



Российская Федерация
Иркутская область
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

д.11, 1 мкр, г. Шелехов, Иркутская область, 666035

e-mail: detsad.kolosok@yandex.ru

тел./факс (839550) 5-13-39

<http://kolosok.moy.su>

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

(протокол от 10 апреля 2023 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий

МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

/И.В. Яковлева

14 апреля 2023 г.



Отчет о результатах самообследования

Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»
за 2022 год

г. Шелехов, 2022

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок» (МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»)
Руководитель	Яковлева Ирина Владимировна
Адрес организации	666035, Иркутская область, Шелеховский район, город Шелехов, I микрорайон, дом 11
Телефон, факс	8 (39550) 5 13 39
Адрес электронной почты	detsad.kolosok@yandex.ru
Сайт учреждения	kolosok.mou.su
Учредитель	Управление образования администрации Шелеховского муниципального района
Организационно – правовая форма	казенное учреждение
Устав	утвержден приказом Управления образования администрации Шелеховского муниципального района № от 04.02.2019 года.
Дата создания	1958 год
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 38 № 003740430, дата постановки – 29.12.2012 г.
ИНН	3821006784
Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 38 № 001040533, дата выдачи 30.01.2003г.
ОГРН	1033802255992
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 29.01.2016 № 8896, серия 38ЛО1 № 0003220

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Колосок» (далее - ДОУ) расположено в жилом микрорайоне города. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2160,2 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 929 кв. м.

Миссия ДОУ: объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства сегодня и успешности в будущем.



Цель работы коллектива ДОУ (на основе миссии): становление и развитие личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости, создание условий для её самореализации.

Предметом деятельности ДОУ является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах - 12 часов. Режим работы групп - с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 года Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

В детском саду функционирует 14 возрастных групп, из них:

2 группы по уходу и присмотру (2-3 года)

9 групп общеразвивающей направленности:

2-я младшая группа (с 3 до 4 лет) – 2 группы;

средняя группа (с 4 до 5 лет) – 3 группы;

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 3 группы;

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 2 группы.

3 группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи:

средняя группа (от 4 до 5 лет) – 1 группа,

старшая группа (от 5 до 6 лет) – 1 группа,

подготовительная группа (от 6 до 7 лет) – 1 группа.

Организацию посещает 328 воспитанников от 2 до 8 лет

Со 2 июля 2022 года стало возможным проводить массовые мероприятия со смешанными коллективами даже в закрытых помещениях, отменили групповую изоляцию. Также стало необязательно дезинфицировать музыкальный или спортивный зал в конце рабочего дня, игрушки и другое оборудование. Персонал смог работать без масок.

Анализ адаптации детей 2 младших групп «Шалунишки» и «Затейники» в 2022

В период с августа по декабрь 2022 года в ДОУ было направлено по путевкам 48 детей:

- во 2 младшую группу «Шалунишки» 23 ребенка;
- во 2 младшую группу «Затейники» 25 детей.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ - с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.



Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Appetit

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: *гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.*

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- проводились онлайн-экскурсии по д/с и его территории;
- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.), размещение информации на сайте ДОУ и сайте психолога;
- индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;
- создание буклетов с информацией о ДОУ;
- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДОУ, возрастные особенности детей младшего возраста;
- педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
- проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДОУ. Релаксационные игры во время адаптации» для знакомства родителей с особенностями протекания адаптационного периода и методами и приемами для облегчения процесса адаптации;
- три раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»). Всего было проведено 32 занятия.

Вся деятельность воспитателей в адаптационный период в группах осуществлялась поэтапно:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.



– Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

По группе «Шалунишки»

Списочный состав группы «Шалунишки» – 23 ребенка, на адаптации находилось 19 детей, 4 - не посещают ДОУ.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 10 детей (53 %);
- средней тяжести — 7 детей (37 %);
- тяжелой – 2 ребенка (10 %).

По группе «Затейники»

Списочный состав группы «Затейники» – 25 детей, на адаптации находилось 25 детей.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 15 детей (60 %);
- средней тяжести — 7 детей (38 %);
- тяжелой – 3 ребенка (12 %).

Всего в ДОУ в 2022-2023 у.г. из 48 вновь набранных детей адаптация прошла у 44 детей (4 ребенка – не посещают ДОУ на момент написания заключения):

- в легкой форме – 25 детей (57 %);
- средней тяжести — 14 детей (32 %);
- тяжелой – 5 детей (11 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего и младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжелой форме у 5 детей (11 %): ранний возраст, сильная привязанность к родителям, частые заболевания, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), отсутствие единства требований в воспитании ребёнка.

С родителями детей, чей адаптационный период протекал в тяжелой форме, были проведены индивидуальные консультации, а также вывешен наглядный материал на информационном стенде.

Результаты адаптации детей к МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Уровни адаптации	2021		2022		2023	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
легкая	34	(60 %)	34	(55 %)	25	(57 %)
средняя	19	(33 %)	17	(27 %)	14	(32 %)
тяжелая	4	(7 %)	11	(18 %)	5	(12 %)
Всего детей	57		62		44	

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 Детский сад реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основной образовательной программы дошкольного образования.

За 1,5 года реализации программы воспитания родители выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Детском саду, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2022.



Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в ДОУ.

Дополнительное образование

На основании приложения лицензии на образовательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении организованы платные дополнительные образовательные услуги в форме кружково-секционной работы. Руководителями кружков являются педагоги ДОУ, на договорной основе. Педагогами разработаны дополнительные программы, на основании которых реализуются дополнительные образовательные услуги:

1. Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель: Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

2. Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

3. Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГДейка». Автор-составитель: Свердлова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

4. Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к школьному обучению «АБВГДейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

На основании договоров аренды в учреждении проводят занятия на платной основе следующие специалисты:

Заусова Л.Д. «Английский язык для дошкольников»;

Шалимова Е.В. «Шахматные сказки»;

Демченко С.А. «Единоборства»;

Горностаева О.В. «Рисование»;

Циммер Н.В. «Хореография».

Педагогами учреждения разработаны и реализуются программы с фиксацией в системе «Навигатор»:

«Школа дорожных наук» Малыгина В.В. – воспитатель;

«Мастерица» - обучение вышиванию Лосицкая Н.Е. - воспитатель высшей категории.

Анализ охвата дополнительными образовательными услугами на базе ДОУ за три последних года показывает вовлеченность детей от 70,6 до 89,4%. Анализ запроса родителей (законных представителей) воспитанников говорит о востребованности таких кружков как Лего – конструирование, Робототехника. Созданная система в ДОУ помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию благоприятных условий для разностороннего их развития, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий для реализации творческих способностей воспитанников.

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Детский сад имеет матричную структуру управления. Так как учреждение работает в качестве педагогической площадки по внедрению инновационных проектов, данная структура является наиболее эффективной. В структуре отражены подсистемы – подгруппы



участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках основного проекта

«Реализация принципа индивидуализации через построение индивидуального образовательного маршрута дошкольника». Внутри данного проекта реализуется проект «Реализация личностно- ориентированного подхода в работе с детьми», внедрением которого занимаются творческие группы воспитателей и специалистов ДОУ.

В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

Первый уровень управления представлен заведующим ДОУ и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения. Второй уровень представлен старшим воспитателем, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня - часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и их родители.

Программно-целевая структура управления представлена по горизонтали и включает в себя управление реализацией проектов. Управление проектами осуществляется старшим воспитателем, который взаимодействует с постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и по ограниченному кругу вопросов. При этом сохраняется их подчинение непосредственным руководителям согласно функциональным обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: - развития образовательных услуг; - регламентации образовательных отношений; - разработки образовательных программ; - выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания; - материально-технического обеспечения образовательного процесса; - аттестации, повышении квалификации педагогических работников; - координации деятельности рабочих групп



Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы
---------------------------	---

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

В 2022 году детский сад закончил внедрение электронного документооборота в систему управления организацией. По итогам года работники отмечают, что стало проще работать с документацией, в том числе систематизировать ее и отслеживать сроки исполнения и хранения документов. С сентября 2022 года успешно апробировали функцию заключения трудовых договоров через платформу «Работа в России». В 2023 году планируем продолжить ее использовать для заключения гражданско-правовых договоров.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

С целью обеспечения комплексного подхода к оценке результатов освоения основной общеобразовательной программы ДОУ проводится ежегодный мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы. Система мониторинга основывается на том, что основная общеобразовательная программа дошкольного учреждения направлена на формирование у воспитанников основных целевых ориентиров, которые являются показателем развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах. Большое внимание уделяется диагностике, которая проводится путем наблюдения, изучения, бесед, анкетирования как среди детей, так среди педагогов и родителей. Ведущим диагностическим инструментом является педагогическое наблюдение.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные образовательные маршруты, разрабатываемые на каждого воспитанника и являются основаниями для планирования работы.

В апреле-мае 2022 года было проведено обследование детей подготовительных групп компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Знайки» и общеразвивающей направленности «Затейники» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Обследованием было охвачено 44 ребенка из 44 списочного состава. По результатам обследования были выявлены следующие данные:

0 детей (0 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

3 ребенка (7 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;

19 детей (43 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;

18 детей (41 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;

4 ребенка (9 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

Таким образом, из 44 выпускников отмечается достаточно высокий уровень подготовленности у 22 детей (50 %) – школьно-зрелые дети, тогда как на начало учебного

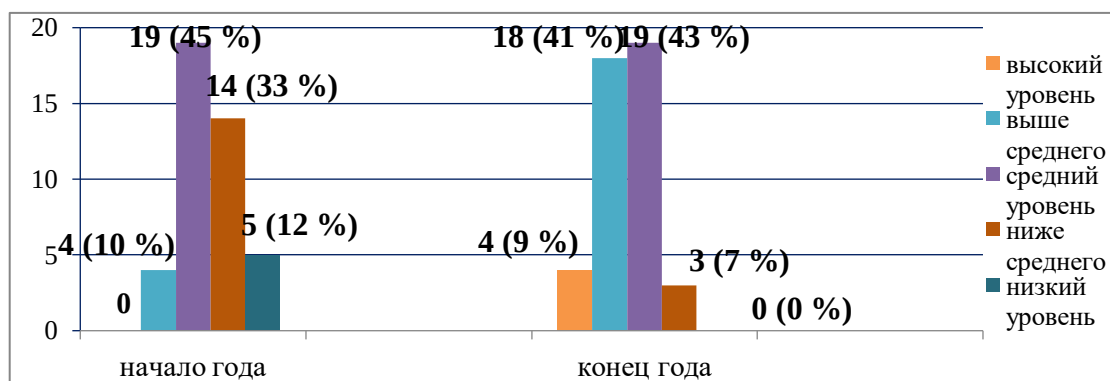


года уровень готовности выше среднего и высокий составил всего 4 ребенка (10 %), т.е. в среднем повысился на 40 %. У этих детей хорошо развиты психические процессы, запас знаний об окружающем мире, мелкая моторика пальцев рук, школьная мотивация. Эти дети полностью усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности и адекватная самооценка.

У 19 детей (43 %) уровень развития школьной готовности – средний (средне-зрелые дети). Эти дети тоже готовы к началу школьного обучения, хотя можно отчасти у них прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими на начало учебного года низкий и ниже среднего уровень готовности к обучению в школе (19 детей (45 %) – незрелый тип детей) по системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой., значительно повысился общий показатель их уровня готовности к школе (на конец учебного года показатель неготовых детей к обучению в школе составил 3 ребенка (7 %). Эти дети не готовы к началу регулярного обучения из-за низкого уровня усвоения программы подготовительной группы в результате частых пропусков ДОУ и недостаточного психофизиологического развития и нуждаются в дополнительной коррекционной помощи. Родителям этих детей были даны рекомендации отложить поступление в школу на один учебный год и продолжить посещение детского сада. Двое родителей прислушались к рекомендациям педагога-психолога и их дети были переведены в другую группу для дальнейшего посещения ДОУ. Родители 1 ребенка отказались. Тогда им были даны устные рекомендации о том, как в домашних условиях можно продолжить осуществлять подготовку к школе их ребенка: развивать познавательный интерес, психические процессы, формировать учебную мотивацию и адекватную самооценку.

Сводная таблица результатов школьной готовности на начало и конец 2021-2022 учебного года



Детский сад скорректировал ООП ДО с целью включения тематических мероприятий по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей.

Образовательная область	Формы работы	Что должен усвоить воспитанник
Познавательное развитие	Игровая деятельность	Получить информацию об окружающем мире, малой родине, Отечестве, социокультурных ценностях нашего



	Театрализованная деятельность	народа, отечественных традициях и праздниках, госсимволах, олицетворяющих Родину
Социально-коммуникативное развитие	Чтение стихов о Родине, флаге и т.д.	Усвоить нормы и ценности, принятые в обществе, включая моральные и нравственные. Сформировать чувство принадлежности к своей семье, сообществу детей и взрослых
Речевое развитие		Познакомиться с книжной культурой, детской литературой. Расширить представления о госсимволах страны и ее истории
Художественно-эстетическое развитие	Творческие формы – рисование, лепка, художественное слово, конструирование и др.	Научиться ассоциативно связывать госсимволы с важными историческими событиями страны
Физическое развитие	Спортивные мероприятия	Научиться использовать госсимволы в спортивных мероприятиях, узнать, для чего это нужно

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в ДОУ лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Основные форма организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет:

- в группах с детьми от 3 до 4 лет - до 15 мин;
- в группах с детьми от 4 до 5 лет - до 20 мин;
- в группах с детьми от 5 до 6 лет - до 25 мин;
- в группах с детьми от 6 до 7 лет - до 30 мин.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой занятия является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня подтверждает эффективность организации образовательного процесса в ДОУ:

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:



С 01.10.2021 по 01.11.2021 в районном заочном конкурсе-фестивале чтецов «Байкал – жемчужина Сибири» для воспитанников и обучающихся с особыми образовательными потребностями победитель в номинации «За самое лирическое исполнение», и 2 лауреата

В районном конкурсе рисунков по безопасности дорожного движения «Раскрась город безопасностью» приняли участие 16 воспитанников средних, старших и подготовительных групп

В заочном районном конкурсе-выставке «Дары осени», организованном МБОУ ДО «ЦТ» - призер III степени.

В районном конкурсе-выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МБОУ ДО «Центром творчества» 3 победителя, 2 призера II степени, 3 призера III степени

В районном конкурсе-выставке «Вторая жизнь вещей», организованном МБОУ ДО «Центром творчества» 5 победителей в различных номинациях

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня

Ансамбль «Ляляки» лауреат II степени XVI всероссийского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2022» в номинации «Инструментальный жанр».

Во Всероссийском Фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка» творческий коллектив «Колосок» стал Дипломантом II степени в номинации «Театральный жанр».

Воспитанники средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи получили Диплом III степени в Областном виртуальном квесте «Малыши за пожарную безопасность!».

Во Всероссийском конкурсе «Чудеса на новый год» федерального журнала «Звездочка наша» победителями стали 4 воспитанника ДОУ.

Таким образом, педагоги детского сада активно принимают участие не только в районных мероприятиях, но и в мероприятиях регионального, федерального и международного уровня, представляя свой опыт работы и достижения своих воспитанников. Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень квалификации, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки в науке и практике. И все это в комплексе дает хороший результат в организации их педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции, администрация Детского сада в 2022 году продолжила соблюдать ограничительные и профилактические меры в соответствии с СП 3.1/2.4.3598-20:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников — термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются, а ДОУ уведомляет территориальный орган Роспотребнадзора;
- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- использование бактерицидных установок в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;
- проведение всех занятий в помещениях групповой ячейки или на открытом воздухе отдельно от других групп;



- требование о заключении врача об отсутствии медицинских противопоказаний для пребывания в детском саду ребенка, который переболел или контактировал с больным COVID-19.

Анализ работы по сохранению и укреплению здоровья детей

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медиками проводилось изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период. В течение всего периода решались здоровьесберегающие задачи через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий.

Сравнительный анализ состояния здоровья показал:

Среднесписочный состав детей – 319 Количество рабочих дней – 143

Год	Всего детей	Кол-во детей по группам здоровья				
		I	II	III	IV	V
2019 - 2020	324	51/ 18,8%	205/75,6%	13/4,9%	2/0,7%	0
2020-2021	319	98/30,7%	213/66,8%	4/1,2%	4/1,2%	0
2021-2022	324	144/44,4%	156/0,48%	5/0,015%	7/0,021	0

Анализ посещаемости

Выполнено д/дней за 9 месяцев	
Пропущено д/дней	7056
Пропущено д/дней по болезни	4456
Число дней пропущенных 1 ребёнком	14
Пропущено 1 ребёнком по болезни	9
Иные пропуски	2365
Средняя посещаемость в месяц	15174

Сравнительный анализ посещаемости детей ДОУ

2020			2021			2022		
идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная наполн.	фактич. наполн.	%	идеальная я наполн.	фактич. наполн.	%
58968	31495	53,4%	45617	25500	55,9%	43523	27863	64%

Мониторинг уровня заболеваемости детей ДОУ

Среднее число пропущенных по болезни дней на 1 ребёнка по учреждению

2020	2021	2022
19,1	9,8	9

Реализация профилактических, просветительских мероприятий, грамотно



спланированная система адаптации и организация физкультурно- оздоровительной работы в ДОУ способствует тенденции к снижению уровня заболеваемости детей, данную работу следует продолжать, активновключать семьи воспитанников в работу по формированию у детей потребности здорового образа жизни.

Анализ организации физкультурно-оздоровительной работы

Организация физкультурно-оздоровительной работы в ДОУ осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие направления, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:

- связанной с выполнением общеразвивающих упражнений;
- направленной на развитие таких качеств, как координация движений и гибкость;
- способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
- связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание)

2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.

3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи физического развития:

Оздоровительные и развивающие задачи:

- охрана жизни и здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.

Обучающие задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и нравственное, эстетическое, трудовое)

Здоровьесберегающие задачи решаются через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников – это технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, элементы корригирующей и ортопедической гимнастики); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, коммуникативные игры, самомассаж).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структуру занятия включаются элементы кинезиотерапии.



Проводится комплекс традиционных и неспецифических мер стимуляции защитных сил организма: точечный самомассаж, различные виды организованной двигательной активности (занятия 3 раза в неделю, утреннюю гимнастику, с элементами дыхательной гимнастики, гимнастику после сна, физкультурные досуги – один раз в месяц, 2 раза в год спортивные праздники).

В практике работы ДОУ следующие виды закаливания: закаливание воздухом, контрастное закаливание горла.

В ДОУ созданы условия для физического развития и оздоровления детей: физкультурный зал оснащен необходимым инвентарем, на территории учреждения оборудована спортивная площадка. В каждой группе для детей дошкольного возраста имеются спортивные мини-комплексы.

Педагоги ДОУ способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни и к спорту. В течение учебного года проводятся спортивные развлечения в соответствии с годовым планом учреждения.

Непосредственно реализацией содержания образовательной области физическое развитие занимается инструктор по физической культуре. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается взаимодействием воспитателей с медицинскими работниками, музыкальным руководителем, педагогом-психологом-психологом, учителями-логопедами. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах. Планируется работа психолого-медико-педагогических консилиумов.

Обследование физической подготовленности дошкольников проводится в ДОУ два раза в год (сентябрь, май). В обследовании принимают участие инструктор по физической культуре и воспитатели групп, медики. Результаты обследования заносятся в протокол. Данные диагностики заносятся в индивидуальные карты здоровья ребенка, затем анализируются. На базе диагностики вырабатывается комплексный план физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Физическая подготовленность детей среднего и старшего дошкольного возраста определяется с помощью таких контрольных упражнений:

- бег на 30 м. со старта (сек);
- челночный бег 3*10 м (сек);
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- метание предмета в даль;
- метание предмета в вертикальную цель;
- бросок мяча над собой и ловля его двумя руками;
- сгибание/разгибание рук в упоре лежа на полу;
- наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье;
- поднимание туловища из положения лежа на спине (раз/30 сек)
- бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками в положении стоя;
- упражнение на статическое равновесие «Цапля» (30 сек)

В начале апреля 2022 воспитанники учреждения приняли участие районной Спартакиаде среди детей дошкольного возраста Шелеховского района. Результат: VI место из 16 команд-участников.

В мае 2 команды детского сада приняли участие в ежегодной районной Спартакиаде среди детей дошкольного возраста «Мама, папа, я - спортивная семья».

Традиционно СШ «Юность» проводит игры-соревнования между ДОУ, посвященные Дню защиты детей.

28 мая 2022 года воспитанники приняли участие в соревнованиях и стали победителями в номинации «Самая сплоченная команда». Соревнования проходили в рамках проекта СШ «Юность» «Спорт живёт в каждом!»



В январе 2022 г в нашем дошкольном учреждении началась подготовка детей к 1 ступени (6-8 лет) ВФСК ГТО. Была проведена работа с родителями: родители дали свое согласие на участие детей, заполнили необходимые документы, а также зарегистрировали каждый своего ребенка (каждому ребенку был присвоен уникальный идентификационный номер). Инструктор по физической культуре готовил детей к сдаче нормативов: тренировка бега на дистанцию 30 метров и смешанного передвижения на 1000 м проводилась с детьми на улице; метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м), наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу отрабатывалось в зале.

Сдача нормативов производилась в несколько этапов:

- 1) прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, бег на дистанцию 30 метров;
- 2) смешанное передвижение, дистанция 1000 метров;
- 3) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м), поднимание туловища из положения лежа на спине, поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу отрабатывалось в зале.

Результаты: в сентябре 2022 года 14 воспитанникам, сдавших нормативы ВФСК ГТО в мае 2022 года, были присвоены:

- 1) золотой знак отличия - 1 человек;
- 2) серебряный знак отличия - 8 человек;
- 3) бронзовый знак отличия - 5 человек

На основании договора аренды с АНО СК «Феникс» в детском саду ведутся занятия по смешанным единоборствам. В 2022 году занятия посещали 24 ребенка, мальчики в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия проводил Демченко Сергей Александрович. На основании договора аренды с индивидуальным предпринимателем Шалимовой Еленой Викторовной проводятся занятия по шахматам, которые посещают 45 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них 14 девочек.

В МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» 277 воспитанников посещают занятия по физическому развитию в соответствии с циклограммой образовательной деятельности.

Анализ работы консультационного центра

В 2022 году продолжил работу консультативный центр по программе «Поддержка семей, имеющих детей» по следующим направлениям:

- поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья - программа «Особый ребенок»;
- поддержка семей, дети которых посещают группы раннего возраста и группы кратковременного пребывания по присмотру и уходу - программа «Радость общения»
- поддержка семей, воспитывающих детей старшего дошкольного возраста - программа «Психолого-педагогические гостиные: «Я и мой ребенок».

Ведущее направление работы – поддержка семей, имеющих детей с особыми возможностями здоровья, не посещающих дошкольные образовательные учреждения.

Показатели работы консультационного центра (КЦ)	
Количество семей, охваченных работой КЦ	12
Количество детей дошкольного возраста в них	13
Из них:	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	11
Дети от 1 до 3 лет	1
Дети от 3 до 7 лет	12



Количество обращений за оказанием психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи	Из них					
	Кол-во обращений за диагностической помощью	Кол-во обращений за консультативной помощью	Кол-во проведенных коррекционно-развивающих занятий	Кол-во к-р занятий с учителем - логопедом	Кол-во к-р занятий с учителем - дефектологом	Кол-во к-р занятий с педагогом-психологом
47	6	13	34	13	34	34

Данная вариативная форма деятельности дошкольного учреждения позволила обеспечить не только психолого-педагогическое консультирование родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста от 0 до 8 лет с особыми образовательными потребностями, не посещающих ДОУ, но и провести диагностическую и коррекционно - развивающую работу с учетом их запросов и потребностей.

Проведенная работа в консультационном центре за указанный период позволила определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

- обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, консультации);
- консультирование родителей — индивидуальное и групповое (консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей),
- индивидуальные коррекционно-развивающие занятия с детьми,
- тематические лекции по вопросам воспитания и развития детей;
- коллективные беседы;
- совместная деятельность специалистов с детьми и их родителями.

После проведенных консультаций и индивидуальных коррекционно- развивающих занятий с детьми учителем-дефектологом, учителем- логопедом и педагогом-психологом, родители давали положительную оценку работе консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации в 2022 году составляет 35 человек. Укомплектованность штата 100%.

Администрация – 1 человека (заведующий);

Старший воспитатель – 1 человек;

Воспитателей – 25 человек;

Прочих педагогических работников – 10 человек из них:



Анализ результатов самообследования деятельности МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» за 2022 год

педагог-психолог – 2 человека (в том числе 1 внешний совместитель), учитель-логопед – 4 человека (из них 2 совместителя), дефектолог – 1 человек (совместитель), тьютор – 1 человек (совместитель), музыкальный руководитель – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек.

35% педагогических работников организации имеют высшее педагогическое образование.

16 % педагогических работников организации имеют высшее не педагогическое образование.

49% педагогических работников организации имеют среднее – профессиональное педагогическое образование.

Первую и высшую квалификационные категории имеют 56% педагогических работников организации.

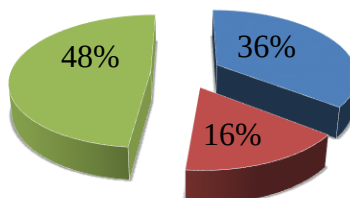
Образовательная организация укомплектована обслуживающим и учебно – вспомогательным персоналом на 100%

Анализ кадрового состава педагогов:

Образовательный ценз:

Образование

- Высшее педагогическое образование
- Высшее не педагогическое образование

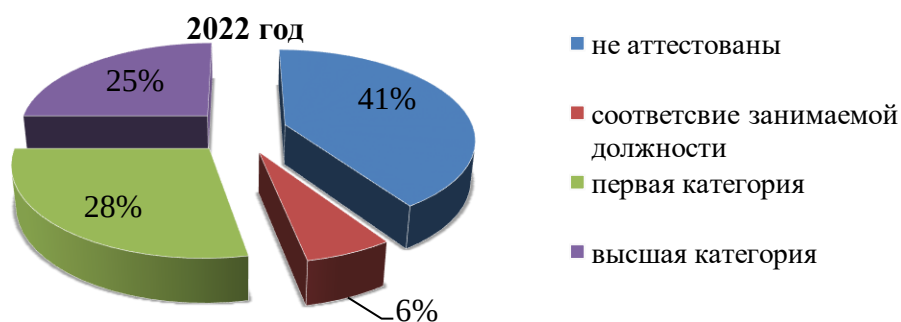


34,4 % – высшее педагогическое образование (11 человек)

15,6 % – высшее не педагогическое образование (5 человек)

46,87 % – среднее специальное (15 человек).

Анализ категорий педагогов:



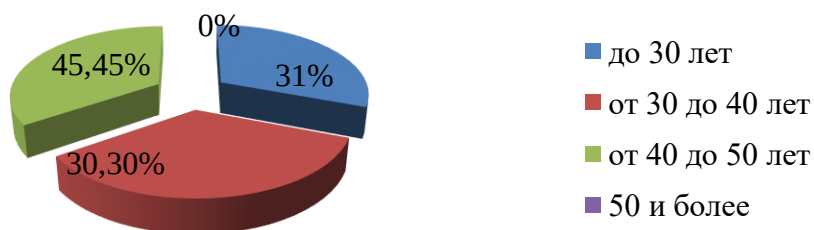
26,5 %	-	высшая квалификационная категория	(9 человек)	53 %	58,9 %
26,5 %	-	первая квалификационная категория	(9 человек)		
5,9 %	-	соответствие занимаемой должности	(2 человека)		



Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	13 (40,62 %)
от 30 до 40	9 (28,12%)
от 40 до 50	9 (28,12 %)
50 и более	0

Возрастной ценз педагогов



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Анализ профессиональных затруднений педагогов

Современное общество требует от воспитателей нового набора необходимых знаний, умений и навыков. Овладение педагогами информационными и компьютерными технологиями, умение пользоваться аудиовизуальными средствами обучения и другим учебно-методическим оборудованием — одно из главных направлений организации современной методической работы. Педагогическая компетентность и методическая работа — два взаимосвязанных понятия, которые при грамотной организации позволяют: непосредственно наблюдать каждого педагога в педагогической деятельности с детьми; наиболее четко выявлять возникающие проблемы; строить и своевременно корректировать индивидуальные программы развития профессиональной компетентности; удовлетворять образовательные потребности педагога с учетом его стажа, уровня образования, индивидуально-личностных особенностей.

Профессиональные затруднения педагогов	Формы, приемы методической работы по решению возникших проблем
затруднения в разработке и проведении образовательной деятельности, при которой учитываются интересы и потребности детей	
трудности в мотивации детей к самостоятельной образовательной деятельности	



трудности в соблюдении субъект-субъектной позиции в различных формах образовательной деятельности	Организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района. Взаимоанализ методических разработок и показов образовательной деятельности
затруднения в целеполагании	
затруднения в организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с детьми всей группы одновременно	
затруднения в планировании и анализе результатов собственной методической деятельности	Изучение методов и приемов профилактики и решения конфликтов, тренинги
профилактика и решение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Материально-техническая база ДОУ:

- музыкальный зал
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинеты учителей-логопедов (4);
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- спортивная площадка.

Средства обучения и воспитания воспитанников

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в учреждении создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами



природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсованные игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмоопасная, так как закреплена. Групповые ячейки покрашены в пастельные тона. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, шкафами для сушки одежды.

Предметно-развивающаяся среда строилась по следующим принципам:

- безопасности, доступности;
- гибкого зонирования;
- дистанции позиции при взаимодействии;
- детской активности, самостоятельности, творчества;
- принцип вариативности;
- принцип интеграции;
- принцип эмоциогенности;
- учета половых и возрастных отличий.

Все помещения оснащены оборудованием в соответствии с СанПиНом. В процедурном кабинете имеются наборы медикаментов по оказанию первой медицинской помощи детям при травмах. В МКДОУ функционирует медицинский, процедурный и прививочный кабинеты, изолятор на 2 места, имеется отдельный санузел.

Пищеблок оснащен двумя электроплитами, холодильными установками, картофелечисткой, мясорубкой и овощерезкой.

Постирочная и гладильная оборудована стиральными машинами – автомат, сушильной комнатой и утюгами для глаженья белья.

Методический кабинет оборудован компьютерами, мультимедийным проектором, акустической системой. Так же кабинет оснащен необходимыми методическими и наглядными пособиями, методической литературой, дидактическими играми. Имеется выход в интернет.

Кабинет заведующего оснащен компьютерной техникой.

На балансе дошкольного учреждения имеется цифровая видеокамера, цифровой фотоаппарат, 3 комплекта мультимедийного оборудования, 2 интерактивные доски. Учреждение имеет сайт в сети интернет, высокоскоростное подключение к сети, локальную сеть.

Безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении обеспечивает договор о сотрудничестве с ОВО по Шелеховскому району Филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области, система охраны «Мобильный телохранитель», система видеонаблюдения, Система Автоматической пожарной сигнализации.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ создания и обновления развивающей предметно - пространственной среды

Анализ РППС групп показал, что основные сложности при ее организации в соответствии с ФГОС ДОО возникают при выполнении таких требований стандарта, как индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности



детей, создание доступной среды и условий для развития мышления, воображения и детского творчества.

Для решения данной проблемы, самооценки РППС педагогами и ее развития нами был выбран инструмент «Шкалы для комплексной оценки качества образования в дошкольных образовательных организациях» (ECERS-R). Как указывается в целом ряде аналитических материалов, требования к образовательной среде, на которых базируется данный инструмент, соответствуют ключевым требованиям к предметно - пространственной среде, изложенным во ФГОС ДО (доступности и насыщенности среды, мобильности и трансформируемости) и, что важно, конкретизируют их.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив продолжил изучение шкал ECERS-R. Особое внимание было уделено изучению. Педагоги проанализировали РППС своих групп на соответствие критериям шкалы: речь и мышление. Педагоги проанализировали РППС своих групп, наметили пути ее преобразования в соответствии с данной шкалой, затем аналогичная работа между парами групп. Таким образом, педагоги получили опыт экспертов по оценке РППС.

По-прежнему в группах наблюдается:

1. недостаточное материальное оснащение предметно- пространственной среды;
2. низкие возможности организации вариативности среды;
3. не достаточное использование продуктов детской и совместной деятельности взрослого и ребенка в оформлении среды.

По базовым индикаторам шкалы развивающая предметно- пространственная среда в группах является недостаточно доступной для самостоятельного использования детьми, что не позволяет создавать условия для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой и индивидуальной активности детей.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования на основе шкал МКДО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2022 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям даже с учетом некоторых организационных сбоев, вызванных применением дистанционных технологий.

В период с 12.10.2022 по 19.10.2022 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

№ вопроса		критерии	количество	%
1	Как вы оцениваете обеспечение условий охраны и укрепления здоровья в дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	11	6,9
		Полностью удовлетворены	85	53,4
		Частично удовлетворены	63	39,7
2	Как вы оцениваете санитарно-гигиеническое состояние дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	2	1,2
		Полностью удовлетворены	114	71,8
		Частично удовлетворены	43	27,0
3	Как вы оцениваете качество услуг по присмотру и уходу, предоставляемых дошкольной образовательной организацией?	Полностью удовлетворены	99	62,2
		Частично удовлетворены	60	37,8
4	Как вы оцениваете качество	Не удовлетворены	0	0



	организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации?	Полностью удовлетворены	116	73,0
		Частично удовлетворены	43	27,0
5	По каким причинам ваш ребенок чаще всего не посещает дошкольную образовательную организацию?	Без причины	12	7,6
		Отпуск	35	22,0
		Болезнь	112	70,4
6	Какие направления дополнительных образовательных услуг, по вашему мнению, необходимо развивать в дошкольной образовательной организации?	Техническая	111	69,8
		Естественнонаучная,	29	18,2
		Физкультурно-спортивная	11	6,9
		Художественная	8	5,1
7	Как вы оцениваете организацию образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	5	3,2
		Полностью удовлетворены	115	72,3
		Частично удовлетворены	39	24,5
8	Как вы оцениваете качество психолого-педагогического сопровождения детей, семей в дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	12	7,5
		Полностью удовлетворены	108	67,9
		Частично удовлетворены	39	24,6
9	Как вы оцениваете компетентность воспитателей в вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста?	Полностью удовлетворены	136	85,5
		Частично удовлетворены	23	14,5
10	Организуют ли в дошкольной образовательной организации совместные мероприятия с участием педагогов, детей и родителей?	Да	89	56
		Нет	49	31
		Не знаю	21	13
11	Получаете ли вы информацию о жизни и успехах ребенка в дошкольной образовательной организации?	Да	120	75
		Нет	21	13,2
		Затрудняюсь ответить	18	11,8
12	Как вы оцениваете качество (полнота, доступность) предоставленной информации о работе дошкольной образовательной организации на официальном сайте в сети «Интернет»?	Не удовлетворены	6	3,8
		Полностью удовлетворены	104	65,2
		Частично удовлетворены	49	31,0
13	Как вы оцениваете качество работы дошкольной образовательной организации в целом?	Не удовлетворены	3	1,2
		Полностью удовлетворены	101	63,5
		Частично	55	34,5



	удовлетворены		
--	---------------	--	--

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	275 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	275 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	275 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	50 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	75 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	275 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	325 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	275 человек 84,5/%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек 0/%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	47 человек/ 17,6 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	47 человек/ 17,6 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек 0/%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек 0/%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек/ 53,12 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек/ 34,4 %



1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек/ 46,87%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек/ 46,87%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек/ 53 %
1.8.1	Высшая	9 человек 26,5 %
1.8.2	Первая	9 человек 26,5 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек/ 34,3%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек 40,62 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек 3,25 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек/ 52,9 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	23 человек/312 человек/ 13,56
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да



1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.