



Российская Федерация
Иркутская область
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
ШЕЛЕХОВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
ДЕТСКИЙ САД № 2 «КОЛОСОК»

д.11, 1 мкр, г. Шелехов, Иркутская область, 666035
e-mail: detsad.kolosock@yandex.ru

тел./факс (839550) 5-13-39
<http://kolosok.moy.su>

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»
(протокол от 4 апреля 2024 г. № 3)

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»
_____/И.В. Яковлева
15 апреля 2024 г.

Отчет о результатах самообследования
Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок»
за 2023 год

г. Шелехов, 2024

**Общие сведения об образовательной организации**

Наименование образовательной организации	Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение Шелеховского района «Детский сад № 2 «Колосок» (МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»)
Руководитель	Яковлева Ирина Владимировна
Адрес организации	666035, Иркутская область, Шелеховский район, город Шелехов, I микрорайон, дом 11
Телефон, факс	8 (39550) 5 13 39
Адрес дополнительного помещения	666035, Иркутская область, город Шелехов, I микрорайон, дом 42 "а"
Телефон, факс дополнительного помещения	8 (39550) 5 18 70
Адрес электронной почты	detsad.kolosock@yandex.ru
Сайт учреждения	kolosok.mou.su
Сообщество ДОУ в социальной сети ВКонтакте	https://vk.com/moy_kolosok
Сообщество ДОУ в социальной сети Одноклассники	https://ok.ru/group/70000002116128?st.aid=GroupTopicLayer_VisitProfile
Учредитель	Управление образования администрации Шелеховского муниципального района
Организационно–правовая форма	казенное учреждение
Устав	утвержден приказом Управления образования администрации Шелеховского муниципального района № 471 от 04.09.2023 года.
Дата создания	1958 год
Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе	Серия 38 № 003740430, дата постановки – 29.12.2012 г.
ИНН	3821006784



Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц	серия 38 № 001040533, дата выдачи 30.01.2003г.
ОГРН	1033802255992
Лицензия на осуществление образовательной деятельности	от 29.01.2016 № 8896, серия 38ЛО1 № 0003220

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 2 «Колосок» (далее - ДОУ) расположено в жилом микрорайоне города. Здание ДОУ построено по типовому проекту. Общая площадь здания 2160,2 кв.м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, 929 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Миссия ДОУ: объединение усилий ДОУ и семьи для создания условий, раскрывающих индивидуальность ребенка, обеспечивающих позитивную социализацию и индивидуализацию развития личности ребенка, его инициативности и творческого потенциала для полноценного проживания дошкольного детства сегодня и успешности в будущем.

Цель работы коллектива ДОУ (на основе миссии): становление и развитие личности ребенка в её индивидуальности, уникальности и неповторимости, создание условий для её самореализации.

Режим работы ДОУ: рабочая неделя - пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах – 12 часов. Режим работы групп – с 07:00 до 19:00.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Переход на ФОП ДО. Согласно дорожной карте внедрения ФОП ДО в образовательный процесс в детском саду был составлен план-график по переходу детского



сада на реализацию ФОП ДО. В план-график были включены мероприятия, рекомендованные Минпросвещения. На базе детского сада была создана рабочая группа по приведению ОП ДО в соответствие с ФОП ДО. В летний период рабочая группа провела аудит по рекомендациям Минпросвещения (письмо Минпросвещения от 03.03.2023 № 03-350).

Для формирования вариативной части ОП ДО рабочая группа организовала анкетирование с целью изучить запросы и потребности родителей и воспитанников. Данные анкетирования помогли определиться с приоритетной деятельностью детского сада.

На основании плана мероприятий по внедрению Федеральной образовательной программы дошкольного образования, Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МКДОУ ШР «Детский сад №2 «Колосок» утвержденного приказом заведующего МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» от 04.04.2023 № 94 проведен мониторинг инфраструктуры ДОУ и промежуточная оценка степени соответствия РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО и рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено: созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

На установочном педагогическом совете 30 августа 2023 года была утверждена образовательная программа дошкольного образования, разработанная на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования. Программа состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторские и парциальные программы, которые отражают специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 14 возрастных групп. Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Присмотр и уход	Ранний возраст	2	50
Общеразвивающее	Младшая	2	50
	Средняя	2	50
	Старшая	2	56
	Подготовительная	2	68
Компенсирующее	Средняя	1	16
	Старшая	1	15
	Подготовительная	1	14
Комбинированное	Подготовительная	1	31
Итого		14	350



Анализ адаптации детей 2 младших групп «Лучики» и «Мечтатели» в 2023 г.

В период с августа по декабрь 2023 года в ДОУ было направлено по путевкам 49 детей:

- во 2 младшую группу «Лучики» 25 детей;
- во 2 младшую группу «Мечтатели» 24 ребенка.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

С момента поступления ребёнка в группы младшего возраста старший воспитатель, педагог-психолог, медицинская сестра совместно с воспитателями групп осуществляли наблюдение за протеканием периода адаптации детей к дошкольному учреждению.

Наблюдения анализировались и фиксировались в листах адаптации, заведённых на каждого ребёнка группы. Параметрами наблюдения стали следующие категории:

1. Отрицательные эмоции
2. Гнев
3. Страх
4. Положительные эмоции
5. Социальные контакты
6. Познавательная деятельность
7. Двигательная активность
8. Сон.
9. Аппетит

На протяжении всего периода адаптации для детей были созданы благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей, лечебно – профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для более комфортного привыкания детей и родителей к условиям детского сада, плавному переходу из семьи в ДОУ были проведены следующие мероприятия:

- проводились онлайн- и простые экскурсии по д/с и его территории;
- создание стендов с информацией об учреждении (дипломы, грамоты, сведения о приоритетных направлениях работы ДОУ, специалистов т.д.), размещение информации на сайте ДОУ и сайте психолога;
- индивидуальные консультации по организации режима дня в период адаптации, рекомендации по профилактике заболеваемости и дезадаптации;
- информационное сопровождение в виде «Памятки для родителей»;
- анкетирование родителей для определения готовности ребенка к ДОУ, заполнение карт развития ребенка;
- создание буклетов с информацией о ДОУ;
- в группах созданы щадящие условия, гибкий режим, педагоги работают индивидуально с каждой семьей;
- родители получают помощь в виде групповых и индивидуальных консультаций по адаптации, мини-тренингов;
- разработаны и помещены в родительских уголках советы по адаптации к ДОУ, возрастные особенности детей раннего возраста;
- педагогами заполняются карты адаптации на каждого ребенка;
- проведение родительского собрания «Адаптация детей к ДОУ. Релаксационные игры во время адаптации» для знакомства родителей с особенностями протекания адаптационного периода и методами и приемами для облегчения процесса адаптации;
- три раза в неделю (сентябрь, октябрь) педагогом-психологом в каждой адаптационной группе проводились занятия с детьми по улучшению протекания периода адаптации по методическому пособию «Радость общения» (занятия основаны на авторской



разработке А.С.Роньжиной «Занятия с детьми 2-4 лет в период адаптации к ДОУ»). Всего было проведено 40 занятий (по 20 занятий в каждой группе).

Вся деятельность воспитателей в адаптационный период в группах осуществлялась поэтапно:

- Сбор информации о детях группы через беседы с родителями и анкетирование.
- Ознакомление детей с пространством группы, с другими детьми и воспитателями, с помощником воспитателя.
- Наблюдения за реакциями детей в группе, ведение адаптационных листов.
- Определение зон особого внимания, внесение в группу любимых домашних игрушек для облегчения адаптации.
- Оценка педагогами своих действий по работе с детьми и родителями воспитанников.
- Планирование работы с детьми.

В результате проведенных мероприятий и наблюдений можно сделать следующие выводы о процессе адаптации детей к ДОУ:

По 2 младшей группе «Лучики»:

Списочный состав – 25 детей, на адаптации находилось 22 ребенка, 3 - не посещают ДОУ.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 15 детей (68 %);
- средней тяжести — 6 детей (27 %);
- тяжелой – 1 ребенок (5 %).

По 2 младшей группе «Мечтатели»:

Списочный состав – 24 ребенка, на адаптации находилось 20 детей, 4 - не посещают ДОУ.

Из них адаптация прошла:

- в легкой форме – 14 детей (70 %);
- средней тяжести — 6 детей (30 %);
- тяжелой – 0 детей (0 %).

Всего в ДОУ в 2023 году из 49 вновь набранных детей адаптация прошла у 42 детей (7 – не посещают ДОУ на момент написания заключения):

- в легкой форме – 29 детей (69 %);
- средней тяжести — 12 детей (29 %);
- тяжелой – 1 ребенок (2 %).

Результаты течения адаптации свидетельствуют об успешном психолого-педагогическом сопровождении детей младшего возраста.

Основные причины протекания адаптации в тяжёлой форме у 1 ребенка (2 %): «двуязычие» - ребенок не говорит и не понимает по-русски, неподготовленность к режиму и питанию в детском саду (несмотря на рекомендации), сильная привязанность к родителям.

С мамой ребенка, чей адаптационный период протекал в тяжёлой форме, были проведены индивидуальные консультации и даны рекомендации: дома как можно больше общаться на русском языке. После беседы с мамой адаптация значительно улучшилась.

Результаты адаптации детей к МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок»

Уровни адаптации	2021-2022 год		2022-2023 год		2023-2024 год	
	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%	Кол-во детей	%
легкая	34	(55 %)	25	(57 %)	29	(69 %)
средняя	17	(27 %)	14	(32 %)	12	(29 %)
тяжелая	11	(18 %)	5	(11 %)	1	(2 %)



Всего детей	62	44	42
-------------	----	----	----

Таким образом, благодаря совместным скоординированным усилиям педагогического коллектива детского сада адаптация детей прошла благополучно.

Воспитательная работа

Реализация цели и задач программы воспитания осуществлялась по основным направлениям (модулям):

- развитие основ нравственной культуры;
- формирование основ семейных и гражданских ценностей;
- формирование основ гражданской идентичности;
- формирование основ социокультурных ценностей;
- формирование основ межкультурного взаимодействия;
- формирование основ информационной культуры;
- формирование основ экологической культуры;
- воспитание культуры труда.

Для реализации программы воспитания был оформлен календарный план воспитательной работы, который включает в себя общесадовские и групповые мероприятия. План составлен с учетом федерального календарного плана воспитательной работы.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

Дополнительное образование

На основании приложения лицензии на образовательную деятельность в дошкольном образовательном учреждении организованы платные дополнительные образовательные услуги в форме кружково-секционной работы. Руководителями кружков являются педагоги ДООУ, на договорной основе. Педагогами разработаны дополнительные программы, на основании которых реализуются дополнительные образовательные услуги:

1. Дополнительная программа по бисероплетению для детей старшего дошкольного возраста «Умелые ручки». Автор-составитель: Кузьменкова Людмила Геннадьевна, воспитатель первой квалификационной категории.

2. Дополнительная программа для учителей-логопедов и музыкальных руководителей дошкольных образовательных учреждений «Логоритмика». Автор-составитель: Владимирова Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

3. Дополнительная программа по формированию предпосылок письменной речи «АБВГДейка». Автор-составитель: Свердловва Светлана Витальевна, учитель-логопед высшей квалификационной категории.

4. Дополнительная программа по формированию предпосылок универсальных учебных действий и психологической готовности к школьному обучению «АБВГДейка». Автор-составитель: Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог высшей квалификационной категории.

На основании договоров аренды в учреждении проводят занятия на платной основе следующие специалисты:

- Заусова Л.Д. «Английский язык для дошкольников»;
- Шалимова Е.В. «Шахматные сказки»;
- Демченко С.А. «Единоборства»;
- Горностаева О.В. «Рисование»;
- Циммер Н.В. «Хореография».



Педагогами учреждения разработаны и реализуются программы с фиксацией в системе «Навигатор»:

«Школа дорожных наук» Малыгина В.В. – воспитатель;

«Мастерица» - обучение вышиванию Лосицкая Н.Е. - воспитатель высшей категории.

Анализ охвата дополнительными образовательными услугами на базе ДОУ за три последних года показывает вовлеченность детей от 70,6 до 89,4%. Анализ запроса родителей (законных представителей) воспитанников говорит о востребованности таких кружков как Лего – конструирование, Робототехника. Созданная система в ДОУ помогает дошкольникам реализовать свои способности под руководством опытных педагогов. При этом решаются основные задачи по выявлению способных и талантливых детей, созданию благоприятных условий для разностороннего их развития, разработке и внедрению нового содержания образования, педагогических технологий, созданию условий для реализации творческих способностей воспитанников.

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в Детском саду имеются в наличии. Все возрастные группы укомплектованы полностью. Вакантных мест не имеется. В 2022/23 учебном году в Детском саду организованы дополнительные образовательные услуги — по художественно-эстетическому развитию и физкультурно-оздоровительному развитию детей. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства

II. Оценка системы управления организации

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и уставом ДОУ.

Детский сад имеет матричную структуру управления. Так как учреждение работает в качестве педагогической площадки по внедрению инновационных проектов, данная структура является наиболее эффективной. В структуре отражены подсистемы – подгруппы участников педагогического процесса, занимающихся внедрением проектов, составляющих программу развития ДОУ в рамках основного проекта «Реализация индивидуального образовательного маршрута для раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника средствами STEM-образования». Данный проект имеет логичное продолжение через реализацию «Раскрытие и реализация личностного потенциала ребенка средствами STEM-образования на уровне дошкольного и начального школьного образования», внедрением которого занимаются творческие группы воспитателей и специалистов ДОУ.

В данной структуре управления совмещены два вида структур: линейная и программно-целевая. Линейная структура управления представлена по вертикали, в ней отражено управление по отдельным сферам деятельности.

Первый уровень управления представлен заведующим ДОУ и общим собранием коллектива. Объектом управления заведующего является весь персонал учреждения. Второй уровень представлен старшим воспитателем, заведующим хозяйством, медицинскими работниками и коллегиальными органами управления. На этом уровне заведующий осуществляет непосредственную и опосредованную реализацию управленческих решений через распределение обязанностей. Объект управления второго уровня - часть персонала согласно функциональным обязанностям.

Третий уровень управления осуществляется воспитателями, специалистами и обслуживающим персоналом. Объект управления - воспитанники и их родители.

Программно-целевая структура управления представлена по горизонтали и включает в себя управление реализацией проектов. Управление проектами осуществляется старшим воспитателем, который взаимодействует с постоянными членами проектной группы, а также с другими работниками, которые подчиняются ему на временной основе и



по ограниченному кругу вопросов. При этом сохраняется их подчинение непосредственным руководителям согласно функциональным обязанностям. Руководитель проектов в матричной структуре отвечает в целом за интеграцию всех видов деятельности и ресурсов, относящихся к данному проекту.

Управление ДОУ строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются: педагогический совет, общее собрание работников. Единоличным исполнительным органом является руководитель - заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство ДОУ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">- развития образовательных услуг;- регламентации образовательных отношений;- разработки образовательных программ;- выбора учебно-методических пособий, средств обучения и воспитания;- материально-технического обеспечения образовательного процесса;- аттестации, повышении квалификации педагогических работников;- координации деятельности рабочих групп
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">- участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;- принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;- разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;- вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности Детского сада.

По итогам 2023 года система управления Детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяют его стабильное функционирование.



Управление Детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Содержание образовательных программ Детского сада соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики. Формами организации педагогического процесса в ДОУ являются:

- ООД - организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность;
- деятельность по интересам: кружки, студии.

ООД организуется в соответствии с учебным планом и сетками занятий. Образовательная деятельность строилась по комплексно-тематическому принципу на основе интеграции образовательных областей. Работа над темой велась как на занятиях, так и в процессе режимных моментов и самостоятельной деятельности детей в обогащенных по теме развивающих центрах. Количество ООД и их длительность определены таблицей 6.6 СанПиН 1.2.3685-21 и зависят от возраста ребенка.

Реализация ОП ДО строилась в соответствии с образовательными областями:

- «Физическое развитие»;
- «Социально-коммуникативное развитие»;
- «Познавательное развитие»;
- «Художественно-эстетическое развитие»;
- «Речевое развитие».

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в три этапа: сентябрь — первичная диагностика, декабрь — промежуточная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 9 по 23 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Промежуточная диагностика проводилась в середине учебного года (декабрь). Сроки проведения — с 1 по 17 декабря.

Цель промежуточной диагностики: оценить правильность выбранной стратегии образования, выявить динамику развития, внести коррективы в образовательную деятельность.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Разработаны диагностические карты освоения основной образовательной программы дошкольного образования Детского сада (ООП Детского сада) в каждой возрастной группе. Карты включают анализ уровня развития воспитанников в рамках целевых ориентиров дошкольного образования и качества освоения образовательных областей. Результаты диагностики заносятся в индивидуальные образовательные маршруты, разрабатываемые на каждого воспитанника и являются основаниями для планирования работы.

Анализ продуктивности коррекционно-развивающей и психопрофилактической работы педагога-психолога с детьми



По результатам обследования были сформированы группы детей, которым необходима психолого-педагогическая помощь (группа сопровождения). Все эти дети были взяты на индивидуальные и/или подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по разным направлениям:

Развитие и коррекция познавательной сферы

В течение 2022-2023 у.г. педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющие проблемы в развитии познавательной сферы. В период с сентября по октябрь 2022 г. педагогом-психологом совместно с воспитателями старших и средних групп был произведен сбор информации об уровне усвоения детьми программного материала на основе заполнения карт индивидуального развития ребенка-дошкольника, и по результатам обработки данных, было проведено обследование детей, имеющих трудности в познавательном развитии, по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста» - методики обследования умственного развития детей 4-5 и 5-6 лет.

По результатам диагностики на начало учебного года была сформирована группа сопровождения. Всего в нее вошли 37 детей из средних и старших групп.

Все дети старших групп, имеющие трудности в развитии познавательной сферы, были взяты на подгрупповые коррекционно-развивающие занятия по программе старшей группы Поставнева Е.С. «Коррекционно-развивающие занятия на развитие интеллектуальных способностей детей». Занятия проводились по подгруппам 1 раз в неделю согласно расписанию. Всего было взято 24 ребенка (2 подгруппы) и проведено по 20 занятий в каждой подгруппе - 40 занятий.

Дополнительно на индивидуальные занятия на развитие познавательной сферы у детей 5-6 лет были взяты 2 ребенка. Занятия с каждым ребенком проводились 1 раз в неделю согласно расписанию. Всего 17 занятий.

Все дети средних групп, имеющих трудности в развитии познавательной сферы, были взяты на подгрупповые коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы у детей 4-5 лет. Занятия проводились по подгруппам 1 раз в неделю согласно расписанию. Всего было взято 12 детей (1 подгруппа) и проведено 20 занятий в течение года.

1 ребенок среднего возраста был взят только на индивидуальное сопровождение. С этим ребенком проводились 1 раз в неделю согласно расписанию индивидуальные занятия на развитие познавательной сферы у детей 4-5 лет. Всего 15 занятий

В мае 2023 г. педагогом-психологом по окончании коррекционно-развивающей работы на развитие познавательной сферы у детей среднего и старшего дошкольного возраста, было проведено повторное обследование детей по методике Стребелевой Е.А. «Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста»

По результатам обследования были получены следующие данные

Учебный Год 2022-2023	Начало года «Группа сопровождения» (кол-во/% от общего кол- ва детей)	Конец года				
		Выведены из «группы сопровождения» (кол-во /%)	«Группа сопровождения» (кол-во не выведенных / %)	Из них:		
значит. улучше ние (кол-во /%)	улучше ние (кол-во /%)			без улучше ния (кол-во / %)		
4-5 лет	13	-	13	7	5	1
5-6 лет	24	1 выбыл	23	11	9	3



ВСЕГО	37 (100 %)	1 (3 %)	36 (97 %)	18 (49 %)	14 (37%)	4 (11 %)
-------	---------------	------------	--------------	--------------	-------------	-------------

Коррекционно-развивающую работу с детьми на развитие познавательной сферы можно считать эффективной, т.к. достигнута положительная динамика в коррекции развития:

У 18 (49 %) детей в результате коррекционных мероприятий произошли значительные улучшения в познавательном развитии. У них устойчивее стала память, улучшилось внимание и его свойства, мыслительная деятельность. Этим детям рекомендовано продолжать в дальнейшем посещение коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

Произошли улучшения в познавательном развитии у 14 (37 %) детей. В дальнейшем им также рекомендовано посещение коррекционно-развивающих занятий педагога-психолога.

У 4 (11 %) детей уровень развития остался без изменения. Сделав анализ коррекционной деятельности можно выделить ряд причин: низкая посещаемость ДОУ, низкая мотивированность родителей в закреплении и повторении дома развивающего материала, недостаточно скорректированы индивидуальные коррекционно-развивающие программы.

Развитие эмоционально-личностной сферы

Для коррекции недостатков в эмоционально-личностном и социальном развитии детей общеразвивающих групп и групп компенсирующей направленности (логопедических) по результатам наблюдений и обследования детей со стороны педагога-психолога и воспитателей, анализов тестов, анкет и опросников, заполняемых педагогами и родителями, на начало 2022-2023 у.г. была выявлена группа сопровождения. В течение учебного года педагогом-психологом проводилась коррекционно-развивающая работа с этими детьми по следующим направлениям:

– с высокой двигательной активностью, недостаточным развитием внимания, высокой агрессивностью: 12 детей старшего дошкольного возраста.

– с низким уровнем развития коммуникативных способностей, замкнутые, робкие, тревожные: 11 детей старшего дошкольного возраста.

Все дети с высокой двигательной активностью и недостаточностью развития внимания были взяты на групповую коррекционную работу по программе Арцишевской Л.И. «Работа психолога с гиперактивными детьми в детском саду». Занятия проводились 1 раз в неделю согласно расписанию. Всего в течение учебного года было проведено 18 занятий.

Дети, имеющие низкий уровень развития коммуникативных способностей, замкнутые, робкие, тревожные были взяты на групповую коррекционную работу по программе Катаевой Л.И. «Работа психолога с тревожными детьми». Дополнительно в течение учебного года велась работа по составлению и апробации коррекционно-развивающих занятий с этими детьми на развитие коммуникативных способностей с использованием сказотерапии. Занятия проводились 1 раз в неделю согласно расписанию. Всего было проведено 18 занятий.

В мае 2023 года было проведено повторное обследование детей на выявление эффективности и результативности работы по коррекции и развитию эмоционально-волевой и коммуникативно-личностной сферы. По результатам коррекционно-развивающей работы:

– с высокой двигательной активностью и недостаточным развитием внимания - из «группы сопровождения» были выведены 8 детей, 4 ребенка оставлены для дальнейшей коррекционной работы. У них прослеживается положительная динамика: у 2 детей в



результате коррекционной работы произошли значительные изменения в поведении, появилось умение регулировать свою деятельность, улучшились такие показатели как внимание (стало более устойчивым), снизилась двигательная активность. У 2 детей эти показатели улучшились, хоть и не значительно.

– у всех детей с низким уровнем развития коммуникативных способностей, замкнутых, робких, тревожных в результате коррекционной работы прослеживается положительная динамика – из «группы сопровождения» выведены 5 детей, у 3 детей наблюдаются значительные улучшения: им проще стало общаться с другими детьми, снизился уровень тревожности. У 2 детей тоже произошли положительные изменения, хотя и не в такой значительной степени. Эти дети оставлены для дальнейшей коррекционно-развивающей работы по данному направлению.

Сводная таблица данных

Учебный год	Начало года	Конец года				
		«Группа сопровождения» (кол-во / % от общего кол-ва детей)	Выведены из «группы сопровождения» (кол-во / %)	«Группа сопровождения» (кол-во не выведенных / %)	Из них:	
значит. улучшение (кол-во / %)	улучшение (кол-во / %)				без улучшения (кол-во / %)	
2022-2023						
Дети с высокой ДА и низким уровнем внимания	12 (100 %)	8 (66 %)	4 (34 %)	2 (17 %)	2 (17 %)	-
Дети с низким уровнем развития коммуникативных способностей	11 (100 %)	6 (55 %)	5 (45 %)	3 (27 %)	2 (18 %)	-
ВСЕГО	23 (100 %)	14 (61 %)	9 (39 %)	5 (22 %)	4 (17 %)	-

Анализ результатов готовности детей к школьному обучению

В апреле-мае 2023 года было проведено обследование детей подготовительной группы компенсирующей направленности (с тяжелыми нарушениями речи) «Фантазеры» и общеразвивающей направленности «Мечтатели» и «Лучики» на выявление уровня готовности к школьному обучению. Форма обследования - групповая. Применялись те же методики, что и на начало учебного года.

Повторным обследованием было охвачено 62 ребенка из 74 детей списочного состава (7 детей-выбыли, 4 – не ходят, 1 ушел в другую группу). По результатам обследования были выявлены следующие данные:

1 ребенок (1,5 %) - с низким уровнем подготовленности к школьному обучению (С) – незрелые;

8 детей (13 %) - уровень готовности ниже среднего (BC) - незрелые;

20 детей (32 %) — средний уровень готовности к обучению (B) — средне-зрелые;

25 детей (40,5 %) - уровень готовности выше среднего (AB) - школьно - зрелые;

8 детей (13 %) - высокий уровень готовности (A) - школьно-зрелые.

Таким образом, из 62 выпускников отмечается достаточно высокий уровень подготовленности у 33 детей (53, 5 %) – школьно-зрелые дети, тогда как на начало учебного года уровень готовности выше среднего и высокий составил всего 9 детей (14 %), т.е. в среднем повысился почти на 40 %. У этих детей хорошо развиты психические процессы, запас знаний об окружающем мире, мелкая моторика пальцев рук, школьная мотивация. Эти



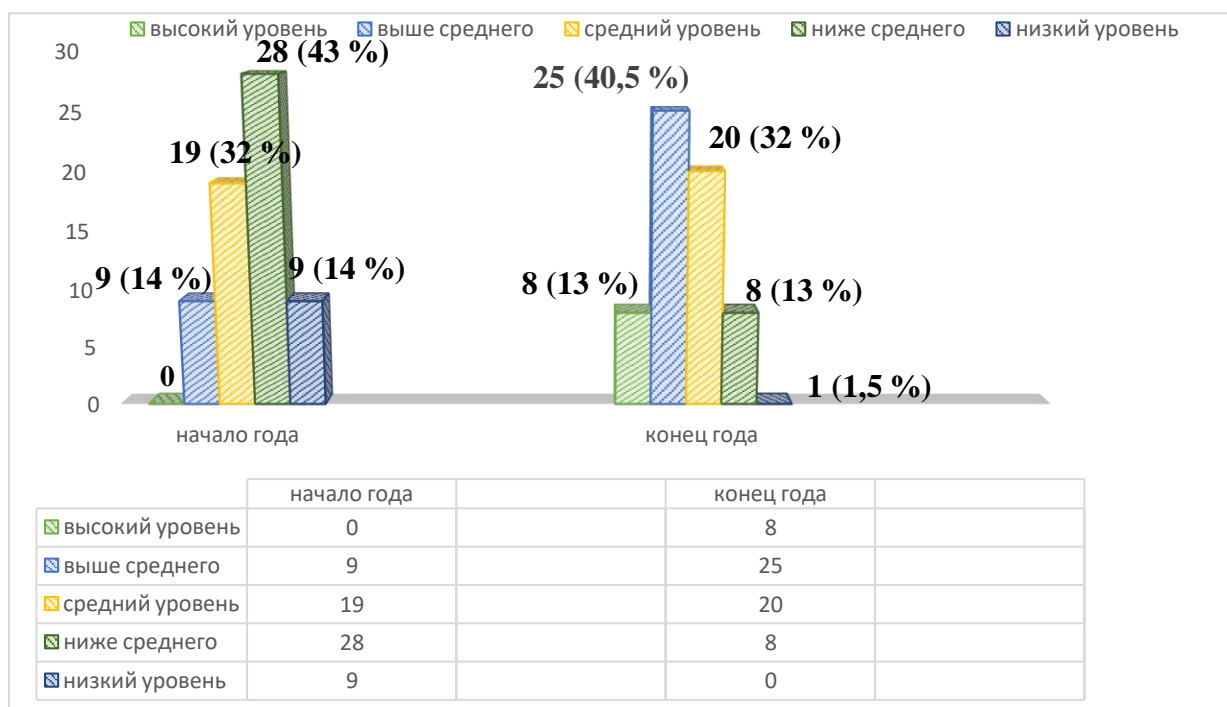
дети полностью усвоили программу подготовительной группы, обладают достаточным уровнем работоспособности, у них сформирована произвольная регуляция собственной деятельности и адекватная самооценка.

У 20 детей (32 %) уровень развития школьной готовности – средний (средне-зрелые дети). Эти дети тоже готовы к началу школьного обучения, хотя можно отчасти у них прогнозировать некоторые трудности в начале регулярного обучения из-за недостаточно сформированного регуляторного компонента деятельности. Однако большинство детей смогут адаптироваться к началу обучения (сентябрь – октябрь) без дополнительной помощи специалистов.

В результате коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими на начало учебного года низкий и ниже среднего уровень готовности к обучению в школе (37 детей (57 %) – незрелый тип детей) по системе коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе Ю. В. Останковой., значительно повысился общий показатель их уровня готовности к школе (на конец учебного года показатель неготовых детей к обучению в школе составил 9 детей (14,5 %)). Эти дети не готовы к началу регулярного обучения из-за низкого уровня усвоения программы подготовительной группы в результате частых пропусков ДОУ и недостаточного психофизиологического развития и нуждаются в дополнительной коррекционной помощи.

Родителям этих детей были даны рекомендации отложить поступление в школу на один учебный год и продолжить посещение детского сада. Пятеро родителей прислушались к рекомендациям педагога-психолога и их дети были переведены в другую группу для дальнейшего посещения ДОУ. Родители 4 детей отказались. Тогда им были даны устные рекомендации о том, как в домашних условиях можно продолжить осуществлять подготовку к школе их ребенка: развивать познавательный интерес, психические процессы, формировать учебную мотивацию и адекватную самооценку.

Сводная таблица результатов школьной готовности на начало и конец периода 2022-2023 года





Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Детском саду.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада: □

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия.

В 2023 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны.

Во исполнение Указа Президента от 27.06.2022 № 401 на педагогическом совете был рассмотрен и согласован план мероприятий, приуроченных к Году педагога и наставника. В течение года со всеми участниками образовательных отношений были проведены тематические мероприятия. Так, в рамках реализации плана с дошкольниками проводились тематические беседы и занятия, на которых педагоги рассказывали о профессии воспитателя.

С родителями воспитанников были организованы тематические выставки в разных форматах. Например, очные выставки фотографий «Мой воспитатель в деле». Чтобы повысить общественный престиж и профессиональный статус педагогического труда, был организован конкурс чтецов среди воспитанников детского сада «Мой любимый детский сад».

В 2022 – 2023 учебном году работа филиала Родительского Университета на базе МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» проводилась в смешанном формате: для родителей были организованы очные мероприятия в формате мастер-классов на основе технологии «Клубный час», и дистанционные мероприятия в сообществе детского сада в сети ВКонтакте https://vk.com/moy_kolosok и Одноклассники <https://ok.ru/group/70000002116128>.

В начале учебного года родителям был предложен опросник, включающий различные вопросы для обсуждения со специалистами: педагогом-психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем, инструктором по физической культуре, воспитателями, в котором необходимо было выбрать наиболее значимые проблемы, или предложить свой вариант проблемы. Таким образом, составили рейтинг наиболее значимых тем для обсуждения. Затем выбрали рабочую группу Родительского Университета, которая провела анализ значимой для родителей тематики, в результате которого был выбран формат освещения различных тем и сформирован график проведения мероприятий. Дистанционные мероприятия проводились кем-либо из специалистов или воспитателей в формате прямых эфиров с последующим размещением записи, посвященных определенной проблеме. Дополнительная информация выкладывалась в разделе «Родительский Университет» на сайте ДОУ. Очные мероприятия были организованы совместно для детей и родителей и носили практико-ориентированный характер. Для каждого мероприятия в сети ВКонтакте и



на информационных полях в помещении ДОУ заранее размещался анонс с кратким описанием предстоящего мероприятия.

В очном формате были организованы следующие мероприятия:

- 23.11.2022 года «Растем и развиваемся вместе» для родителей и детей было предложено 10 мастер-классов с возможностью выбрать и посетить 2 из них.
- 20.04.2023 года «Мир детский – Мир взрослый» родители вместе с детьми имели возможность посетить 4 мастер-класса:

В дистанционном формате проведено 3 мероприятия:

Для родителей детей, вновь поступающих в детский класс в социальных сетях ВКонтакте и Одноклассники был создан «информационный канал» «Я иду в детский сад», в котором представлены видео с рекомендациями воспитателей и специалистов

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы. Всего было проведено 42 мероприятия. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, детей и их родителей разнообразны:

- коллективные мероприятия;
- тематические досуги;
- выставки;
- акции;

Деятельность Детского сада направлена на обеспечение непрерывного, всестороннего и своевременного развития ребенка. Организация образовательной деятельности строится на педагогически обоснованном выборе программ (в соответствии с лицензией), обеспечивающих получение образования, соответствующего ФГОС ДО и ФОП ДО.

В основу воспитательно-образовательного процесса МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в 2023 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить плавный переход воспитанников детского сада в школу.

Работа с детьми с ОВЗ

В период 2022 - 2023 года коррекционную помощь в группах компенсирующей и комбинированной направленности

Анализ коррекционной работы в группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи

Анализ коррекционной работы учителя-логопеда подготовительной к школе группы «Фантазёры»

Казариной Ирины Геннадьевна

В подготовительную группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Фантазёры» на начало года зачислено 16 детей. В феврале один ребенок выбыл (в детский сад по месту проживания), в апреле один ребенок переведен в другую группу (по возрасту). На конец учебного года группу посещали 14 воспитанников.

13 воспитанников данной группы находились на третьем году коррекционно – развивающего обучения, один ребенок – на первом. По результатам диагностического



обследования на начало коррекционного обучения в подготовительной группе воспитанники имели следующие заключения: ОНР II ур.р.р. – один человек; ОНР II-III ур.р.р. – два человека; ОНР III ур.р.р. – шесть человек; НВОНР – пять человек. ЛГНР – два человека;

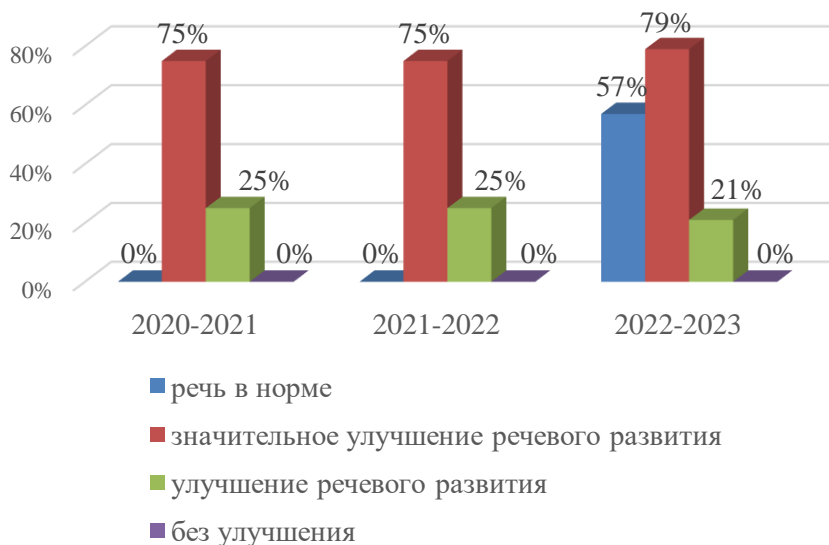
У трех человек общее недоразвитие речи осложнено Дизартрией, у одного человека – стертой формой дизартрии. У одного ребенка гортано-глотка травмирована ожогом.

В результате коррекционной работы за 2022-2023 учебный год из общего количества 16 детей (100%):

речь в норме у 8 детей – 57%

значительное улучшение речевого развития у 11 детей - 79%

улучшение речевого развития у 3 детей – 21% - оставлены для продолжения коррекционной работы.



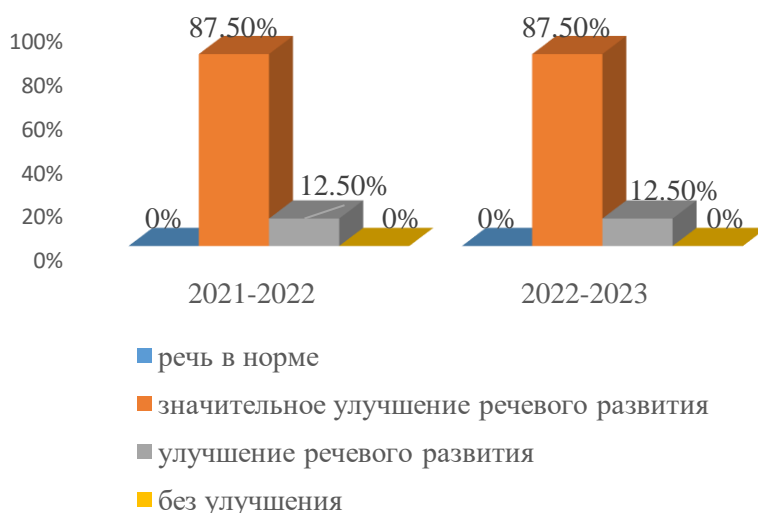
Анализ коррекционной работы учителя-логопеда старшей группы «Лапушки» Свердловой Светланы Витальевны

На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Лапушки» посещали 16 детей. Все дети посещали группу второй год. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у одного ребёнка ОНР (I ур.р.р.), у двух детей ОНР (II ур.р.р.), у двух детей ОНР (II-III ур.р.р.), у одиннадцати детей ОНР (III ур.р.р.), у одного ребёнка смешанные специфические расстройства психического развития.

В результате коррекционной работы за 2022-2023 учебный год из общего количества 16 детей (100%):

значительное улучшение речевого развития у 14 детей (87,5%);

улучшение речевого развития у 2 детей (12,5 %).



Анализ коррекционной работы учителя-логопеда разновозрастной группы «Знайки» Мироновой Ольги Анатольевны

На начало учебного года среднюю группу компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи «Знайки» посещало 5 детей. 2 ребенка поступило в октябре, 2 – в ноябре, 1 – в декабре, 4 – в феврале, 1 – в марте, 2 – в апреле. В марте 2 ребенка выбыло в МКДОУ ШР «Детский сад № 12 «Солнышко». В конце учебного года группу посещало 8 детей среднего возраста, 7 детей – старшего возраста.

С воспитанниками группы проводилась коррекционная работа в течение учебного года. По результатам диагностического обследования на начало учебного года у 1 ребенка ОНР (II ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии? у 1 ребенка ОНР (II ур.р.р.), у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.), у 2 детей НВОНР. У 2 детей (прибыли в октябре 2022г.) - ОНР (II ур.р.р.), 2 детей (прибыли в ноябре 2022г.) - у 1 ребёнка ОНР (II ур.р.р.) на фоне тугоухости IV ст., у 1 ребёнка с речевым заключением - ОНР (II - III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии? ЗПР, у 1 ребёнка (прибыл в декабре 2022г.) - ОНР (II ур.р.р.), 4 ребёнка (прибыли в феврале 2023г.) - у 1 ребёнка ОНР (I - II ур.р.р.) на фоне моторной алалии? у 1 ребёнка ОНР (II ур.р.р.), у 1 ребёнка ОНР (II - III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии, у 1 ребёнка ОНР (III ур.р.р.) сопровождается стёртой ф. дизартрии?, у 1 ребёнка (прибыл в марте 2023г.) - ОНР (II - III ур.р.р.), у 2 детей (прибыли в апреле 2023г.) - ОНР (III ур.р.р.).

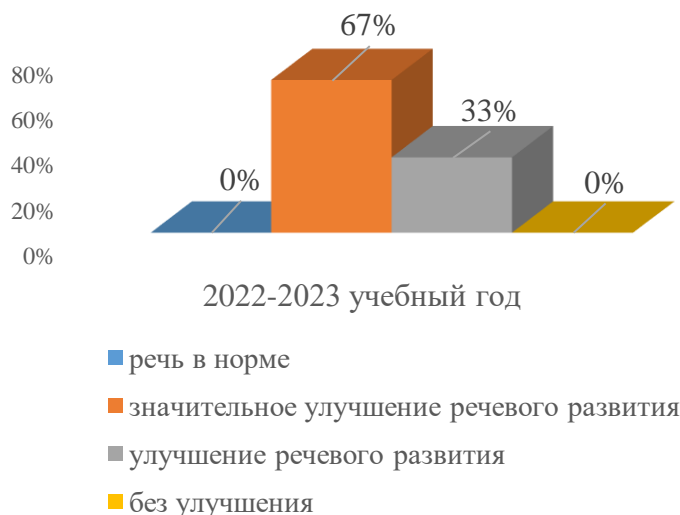
Из 17 детей по списку в группе комплексного сопровождения педагога - психолога состояло: 1 ребёнок - индивидуальные коррекционно-развивающие занятия, 1 ребёнок - коррекционно-развивающие занятия по подготовке к школе, 1 ребёнок - подгрупповые занятия по развитию коммуникативных навыков, снятию тревожности, 7 детей - коррекционно-развивающие занятия на развитие познавательной сферы, 17 детей (по мере прибытия в группу) посещали групповые занятия на развитие общей, мелкой и артикуляторной моторики, 1 ребёнок, поступивший в группу в феврале 2023 г. находится на адаптации под наблюдением педагога - психолога.

В результате коррекционной работы за 2022-2023 учебный год из общего количества 15 детей (100%):

значительное улучшение речевого развития у 10 детей (67 %);

улучшение речевого развития у 5 детей (33%).

Все дети оставлены для продолжения коррекционной работы



Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась по следующим направлениям: накопление и актуализация словаря, уточнение лексико-грамматических категорий, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Анализ работы консультационного центра

Консультационный центр «Поддержка семей, имеющих детей» был создан с целью обеспечения доступности дошкольного образования, единства и преемственности семейного и общественного воспитания, повышение психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей) детей, посещающих ДОУ, а также воспитывающих детей дошкольного возраста на дому, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Основные задачи консультационного центра ДОУ:

- диагностирование особенностей развития детей;
- оказание помощи родителям в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка;
- оказание дошкольникам содействия в гармонизации детско-родительских отношений;
- ознакомление родителей об учреждениях образования, оказывающих помощь ребенку в соответствии с его особенностями развития.

Целевая аудитория:

- семьи, которые воспитывают детей дошкольного возраста, не охваченных услугами ДОУ, в том числе имеющими ограниченные физические возможности здоровья, проживающие в г.Шелехове, Шелеховском районе;
- воспитанники ДОУ, родители (законные представители), педагоги.

Консультационный центр является современной формой открытого взаимодействия образовательной организации с родителями, где семья получает методическую и практическую помощь в воспитании, развитии и обучении детей раннего и дошкольного возраста.

Консультационный центр в своей деятельности руководствуется Конституцией РФ, ст. 43, Федеральным законом «Об образовании» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, ст. 64, Федеральным законом от 21.07.1998 №124 ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.11.2013 № НТ-1139/08 «Об организации получения образования в семейной



форме», Семейным кодексом Российской Федерации от 29.12.1995 № 223-ФЗ (ред. от 02.07.2013), приказом № 70 от 18.02.2021 г. «Об утверждении Положения о Консультационном центре для детей с ОВЗ на базе МКДОУ ШР Детский сад № 2 «Колосок».

Основные формы работы:

1. Диагностика различного профиля.

Диагностика осуществлялась специалистами центра в зависимости от запроса родителей (законных представителей). Она могла быть комплексная или по направлениям развития ребенка (логопедическое обследование, педагогическое или психологическое)

2. Консультирование:

- Индивидуальное или групповое,
- По запросам или запланированное с учетом особенностей развития детей.

Тематика консультирования разнообразна и касалась вопросов обучения, воспитания, развития, социализации детей от 1 до 8 лет как посещающих ДОУ, так и нет, в том числе для детей с особыми возможностями здоровья. Разнообразна была и форма проводимых консультаций: круглый стол, семинары, лектории, беседы и т.д.

Консультации родители (законные представители) получали: лично при первичном обращении в консультационный центр или во время договоренности на встрече со специалистом; посредством сети интернет, когда задавался вопрос на сайте, а специалист на него отвечал; на печатных и электронных носителях (буклеты, памятки, подборки практического материала).

3. Коррекционно-развивающая работа с учетом запросов и потребностей ребенка.

В консультационном центре создана безбарьерная, сенсорно-обогащенная среда для комплексного и системного развития высших психических функций у детей, в том числе с ОВЗ. Современное оборудование, игрушки помогают развивать активность и стимулируют познавательный интерес. В работе задействованы такие помещения как: кабинет педагога – психолога, учителя – логопеда, музыкальный зал, спортивный зал, игровая комната.

Помощь членам целевой аудитории в консультационном центре оказывается бесплатно.

За 2022-2023 у.г. были проведены следующие виды работ:

1. на общем родительском собрании родители детей, посещающих ДОУ были информированы о предоставлении муниципальной услуги в форме работы КЦ;
2. на сайте ДОУ и сайте педагога-психолога размещена информация о предоставлении муниципальной услуги в форме работы КЦ – положение, формы заявления, график работы, договора и др.;
3. участие педагогов КЦ в конкурсе лучших управленческих практик субъектов Российской Федерации и муниципальных образований, номинация "Благополучие семей с детьми";
4. в рамках реализации муниципального сетевого проекта «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями» 27.04.2023 для родителей было проведено мероприятие "День открытых дверей для родителей «Презентация развивающего оборудования для коррекционной работы с детьми с ОВЗ в условиях консультационного пункта»;
5. за учебный год была оказана помощь семьям в виде:
 - диагностического обследования детей,
 - консультаций по вопросам развития и воспитания детей с ОВЗ, по особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста, по подготовке детей к посещению ДОУ;
 - методическая помощь в виде подборки печатного материала о развитии, здоровье, воспитании ребенка, мини-лекций по интересующим родителей вопросам и т.д.;
 - коррекционно-развивающие занятия с детьми, посещающими КЦ.



Во время индивидуальных и групповых консультаций родители (законные представители) получали рекомендации по вопросам воспитания и обучения, советы по организации развивающей среды дома: какие игрушки и предметы можно использовать в играх с ребенком, что можно сделать своими руками для развития познавательных процессов. Так же родители (законные представители) обучались несложным приемам и упражнениям на развитие мелкой и общей моторики, артикуляционной гимнастики, психических процессов и др.

Содержание (тематика) вопросов, по которым оказывалась помощь
Индивидуальная консультация: «Создание условий для развития речевой активности ребенка с УО и РАС»
Беседа: «Влияние семейного воспитания на развитие ребенка»
Индивидуальная консультация: «Особенности психоречевого развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью и РАС»
Индивидуальная консультация: «Почему ребенок не говорит»
Индивидуальная консультация: «Воспитание у ребенка с умственной отсталостью культурно-гигиенических навыков»
Беседы: «Речевые игры», «Игры на развитие психических процессов»
Практическое занятие «Делаем артикуляционную гимнастику дома», «Развиваем мелкую моторику», «Развитие сенсорных эталонов»

Об эффективности работы в консультационном центре можно судить по количеству обращений за оказанием психолого- педагогической, диагностической и консультативной помощи за период 2022-2023 у.г. - 734 обращений. Из них консультативную помощь получили 20 человек (11 – заочно по телефону, 9 – очно), диагностическую – 8, количество проведенных коррекционно-развивающих процедур с детьми составило 706 занятий;

Период	Количество обращений за оказанием диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей помощи	Из них		
		Кол-во обращений за диагностической помощью	Кол-во обращений за консультативной помощью	Кол-во проведенных коррекционно-развивающих занятий
2022-2023	734	8	20 (11 - заочно по телефону, 9 - очно)	706

Показатели количества работы консультационного центра (КЦ)	
Количество семей, охваченных работой КЦ	20
Количество детей дошкольного возраста в них	20
Из них:	
Дети с ограниченными возможностями здоровья	20
Дети от 1 до 3 лет	1



Дети от 3 до 7 лет	19
Количество семей, пользующихся услугами КЦ	8
Количество сотрудников, задействованных в работе КЦ	
Старший воспитатель	1
Учитель-дефектолог	1
Педагог - психолог	1
Учитель-логопед	1

После проведенных консультаций и окончания индивидуальных коррекционно-развивающих занятий с детьми с ОВЗ родители (законные представители) дали положительную оценку работе консультационного центра, отметили его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Участие воспитанников в конкурсах различного уровня в 2023 году

Участие воспитанников учреждения в районных мероприятиях:

В районном конкурсе рисунков по безопасности дорожного движения «Раскрась город безопасностью» приняли участие 16 воспитанников средних, старших и подготовительных групп

В заочном районном конкурсе-выставке «Дары осени», организованном МБОУ ДО «ЦТ» - призер III степени.

Районный конкурс чтецов для детей с ОВЗ «Что за прелесть эти сказки...» - 1 победитель, подготовила Миронова О.А., учитель-логопед, Смоколина Е.В., воспитатель, 1 лауреат, подготовили Свердловская С.В., учитель-логопед, Шевченко А.В., Муравьева А.С., воспитатели

Районный конкурс «Театральная палитра» - творческая группа «Колосок» - участники, подготовили Василенко Т.В., музыкальный руководитель, Владимирова С.В., учитель-логопед, Малыгина В.В., воспитатель

Районный конкурс рисунков «Сказки народов России» для воспитанников с ОВЗ – 1 победитель, подготовила воспитатель Катковская Е.В.

В районном конкурсе-выставке для детей с ограниченными возможностями здоровья «Вдохновение», организованной МБОУ ДО «Центром творчества» 3 победителя, 2 призера II степени, 3 призера III степени

В районном конкурсе-выставке «Вторая жизнь вещей», организованном МБОУ ДО «Центром творчества» 5 победителей в различных номинациях

Конкурс осенних поделок «Осень бывает разная: зеленая, желтая, красная», КДЦ «Очаг», 1 победитель, подготовила Лосицкая Н.Е., 1 участник, подготовила Андреева С.Е.

Районный конкурс чтецов, посвященный 135-летию С.Я. Маршака, 2 участника, подготовили Садовникова Н.М., Вихрева Т.В.

Районная выставка детского технического и прикладного творчества "Мастерами славится Россия", 1 призер, подготовила Малыгина В.В.,

Муниципальный этап VII областного фестиваля детского и юношеского творчества "Весна Победы", 2 участника, подготовили Малыгина В.В., Казарина И.Г., Катковская Е.В.,

Участие воспитанников в мероприятиях регионального, Всероссийского и международного уровня



Ансамбль «Ляляки» лауреат II степени XVI всероссийского фестиваля-конкурса детского и юношеского творчества «Солнечные лучики – 2022» в номинации «Инструментальный жанр».

Во Всероссийском Фестивале-конкурсе детского и юношеского творчества «Новогодняя сказка» творческий коллектив «Колосок» стал Дипломантом II степени в номинации «Театральный жанр».

Воспитанники средней группы компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи получили Диплом III степени в Областном виртуальном квесте «Малыши за пожарную безопасность!».

Воспитанники группа «Фантазёры», под руководством Василенко Т.В., Катковской Е.В., Кадниковой Г.С., стали лауреатами II степени VII областного фестиваля детского и юношеского творчества «Весна Победы»

Вывод: образовательный процесс в Детском саду организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС ДО и ФОП ДО, и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка. Общая картина оценки индивидуального развития позволила выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия, составить индивидуальные образовательные маршруты. Работа с детьми с ОВЗ продолжается. Полученные результаты говорят о достаточно высокой эффективности коррекционной работы.

IV. Оценка организации учебного процесса (воспитательно-образовательного процесса)

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам. Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены



перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана работы в течение года проводились мероприятия для родителей с использованием форм работы онлайн и офлайн.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- общеукрепляющую терапию (витамиотерапия, полоскание горла, применение фитонцидов);
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Анализ физкультурно-оздоровительной работы

В дошкольном образовательном учреждении организация физкультурно-оздоровительной работы осуществляется на основе основной образовательной программы ДОУ, разработанной с учетом примерной основной образовательной программы дошкольного образования.

В ДОУ реализуются следующие направления, обеспечивающие реализацию образовательной области «Физическое развитие»:

1. Приобретение детьми опыта в двигательной деятельности:
 - связанной с выполнением общеразвивающих упражнений;
 - направленной на развитие таких качеств, как координация движений и гибкость;
 - способствующей правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики;
 - связанной с правильным, не наносящим вреда организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, лазание)
2. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
3. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными правилами и нормами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.

Задачи физического развития:

Оздоровительные и развивающие задачи:

- охрана жизни и здоровья, обеспечение нормального функционирования всех органов и систем организма;
- всестороннее физическое совершенствование функций организма;
- повышение работоспособности и закаливание.



Обучающие задачи:

- формирование двигательных умений и навыков;
- развитие физических качеств;
- овладение ребёнком элементарными знаниями о своём организме, роли физических упражнений в его жизни, способах укрепления собственного здоровья.

Воспитательные задачи:

- формирование интереса к занятиям физическими упражнениями и потребности в них;
- разностороннее гармоничное развитие ребёнка (не только физическое, но и нравственное, эстетическое, трудовое)

Здоровьесберегающие задачи решаются через соблюдение санитарно-гигиенических норм и требований в организации воспитательно-образовательного процесса; пропаганду здорового образа жизни; развитие спортивно-оздоровительных мероприятий; создания благоприятного климата в ДОУ; активное применение в воспитательно-образовательном процессе здоровьесберегающих технологий, способствующих развитию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников – это технологии сохранения и стимулирования здоровья (динамические паузы, подвижные и спортивные игры, релаксация, гимнастика пальчиковая, гимнастика для глаз, гимнастика дыхательная, гимнастика бодрящая, элементы корригирующей и ортопедической гимнастики); технологии обучения здоровому образу жизни (физкультурное занятие, коммуникативные игры, самомассаж).

В группах компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи в структуру занятия включаются элементы кинезиотерапии.

Проводится комплекс традиционных и неспецифических мер стимуляции защитных сил организма: точечный самомассаж, различные виды организованной двигательной активности (занятия 3 раза в неделю, утреннюю гимнастику, с элементами дыхательной гимнастики, гимнастику после сна, физкультурные досуги – один раз в месяц, 2 раза в год спортивные праздники).

В практике работы ДОУ следующие виды закаливания: закаливание воздухом, контрастное закаливание горла.

В ДОУ созданы условия для физического развития и оздоровления детей: физкультурный зал оснащен необходимым инвентарем, на территории учреждения оборудована спортивная площадка. В каждой группе для детей дошкольного возраста имеются спортивные мини-комплексы.

На протяжении всего учебного года в детском саду велась работа в соответствии с «Инструкцией по охране жизни и здоровья детей», «Инструктивно-методическим письмом «О гигиенических требованиях к максимально допустимой нагрузке на детей дошкольного возраста», в тесном контакте с медицинскими работниками. Совместно с медицинскими работниками проводится изучение состояния здоровья детей, анализ заболеваний за предыдущий период.

Педагоги ДОУ способствуют приобщению детей к здоровому образу жизни и к спорту. В течение учебного года проводятся спортивные развлечения в соответствии с годовым планом учреждения.

Непосредственно реализацией содержания образовательной области физическое развитие занимается инструктор по физической культуре. Эффективность физкультурно-оздоровительной работы в дошкольном учреждении обеспечивается взаимодействием воспитателей с медицинскими работниками, музыкальным руководителем, педагогом-психологом-психологом, учителями-логопедами. Предварительно составляется план работы совместной деятельности на год, включающий в себя консультации для воспитателей, семинары-практикумы, выступления на педагогических советах. Планируется работа психолого-медико-педагогических консилиумов.

Обследование физической подготовленности дошкольников проводится в ДОУ два



раза в год (сентябрь, май). В обследовании принимают участие инструктор по физической культуре и воспитатели групп, медики. Результаты обследования заносятся в протокол. Данные диагностики заносятся в индивидуальные карты здоровья ребенка, затем анализируются. На базе диагностики вырабатывается комплексный план физкультурно-оздоровительной работы ДОУ.

Физическая подготовленность детей среднего и старшего дошкольного возраста определяется с помощью таких контрольных упражнений:

- бег на 30 м. со старта (сек);
- челночный бег 3*10 м (сек);
- прыжок в длину с места толчком двумя ногами;
- метание предмета в даль;
- метание предмета в вертикальную цель;
- бросок мяча над собой и ловля его двумя руками;
- сгибание/разгибание рук в упоре лежа на полу;
- наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье;
- поднимание туловища из положения лежа на спине (раз/30 сек)
- бросок набивного мяча весом 1 кг из-за головы двумя руками в положении стоя;
- упражнение на статическое равновесие «Цапля» (30 сек)

В начале апреля 2023 воспитанники учреждения приняли участие районной Спартакиаде среди детей дошкольного возраста Шелеховского района. Результат: VI место из 16 команд-участников.

В мае 2 команды детского сада приняли участие в ежегодной районной Спартакиаде среди детей дошкольного возраста «Мама, папа, я - спортивная семья».

Традиционно СШ «Юность» проводит игры-соревнования между ДОУ, посвященные Дню защиты детей.

28 мая 2023 года воспитанники приняли участие в соревнованиях и стали победителями в номинации «Самая сплоченная команда». Соревнования проходили в рамках проекта СШ «Юность» «Спорт живёт в каждом!»

В январе 2023 г в нашем дошкольном учреждении началась подготовка детей к I ступени (6-8 лет) ВФСК ГТО. Была проведена работа с родителями: родители дали свое согласие на участие детей, заполнили необходимые документы, а также зарегистрировали каждый своего ребенка (каждому ребенку был присвоен уникальный идентификационный номер). Инструктор по физической культуре готовил детей к сдаче нормативов: тренировка бега на дистанцию 30 метров и смешанного передвижения на 1000 м проводилась с детьми на улице; метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м), наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, поднимание туловища из положения лежа на спине, прыжок в длину с места толчком двумя ногами, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу отрабатывалось в зале.

Сдача нормативов производилась в несколько этапов:

- 1) прыжок в длину с места толчком двумя ногами, наклон вперед из положения стоя с прямыми ногами на гимнастической скамье, бег на дистанцию 30 метров;
- 2) смешанное передвижение, дистанция 1000 метров;
- 3) метание теннисного мяча в цель (дистанция 6 м), поднимание туловища из положения лежа на спине, поднимание туловища из положения лежа на спине, сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу отрабатывалось в зале.

Результаты: в сентябре 2022 года 14 воспитанникам, сдавших нормативы ВФСК ГТО в мае 2023 года, были присвоены:

- 1) золотой знак отличия - 1 человек;
- 2) серебряный знак отличия - 8 человек;
- 3) бронзовый знак отличия - 5 человек

На основании договора аренды с АНО СК «Феникс» в детском саду ведутся занятия



по смешанным единоборствам. В 2022-2023 учебном году занятия посещали 24 ребенка, мальчики в возрасте от 5 до 7 лет. Занятия проводил Демченко Сергей Александрович. На основании договора аренды с индивидуальным предпринимателем Шалимовой Еленой Викторовной проводятся занятия по шахматам, которые посещают 45 детей в возрасте от 3 до 7 лет, из них 14 девочек.

В МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» 277 воспитанников посещают занятия по физическому развитию в соответствии с циклограммой образовательной деятельности.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

V. Оценка качества кадрового обеспечения

Педагогический коллектив образовательной организации в 2022 году составляет 35 человек. Укомплектованность штата 100%.

Администрация – 1 человека (заведующий);

Старший воспитатель – 1 человек;

Воспитателей – 25 человек;

Прочих педагогических работников – 10 человек из них:

педагог-психолог – 2 человека (в том числе 1 внешний совместитель), учитель-логопед – 4 человека (из них 2 совместителя), дефектолог – 1 человек (совместитель), тьютор – 1 человек (совместитель), музыкальный руководитель – 1 человек, инструктор по физической культуре – 1 человек.

35% педагогических работников организации имеют высшее педагогическое образование.

16 % педагогических работников организации имеют высшее не педагогическое образование.

49% педагогических работников организации имеют среднее – профессиональное педагогическое образование.

Первую и высшую квалификационные категории имеют 56% педагогических работников организации.

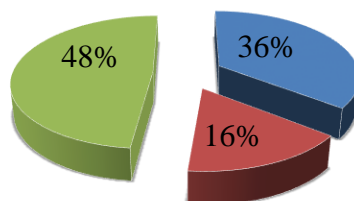
Образовательная организация укомплектована обслуживающим и учебно – вспомогательным персоналом на 100%

Анализ кадрового состава педагогов:

Образовательный ценз:

Образование

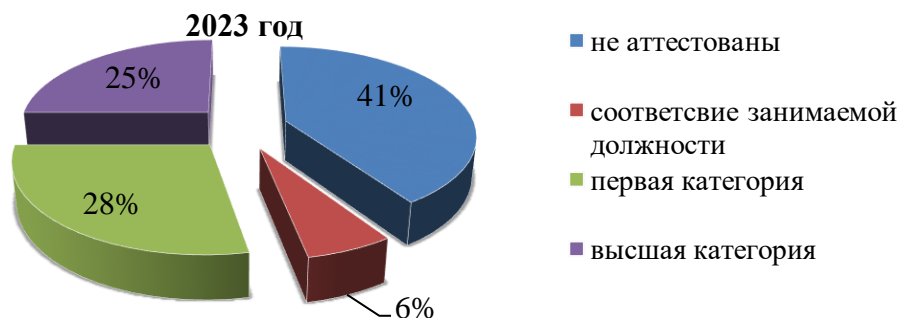
- Высшее педагогическое образование
- Высшее не педагогическое образование





34,4 % – высшее педагогическое образование (11 человек)
 15,6 % – высшее не педагогическое образование (5 человек)
 46,87 % – среднее специальное (15 человек).

Анализ категорий педагогов:

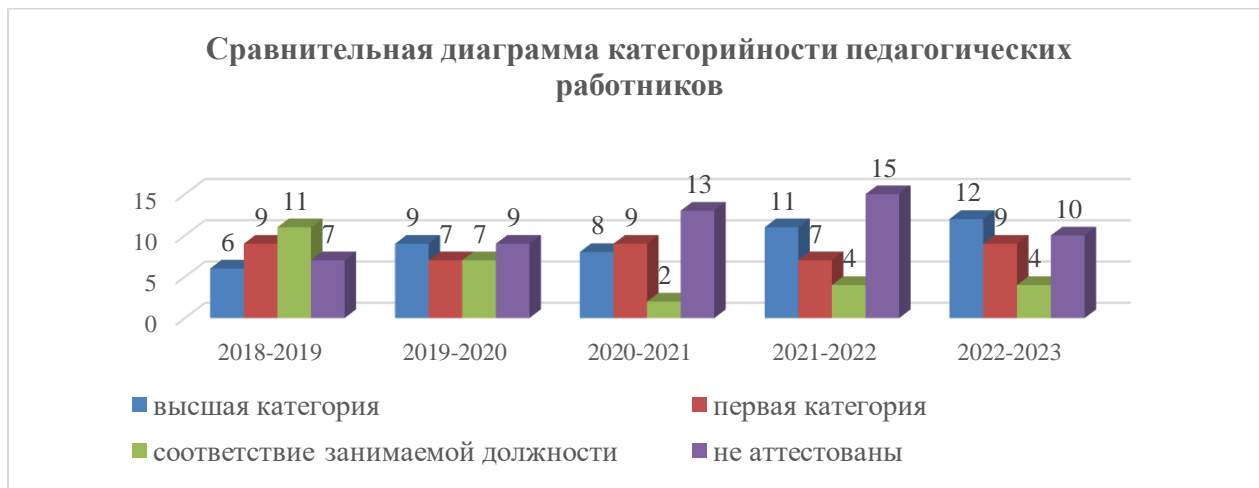


34 %	- высшая квалификационная категория	(12 человек)	} 60 %	} 71 %
26 %	- первая квалификационная категория	(9 человек)		
11 %	- соответствие занимаемой должности	(4 человека)		
29 %	- без категории	(10 человек)		

За 2023 год были аттестованы на соответствие заявленной категории следующие педагоги:

Ф.И.О. педагога	Должность	Квалификационная категория
Якимова Ксения Сергеевна	воспитатель	Первая
Мальгина Виктория Витальевна	воспитатель	Первая
Кадникова Галина Сергеевна	воспитатель	Высшая
Петрова Алена Сергеевна	инструктор по физической культуре	Высшая
Андреева Светлана Евгеньевна	воспитатель	Первая

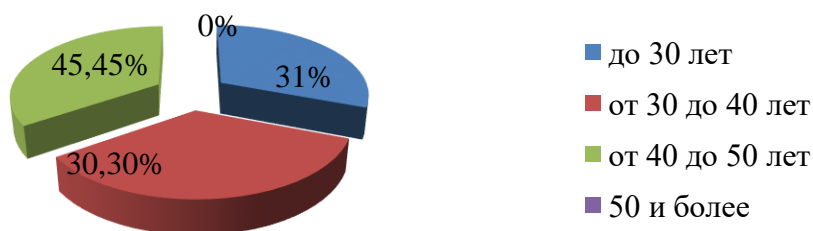
На соответствие занимаемой должности аттестована Базарова А.Д., воспитатель



Возрастной ценз педагогов

Возрастная категория	Количество педагогов
до 30 лет	13 (40,62 %)
от 30 до 40	9 (28,12%)
от 40 до 50	9 (28,12 %)
50 и более	0

Возрастной ценз педагогов



Педагоги постоянно повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвиваются. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников.

Образовательную деятельность педагогов определяли следующие задачи:

1. Учет не только индивидуальных (интеллектуальных, речевых, эмоциональных, мотивационных и других) особенностей ребёнка, его темперамента, характера, восприятия им учебного материала, но и его интересов и потребностей.
2. Обеспечение формирования и развития личностных качеств воспитанника.
3. Недопущение предметной, изнуряющей интеллектуальной, эмоциональной нервной нагрузки при освоении обучающего материала, стремление добиться оптимальных (наилучших из возможных для конкретного ребёнка) результатов обучения при минимально необходимых затратах времени и сил ребёнка, осуществляя дифференцированный подход.
4. Обеспечение такого подхода к образовательному процессу, который позволяет поддержание, только благоприятного морально-психологического климата в коллективе детей разного возраста, безусловное сохранение, поддержание и укрепление психического здоровья детей, всемерное исключение любых факторов, могущих негативно повлиять на



психическое состояние ребёнка (авторитарное давление, отсутствие условий для удовлетворения своих базовых потребностей в самовыражении, в защищенности, в хорошем отношении к сверстникам и т.п.).

Участие в районных конкурсах:

№ п/п	Название конкурса	Сроки проведения конкурса	Учредитель конкурса	ФИО педагога (полностью), должность	Результат
1.	Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка»			Владиминова С.В., Свердловская С.В., Казарина И.Г.	призеры
				Муравьева А.С.	призер
				Кадникова Г.С.	призер
				Лосицкая Н.Е., Андреева С.Е.	участники
2.	Районный заочный конкурс «Лучшая методическая разработка по ПДД»			Дорофеева Т.А., Малыгина В.В., Петрова А.С.	Призеры III степени
3.	Районный конкурс профессионального мастерства «Развивающая предметно-пространственная среда в дошкольной образовательной организации»			Дорофеева Т.А., Малыгина В.В., Лосицкая Н.Е., Андреева С.Е.	участники
4.	Районный профессиональный конкурс «Я + мой наставник»			Кадникова Г.С., Дорофеева Т.А.	участники
5.	Муниципальный этап областного конкурса программ и методических разработок по патриотическому воспитанию «Сильна Россия связью поколений»			Петрова А.С.	победитель
6.	XIV районный профессиональный конкурс «Воспитатель года - 2023»			Петрова А.С.	участник

Участие в конкурсах регионального и федерального уровня

№	Название конкурса	Организатор	Сроки проведения (месяц, год)	Очные, заочный	Участники (ФИО педагога полностью, должность)	Результат
---	-------------------	-------------	-------------------------------	----------------	---	-----------



I						
Региональный уровень						
	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка»	ГАУ ДПО «ИРО»	20.12.2022-23.01.2023	заочный	Владимилова Светлана Витальевна, старший воспитатель, учитель-логопед, Свердлова Светлана Владимировна, учитель-логопед, Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед	Победители в номинации «Лучшая авторская разработка комплекта учебно-методических материалов/методических рекомендаций»
	Региональный конкурс «Наставник 38» ГАУ ДПО «ИРО»				Владимилова Светлана Витальевна, старший воспитатель, учитель-логопед., Кадникова Галина Сергеевна, воспитатель	участники
	Региональный конкурс «Лучшая методическая разработка в STEM-образовании»	ГАУ ДПО «ИРО»	21.04.2023-14.05.2023	заочный	Кадникова Галина Сергеевна, воспитатель	участник
					Муравьева Александра Сергеевна, воспитатель	участник
II						
Всероссийский, федеральный						
	Всероссийский конкурс лучших психолого-педагогических программ и технологий в образовательной среде – 2022	Министерство Просвещения Российской Федерации. Общероссийская общественная организация «Федерация психологов образования России»	29.11.2022-30.12.2022	заочный	Сачкова Наталья Викторовна, педагог-психолог	участник
	Всероссийский конкурс «Воспитатели России»	Всероссийская общественная организация содействия	01.11.2022 – 30.11.2022	заочный	Якимова Ксения Сергеевна, воспитатель	участник



		развитию профессиональной сферы дошкольного образования «Воспитатели России»			Муравьева Александра Сергеевна, воспитатель	участник
					Шевченко Алена Валерьевна, воспитатель	Участник
	Всероссийский профессиональный конкурс для педагогов ДОУ на лучший центр РППС «Мир в руках ребенка»	АНО ДПО «Байкальский гуманитарный институт практической психологии»	16.08.2022 - 19.09.2022	заочный	Дорофеева Татьяна Александровна, воспитатель;	лауреаты с отличием
Мальгина Виктория Витальевна, воспитатель;						
Петрова Алена Сергеевна, инструктор по физической культуре					лауреаты с отличием	
Казарина Ирина Геннадьевна, учитель-логопед;						
Кадникова Галина Сергеевна, воспитатель;						
Катковская Елена Валерьевна, воспитатель	лауреаты					
Андреева Светлана Евгеньевна, воспитатель;						
Лосицкая Нина Евгеньевна, воспитатель	лауреат					
Большедворская Дарья Иннокентьевна, воспитатель		лауреаты				
					Муравьева Александра	лауреаты



					Сергеевна, воспитатель; Попцова Дина Владимиров на, воспитатель; Смоколина Елена Владимиров на, воспитатель	
					Свердлова Светлана Владимиров на, учитель- логопед	лауреат
					Якимова Ксения Сергеевна, воспитатель	лауреат

Участие педагогов в экспертной деятельности на региональном уровне

Название мероприятия	ФИО педагога
Экспертиза аттестационных материалов педагогических работников Иркутской области	Владимирова С.В., Муравьева А.С., Шевченко А.В.

Участие образовательной организации в реализации муниципальных, региональных сетевых проектов

1. Муниципальный сетевой проект «Организация РППС среды в ДОО в соответствии с современными требованиями»
2. Муниципальный сетевой проект «Создание доступной среды для развития и социальной адаптации детей с особыми образовательными потребностями»
3. Региональный инновационный проект ГАУ ДПО «ИРО» «Региональная школа менторов: Преемственность дошкольного и начального общего образования: от идеи к практике» Проект: Раскрытие и реализация личностного потенциала ребенка средствами STEM-образования на уровне дошкольного и начального школьного образования
4. Региональный инновационный проект ГАУ ДПО «ИРО» «Преобразование развивающей предметно-пространственной среды ДОО»
5. Региональная инновационная площадка ГАУ ДПО «ИРО» «Реализация индивидуального образовательного маршрута для раскрытия личностного потенциала ребенка-дошкольника средствами STEM-образования»

Анализ профессиональных затруднений педагогов (формы, приемы методической работы по решению возникших проблем)

Профессиональные затруднения педагогов	Формы, приемы методической работы по решению возникших проблем
--	--



затруднения в разработке и проведении образовательной деятельности, при которой учитываются интересы и потребности детей	Организация семинаров, лекториев, мастер-классов. Проведение открытых педагогических мероприятий, изучение передового опыта педагогов детских садов района. Взаимоанализ методических разработок и показов образовательной деятельности
трудности в мотивации детей к самостоятельной образовательной деятельности	
трудности в соблюдении субъект-субъектной позиции как в различных формах образовательной деятельности	
затруднения в целеполагании	
затруднения в организации образовательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей детей с детьми всей группы одновременно	
затруднения в планировании и анализе результатов собственной методической деятельности	
Профилактика и решение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений	Изучение методов и приемов профилактики и решения конфликтов, тренинги

VI. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

В ДОУ библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП.

В ДОУ учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

Игрового материала и оборудования в возрастных группах имеется в достаточном количестве. Все игрушки и игровые пособия имеют сертификаты и соответствуют возрастным особенностям дошкольников. Учебно-методическими пособиями детский сад укомплектован на 90 процентов и соответствует нормативным требованиям. Задача оснащения предметно-развивающей среды остается одной из главных.

Вывод: в Детском саду учебно-методическое и информационное обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ.

VII. Оценка материально-технической базы

В дошкольном учреждении создана материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование.

Материально-техническая база ДОУ:

- музыкальный зал
- спортивный зал;
- кабинет педагога-психолога;



- кабинеты учителей-логопедов (4);
- методический кабинет;
- медицинский блок;
- спортивная площадка.

Средства обучения и воспитания воспитанников

Для осуществления педагогического процесса, развития творческого потенциала педагогов, формирования психологического микроклимата, введение детей в социум в учреждении создана предметно-развивающая среда, которая представлена:

уголками и зонами, оснащёнными современным дидактическим материалом и пособиями, как игровой, так и разнообразной продуктивной направленности: музыкальной, театрализованной, физкультурно-оздоровительной, трудовой, познавательно-исследовательской, что способствует ознакомлению детей с явлениями и предметами природы, окружающей жизни, развитию их речи, формированию поведенческих навыков и общению. В учреждении используются игрушки, безвредные для здоровья детей, отвечающие санитарно-эпидемиологическим требованиям и имеющие документы, подтверждающие безопасность, которые могут быть подвергнуты влажной обработке (стирке) и дезинфекции. Мягконабивные и пенолатексные ворсовые игрушки для детей дошкольного возраста используются только в качестве дидактических пособий.

Во всех групповых помещениях детская и игровая мебель современного образца, не травмоопасная, так как закреплена. Групповые ячейки покрашены в пастельные тона. Раздевальные оборудованы шкафами для верхней одежды детей и персонала, шкафами для сушки одежды.

Предметно-развивающая среда строилась по следующим принципам:

- безопасности, доступности;
- гибкого зонирования;
- дистанции позиции при взаимодействии;
- детской активности, самостоятельности, творчества;
- принцип вариативности;
- принцип интеграции;
- принцип эмоциогенности;
- учета половых и возрастных отличий.

Все помещения оснащены оборудованием в соответствии с СанПиНом. В процедурном кабинете имеются наборы медикаментов по оказанию первой медицинской помощи детям при травмах. В МКДОУ функционирует медицинский, процедурный и прививочный кабинеты, изолятор на 2 места, имеется отдельный санузел.

Пищеблок оснащен двумя электроплитами, холодильными установками, картофелечисткой, мясорубкой и овощерезкой.

Постирочная и гладильная оборудована стиральными машинами – автомат, сушильной комнатой и утюгами для глаженья белья.

Методический кабинет оборудован компьютерами, мультимедийным проектором, акустической системой. Так же кабинет оснащен необходимыми методическими и наглядными пособиями, методической литературой, дидактическими играми. Имеется выход в интернет.

Кабинет заведующего оснащен компьютерной техникой.

На балансе дошкольного учреждения имеется цифровая видекамера, цифровой фотоаппарат, 3 комплекта мультимедийного оборудования, 2 интерактивные доски. Учреждение имеет сайт в сети интернет, высокоскоростное подключение к сети, локальную сеть.

Безопасность пребывания воспитанников и сотрудников в учреждении обеспечивает договор о сотрудничестве с ОВО по Шелеховскому району



Филиал ФГКУ УВО ГУ МВД России по Иркутской области, система охраны «Мобильный телохранитель», система видеонаблюдения, Система Автоматической пожарной сигнализации.

Материально-техническое состояние Детского сада и территории соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда.

Анализ создания и обновления развивающей предметно - пространственной среды

Организованная в детском саду предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфортна, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром

Анализ РППС групп показал, что основные сложности при ее организации в соответствии с ФГОС ДОО возникают при выполнении таких требований стандарта, как индивидуализация образовательного процесса, поддержка инициативы и самостоятельности детей, создание доступной среды и условий для развития мышления, воображения и детского творчества.

Для решения данной проблемы, самооценки РППС педагогами и ее развития нами был выбран инструмент Шкалы МКДО, на основании которых педагоги проанализировали РППС своих групп, наметили пути ее преобразования в соответствии с данной шкалой, затем аналогичная работа между парами групп. Таким образом, педагоги получили опыт экспертов по оценке РППС.

По-прежнему в группах наблюдается:

1. недостаточное материальное оснащение предметно- пространственной среды;
2. низкие возможности организации вариативности среды;
3. не достаточное использование продуктов детской и совместной деятельности взрослого и ребенка в оформлении среды.

По базовым индикаторам шкалы развивающая предметно- пространственная среда в группах является недостаточно доступной для самостоятельного использования детьми, что не позволяет создавать условия для обеспечения игровой, двигательной, познавательной, исследовательской, творческой и индивидуальной активности детей.

Вывод: в 2024 году необходимо продолжить модернизацию цифрового обучающего оборудования и программного обеспечения, определить источники финансирования закупки.

VIII. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Система качества дошкольного образования в Детском саду рассматривается как система контроля внутри ДОО, которая включает в себя интегративные качества:

- качество методической работы;
- качество воспитательно-образовательного процесса;
- качество взаимодействия с родителями;
- качество работы с педагогическими кадрами;
- качество развивающей предметно-пространственной среды.

С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяется педагогический мониторинг, который дает качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений.



В ДОУ утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования на основе шкал МКДО. Мониторинг качества образовательной деятельности в 2023 году показал хорошую работу педагогического коллектива по всем показателям

В период с 12.10.2023 по 19.10.2023 проводилось анкетирование родителей, получены следующие результаты:

№ вопроса		критерии	количество	%
1	Как вы оцениваете обеспечение условий охраны и укрепления здоровья в дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	11	6,9
		Полностью удовлетворены	85	53,4
		Частично удовлетворены	63	39,7
2	Как вы оцениваете санитарно-гигиеническое состояние дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	2	1,2
		Полностью удовлетворены	114	71,8
		Частично удовлетворены	43	27,0
3	Как вы оцениваете качество услуг по присмотру и уходу, предоставляемых дошкольной образовательной организацией?	Полностью удовлетворены	99	62,2
		Частично удовлетворены	60	37,8
4	Как вы оцениваете качество организации дополнительных образовательных услуг в дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	0	0
		Полностью удовлетворены	116	73,0
		Частично удовлетворены	43	27,0
5	По каким причинам ваш ребенок чаще всего не посещает дошкольную образовательную организацию?	Без причины	12	7,6
		Отпуск	35	22,0
		Болезнь	112	70,4
6	Какие направления дополнительных образовательных услуг, по вашему мнению, необходимо развивать в дошкольной образовательной организации?	Техническая	111	69,8
		Естественнонаучная,	29	18,2
		Физкультурно-спортивная	11	6,9
		Художественная	8	5,1
7	Как вы оцениваете организацию образовательной деятельности детей в дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	5	3,2
		Полностью удовлетворены	115	72,3
		Частично удовлетворены	39	24,5
8	Как вы оцениваете качество психолого-педагогического сопровождения детей, семей в дошкольной образовательной организации?	Не удовлетворены	12	7,5
		Полностью удовлетворены	108	67,9
		Частично удовлетворены	39	24,6
9	Как вы оцениваете компетентность воспитателей в	Полностью удовлетворены	136	85,5



	вопросах обучения и воспитания детей дошкольного возраста?	Частично удовлетворены	23	14,5
10	Организуют ли в дошкольной образовательной организации совместные мероприятия с участием педагогов, детей и родителей?	Да	89	56
		Нет	49	31
		Не знаю	21	13
11	Получаете ли вы информацию о жизни и успехах ребенка в дошкольной образовательной организации?	Да	120	75
		Нет	21	13,2
		Затрудняюсь ответить	18	11,8
12	Как вы оцениваете качество (полнота, доступность) предоставленной информации о работе дошкольной образовательной организации на официальном сайте в сети «Интернет»?	Не удовлетворены	6	3,8
		Полностью удовлетворены	104	65,2
		Частично удовлетворены	49	31,0
13	Как вы оцениваете качество работы дошкольной образовательной организации в целом?	Не удовлетворены	3	1,2
		Полностью удовлетворены	101	63,5
		Частично удовлетворены	55	34,5

Анкетирование родителей показало высокую степень удовлетворенности качеством предоставляемых услуг.

**Показатели
деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей
самообследованию**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	300 человек
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	300 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	50 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	50 человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	300 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	350 человек / 100%



1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	300 человек / 86 %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек / 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек / 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	48 человек / 13,7 %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	48 человек / 13,7 %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0 человек / 0 %
1.5.3	По присмотру и уходу	50 человек / 14 %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	9,0 дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	35 человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	16 человек / 45,7 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	11 человек / 31,4 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	15 человек / 42,8%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	15 человек / 42,8%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	18 человек / 51,42 %
1.8.1	Высшая	9 человек 25,71 %
1.8.2	Первая	9 человек 25,71 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.9.1	До 5 лет	12 человек / 34,2%
1.9.2	Свыше 30 лет	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	13 человек / 47,1 %



1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1 человек / 2,8 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	18 человек / 51,4 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 человек/ 0 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	35 человек / 350 человек / 10
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	да
1.15.5	Учителя-дефектолога	да
1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	6,4 кв. м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	296 кв. м
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

Детский сад укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.