Светлана Владимировна, учитель-логопед; Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед – «Речевая готовность ребенка к школе»;

- Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог –«Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста»;
 - Астафьева Елена Витальевна, воспитатель; Катковская Елена Валерьевна, воспитатель –«Готовность родителей к поступлению ребенка в школу»;
 - Тамбовцева Наталья Аполоновна, медицинская сестра – «Физическая готовность ребенка к школе»
- Материалы встречи опубликованы в газете «Шелеховский вестник» № 9 от 13 марта 2015 года и № 10 от 20 марта 2015 года.

Участие в конкурсах:

Фомина Л.С., воспитатель, стала лауреатом VI регионального конкурса «Воспитатель года – 2015», организованного в рамках XI форума «Образование Прибайкалья – 2015».

В региональном конкурсе на лучшую организацию работы по охране труда наше учреждение заняло II место. Систему работы по охране труда на конкурсе представляла Бамесберг Ж.П., заведующий хозяйством.

В конкурсе на получение премии Губернатора Иркутской области в 2015 году «Лучший педагогический работник в сфере дошкольного образования» приняла участие воспитатель Катковская Е.В.

В I Всероссийском конкурсе «Воспитатели России» приняла участие воспитатель Катковская Е.В.

В зональном смотре-конкурсе VII областного фестиваля Районном фестивале самодеятельного художественного творчества работников образования, посвященного 70-летию Победы в Великой Отечественной войне 1941–1945 годов принял участие творческий коллектив педагогов нашего учреждения под руководством музыкальных руководителей Горяшиной М.В., Козловой Е.А.: Катковская Е.В., Волощук Я.В., Фомина Л.С., Гордеева Е.В., Астафьева Е.В., Миронова О.А., который представил музыкально-хоровую композицию «Когда вы песни над землей поете».

Публикации:

Фомина Л.С., воспитатель:

- на интернет-портале на интернет-портале: www.maam.ru опубликовала статью «Формирование слоговой структуры слова у дошкольников с ОНР»;
- на интернет-портале: www.nsportal.ru статью «Развитие мелкой моторики у дошкольников с ОНР»;

– на сайте <http://www.imoc.sheledu.ru/> Муниципального учреждения «Информационно-методический образовательный центр» в разделе «Лучшие образовательные практики ДО» статью «Коррекционно-развивающая работа в группе компенсирующей направленности для детей с ОНР средствами театрализованной деятельности»

В сборнике материалов межрегионального семинара-совещания «Формирование толерантного отношения к детям с ограниченными возможностями здоровья и детям-инвалидам в условиях общеобразовательного пространства» (ГАУ ДПО Иркутской области «Институтом повышения квалификации работников образования» (кафедра коррекционно-развивающего обучения) опубликована статья учителя-логопеда Владимировой С.В. «Формирование толерантного отношения к детям, имеющим речевую патологию через создание системы инклюзивного образования на базе дошкольного образовательного учреждения комбинированного вида с группами компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи».

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

01 октября 2014 года воспитанники ДОУ (6 участников) приняли участие в районной Спартакиаде «Спортландия», команду готовила Базарова А.Д., воспитатель;

01 декабря 2014 года в районном экологическом фестивале «Творчество сохранит землю», организованном МКОУ ДОД «Центром развития творчества детей и юношества» приняли участие 12 воспитанников. Благодарственные письма за подготовку участников фестиваля вручены воспитателям: Астафьевой Е.В., Вихревой Т.В., Базаровой А.Д., Ринчиновой Г.Н., Фоминой Л.С., Кузьменковой Л.Г.

С 25.03 по 31.03.2014 г. в районной выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МКОУ ДОД «Центром развития творчества детей и юношества» приняли участие 12 воспитанников. Все участники удостоены дипломами I, II, III степени в различных номинациях. Грамоты за подготовку призеров выставки вручены воспитателям: Астафьевой Е.В., Вихревой Т.В., Баранниковой Т.В., Кузьменковой Л.Г., Катковской Е.В., Фоминой Л.С.

Команда «Весёлые светофорики» (8 участников), под руководством инструктора по ФИЗО Жуковой С.В. заняла I место среди воспитанников детских садов микрорайона в спортивно-познавательном досуге «Азбука дорожных наук», организованном МКДОУ «Детский сад № 15 «Радуга»

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня

В викторине по произведениям С.Я. Маршака («Центр образования и воспитания» г. Чебоксары) приняло участие 4 человека: Шангутова Дарья – участник; Смоколин Иван – участник; Кобелева Эльвира – участник; Девочкина Анастасия – III место. Благодарности за подготовку участников получили Базарова А.Д., Вихрева Т.В., Астафьева Е.В., диплом за подготовку победителя получила Катковская Е.В.

В викторине по произведениям Шарля Перро («Центр образования и воспитания» г. Чебоксары) приняли участие: Корнаков Софья – участник; Бастрикова Арина – участник; Алябьева Дарья – III место. Благодарности за подготовку участников получили Кузьменкова Л.Г., Фомина Л.С.; диплом за подготовку победителя – Базарова А.Д.

В викторине по произведениям С.В. Михалкова («Центр образования и воспитания» г. Чебоксары) Позолотина Снежана заняла III место. Диплом за подготовку победителя получила Катковская Е.В.

В конкурсе Весна-Веселинка (Образовательный центр «INCEPTUM» г. Чебоксары) приняли участие Глазачев Никита, Шигаева Арина. Благодарности за подготовку участников получили Фомина Л.С., Базарова А.Д.

Во Всероссийском игровом конкурсе по естествознанию «Человек и Природа» (Инновационный институт продуктивного обучения СЗО РАО Новосибирский центр продуктивного обучения) приняло участие 50 воспитанников, из них 26 победителей (I место в ДОУ). Сертификаты за подготовку и проведение конкурса получили участники Базарова А.Д., Калашникова С.В., Смоколина Е.В., Вихрева Т.В., Баранникова Т.В.

Таким образом, педагоги детского сада активно принимают участие не только в районных мероприятиях, но и в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, представляя свой опыт работы и достижения своих воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки в науке и практике. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

2. Модель системы управления организацией

Матричная структура управления



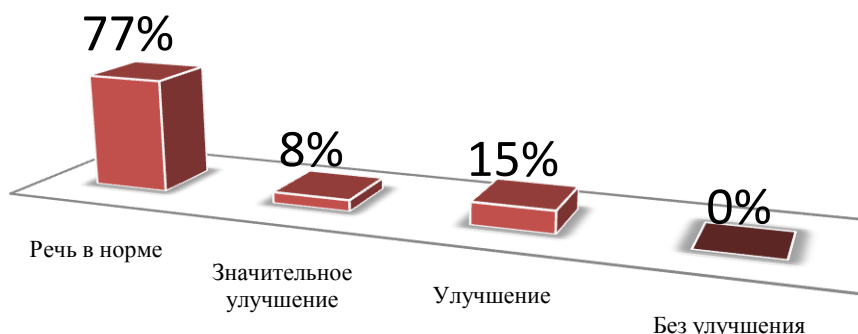
3. Содержание и качество подготовки воспитанников.

Анализ данных обследования детей по результатам развития интегративных качеств личности

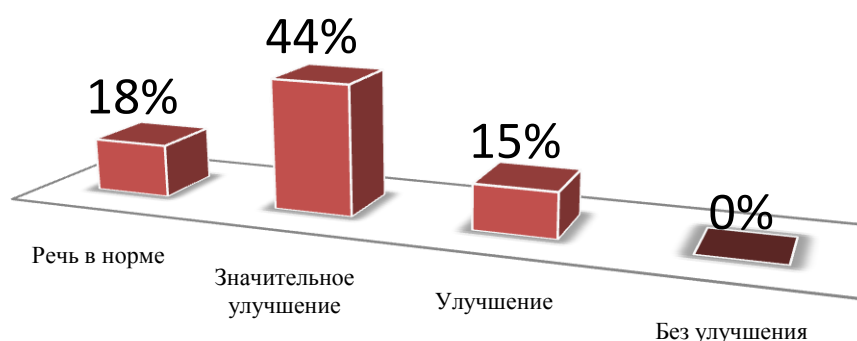
С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДООУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей.

Анализ результативности коррекционной работы подготовительных к школе групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи за 2014 – 2015 учебный год.

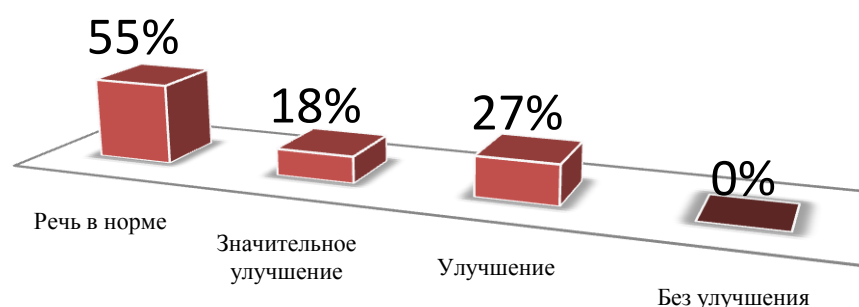
группа «Лапушки»



группа «Фантазёры»



группа «Почемучки»



4. Организация учебного процесса

Взаимодействие участников

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

В учреждении сложилась уникальная система работы сопровождения детей, имеющих речевые нарушения разной степени выраженности, сочетающая работу логопедического пункта, группы общеразвивающей направленности и работу групп компенсирующей направленности. Каждого ребенка, не зависимо от тяжести речевого дефекта, его наличия или отсутствия, сопровождают узкие специалисты. Разработан алгоритм взаимодействия участников воспитательно-образовательного процесса.

Алгоритм взаимодействия участников

воспитательно-образовательного процесса в ДОУ

Специалист	Задачи работы	
Учитель-логопед группы компенсирующей направленности	Направления работы, реализуемые логопедом	Направления работы, реализуемые учителем-логопедом совместно с воспитателями группы компенсирующей направленности
	• постановка диафрагмально-речевого дыхания; • укрепление мышечного аппарата речевых органов средствами логопедического массажа; • формирование артикуляторной базы для исправления неправильно произносимых звуков; • коррекция нарушенных звуков,	• совершенствование лексико-грамматической стороны речи; • обучение умению связно выражать свои мысли; • обучение грамоте; • логопедизация образовательной деятельности и режимных моментов

	их автоматизация и дифференциация; • развитие фонематического восприятия, анализа и синтеза; профилактика дислексий, дизграфий.	
	Направления работы, реализуемые в группах общеразвивающей направленности	
	• Обследование воспитанников групп	
Педагог-психолог	• формирование психологической основы речи; • развитие и коррекцию познавательных процессов; • коррекция эмоционально-волевой сферы; • формирование произвольности поведения.	
Музыкальный руководитель	развивает: • слуховое внимание и память; • оптико-пространственные представления; • координацию движений, умение передавать несложный музыкальный ритмический рисунок.	
Инструктор по физической культуре	развивает: • оптико-пространственные представления и навыки; • координацию движений; • мелкую и общую моторику.	
Воспитатели групп	работают в тесной взаимосвязи со специалистами, закрепляют полученные детьми навыки, учат осуществлять сформированные навыки в других видах деятельности.	
Медицинские работники	поводят мониторинг состояния здоровья, осуществляют лечебно-профилактические мероприятия, контроль за лечебно-профилактической работой. Дают рекомендации воспитателям, специалистам и родителям.	

Взаимодействие с семьями воспитанников

Наше образовательное учреждение учитывает тенденции социальных преобразований в обществе, интересы детей и запросы родителей. Ведется систематическая и целенаправленная работа всего педагогического коллектива по взаимодействию с семьями воспитанников.

В работе с семьей решаются следующие задачи:

1. Способствовать формированию у родителей воспитательной компетентности через расширение круга их педагогических и специальных знаний и представлений;

2. Вовлечь родителей в образовательный процесс в качестве активных его участников, посредством их обучения приемам взаимодействия с детьми, организации совместной практической деятельности.

3. Содействовать изменению родительской позиции и вооружение родителей позитивными способами коммуникации.

4. Создать условия для объединения родителей в сообщество, расширения социального пространства семей, воспитывающих детей с проблемами в развитии.

Модель сотрудничества с семьей МКДОУ ШР № 2 «Колосок»

Формы сотрудничества	Цели, задачи	Содержание
1. Индивидуальные: • Беседы. • Анкетирование. • Тестирование	1. Изучение микросоциальных условий воспитания. 2. Определение уровня родительской мотивации на сотрудничество с коррекционно-образовательным учреждением. 3. Диагностика детско-родительских отношений. 4. Изучение уровня ожиданий родителей и их отношения к ребенку.	• Социальная характеристика семьи: • уровень образования, • материальная обеспеченность, • жилищно-бытовые условия, • взаимоотношения, • состояние здоровья. • Адекватность оценки состояния ребенка. • Степень инициативы в плане сотрудничества. • Продуктивность использования психолого-педагогических рекомендаций.
• Консультирование.	1. Подробное обсуждение результатов обследования и хода коррекционно-развивающего процесса, выявление причин, препятствующих развитию. 2. Разъяснение конкретных мер помощи ребенку с учетом структуры его дефекта. 3. Обсуждение проблем родителей в вопросах воспитания.	• Успехи и проблемы в развитии ребенка. • Особенности ухода за ребенком. • Как учить ребенка. • Проблемы поведения, как с ними бороться. • Отношение родителей к проблемам ребенка.
• Индивидуальные практикумы	1. Обучение родителей совместным формам деятельности с ребенком, приемам коррекционной работы.	• Массаж, самомассаж, артикуляционная гимнастика, дыхательная гимнастика. • Пальчиковые игры. • Кинезиотерапия.
• Телефон доверия. • Почтовый ящик. • Форум на сайте учреждения.	Оказание психолого-педагогической помощи в решении проблем развития личности ребенка.	По запросам родителей.
• Групповые формы: • Консультации. • Семинары - практикумы.	Формирование воспитательной компетентности родителей через расширение круга их специальных знаний и представлений.	• Особенности психофизического развития детей с тяжелыми дефектами речи. • Проблемы развития речи и пути их решения.

	Изменение родительской позиции и отношения к своему ребенку.	• Формирование познавательной активности ребенка с тяжелыми дефектами речи. • Психология семейных отношений. • Готовность детей к школе. • Навыки наблюдения за ребенком. • Развивающие игры в коррекционной работе. • Грамматика общения. • Коррекция эмоциональной сферы средствами психогимнастики.
• Групповые собрания. • Конференции.	Выработка общей стратегии и тактики в вопросах воспитания и развития особых детей.	• Растим детей здоровыми. • Помоги себе сам. • Педагогика общения. • Игра в жизни ребенка.
• Общие родительские собрания		• Родительские собрания с привлечением специалистов; • «Сайт учреждения – территория открытого доступа»; • «ФГТ к условиям реализации основной общеразвивающей программы ДОУ»
Наглядные формы просвещения		Рекомендации для педагогов и родителей, сайт учреждения.

Весь учебно-воспитательный процесс в детском саду осуществлялся в тесном контакте администрации, педагогов и родителей.

Результатом работы педагогов и специалистов с родителями воспитанников является повышение педагогической грамотности родителей воспитанников, стабилизация внутрисемейных отношений, заинтересованность родителей воспитанников в образовательном процессе, жизни ДОУ.

Родители воспитанников были участниками многих мероприятий детского сада, помогали в проведении ремонтных работ, в организации и проведении традиционной осенней ярмарки. Стали традиционными такие формы работы, как «Недели открытых дверей», которые проводятся два раза в год: в октябре и в апреле, а также «Недели родительского самоуправления», которые проводятся так же два раза в год в дни осенних и весенних каникул. Отзывы родителей показали эффективность данной формы работы. Для осуществления обратной связи был разработан проект «Книга добрых дел», в

которой родители фиксировали организованные мероприятия, а педагоги групп – благодарности родителям за активное сотрудничество.

Тем не менее, активность родителей продолжает оставаться низкой. В мероприятиях принимает участие минимальный процент родителей, явка низкая. Большинство родителей активнее всего посещают мероприятия развлекательного характера. Поэтому поиск эффективных форм взаимодействия дошкольного учреждения и семей воспитанников, включение родителей в воспитательно-образовательный процесс ДООУ по-прежнему остается актуальным направлением работы по организации взаимодействия ДООУ с семьями воспитанников.

Анализ опроса родителей о потребностях и ожиданиях от дошкольного образовательного учреждения показал, что:

53,5 % родителей полностью удовлетворены успехами своего ребенка в дошкольном учреждении

33,3 % родителей не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении

13,2 % родителей не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении

71,8 % родителей полагают уровень образовательных услуг высоким

27,7 % родителей полагают уровень образовательных услуг средним

0,5 % родителей полагают уровень образовательных услуг низким

67,8 % родителей полагают уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким

32,1 % родителей полагают уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним

0,01 % родителей полагают уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким

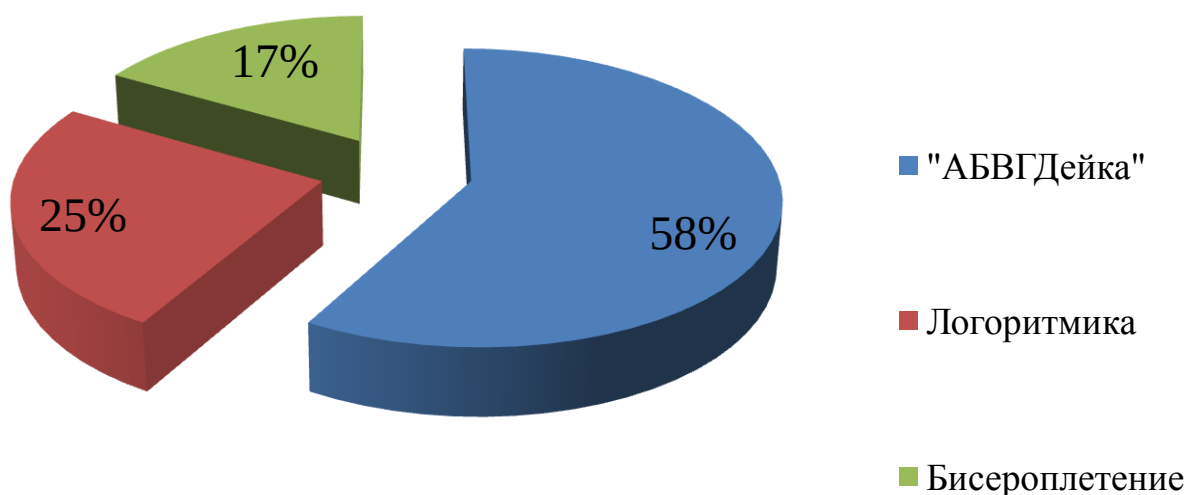
Организация дополнительных образовательных услуг

Ежегодно в сентябре проводится опрос родителей по востребованности дополнительных образовательных услуг, на основе которого разрабатывается план-прогноз и программа по организации дополнительных образовательных услуг с учётом потребностей родителей воспитанников. Учитывая желания родителей, в дошкольном образовательном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги в форме кружково-секционной работы: кружок по формированию предпосылок письменной речи и подготовки детей к школьному обучению «АБВГДЕйка», дополнительные занятия логоритмики для детей, посещающих общеразвивающие группы, кружок бисероплетения. Для детей не посещающих логопедический пункт организованы индивидуальные логопедические занятия. Дополнительные образовательные услуги оказываются как на платной, так и на бесплатной основе. Руководителями кружков являются воспитатели ДООУ.

Охват воспитанников дополнительными образовательными услугами:

№	Направленность реализуемых программ дополнительного образования	Наименование кружков, секций студий	Число посещающих	Возраст	Руководитель
1.	Подготовка детей к школе	Кружок «АБВГДейка»	7	5-7	Сачкова Н.В. Свердлова С.В.
2.	Познавательноречевая	Логоритмика	3	3-5	Владимирова С.В.
3.	Художественноэстетическое	Бисероплетение	2	4-7	Кузьменкова Л.Г.
Итого:			12		

2014 - 2015 учебный год



Работа с педагогами ДОУ

Анализ работы за 2013-2014 учебный год показал следующие профессиональные затруднения педагогов:

- низкий уровень ориентации в современных требованиях к организации воспитательно-образовательного процесса. Неумение сочетать традиционные методики работы и современные технологии в условиях внедрения ФГОС.
- частая смена воспитателей, как следствие, отсутствие системы в работе, низкий уровень профессионализма, большая нагрузка на постоянно работающих воспитателей
- недостаточный уровень умения анализировать результаты своей работы, выявлять проблемы, причины их возникновения, а, следовательно, наметать пути устранения проблем.

Методическое сопровождение педагогов в 2014-2015 году было выстроено с учетом выделенных проблем, через следующие формы, методы и приемы методической работы:

- организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района
- организация индивидуального наставничества
- повышение уровня квалификации через различные формы работы внутри учреждения, курсовую подготовку.

Были проведены следующие мероприятия:

Формы методической работы		Результаты
Педагогические советы	Организационный. Планирование работы в ДОУ в условиях внедрения ФГОС	Проблемный анализ работы, планирование работы на текущий учебный год, определение, утверждение и внедрение форм работы, знакомство с нормативными документами, новыми технологиями
	Организация непрерывной непосредственно образовательной деятельности в условиях реализации ФГОС	
	«Современное педагогическое мероприятие в условиях реализации ФГОС»	
	Итоговый Итоги реализации годовой цели, деятельности коллектива за учебный год	
Семинары-практикумы	«Особенности организации образовательной деятельности в соответствии с ФГОС» (старший воспитатель)	Обогащение и систематизация знаний и представлений педагогов по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Поиск и практическое освоение технологий работы.
	«Организация педагогических мероприятий в соответствии с требованиями ФГОС» (старший воспитатель)	
	«Конфликтные ситуации в педагогическом коллективе ДОУ»	
	«Составление конспектов ННОД»	
	«Р азр або тка	
	создание сайта»	
	работа с google-диск»	

		работа с web-Picasa»	
Консультации	«Позитивное эмоциональное состояние педагога – залог эмоционального благополучия ребенка»		Обогащение и систематизация знаний и представлений педагогов по повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении.
	«Эмоциональное выгорание: банк способов саморегуляции»		
	«Использование метода релаксации в работе педагога»		
	«О музыкальных способностях ребенка» (совместно педагог-психолог и музыкальные руководители)		
	«Как провести анализ детского рисунка»		
	«Влияние музыки на физическое и психическое здоровье»		
Мастер-класс	«Методика проведения занятий по изобразительной деятельности»		
Логопедические гости	«Возрастные особенности развития речи детей при нормальном развитии»		
«Круглый стол»	«Презентация работы в рамках индивидуальной проектной деятельности» (старший воспитатель, педагоги)		Формирование навыка проектной деятельности. Презентация темы по самообразованию в форме проекта.
Тренинговая работа	«Улучшение психологического самочувствия педагога».		Улучшение самочувствия педагогов, профилактика эмоционального выгорания, командообразование.
	«Учимся общаться»		
	Тренинг-тимбилдинг «Я – педагог!»		
	«Психологическое благополучие педагога!»		
	«Психологический климат коллектива»		
	«Колесо счастья»		
Неделя психологии	«Моя семья Я»		
Работа школы начинающего воспитателя «Росток»			Повышение уровня квалификации начинающих педагогов, знакомство с основами воспитательно-образовательной процесса, формами взаимодействия с семьей. Просмотр открытых педагогических

		мероприятий, организованных опытными педагогами. Демонстрация открытых педагогических мероприятий с целью обогащения собственного опыта.
	Организация открытых педагогических мероприятий «Неделя педагогического мастерства»	Повышения и обмен практическим опытом работы. Демонстрация результатов освоения материалов семинаров-практикумов и консультаций.
Смотры-конкурсы	Подготовка групп к новому учебному году	Стимулирование творческой активности и повышение мотивации педагогов. Оптимизация взаимодействия с воспитанниками и семьями воспитанников.
	Ярмарка «Осенний фейерверк»	
	Конкурс «Зимние фантазии»	
	Конкурс на лучшую новогоднюю игрушку	
	Оформление групп к Новому году	
	Конкурс «Огородо-оконные фантазии»	
	Конкурс оформления участков к летнему сезону	
Организация контроля	Текущий (оперативный контроль) Ежедневное планирование	Профилактика, контроль, выявление проблем и оказание своевременной помощи и поддержки педагогам.
	Текущий (оперативный контроль) Соблюдение режима дня	
	Текущий (оперативный контроль) Организация питания	
	Текущий (оперативный контроль) Соблюдение охраны труда и техники безопасности в образовательной деятельности	
	Текущий (оперативный контроль) Организация прогулок	
	Текущий (оперативный контроль) Привитие культурно-гигиенических навыков	
	Текущий (оперативный контроль) Сюжетно-ролевая игра	
	Текущий (оперативный контроль) Физкультурно-оздоровительная работа	
	Тематический контроль: Взаимодействие с семьей	
	Тематический контроль: Организация предметно-развивающей среды в группе в соответствии с ФГОС	

В текущем учебном году педагогический коллектив продолжил работу по апробации разработанного перспективного плана и внесения в него корректировок.

Свою деятельность педагоги выстраивали на основании основной общеобразовательной программы ДОУ, с учетом следующих первоочередных задач:

1. Учет индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала.

2. Обеспечение формирования и развития интегративных качеств личности воспитанника.

3. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.

4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).

5. По мере развития гуманистических тенденций в организации и осуществлении образовательного процесса акцент делать не только на подходе, не приносящем вреда, но и на том, чтобы научить ребёнка самостоятельно защищать себя от стрессов, обид, оскорблений, обучить его средствам психологической самозащиты.

В течение учебного года велась работа школы начинающего педагога «Росток» в форме наставничества более опытных педагогов над начинающими.

Работа строилась на основе просмотра и анализа открытых педагогических мероприятий в рамках «Недели педагогического мастерства». Первая неделя была проведена в октябре, в течение этой недели педагоги, имеющие опыт работы демонстрировали для начинающих педагогов открытые педагогические мероприятия, следующая неделя была посвящена открытым мероприятиям начинающих педагогов на материале продуктивной деятельности, в этот период начинающие педагоги демонстрировали те навыки, которые они получили под руководством опытных наставников.

Начинающими педагогами разработаны индивидуальные планы работы в предаттестационный период, по результатам реализации которых, каждый из педагогов представил отчет на итоговом педагогическом совете. Педагоги-наставники проанализировали работу начинающих педагогов.

Анализ профессиональных затруднений педагогов (формы, приемы методической работы по решению возникших проблем)

Профессиональные затруднения педагогов	Формы, приемы методической работы по решению возникших проблем
затруднения в организации образовательного процесса в соответствии с ФГОС	Организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района
недостаточный уровень компетенции в применении современных образовательных технологий	
частая смена воспитателей, как следствие, отсутствие системы в работе, низкий уровень профессионализма, большая нагрузка на постоянно работающих воспитателей	Организация индивидуального наставничества
недостаточный уровень умения анализировать результаты своей работы, выявлять проблемы, причины их возникновения, а, следовательно, намечать пути устранения проблем.	Повышение уровня квалификации через различные формы работы внутри учреждения, курсовую подготовку.

5. Анализ кадрового обеспечения организации (2014 – 2015 учебный год)

Педагогический состав: 25 педагогов

Педагогический коллектив нашего образовательного учреждения представляют: руководитель ДООУ, старший воспитатель, 17 воспитателей, 2 музыкальных руководителя, 1 инструктор по физической культуре, 3 учителя-логопеда, педагог – психолог.

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Категория	Образование
1.	Владимирова С.В.	Старший воспитатель	Высшая	Высшее
2.	Астафьева Е.В.	Воспитатель	Первая	Среднее
3.	Антонова И.А.	Воспитатель	Первая	Высшее
4.	Бабина М.В.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
5.	Базарова А.Д.	Воспитатель	Первая	Среднее
6.	Баранникова Т.В.	Воспитатель	СЗД	Высшее
7.	Безотечество О.Н.	Воспитатель	Первая	Среднее
8.	Вихрева Т.В.	Воспитатель	СЗД	Среднее
9.	Волощук Я.В.	Воспитатель	-	Высшее
10.	Горяшина М.В.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
11.	Жукова С.В.	Инструктор по ФИЗО	-	Среднее
12.	Козлова Е.А.	Муз.рук.	Высшая	Среднее
13.	Казарина И.Г.	Учитель-логопед	Первая	Высшее
14.	Кадникова Г.С.	Воспитатель (д.о.)	-	Высшее
15.	Калашникова С.В.	Воспитатель	СЗД	Среднее
16.	Катковская Е.В.	Воспитатель	Первая	Высшее
17.	Кузьменкова Л.Г.	Воспитатель	СЗД	Среднее
18.	Кучина Е.В.	Воспитатель	Первая	Среднее
19.	Лосицкая Н.Е.	Воспитатель	Первая	Высшее
20.	Миронова О.А.	Учитель-логопед	Первая	Высшее

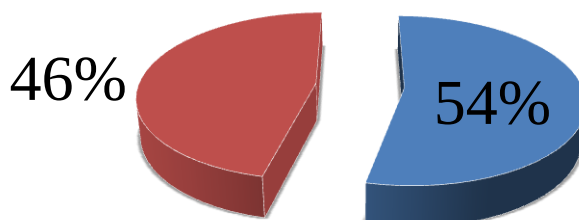
21.	Медведева Е.А.	Воспитатель	-	Высшее
22.	Новикова Т.Н.	Воспитатель	СЗД	Среднее
23.	Первухина Ю.А.	Инструктор по ФИЗО (д.о.)	-	Среднее
24.	Сачкова Н.В.	Педагог - психолог	Высшая	Высшее
25.	Свердлова С.В.	Учитель - логопед	Первая	Высшее
26.	Смоколина Е.В.	Воспитатель	-	Среднее
27.	Ринчинова Г.Н.	Воспитатель	-	Высшее
28.	Фомина Л.С.	Воспитатель	-	Высшее

Анализ кадрового состава педагогов:

Образовательный ценз:

Образование

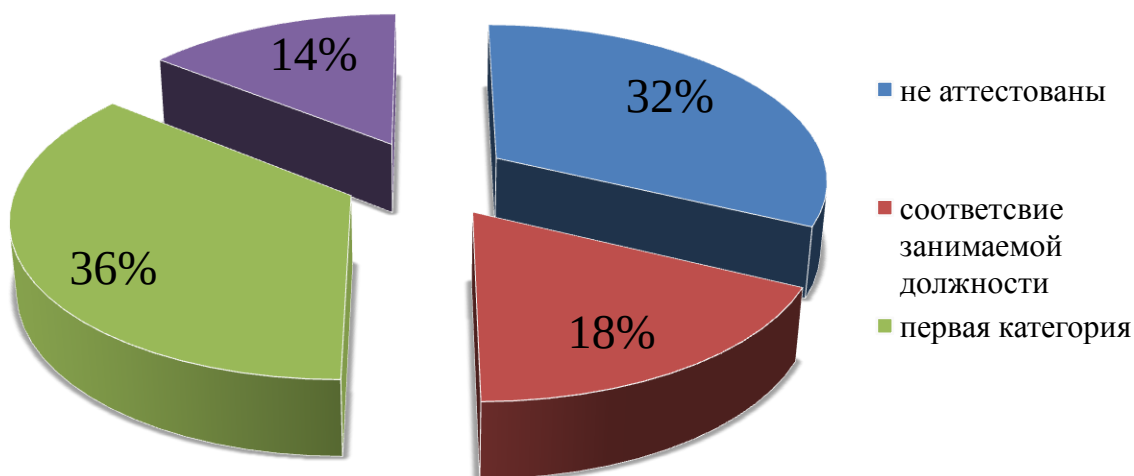
■ Высшее образование ■ Средне-специальное образование



53,6 % – высшее образование (15 человек)
46,4% –среднее специальное (13 человек).

Анализ категорий педагогов:

2014 - 2015 учебный год



14,3 % - высшая квалификационная категория (4 человека)
 35,7 % - первая квалификационная категория (10 человек)
 17,8 % - соответствие занимаемой должности (5 человек)
 32,1 % - без категории (9 человек)

Сравнительная диаграмма категорийности работников



В 2014-2015 учебном году были аттестованы на соответствие заявленной категории следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
1	Катковская Елена Валерьевна	Воспитатель	Первая
2	Миронова Ольга Анатольевна	Учитель-логопед	Первая
3	Сачкова Наталья Викторовна	Педагог-психолог	Высшая

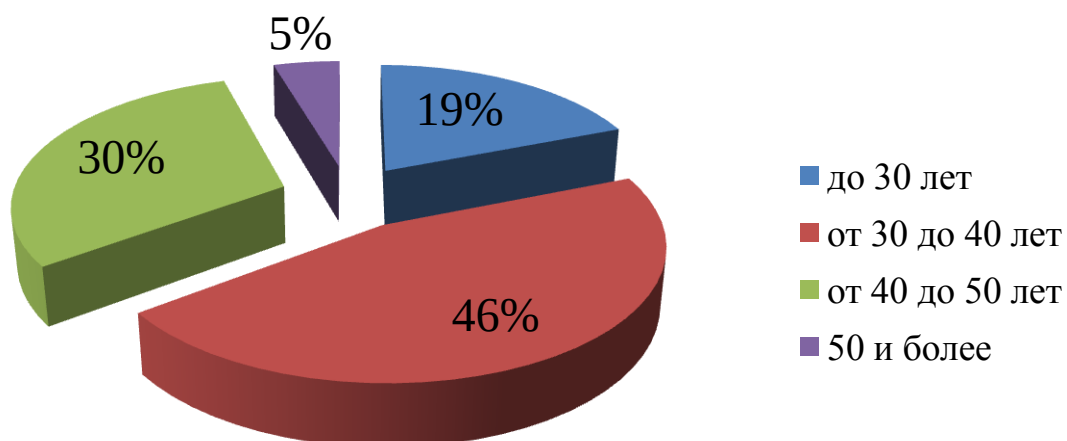
В 2014-2015 учебном году были аттестованы на соответствие занимаемой должности следующие педагоги:

№ п/п	Ф.И.О. педагога	Должность
1.	Кузьменкова Людмила Геннадьевна	Воспитатель
2.	Киселева Татьяна Михайловна	Воспитатель
3.	Баранникова Татьяна Валерьевна	Воспитатель
4.	Новикова Татьяна Николаевна	Воспитатель
5.	Калашникова Светлана Викторовна	Воспитатель
6.	Вихрева Татьяна Владимировна	Воспитатель

Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	5 (17,8%)
от 30 до 40	12 (42,8%)
от 40 до 50	8 (28,6%)
50 и более	3 (10,7%)

Возрастной ценз педагогов



Сведения о других категориях работников

№	Ф.И.О.	Должность	Образование
1.	Бамесберг Ж.П.	Заведующий хозяйством	Средне-спец.
2.	Лысова Л.А.	Специалист по кадрам	Высшее
3.	Кошкина А.В.	Шеф – повар	Средне – профес.
4.	Рычкова В.В.	Повар	Средне – профес.
5.	Мельникова С.Ю.	Кухонный рабочий	Средне-спец.
6.	Малых Л.А.	Раб. по стирке белья	Средне – спец.
7.	Маланина Л.М.	Раб. по стирке белья	Средне – спец.
8.	Минькова А.Н.	Уборщик служебных помещений	Средне-спец.
9.	Масалова Л.И.	Уборщик служебных помещений	Средне – спец.
10.	Глушков Г.Г.	Рабочий по комплексному обслуживанию	Средне-спец.
11.	Баранова Н.П.	Вахтер	Средне-спец.
12.	Киселева – Емельянова В.Н.	Вахтер	Высшее
13.	Миньков В.А.	Дворник	Среднее
14.	Парфенов В.М.	Дворник	Средне-спец.
15.	Ковалевкая Е.Н.	Охранник	Средне-спец.
16.	Кохановская Н.В.	Охранник	Средне-спец.
17.	Охлопков С.В.	Охранник	Средне-спец.

В 2012-2013 учебном году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:
Предметные, общепрофессиональные, в том числе в рамках МНС

В 2014-2015 учебном году окончили курсы повышения квалификации следующие педагоги:
Предметные, общепрофессиональные

№ п/п	ФИО слушателя курсов	Должность, предмет	Период прохождения курсовой подготовки	Тема курсов повышения квалификации, профессиональной переподготовки	Количество часов (72 часа и более)	Кем выдано удостоверение (ИПКРО, ИРО, ИГЛУ, другое)
1.	Владимирова Светлана Витальевна	старший воспитатель	11-20 декабря 2014 года	«Современные стратегии реализации дошкольного образования (ФГОС ДО)»	72 часа	ГАУ ДПО ИПКРО ДПП ПК
2.	Фомина Людмила Сергеевна	воспитатель	11-20 декабря 2014 года	«Современные стратегии реализации дошкольного образования (ФГОС ДО)»	72 часа	ГАУ ДПО ИПКРО ДПП ПК
3.	Вихрева Татьяна Владимировна	воспитатель	11-20 декабря 2014 года	«Современные стратегии реализации дошкольного образования (ФГОС ДО)»	72 часа	ГАУ ДПО ИПКРО ДПП ПК
4.	Владимирова Светлана Витальевна	старший воспитатель	16 марта – 04 апреля 2015 года	«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»	108 часов	ГАУ ДПО ИПКРО
5.	Фомина Людмила Сергеевна	воспитатель	16 марта – 04 апреля 2015 года	«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»	108 часов	ГАУ ДПО ИПКРО
6.	Кузьменкова Людмила Геннадьевна	воспитатель	16 марта – 04 апреля 2015 года	«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»	108 часов	ГАУ ДПО ИПКРО
7.	Вихрева Татьяна Владимировна	воспитатель	16 марта – 04 апреля 2015	«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых	108 часов	ГАУ ДПО ИПКРО

			года	нарушений детей дошкольного возраста»		
8.	Астафьева Елена Витальевна	воспитатель	16 марта – 04 апреля 2015 года	«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»	108 часов	ГАУ ДПО ИПКРО
9.	Катковская Елена Валерьевна	воспитатель	16 марта – 04 апреля 2015 года	«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»	108 часов	ГАУ ДПО ИПКРО
10.	Кучина Елена Васильевна	воспитатель	16 марта – 04 апреля 2015 года	«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»	108 часов	ГАУ ДПО ИПКРО
11.	Баранникова Татьяна Валерьевна	воспитатель	16 марта – 04 апреля 2015 года	«Современные подходы к диагностике и коррекции речевых нарушений детей дошкольного возраста»	108 часов	ГАУ ДПО ИПКРО
12.	Новикова Татьяна Николаевна	воспитатель	10.06.2015 года	«Современное дошкольное образование: теория и практика реализации ФГОС»	96 часов	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (ГБПОУ ИО ИРКПО)
13.	Волощук Янина Викторовна	воспитатель	10.06.2015 года	«Современное дошкольное образование: теория и практика реализации ФГОС»	96 часов	Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Иркутской области «Иркутский региональный колледж педагогического образования» (ГБПОУ ИО ИРКПО)

1. Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ

Программно-методическое обеспечение деятельности ДОУ

Образовательную деятельность педагогический коллектив выстраивает на основе основной общеобразовательной программы муниципального казённого дошкольного образовательного учреждения Шелеховского района «Детский сад комбинированного вида № 2 «Колосок», которая разработана в соответствии с требованиями основных нормативных документов:

- Закон об образовании РФ (N 273-ФЗ от 29.12. 2012 года);
- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений. СанПин 2.4.1.3049-13
- Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано Минюсте России 14.11.2013 N 30384)
- Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 26.09.2013 N 30038)
- Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Т.И.Бабаева, А.Г. Гогоберидзе, З.И. Михайлова. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2008.

Данная программа позволяет обеспечить создание благоприятных условий для полноценного развития ребенка дошкольного возраста, через формирование основ базовой культуры личности, разностороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

Программа учитывает в образовательном процессе особенности психофизического развития и возможности детей; дает возможность синхронизировать процессы обучения и воспитания, сделать их взаимодополняющими, обогащающими физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое и художественно-эстетическое развитие детей; кроме того, программа позволяет осуществлять необходимую квалифицированную коррекцию в речевом развитии детей в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи.

На основе программы выстраивается взаимодействие с семьями детей для обеспечения их полноценного развития, оказывается консультативная и методическая помощь родителям по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

Программа обеспечивает организацию комплексного взаимодействия специалистов, педагогов, медицинских работников, родителей и дает возможность осуществлять комплексное сопровождение специалистами ДОУ каждого воспитанника.

В группах компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи выполняются требования общеобразовательной программы воспитания и обучения, а также решаются коррекционные задачи в соответствии с Программой обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи (авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина), направленные на устранение недостатков в сенсорной, аффективно-волевой, интеллектуальной сферах, обусловленных особенностями речевого дефекта.

В работе используются парциальные программы:

1. «Музыкальные шедевры» (автор: О.П. Радынова);
2. «Ориентировочная региональная программа знаний о растениях» (авторы: В.А. Горбунова, Л.А. Мишарина);
3. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (автор: Р. Б. Стеркина).

Авторские педагогические разработки:

1. Авторская педагогическая разработка комбинаторного типа «Звукарёнок» (утверждена и рекомендована к использованию в дошкольных учреждениях Шелеховского района районным экспертным советом по инновационной деятельности, протокол № 51 от 19.09.2012 г.); автор: Нарцева Т.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории МКДОУ ШР № 2;

2. Учебно-методический комплект «Звукарёнок» (утвержден и рекомендован к использованию в дошкольных учреждениях Шелеховского района районным экспертным советом по инновационной деятельности, протокол № 54 от 23.01.2013 г.); автор: Нарцева Т.С., учитель-логопед высшей квалификационной категории МКДОУ ШР № 2;

3. «Радость общения» (методическое пособие по адаптации для детей раннего и младшего дошкольного возраста, утверждено и рекомендовано к использованию районным экспертным советом по инновационной деятельности, протокол № 35 от 18.11.2009 г.; (автор: Сачкова Н.В., педагог-психолог первой квалификационной категории МКДОУ ШР № 2);

4. «АБВГДЕйка» (методическое пособие для детей 6-7 лет по подготовке к школьному обучению, утверждено и рекомендовано к использованию районным экспертным советом по инновационной деятельности, протокол № 35 от 18.11.2009 г.; автор: Сачкова Н.В., педагог-психолог первой квалификационной категории МКДОУ ШР № 2);

5. «Лапушки» (методическое пособие по логоритмике для музыкальных руководителей и учителей-логопедов групп компенсирующей направленности, утверждено и рекомендовано к использованию районным экспертным советом по инновационной деятельности протокол № 40 от 15 декабря 2010 г.; авторы-составители: Горяшина М.В., музыкальный руководитель высшей квалификационной категории, Владимирова С.В., учитель-логопед первой квалификационной категории; Свердловская С.В., учитель-логопед второй квалификационной категории МКДОУ ШР № 2).

6. Методическое пособие «Использование элементов кинезиологии в системе коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения

речи в группах компенсирующей направленности» для специалистов и воспитателей групп компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи. Авторы-составители: Владимирова С.В., учитель-логопед высшей квалификационной категории; Свердлова С.В., учитель-логопед первой квалификационной категории (утверждено и рекомендовано к использованию педагогическим советом, протокол № 2 от 22.12.2014г.)

2. Создание и обновление предметно – развивающей среды

В течение учебного года продолжилась работа по изучению Федеральных Государственных требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы ДОУ, одним из разделов которых являются требования к организации предметно-развивающей среды ДОУ. Этот раздел был проанализирован педагогическим коллективом и в рамках ФГОС.

Предметно-развивающая среда в ДОУ обеспечивает всестороннего развития детей (от 3 до 7 лет) и предоставляет детям возможность самостоятельно делать выбор. Помещения групп разделены на несколько центров, в каждом из которых содержится достаточное количество материалов для исследования и игры, находящихся в свободном доступе для детей. Пространство организовано так, чтобы проводить много вариативных игр.

Состояние предметно – развивающей среды в ДОУ соответствует санитарным нормам и правилам и проектируется на основе реализуемой в детском саду основной общеобразовательной программы;

требований нормативных документов;

материальных и архитектурно-пространственных условий;

предпочтений, субкультуры и уровня развития детей;

общих принципах построения предметно-развивающей среды (гибкого зонирования, динамичности-статичности, сочетание привычных и неординарных элементов, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого, учета гендерных и возрастных различий детей, уважение к потребностям и нуждам ребенка).

Все базисные компоненты развивающей предметной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей.

Вместе с тем, содержание предметно-развивающей среды в группах требует обновления, недостаточно отвечает возрастным особенностям детей, не всегда присутствует развивающий эффект. При организации предметно-развивающей среды недостаточно полно учитываются федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеразвивающей программы ДОУ, так как не позволяют площади групповых помещений, отсутствие отдельных спальных помещений для детей.

Название	Бюджетные средства			Внебюджетные средства		
	Текущий ремонт Тыс.руб.	Капитальный ремонт Тыс.руб.	Приобретение материалов Тыс. руб.	Попечители Тыс.руб.	Родительские средства Тыс.руб.	Другие средства Благотворительно Тыс.руб.
Оплата труда привлекаемых лиц						16668,00- оплата за охрану
Средства, затраченные на приобретение строительных материалов					13850,00- лакокрасочные материалы	
Приобретение оборудования			175474,00- детская мебель 75000,00- оборудование для пищеблока 3500-планы эвакуации 58870,67- Видеонаблюдение 47259,12- АПС 5650,00-факс 1365,00- хоз.инвентарь 27252,00- полотенце,матрасовка		1389,00 -канцелярия 6129,98-катриджи (платные услуги) 9499,00-стиральная машина	2890,00-приобретение принтера; 9850,00- мусорный бак (платные услуги)

Выполнение предписаний	<u>24822,00-сброснега с крыш;</u> <u>8482,00- вывод сигнала на пульВДПО</u> <u>4280,00- техобслуживание АПС и Видеонаблюдения</u> <u>1100,00 перезарядка огнетушителей</u> <u>8560,00- техобслуживание АПС И видеонаблюдения</u> <u>Обучение по ПБ</u> <u>3000,00</u>		21233,00-стенды 35480,00-ноутбук 29500,00-физ.оборудование 19245,00-игрушки (дошкольник) 34620,00-конструктор		68600,00-постельное белье	3000,00-техническое освидетельствование вентиляционной системе. 4900,00-освидетельствование технологического оборудования
Итого	37584,00 12660,00		534448,79		99467,98	37308,00

Итого: 708808,77
12660,00(долг)

3. Функционирование внутренней системы оценки качества .

Анализ состояния здоровья воспитанников ДОУ

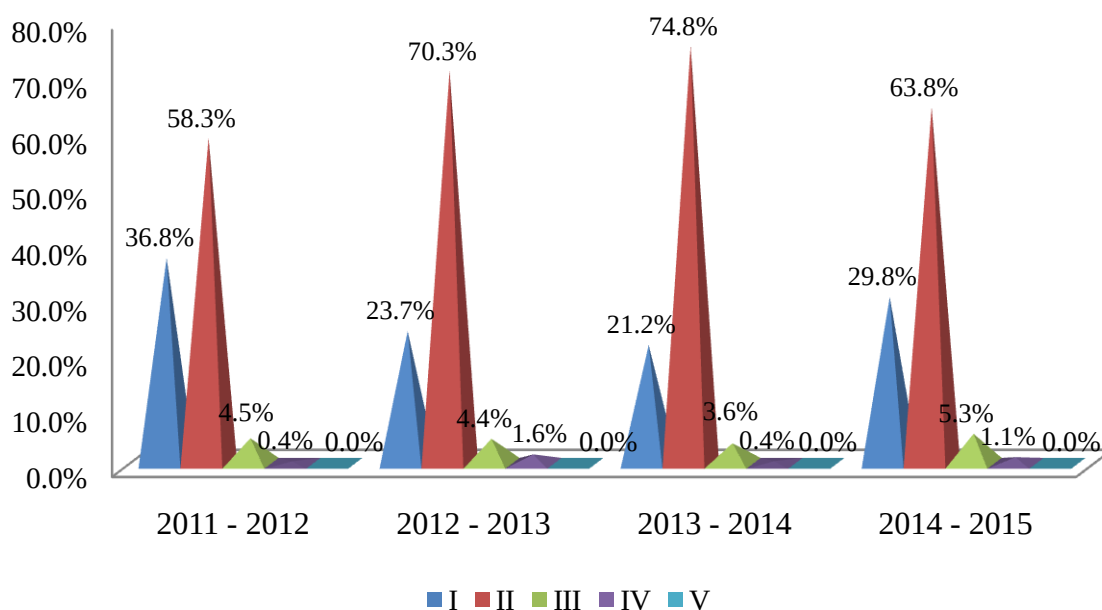
На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Сведения об уровне здоровья воспитанников за три последних календарных года

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2011-2012	269	99/36,8%	157/58,3%	12/4,5%	1/0,37%	-
2012 - 2013	249	59/23,7%	175/70,3%	11/4,4%	4/1,6%	-
2013 - 2014	250	53/21,2%	187/74,8%	9/3,6%	1/0,4%	-
2014-2015	264	79/29,8%	169/63,8%	14/5,3%	3/1,1%	-

Соотношение детей по группам здоровья



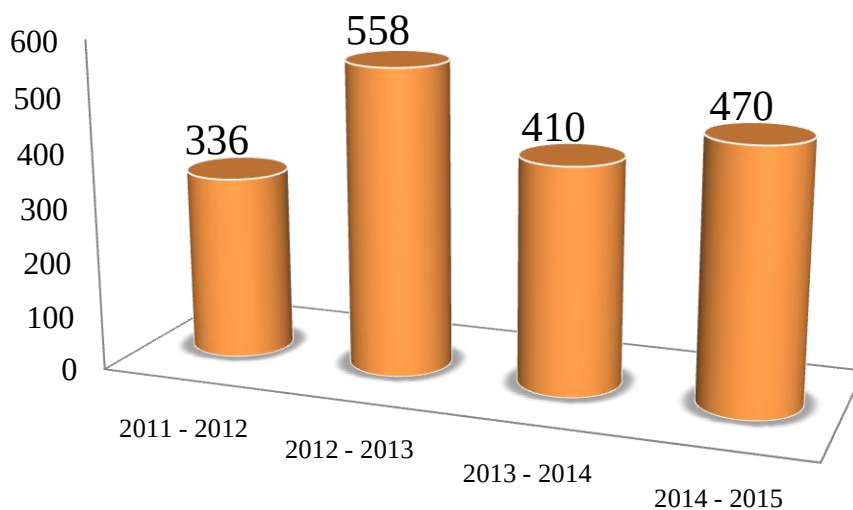
Анализ посещаемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	29637
Пропущено д/дней	13702
Пропущено д/дней по болезни	4445
Число дней пропущенных 1 ребёнком	76
Пропущено 1 ребёнком по болезни	17
Иные пропуски	25192
Средняя посещаемость в месяц	164

Анализ заболеваемости

Заболеваемость	Число/дни Д/с
Соматические	492/4174
Грипп	-
Заб. верхних дыхательных путей, ОРЗ	470/3918
Бронхит	9/112
Ангина	-
Пневмония	10/111
Кожные заболевания	-
Прочие	16/136
Лор	2/16
Глазные	2/12
Травмы	2/21
Стоматит	-
Отит	2/16
Итого	513/4342
Инфекционные	6/70
Ветряная оспа	3/23
Скарлатина	3/47

Простудные заболевания



	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
Простудные заболевания	336/2659	558/4665	410/3123	470/3918

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
15,7	21,9	15,8	16,8

Мониторинг посещаемости детей ДОУ

2011-2012			2012-2013			2013-2014			2014-2015		
идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%
44995	30270	67	46046	29192	63,4	49680	30403	61,2	47784	29637	62%

2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014 - 2015
15,6	21,4	14,1	27,1

Мониторинг заболеваемости детей ДОУ

В 2014 – 2015 учебном году наблюдается небольшое увеличение случаев заболеваемости среди детей

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно спланированная система адаптации и организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активно включать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
1.	Общие сведения о дошкольной образовательной организации	
1.1	Реквизиты лицензии (орган, выдавший лицензию; номер лицензии, серия, номер бланка; начало периода действия; окончание периода действия)	Служба по контролю и надзору в сфере образования Иркутской области № 5348 Серия 38ЛО1 № 0000197 Выдана 06.08.2012 бессрочно
1.2	Общая численность обучающихся: в возрасте до 3 лет; в возрасте от 3 до 7 лет	0 чел. / 261 чел.
1.3	Реализуемые образовательные программы в соответствии с лицензией (основные и дополнительные) (перечислить) <i>Основная общеобразовательная программа дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности, группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи;</i> <i>Художественно-эстетическая направленность:</i> - «Умелые ручки» <i>Физкультурно-спортивная направленность:</i> - «Волна здоровья» - «Шахматные сказки» <i>Социально - педагогическая направленность :</i> - «АБВГДейка» - «Логоритмика»	1 1 0 1 1 1
1.4	Численность и доля обучающихся по основным образовательным программам дошкольного образования, в том числе: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов); в семейной дошкольной группе, являющейся структурным подразделением дошкольной образовательной организации; в условиях семейного воспитания с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	261/100% 0/0% 0/0% 0/0%
1.5	Осуществление (наряду с реализацией дошкольной образовательной программы) присмотра и ухода за детьми: численность и доля детей в общей численности обучающихся, получающих услуги присмотра и ухода: в режиме полного дня (8-12 часов); в режиме продленного дня (12-14 часов); в режиме круглосуточного пребывания	261 чел./ 100 % чел./% чел./%
1.6	Количество/доля обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих услуги: по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии; по освоению основной образовательной программы дошкольного образования; по присмотру и уходу	чел./% 1 чел./% чел./%

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
2.	Качество реализации основной образовательной программы дошкольного образования, а также присмотра и ухода за детьми	
2.1	Уровень заболеваемости детей (средний показатель пропуска дошкольной образовательной организации по болезни на одного ребенка)	Дни 16,8 / 1 ребенка
2.2	Характеристики развития детей	
	доля детей, имеющих высокий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	33,8 %
	доля детей, имеющих средний уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	48,5 %
	доля детей, имеющих низкий уровень развития личностных качеств в соответствии с возрастом	17,7 %
2.3	Соответствие показателей развития детей ожиданиям родителей	
	доля родителей, удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	53,5 %
	доля родителей, не вполне удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	33,3 %
	доля родителей, не удовлетворенных успехами своего ребенка в дошкольном учреждении	13,2 %
2.4	Соответствие уровня оказания образовательных услуг ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг высоким	71,8 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг средним	27,7 %
	доля родителей, полагающих уровень образовательных услуг низким	0,5 %
2.5	Соответствие уровня оказания услуг по присмотру и уходу за детьми ожиданиям родителей	
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми высоким	67,8 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми средним	32,1 %
	доля родителей, полагающих уровень услуг по присмотру и уходу за детьми низким	0,01 %
3.	Кадровое обеспечение учебного процесса	
3.1	Общая численность педагогических работников	28 чел.
3.2	Количество/доля педагогических работников, имеющих высшее образование, из них:	15 чел./ 54%
3.2.1	непедагогическое	1 чел./ %
3.3	Количество/доля педагогических работников, имеющих среднее специальное образование, из них	13 чел./ 46 %
3.3.1	непедагогическое	0 чел./ 0 %
3.4	Количество/доля педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, из них:	чел./%
3.4.1	высшая	4 чел./ 14 %
3.4.2	первая	10 чел./ 35,7 %
3.5	Количество/доля педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
3.5.1	до 5 лет,	7 чел./ 25 %

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
	в том числе молодых специалистов	3 чел./ 10,7%
3.5.2	свыше 30 лет	1 чел./ 3,5%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 17,8%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 3,5%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	13 чел./ 46 %
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	13 чел./ 46%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	13,9 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да/нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	да
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	да
	педагога-психолога	да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2 единиц
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

№ п/п	Показатели	Единица измерения
А	Б	В
	в том числе молодых специалистов	3 чел./ 10,7%
3.5.2	свыше 30 лет	1 чел./ 3,5%
3.6	Количество/доля педагогических работников в возрасте до 30 лет	5 чел./ 17,8%
3.7	Количество/доля педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 чел./ 3,5%
3.8	Количество/доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/переподготовку по профилю осуществляемой ими образовательной деятельности в учреждениях высшего профессионального образования, а также в учреждениях системы переподготовки и повышения квалификации	13 чел./ 46 %
3.9	Доля педагогических и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации для работы по ФГТ (ФГОС) (в общей численности педагогических и управленческих кадров), в том числе:	13 чел./ 46%
3.10	Соотношение педагог/ребенок в дошкольной организации	13,9 единиц
3.11	Наличие в дошкольной образовательной организации специалистов	да/нет
	музыкального руководителя	да
	инструктора по физкультуре	да
	педагогов коррекционного обучения (при наличии групп компенсирующей направленности)	да
	педагога-психолога	да
	медицинской сестры, работающей на постоянной основе	нет
	специалистов по лечебной физкультуре (для ослабленных, часто болеющих детей, детей с ограниченными возможностями здоровья)	нет
4.	Инфраструктура дошкольной образовательной организации	
4.1	Соблюдение в группах гигиенических норм площади на одного ребенка (нормативов наполняемости групп)	2 единиц
4.2	Наличие физкультурного и музыкального залов	да
4.3	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность детей на прогулке	да
4.4	Оснащение групп мебелью, игровым и дидактическим материалом в соответствии с ФГТ (ФГОС)	да
4.5	Наличие в дошкольной организации возможностей, необходимых для организации питания детей	да
4.6	Наличие в дошкольной организации возможностей для дополнительного образования детей	да
4.7	Наличие возможностей для работы специалистов, в том числе для педагогов коррекционного образования	да
4.8	Наличие дополнительных помещений для организации разнообразной деятельности детей	нет

И.В. Яковлева

Заведующий МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

