

Российская Федерация
Иркутская область
ШЕЛЕХОВСКИЙ РАЙОН
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ, МОЛОДЁЖНОЙ ПОЛИТИКИ И СПОРТА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЁННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ШЕЛЕХОВСКОГО РАЙОНА
«Детский сад № 2 «Колосок»

666035, Иркутская область г. Шелехов, 1 м-он, д.11

тел./факс (839550) 5-13-39

Принято
на заседании педагогического совета
МКДОУ ШР «Детский сад № 2
«Колосок»
«29» 08 20 16 г.

Утверждаю
Заведующий МКДОУ ШР
«Детский сад № 2 «Колосок»
Яковлева И.В.
Приказ № 65 «30» 08 20 16 г.



Программа «АБВГДЕйка»

По формированию предпосылок УУД и психологической готовности
к школьному обучению у детей 5-7 лет

Для педагогов дополнительного образования

Автор-составитель:

Педагог-психолог

Сачкова Наталья Викторовна

Шелехов 2016

Содержание:

Целевой раздел программы.....	2
Цель, задачи.....	7
Ожидаемые результаты.....	8
Содержательный раздел программы.....	8
Структура занятия.....	9
Организационный раздел программы.....	11
Групповое диагностическое обследование.....	11
Взаимодействие с родителями.....	17
Перспективный план занятий.....	17
Приложение 1.....	34
Упражнения для психомоторного развития.....	34
Приложение 2.....	39
Примерный стимульный материал к занятиям	
1 года обучения.....	39
Примерный стимульный материал к занятиям	
2 года обучения.....	45
Приложение 3.....	51
Бланк диагностического обследования.....	51
Литература.....	54

**Программа «АБВГ Дейка»
по формированию предпосылок УУД и психологической
готовности к школьному обучению у детей 5-7 лет
(пояснительная записка)**

Целевой раздел

Проблема подготовки детей к школе, несмотря на свою изученность, по-прежнему остается актуальной. Это и понятно. С каждым годом усложняются требования обучения, особенно с внедрением ФГОС, да и сама программа варьируется в разных учебных заведениях. У детей же, поступающих в 1 класс, с каждым годом все больше и больше обнаруживается отклонений в состоянии здоровья, нервно-психическом и функциональном развитии.

Учителя первых классов отмечают достаточно распространенные трудности, с которыми сталкиваются дети в школе, чей уровень школьной готовности в ДОУ был не очень высок:

1. Неусвоение детьми учебного материала. В результате с 1 класса возникают пробелы в знаниях, и вряд ли потом можно ожидать от них успешной учебы.
2. Это расторможенность, неусидчивость детей. Такой ребенок мешает учителю вести урок, отвлекает других, вносит нервозность в атмосферу урока.
3. Потребность детей в особом внимании со стороны учителя. Как правило это дети, которые привыкли дома быть в центре внимания, для которых нормой является первоочередное исполнение их просьб, пожеланий.

Для того, чтобы избежать этих проблем, ребенок должен быть готов к школе не только физически и педагогически, но и психологически.

В настоящее время дошкольное образование входит в систему общего образования детей и является начальной его ступенью. В связи с этим были разработаны ФГОС ДО (приказ Мин.обр. и науки РФ от 17.10.2013 г.)

**В результате этих стандартов у современного выпускника ДОУ должны
быть сформированы предпосылки УУД**

Универсальные учебные действия (УУД) – это способность ребенка к саморазвитию путем активного усвоения и получения знаний через практическую деятельность, через «умение учиться».

В дошкольном возрасте различают **4 блока УУД:**

- 1) личностный; 2) регулятивный;
- 3) познавательный; 4) коммуникативный.

Вот портрет современного выпускника детского сада (с учетом УУД)

Личностный блок

- **Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками**

У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни.

- **Любознательный, активный**
Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.
- **Эмоционально отзывчивый**
Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы.
- **Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе**
Ребенок имеет представление:
 - о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
 - о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
 - об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях и своем месте в нем;
 - о государстве (в том числе его символах, «малой» и «большой» Родине, ее природе) и принадлежности к нему;
 - о мире (планете Земля, многообразии стран и государств, населения, природы планеты).

Регулятивный блок

- **соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения**
Соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.).
- **Способный управлять своим поведением**
Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо».
- **Способный планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений**, Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели.
 - **Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности**
умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции, умение сохранять заданную цель; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение планировать свое действие в соответствии с конкретной задачей; умение контролировать свою деятельность по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и

сверстника; умение работать по инструкции взрослого; умение удерживать задачу на протяжении всего времени выполнения задания; готовность выбирать для себя род занятий из предложенных на выбор; умение удерживать внимание, слушая короткий текст, который читает взрослый, или рассматривая репродукцию; умение правильно держать орудия письма и инструменты (карандаш, ручка, рамка, лупа и т.п.) – сформированность мелкой моторики рук.

Познавательный блок

- **Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту**

Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

- **Овладевший необходимыми умениями и навыками**

У ребенка сформированы умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Коммуникативный блок

- **Овладевший средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками**

Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения с взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

Таким образом, в рамках ФГОС ДО, ребенок, окончивший детский сад и поступивший в школу, должен владеть всеми вышеперечисленными предпосылками УУД. В свою очередь предпосылки УУД являются составной частью школьной готовности ребенка, ведь школьная готовность – это не просто умение читать и писать, а многоуровневый компонент и он состоит из 3 направлений:

- педагогическая (специальная) готовность,
- физическая и
- психологическая.

Педагогическая готовность подразумевает наличие у ребенка на момент поступления в школу специальных знаний и умений, сформированных еще в д/саду: навыки чтения, счета, письма, рисования, чистая речь, общая осведомленность.

Физическая готовность определяется уровнем общего физического развития ребенка и состоянием его здоровья.

Вопрос **психологической готовности** к обучению в школе достаточно широко рассматривался в отечественной и зарубежной психологии. Представители зарубежной психологической школы (А. Анастаси, Я. Йирасек, С. Штрембел) рассматривали проблему в аспекте школьной зрелости. Отечественные психологи (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин, Л.Божович) делали акцент на теоретическую разработку вопроса.

Л.С. Выготский указывал, что готовность к школе определяется умением ребенка обобщать и дифференцировать в необходимых категориях предметы и явления окружающего мира.

Л.И. Божович представляла готовность к школе как комплексную характеристику, включающую определенный уровень развития мыслительной деятельности, познавательных интересов, готовности к произвольной регуляции познавательной деятельности и социальной позиции школьника.

А.И. Запорожец также выделял особенности мотивации, уровень развития познавательной и аналитико-синтетической деятельности и степень сформированности механизмов волевой регуляции как целостную систему готовности ребенка к школьному обучению.

Я. Л. Коломинский утверждает, что одной из важных особенностей развития старшего дошкольника является его сензитивность к усвоению нравственных норм и правил, а также к овладению целями и способами систематического обучения. Поэтому целенаправленные и систематичные воздействия педагога являются существенным фактором, стимулирующим психическое развитие ребенка.

Я. Л. Коломинский и Е. А. Панько представляют психологическую готовность к школе как «целостное состояние психики ребенка, обеспечивающее успешное принятие им системы требований, предъявляемых школой», успешное овладение новой для него деятельностью и новыми социальными ролями.

Л. И. Божович наиболее важным компонентом готовности считала мотивационный. Она выделяла две группы мотивов учения:

- а) мотивы, связанные с потребностью в общении;
- б) мотивы, связанные с потребностями в интеллектуальной активности.

Синтез мотивов этих двух групп и формирует, по мнению автора, «внутреннюю позицию школьника».

В комплексе психологической готовности к школе особое место уделяется развитию произвольности. Д. Б. Эльконин и его сотрудники выделили несколько параметров учебной деятельности, фактически относящихся к компонентам произвольности:

- 1) умение осознанно подчиняться правилу;
- 2) умение ориентироваться на заданную систему требований;

- 3) умение внимательно слушать говорящего и воспроизводить задания, предлагаемые в устной форме;
- 4) умение самостоятельно выполнить задание на основе зрительного восприятия образца.

Но выделение проблемы развития произвольности в комплексе психологической готовности к школе способствует и выдвиганию противоречия. С одной стороны, низкий уровень развития произвольности отрицательно влияет на обучение в школе. С другой, произвольное поведение является новообразованием младшего школьного возраста.

И. В. Дубровина выделяет также развитие речи как компонент психологической готовности к школе, так как «речь тесно связана с интеллектом и отражает как общее развитие ребенка, так и уровень его логического мышления». Особый акцент в развитии речи делается на фонематический слух.

На основе обобщения теоретических подходов к решению проблемы психологической готовности к школе можно выделить ряд ее признаков.

1. Сильное желание учиться и посещать школу (созревание учебного мотива).
2. Достаточно широкий круг знаний об окружающем мире.
3. Способность к выполнению основных мыслительных операций.
4. Достижение определенного уровня физической и психологической выносливости.
5. Развитие интеллектуальных, моральных и эстетических чувств.
6. Определенный уровень речевого и коммуникативного развития.

В контексте коммуникативного развития ребенок должен обладать рядом навыков:

- быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми;
- уметь вступать в контакт;
- соблюдать нормы и обычаи, принятые в школе;
- быть дисциплинированным.

Итак, психологическая готовность формируется у ребенка на протяжении всего дошкольного детства и является комплексным структурным образованием, включающим интеллектуальную, личностно-мотивационную, социально-психологическую и эмоционально-волевою готовность.

Практический опыт психологического обследования детей показывает, что далеко не все дети всесторонне подготовлены к безболезненному и успешному вхождению в учебную деятельность в школе, что очень часто основной причиной неуспеваемости в школе является недостаточная психологическая готовность детей к обучению. Современная школа требует от поступающего в первый класс ребенка наличия определенного уровня развития произвольного поведения, ориентировки в окружающем, мышления и речи, мелких движений кистей рук, сформированного желания идти в школу, определенной мотивации учения, определенного «типа школьной зрелости», достаточного уровня

развития предпосылок учебной деятельности. Неготовность ребенка к школе обычно запоздало обнаруживается в фактах неуспеваемости, в школьных неврозах и повышенной школьной тревожности. Иногда эти явления смягчаются к концу второго года обучения, но часто сохраняются и надолго закрепляются. Поэтому, родители должны побеспокоиться о подготовке к предстоящему школьному обучению своих детей еще в детском саду.

Анализ реальной ситуации, сложившейся в настоящее время и исследования психологов заставляют уделять как можно больше внимания этой проблеме. На глазах огромными темпами меняется общеобразовательный уровень нашего общества, в связи с развитием науки и техники меняется программа общеобразовательной школы, усложняются задачи обучения. Если в 30-40 годы 20 века обучение детей начиналось с 8-летнего возраста и большую часть времени отводили на чистописание карандашом, то в наше время все внимание обращено преподаванию основ математики, природоведения, информатики, иностранного языка и т.п. Поэтому, в сложившейся ситуации, школьник сможет успешно учиться, если у него достаточно на высоком уровне развиты интеллектуальная и эмоционально-волевая сферы, а также социально-психологический и мотивационно - личностный компоненты, т.е. психологическая готовность к школе. С целью своевременной и качественной подготовки к обучению в школе и была разработана «Программа занятий с детьми 6-7 лет по подготовке к школьному обучению «АБВГДЕЙКА».

Цель программы: формирование предпосылок УУД и психологической готовности к обучению в школе у детей 5-7 лет.

Задачи:

1. формирование мотивационно - личностной готовности к обучению в школе (принятие новой социальной позиции, позитивного отношения к школе, учебной деятельности, развитие любознательности, желания ходить в школу, учиться, получать новые знания, произвольное управление своим поведением, объективность самооценки);
2. развитие эмоционально-волевой сферы детей (эмоциональной устойчивости, умения ограничивать эмоциональные порывы, действовать в соответствии с принятым намерением, контролировать свою деятельность, систематически выполнять задания, сформированность небоязни трудностей, произвольности, самоконтроля);
3. социально-психологической готовности (гибкого владения способами установления взаимоотношений, умения подчиняться правилам и нормам, действовать совместно, согласовывая свои действия, развитие потребности в общении, коммуникативности);
4. развитие интеллектуальной сферы (аналитического мышления, логического запоминания, умения выделять учебную задачу и переводить ее в самостоятельную цель деятельности, развитие познавательной

активности, широкого кругозора и достаточного запаса знаний об окружающем)

5. развитие познавательных процессов:

- внимания и его свойств (объема, устойчивости, переключаемости, распределяемости, концентрации),
- памяти (образной – слуховой и зрительной, долговременной, словесно-логической, смысловой и произвольной),
- восприятия (зрительного, слухового, осязательного),
- воображения (творческого),
- мышления (наглядно-образного, словесно-логического);
- речи.

6. развитие мелкой моторики (движение мелких мышц кистей рук);

7. психомоторное развитие дошкольников.

Ожидаемые результаты.

Развивающий эффект занятий проявляется прежде всего в интересе детей к разным видам упражнений, который со временем перерастает в познавательный мотив деятельности детей. Дети становятся более активными и уверенными в своих силах и возможностях и на других занятиях. К концу учебного года улучшаются графические навыки и зрительно-моторные координации детей, формируется произвольность, улучшаются процессы памяти и внимания. Программа занятий используется в качестве дополнительной подготовки детей к школе в течение 10 лет и в результатах контрольных срезов наблюдается устойчивая положительная динамика по многим параметрам готовности детей к школе (по методике «Графический диктант» Д. Б. Эльконина, Керна-Йирасека и др.)

Содержательный раздел

Данная *программа рассчитана на 2 года обучения* и включает серию специально организованных развивающих занятий, составленных с учетом уровня развития детей, их возрастных особенностей. Темы занятий, структура 1-го года обучения и 2-го года обучения одни и те же, но меняется само содержание занятий. Для детей подготовительных групп даются более сложные задания. На всех занятиях стимулируются познавательные интересы детей (внимание, память, мышление, воображение, восприятие), их произвольная сфера, мотивационная готовность к школьному обучению, развитие мелкой ручной моторики, речи. Для всех занятий подобран стимульный материал на каждого ребенка. (см. Приложение) и разработаны мультимедийные презентации в соответствии с темой занятия. В программу включен комплекс упражнений для психомоторного развития дошкольников: упражнения, позволяющие синхронизировать работу полушарий головного мозга, глазодвигательные, дыхательные, а также массаж и самомассаж.

Структура занятия:

- 1. Подготовительная часть** занятия состоит из упражнений направленных на психомоторное развитие детей: дыхательные и глазодвигательные упражнения, упражнения на развитие межполушарного взаимодействия, массаж и самомассаж (У) – 3 мин.;

Упражнения на развитие межполушарного взаимодействия направлены на обучение детей перекрестным движениям рук, способствованию формированию большего числа нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, активизация правого и левого полушарий, способствованию решению рациональных задач, развитие высших психических функций.

Дыхательные упражнения помогают улучшению ритма, энергетического обеспечения деятельности мозга, элиминированию соматических нарушений, успокоению, снятию стресса, эмоционального напряжения, уменьшению чувства тревоги, повышению уровня развития самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями; общая релаксация.

Глазодвигательные упражнения способствуют расширению пространства зрительного восприятия, развитию пространственного мышления; тренировке глазных мышц, активизации кровообращения, снижению умственного утомления, совершенствованию координации в горизонтальной плоскости, повышению устойчивости вестибулярных реакций, координации движений, предупреждению косоглазия.

Самомассаж и массаж улучшает функции рецепторов, проводящих путей, усиление рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, тонизирующее воздействие на ЦНС, развитие пространственного и сенсорного восприятия, тактильных чувств, телесного и эмоционального контакта.

Все эти упражнения настраивают детей на работу, помогают легче включиться в предстоящую деятельность, способствуют развитию произвольности поведения.

- 2. Основная часть** (15-20 мин.) занятия включает в себя:

- Беседа с детьми по одной из лексических тем на развитие познавательных способностей с использованием мультимедийных презентаций в соответствии с тематическим планированием(ПС).

Беседа предполагает расширение кругозора детей и пополнение знаний об окружающем мире, активизацию познавательных интересов детей, развивает умение отвечать на поставленные вопросы, рассуждать, решать задачи познавательного характера. Дети овладевают попытками самостоятельно придумывать объяснения различным явлениям, выделять главные признаки обобщающих понятий, учатся последовательно и логически выстраивать свои действия, рассказывать об этом. Лексические темы подобраны с учетом программы «Детство» и перспективным планированием по развитию связной

речи и познавательных интересов у детей старшего дошкольного возраста в ДОУ.

- Упражнения и игры на развитие познавательных способностей (внимания, памяти, восприятия, мышления, воображения), математические задания (ПС).

Упражнения и игры на внимание предполагают развитие как произвольности внимания так и всех его свойств: объема, концентрации, распределения, переключения, устойчивости. Дети учатся тщательно выполнять любое задание – как интересное, так и неинтересное, сознательно и осмысленно перемещать свое внимание с одного объекта на другой, ориентироваться в ситуации и переходить от одной деятельности к другой, длительно поддерживать свое внимание на определенном уровне, самоконтролю.

Упражнения на развитие мышления способствуют формированию таких мыслительных операций, как обобщение, сравнение, абстрагирование, классификация, установление причинно-следственных связей, понимание взаимозависимостей, способности рассуждать, решать задачи на основе представлений, без применения практических действий, использовать схематические изображения, считать в уме. Ребенок упражняется в способности понять главную мысль предложения, текста, картинки, в умении объединить несколько картинок на основе общего признака, разложить картинку на группы по существенному признаку и т.д.

Игры и упражнения на развитие памяти помогают детям улучшить запоминание и точное воспроизведение словесной информации (слуховая память) и зрительных образов (зрительная память). Они также способствуют развитию эмоциональной памяти - памяти на пережитые чувства, словесно-логической, которая выражается в запоминании, сохранении и воспроизведении мыслей, понятий, а также произвольной памяти, когда процесс запоминания или воспроизведения требует волевых усилий.

Игры и упражнения на воображение помогают детям развить творческое начало, учат создавать новое в форме образа или идеи, преобразовывать имеющиеся образы, представлять себе ситуации, с которыми они никогда не сталкивались, переходить от одной системы отсчета к другой, т.е. развивают важную предпосылку к обучению.

Математические задания направлены на закрепление и пополнение знаний математического характера, формирование математических способностей, счета в пределах 10, знание цифр, понятий, развитие пространственного и временного восприятия, умение решать задачи.

- Упражнения на развитие мотивационной готовности, эмоционально-волевой сферы, общения, произвольности (МГ). Данный вид заданий формирует у детей учебную мотивацию, умение ограничивать свои желания, подчинять их предъявляемым требованиям, преодолевать

трудности, прилагать определенные усилия для достижения цели, сдерживать и контролировать свое поведение, заниматься деятельностью, которая не всегда нравится, что поможет в будущем быстрее и легче адаптироваться к школе. Также эти игры и упражнения развивают навыки общения со сверстниками и взрослыми, учат взаимодействовать с другими, обогащают опыт детей в коммуникативном плане, способствуют развитию сотрудничества, сплоченности детского коллектива, умению выражать и понимать состояние другого.

- **Физкультминутки (Ф).**

Физкультминутки направлены на то, чтобы снять у детей физическую и психологическую усталость, помочь им расслабиться, сменить один вид деятельности на другой. Физкультминутки предполагают различные движения с речевым или музыкальным сопровождением, подвижные игры, упражнения релаксационного характера.

3. Заключительная часть занятия - это задания на развитие мелкой моторики пальцев рук, подведение итогов занятия (МР) – 7 мин.

Работа по развитию мелкой моторики пальцев рук осуществляется на листе бумаги в клетку. Она направлена на развитие силы и выносливости мышц кисти, выработку правильной осанки при работе за столом, обучение ребенка умению держать карандаш при рисовании и правильному расположению листа на плоскости стола. Задания на развитие тонкой моторики разнообразны по содержанию: это и графические диктанты, и рисование узоров по образцу, и штриховка, и закрашивание фигур и т.д. Все эти задания способствуют тренировке руки ребенка, умению ориентироваться на листе бумаги, видеть «клетку». Они также развивают зрительную память, глазомер, внимание, аккуратность, воображение, образное мышление, самоконтроль; учат действовать в соответствии с образцом, слышать инструкцию взрослого.

Организационный раздел

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. **Объем программы** – 30 занятий. **Частота проведения:** 1 занятие в неделю во второй половине дня в соответствии с СанПином после окончания основной образовательной деятельности в 16.30. или 17.30. **Продолжительность занятия** – 25-30 мин. в зависимости от возраста (дети 5-6 лет – 25 мин., дети 6-7 лет – 30 мин.) **Форма работы:** подгрупповая (8-10 человек).

Для успешной реализации программы, осуществления индивидуального подхода к каждому ребенку перед проведением занятий предполагается проведение диагностического обследования для выявления уровня готовности к школьному обучению.

Содержание

инструкций и заданий, предлагаемых для группового диагностического обследования и критерии оценки выполнения заданий.

Задание 1 «Нарисуй фигуру»

Цель. Выявить умение передавать форму фигуры (нарисовать равную или подобную фигуру, соблюдая пропорции между элементами фигуры). Кроме того, задание позволяет судить о твердости руки ребенка, умении рисовать углы, не округляя их, и прямолинейные отрезки.

Текст задания. *«Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. Внутри маленькой рамочки вы видите фигуру. Рассмотрите ее на своих листах. Возьмите карандаш. Нарисуйте похожую фигуру в большой рамочке»* (психолог обводит указкой большую рамочку).

Оценка выполнения задания:

0 баллов – не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия;

1 балл – существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо;

2 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена;

3 балла – изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены.

Если фигура изображена нетвердой рукой, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 2 «Закрась клеточки»

Цель. Выявить умение ориентироваться на плоскости (влево, вправо, вверх, вниз). Проверяется также умение пересчитывать клеточки.

Текст задания. *«Задание вы будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле черную клеточку.*

1. Возьмите красный карандаш, отсчитайте от черной клеточки вправо три клеточки и четвертую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз на две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш и клеточку, расположенную слева от синей, через одну клеточку от нее, закрасьте зеленым карандашом.

4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Оценка выполнения задания:

0 баллов – ученик не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции;

1 балл – выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета;

2 балла – выполнено верно 2–3 пункта задания;

3 балла – все пункты задания выполнены верно.

Если клетки плохо раскрашены, в дополнение к баллу ставится знак «минус».

Задание 3 «Чего больше?»

Цель. Выявить умение сравнивать множества по числу элементов (вне зависимости от навыка счета).

Текст задания. *«Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 4). Чего больше: кругов или треугольников? Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг. Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник».*

Оценка выполнения задания:

0 баллов – сравнение проведено неверно (нарисован один треугольник);

3 балла – сравнение проведено верно (нарисован один круг).

Задание 4 «Зачеркни кружок»

Цель. Проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

Текст задания. *«Посмотрите на эти картинки. Видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней. На первой картинке – солнце. В слове солнце есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».*

Оценка выполнения:

0 баллов – отсутствие дифференциации звуков [с] – [з], [с] – [ц], [с] – [ш] или полное непринятие задания;

1 балл – наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с] – [з]);

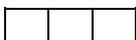
2 балла – выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет;

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 5 «Соедини картинку с домиком»

Цель. Выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания. *«Вы видите домик с тремя окошками и рядом с ним – картинка. Каждое окошко – звук в слове. Назовите тихонько все картинки и подумайте, в каком слове три звука. Эту картинку соедините стрелкой с домиком».*



Оценка выполнения:

0 баллов – полное отсутствие соответствия количества звуков в слове и количества «окошек»;

2 балла – наличие ошибок в один звук (отмечено слово волк);

3 балла – правильное выполнение задания.

Задание 6

Методика «Рукавички» (Г.А. Цукерман)

Цель: оценить УУД: коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация)

Описание задания: Детям, сидящим парами, дают по одному изображению рукавички и просят украсить их так, чтобы они составили пару, т.е. были бы одинаковыми.

Текст задания. *«Дети, перед Вами лежат две нарисованные рукавички и карандаши. Рукавички надо украсить так, чтобы получилась пара, - для этого они должны быть одинаковыми. Вы сами можете придумать узор, но сначала надо договориться между собой, какой узор рисовать, а потом приступить к рисованию».*

Материал: Каждая пара учеников получает изображение рукавиц (на правую и левую руку) и по одинаковому набору карандашей.

Оценка выполнения:

- продуктивность совместной деятельности оценивается по степени сходства узоров на рукавичках;
- умение детей договариваться, приходиться к общему решению, умение убеждать, аргументировать и т.д.;
- взаимный контроль по ходу выполнения деятельности: замечают ли дети друг у друга отступления от первоначального замысла, как на них реагируют;
- взаимопомощь по ходу рисования,
- эмоциональное отношение к совместной деятельности: позитивное (работают с удовольствием и интересом), нейтральное (взаимодействуют друг с другом в силу необходимости) или отрицательное (игнорируют друг друга, ссорятся и др.).

Показатели уровня выполнения задания:

- 1) низкий уровень – в узорах явно преобладают различия или вообще нет сходства; дети не пытаются договориться или не могут прийти к согласию, настаивают на своем;
- 2) средний уровень – сходство частичное: отдельные признаки (цвет или форма некоторых деталей) совпадают, но имеются и заметные отличия;
- 3) высокий уровень – рукавички украшены одинаковым или весьма похожим узором; дети активно обсуждают возможный вариант узора; приходят к согласию относительно способа раскрашивания рукавичек; сравнивают способы действия и координируют их, строя совместное действие; следят за реализацией принятого замысла.

Задание 7

Методика «БУСЫ» (по Венгеру).

Цель: определение уровня развития таких качеств, как внимание, умение слушать взрослого, умение переводить речевую команду в план деятельности, умение удерживать инструкцию (сформированность внутреннего плана деятельности), развития произвольности или преобладания импульсивности, развитие тонкой моторики у ребенка. (Время выполнения 5-7 минут)

Текст задания. *«Сейчас мы с вами будем рисовать волшебные бусы. Послушайте меня внимательно: всего бусинок было пять. В середине была СИНЯЯ бусинка, и рядом не было ни одной бусинки одинакового цвета. Будьте внимательны: если вы нарисуете неправильно, бусы не будут волшебными! Запомните: всего бусинок было пять, посередине была СИНЯЯ бусинка, и рядом не было бусинок одинакового цвета».*

Более трех раз инструкцию повторять нельзя. После того, как выяснится, что большинство малышей закончили выполнение задания, можно предложить им внимательно проверить, правильно ли они нарисовали, не повторяя при этом условий.

Оценка выполнения:

5 баллов – точное выполнение задания. Допускается незначительное смещение бусин относительно центра.

За каждое нарушение инструкции отнимается 1 балл.

Зачеркивание «лишних» бусин, «подтирание» – даже при общем верном выполнении задания – отнимается 1 балл.

Задание 8

Методика «Фраза Винни-Пуха».

Представляет собой модификацию известной методики Керна–Йирасека «Фраза». Особенностью модификации является представление фразы на иностранном языке (письменные английские буквы) и использование доски в

групповом обследовании. Дело в том, что некоторые дети недостаточно «ловят» инструкцию в группе и, пользуясь своими навыками письма и чтения письменных букв на русском языке, просто переписывают эту фразу, ориентируясь на смысл. Этот факт, безусловно, диагностически ценен, однако мы постарались уменьшить фактор педагогической подготовки детей и «уравнять» их возможности. Развитие зрительных представлений, умение вычленить и удержать образ знака (буквы), развитие мелкой моторики руки – вот неполный перечень качеств, выявляемых с помощью данной методики. (Время выполнения 5-7 минут)

Текст задания. *«Ребята, сейчас я напишу фразу на доске. Эта фраза написана на английском языке. Попробуйте догадаться, что здесь написано? Эту фразу говорит Винни-Пух». Здесь можно немного отвлечься и дать детям немного отдохнуть, рассказа в что-нибудь про Винни-Пуха и предоставив им возможность отгадать смысл фразы. И далее: «Вы еще не знаете английского, но постарайтесь переписать эту фразу у себя на листочках как можно точнее». Следует всячески стимулировать выполнение задания: «Перерисуйте хотя бы одну букву, это уже будет прекрасно. Но чем больше букв вы скопируете, тем лучше».*

Предлагаемая фраза пишется письменными буквами на доске: «I LIKE SWEETS».

Оценка по пробе «Фраза», интерпретируется по Йирасеку. Фраза легко читается, написана не слишком большими буквами – 5 баллов; Буквы очень большие, есть мелкие ошибки, но прочитать фразу можно – 4 балла;

Можно разобрать половину фразы – 3 балла;

Написано или можно разобрать 2-4 буквы – 2 балла;

Написано или можно разобрать не более 1 буквы – 1 балл.

Максимальный балл – 5.

По окончании диагностики все результаты вносятся в бланк психолога – педагогического обследования воспитанника ДООУ на готовность к обучению в школе (Приложение № 3).

В настоящее время в специальной литературе предлагается множество других диагностических методик, позволяющих выявить уровень готовности к школе. В работе по реализации данной программы, психолог или воспитатель сами определяют, какими методиками пользоваться, но критериями выбора должны стать: информативность, временная экономность, легкость в обработке, доступность.

По окончании занятий проводится контрольное диагностическое исследование, которое позволяет выявить эффективность занятий с детьми.

Взаимодействие с родителями и воспитателями.

По окончании каждого занятия в стимульных листах прописывается домашнее задание для детей: материал, направленный на закрепление дома с родителями. Это позволит поддерживать с родителями связь для более успешного овладения детьми предложенного материала на занятиях.

Данная программа прошла апробацию на базе МКДОУ ШР «Детский сад № 2 «Колосок» в течение 10 лет, имеет практическую направленность и предназначена педагогам дошкольных учреждений, психологам, родителям для занятий с детьми по подготовке к школьному обучению.

Перспективный план занятий программы «АБВГДейка» по формированию предпосылок УУД и психологической готовности к обучению в школе у детей 5-7 лет

№	Тема занятия	Задачи	Содержание занятий 1 года обучения	Содержание занятия 2 года обучения
1.	Школа, школьные принадлежности	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выявить степень мотивационной готовности к школьному обучению у детей; расширить знания детей о школе; учить связно отвечать на вопросы; ◆ развивать воображение и речь ребенка, слуховое и зрительное внимание, восприятие, мышление, наблюдательность; ◆ закрепить знания детей о цифрах, геометрических фигурах; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа о школе, правилах поведения, школьных принадлежностях с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру, закрась» (ПС) 4. (Ф) 5. Упражнение «Зачеркни цифру» (ПС) 6. Упражнение «Что лишнее и почему?» (ПС) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа о школе, правилах поведения, школьных принадлежностях с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру, закрась» (ПС) 4. (Ф) 5. Упражнение «Цепочка» (ПС) 6. Упражнение «Зачеркни букву» (ПС) 7. Упражнение «Найди отличия и раскрась их?» (ПС) 8. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)

2.	Осень	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить представления детей об осени, ее признаках; ◆ развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительное восприятие; ◆ формировать математические способности, прямой и обратный счет в пределах 5; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук. ◆ 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа об осени, ее признаках с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи листья по контуру, закрась» 4. Упражнение «Зачеркни, как показано» (МГ) 5. (Ф) 6. Упражнение «Закрась листья, как скажу» (ПС) 7. Упражнение «Заштрихуйте, как показано» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа об осени, ее признаках с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи листья по контуру, закрась» 4. Упражнение «Лабиринты»(МГ) 5. (Ф) 6. Упражнение «Зачеркни листья» (ПС) 7. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)
3.	Време на года	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить представления детей о временах года, об их признаках, названиях; ◆ развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительное восприятие; ◆ формировать математические способности, прямой и обратный счет в пределах 5; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа о временах года с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Закрась вещи мальчика» (ПС) 4. (Ф) 5. Упражнение «Зачеркни буквы, какие скажу» (ПС) 6. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 7. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа о временах года с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Времена года» 4. Упражнение «Закрась вещи мальчика» (ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Зачеркни цифры, какие скажу» (ПС) 7. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)
4.	Год. Месяцы года	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить названия времен года, повторить их признаки; рассказать о месяцах, выучить их названия; ◆ развивать умение обобщать, продолжать названный перечень; ◆ развивать произвольную сферу ребенка, внимание, логическое мышление, зрительное восприятие и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа о месяцах года с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Месяцы года» 4. Упражнение «Зачеркни лишний предмет» (ПС) 5. (Ф) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа о месяцах года с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Месяцы года» 4. Упражнение «Зачеркни лишний предмет» (ПС) 5. Д/и «Найди 5

		<p>зрительную память;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ тренировка мелкой моторики рук пальцев, ориентирования на листе бумаги, умения действовать по указанию взрослого; ◆ закрепить названия геометрических фигур, цветов; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении. 	<p>6. Упражнение «Раскрась фигуры как показано» (МГ, (МР))</p> <p>7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС)</p> <p>8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)</p>	<p>отличий» (ПС)</p> <p>6. (Ф)</p> <p>7. Упражнение «Раскрась фигуры как показано» (МГ, (МР))</p> <p>8. Д/и «Расставь цифры» (ПС)</p> <p>9. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)</p>
5.	Дни недели	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Повторить названия времен года, месяцев; познакомить детей с названиями дней недели, выучить их последовательность, количество в неделе; ◆ развивать зрительную память, внимание, логическое мышление, связную речь, самоконтроль, зрительное восприятие; ◆ учить решать логические задачи, действовать в соответствии с поставленной задачей; ◆ формировать элементарные математические представления, порядковый и количественный счет в пределах 5; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук, умение штриховать 	<p>1. Комплекс упр-й № 1 (У)</p> <p>2. Беседа о днях недели с опорой на презентацию (ПС)</p> <p>3. Упражнение «Дни недели»</p> <p>4. (ПС)</p> <p>5. Д/и «Расставь знаки, как показано» (МГ) (МР)</p> <p>6. (Ф)</p> <p>7. Упражнение «Закрась круги» (ПС)</p> <p>8. Упр-е «Рисуем по клеточкам»(МР)</p> <p>9. Упражнение по клеточкам «Учимся штриховать»</p>	<p>1. Комплекс упр-й № 1 (У)</p> <p>2. Беседа о днях недели с опорой на презентацию (ПС)</p> <p>3. Упражнение «Модель недели» (ПС)</p> <p>4. Упражнение «Цепочка»</p> <p>5. Д/и «Расставь знаки, как показано» (МГ) (МР)</p> <p>6. (Ф)</p> <p>7. Упражнение «Закрась круги» (ПС)</p> <p>8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС)</p> <p>9. Упр-е «Рисуем по клеточкам»(МР)</p>
6.	Части суток	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Повторить названия времен года, месяцев, дней недели; вспомнить с детьми, что такое части суток, закрепить названия частей суток, временную последовательность суток, учить детей понимать значение понятий вчера, сегодня, завтра; ◆ развивать зрительное восприятие, внимание и его 	<p>1. Комплекс упр-й № 2 (У)</p> <p>2. Беседа о частях суток с опорой на презентацию (ПС)</p> <p>3. Упражнение «Модель частей суток» (ПС)</p> <p>4. Упражнение «Зачеркни, как показано» (МГ), (МР)</p>	<p>1. Комплекс упр-й № 2 (У)</p> <p>2. Беседа о частях суток с опорой на презентацию (ПС)</p> <p>3. Упражнение «Модель частей суток» (ПС)</p> <p>4. Упражнение «Лабиринт» (МГ), (МР)</p> <p>5. (Ф)</p>

		<p>свойства (сосредоточение, концентрацию), мышление, слуховую память, речь;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ закрепить знания о геометрических фигурах, учить их располагать в правильной последовательности; ◆ развивать волевую сферу, умение доводить начатое дело до конца; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук, умение штриховать и обводить рисунки, как показано. 	<p>5. (Ф) 6. Упражнение «Ночь» (ПС), (МР) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)</p>	<p>6. Упражнение «Зачеркни, как показано» (ПС), (МР) 7. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)</p>
7.	Моя семья	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить понятие семьи, учить детей называть состав своей семьи, чем они занимаются, свое имя, фамилию, возраст, видеть возрастные изменения членов семьи; ◆ развивать внимание и зрительное восприятие, самоконтроль, слуховую память, мышление; ◆ упражнять в употреблении слов, с противоположными понятиями, учить детей обобщать понятия, вычленять лишний предмет из одного ряда картинок, объяснять свой выбор; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ развивать мелкую моторику пальцев рук, умение четко проводить линии (без сильного нажима, дрожания, в заданном направлении и т.д.). 	<p>1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о семье с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Нарисуй свою семью» (ПС)(МР) 4. Упражнение «Зачеркни сестренку» (ПС) (МГ) 5. (Ф) 6. Упражнение «Чья игрушка» (ПС) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)</p>	<p>1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о семье с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Нарисуй свою семью» (ПС)(МР) 4. Д/и «Скажи наоборот» (ПС) 5. Упражнение «Зачеркни сестренку» (ПС) (МГ) 6. (Ф) 7. Упражнение «Чья игрушка» (ПС) 8. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)</p>
8.	Дом, квартира	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Повторить с детьми такие понятия, как дом, его части, квартира, вспомнить, какие бывают дома (многоэтажные, 	<p>1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о доме, квартире с опорой</p>	<p>1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о доме, квартире с опорой</p>

		<p>одноэтажные), виды домов (каменный, деревянный, панельный, кирпичный); назначение дома, квартиры;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ развивать устойчивость внимания, слуховую память, зрительное восприятие, словесно-логическое мышление; ◆ учить детей обобщать предметы и вычленять один по определенному признаку; ◆ развивать математические способности, порядковый счет в пределах 10, закрепить понятия – высокий-низкий, широкий-узкий, длинный-короткий, толстый-тонкий, большой-маленький и т.д. ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в развитии мелкой моторики, ориентировки на листе бумаги. 	<p>на презентацию (ПС)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Лабиринт для девочки» (ПС) 4. Упражнение «Зачеркни, как показано» (ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Нарисуй недостающий домик» (ПС), (МР) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР) 	<p>на презентацию (ПС)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Лабиринт для девочки» (ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Зачеркни, как показано» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Нарисуй недостающий домик» (ПС), (МР) 8. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)
9.	Зима	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Повторить названия времен года, месяцев, дней недели; вспомнить с детьми, что такое зима, знать ее признаки; ◆ развивать зрительное восприятие, внимание и его свойства (сосредоточение, концентрацию), мышление, слуховую память, речь; ◆ закрепить знания о геометрических фигурах, учить их располагать в правильной последовательности; ◆ развивать волевую сферу, умение доводить начатое дело до конца; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 2. Комплекс упр-й № 2 (У) 3. Беседа о зиме с опорой на презентацию (ПС) 4. Упражнение «Раскрась детей, обведи по контуру снеговика» (ПС)(МР) 5. Упражнение «Поиск девятого» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Снежинки» (ПС) 8. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о зиме с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Четвертый лишний» (ПС)(МР) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Найди отличия» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Зачеркни как показано» (ПС) 8. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)

10.	Город, страна	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить понятие «Родина», «малая родина», формировать представления о том, где живут дети, учить правильно называть свою страну, город, свой домашний адрес; ◆ развивать математические способности, прямой и обратный счет в пределах 10, закрепить представления о величине предметов (высокий-низкий), учить соотносить цифры и счет в пределах 5; ◆ развивать логическое мышление, внимание, слуховое восприятие, творческое воображение; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ развивать мелкую моторику пальцев рук, умение четко проводить линии (без сильного нажима, дрожания, в заданном направлении и т.д.). 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о своем городе с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Дорисуй многоэтажный дом» (ПС) (МР) 4. Д/и «Назови одним словом» (ПС) 5. Упражнение «Обведи по контуру нашу страну» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Дорисуй окна в домиках» (ПС) 8. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о своем городе с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Дорисуй многоэтажный дом» (ПС) (МР) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Д/и «Назови одним словом» (ПС) 6. Упражнение «Обведи по контуру нашу страну» (ПС) 7. (Ф) 8. Упражнение «Дорисуй окна в домиках» (ПС) 9. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 10. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)
11.	Профессии	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепить понятие – профессия, вспомнить, какие профессии бывают, что делают люди этих профессий, какие используют орудия труда; 2. учить детей угадывать профессию по описанию, самому составлять описание-загадку; 3. развивать математические способности, учить соотносить количество и цифру, называть порядковый номер, расположение предметов. Чего больше, меньше; 4. развивать зрительную память, смысловую речь, речь-описание, расширять объем внимания, мышление и восприятие; 5. развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа о профессиях с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Назови орудия труда, закрась и обведи» (ПС) 4. Упр-е «Помоги доктору найти дорогу» (ПС) 5. (Ф) 6. Д/и «Заштрихуй одежду, как показано» (ПС) (МР) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа о профессиях с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Назови орудия труда, закрась и обведи» (ПС) 4. Д/и «Угадай профессию по описанию» (ПС) 5. Упражнение «Соедини орудия труда» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Чего не хватает. Распутай нитку» (ПС) (МР) 8. (ПС) (МР) 9. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 10. Упр-е «Рисуем по

		упражнять в глазодвижении; 6. тренировать мышцы кистей рук, мелкую моторику пальцев.		клеточкам» (ПС) (МР)
12.	Новый год	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Повторить названия времен года, месяцев, вспомнить, что год заканчивается декабрем, а начинается январем. Что в это время празднуем праздник Новый год; ◆ развивать зрительное восприятие, внимание и его свойства (сосредоточение, концентрацию), мышление, слуховую память, речь; ◆ закрепить знания о геометрических фигурах, учить их располагать в правильной последовательности; ◆ развивать волевою сферу, умение доводить начатое дело до конца; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук. 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс упр-й № 3 (У) • Беседа о Новом годе с опорой на презентацию (ПС) • Упражнение «Закрась сосульку, обведи шарик» • Упражнение «Запомни картинки и закрась» • (Ф) • Упражнение «Снеговика» (ПС) • Д/и «Расставь фигуры» (ПС) • Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР) 	<ul style="list-style-type: none"> • Комплекс упр-й № 3 (У) • Беседа о Новом годе с опорой на презентацию (ПС) • Упражнение «Закрась сосульку, обведи шарик» • Упр-е «Цепочка» • Упражнение «Запомни картинки и закрась» • (Ф) • Упражнение «Дорисуй половинки» (ПС) • Д/и «Расставь цифры» (ПС) • Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР)
13.	Мебель	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить обобщающее понятие мебель, ее назначение, виды, знать из каких материалов изготавливают мебель, кто ее делает; ◆ учить детей анализировать, обобщать, вычленять лишний предмет и слово; ◆ развивать зрительную память, внимание и его свойства, словесно-логическое мышление, восприятие; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа о мебели с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру, закрась» (ПС) (МР) 4. Упражнение «Что лишнее и почему?»(ПС) 5. (Ф) 6. Упражнения «Назови мебель. Раскрась ее» (ПС), (МР) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упр-е «Рисуем по 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа о мебели с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру, закрась» (ПС) (МР) 4. Упражнение «Цепочка» 5. Упражнение «Что лишнее и почему?»(ПС) 6. (Ф) 7. Упражнения «Соедини между собой. Дорисуй стул по точкам» (ПС), (МР)

		умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук, умение штриховать и обводить рисунки. как показано.	клеточкам» (ПС) (МР)	8. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 9. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР)
14.	Электроприборы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить обобщающее понятие электроприборы, их назначение, виды, вспомнить правила техники безопасности при пользовании электроприборами; ◆ учить детей анализировать, обобщать, вычленять лишний предмет и слово; ◆ развивать зрительную память, внимание и его свойства, словесно-логическое мышление, восприятие; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук, умение штриховать и обводить рисунки. как показано. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа об электроприборах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Какая лампа включена?» (ПС) 4. Упражнение «Расставь знаки» (МГ) 5. (Ф) 6. Упражнение «Заштрихуй электроприборы» (ПС), (МР) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа об электроприборах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Какая лампа включена?» (ПС) 4. Упражнение «Цепочка» 5. Упражнение «Расставь знаки» (МГ) 6. (Ф) 7. Упражнение «Заштрихуй электроприборы» (ПС), (МР) 8. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 9. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР)
15	Посуда	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Вспомнить с детьми, что такое посуда, знать ее виды (столовая, чайная, кухонная), из чего ее изготавливают, ее предназначение и назначение каждого предмета посуды в отдельности; ◆ учить детей находить сходство и различия в предметах, называть их; ◆ упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 10, учить устанавливать равенство и неравенство предметов, вспомнить название геометрических фигур, закрепить название цветов; ◆ развивать зрительную память, внимание и его свойства, словесно- 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа о посуде, столовых приборах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Найди и закрась» (ПС) 4. (Ф) 5. Упражнение «Зачеркни, как показано» (ПС) 6. Упражнение «Найди одинаковые стаканы и закрась одинаково» (ПС) 7. Упражнение «Заштрихуй, как показано» (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа о посуде, столовых приборах с опорой на презентацию (ПС) 3. Д/и «Чем похожи и чем отличаются?» (ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Найди и закрась» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Зачеркни, как показано» (ПС) 8. Упражнение «Найди одинаковые стаканы и закрась

		<p>логическое мышление, восприятие, умение действовать по указанию взрослого, речь и ее грамматический строй, воображение;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ развивать зрительное ориентирование на листе бумаги, мелкую моторику пальцев рук. 	<p>8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)</p>	<p>одинаково» (ПС) 9. Упражнение «Дорисуй в пустых квадратах»(МР) 10. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР)</p>
16	Одежда, головные уборы, обувь	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить обобщающие понятия одежда, головные уборы, обувь, знать их назначение, материалы, из которых они сделаны; учить детей распознавать виды одежды по временам года (зимняя, летняя, демисезонная), полу (женская, мужская), возрасту (взрослая, детская); ◆ упражнять детей в умении слышать партнера, дополнять его высказывания, подбирать определения к словам, согласовывая их в роде, числе, падеже; ◆ упражнять в решении простых арифметических задач на сложение в пределах 3, развивать математические способности, счет в пределах 10, закрепить знание математических знаков, цифр, геометрических фигур; ◆ развивать внимание, наблюдательность, память, мышление, учить соотносить свои действия с указаниями взрослого; ◆ упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги, развивать мелкую моторику пальцев рук; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа об одежде, головных уборах, обуви с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Назови и обведи» (ПС) 4. (Ф) 5. Упражнение «Соедини предметы» (ПС) (МР) 6. Упражнение «Раскрась платье по цифрам» (ПС) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа об одежде, головных уборах, обуви с опорой на презентацию (ПС) 3. Д/и «Какая, какой, какое?» (ПС) 4. Упражнение «Что лишнее и почему?» 5. Упражнение «Соедини предметы» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Заштрихуй, как показано и раскрась платье по цифрам»(ПС) 8. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 9. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР)

17	Транспорт	<ul style="list-style-type: none"> ◆ вспомнить с детьми, что такое транспорт, его виды по способу передвижения (наземный, воздушный, водный, подземный, подводный), по назначению (пассажирский, грузовой, специальный), учить детей называть обобщающее слово – транспорт; ◆ упражнять детей в умении слышать партнера, дополнять его высказывания, подбирать определения к словам, согласовывая их в роде, числе, падеже; ◆ развивать зрительное восприятие, внимание и его свойства, память, словесно-логическое мышление; • развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ тренировать мышцы кистей рук, мелкую моторику пальцев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа о транспорте и его видах (ПС) 3. Д/и «Лабиринт» (ПС), (МР) 4. (Ф) «Самолеты» 5. Д/и «Что изменилось?» (ПС) 6. Д/и «Мишка-летчик» (ПС) 7. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа о транспорте и его видах (ПС) 3. Д/и «Я назову транспорт, а ты – профессию» (ПС) 4. «Обведи по контуру грузовик и самолет, яхту – закрась» (ПС), (МР) 5. (Ф) «Самолеты» 6. Упражнение «Мишка-летчик» (ПС) 7. Д/и Упражнение «Лодки, космический корабль» 8. Д/и «Расставь цифры» (ПС) 9. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) (МР)
18	Инструменты	<ul style="list-style-type: none"> ◆ закрепить обобщающее понятие инструменты, их назначение, виды, вспомнить правила техники безопасности при пользовании различными инструментами; ◆ учить детей анализировать, обобщать, вычленять лишний предмет и слово; ◆ развивать зрительную память, внимание и его свойства, словесно-логическое мышление, восприятие; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук, умение штриховать и обводить рисунки. как показано. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа об инструментах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Назови все инструменты» (ПС) 4. Упражнение «Найди и раскрась все музыкальные инструменты» (ПС) (МР) 5. (Ф) 6. Упражнение «Заштрихуй, как показано» (ПС), (МР) 7. Упражнение «Соедини точки по цифрам» 8. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 9. Упр-е «Рисуем по клеточкам» (ПС) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа об инструментах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Назови все инструменты» (ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Найди и раскрась все музыкальные инструменты» (ПС) (МР) 6. (Ф) 7. Упражнение «Заштрихуй, как показано» (ПС), (МР) 8. Упражнение «Соедини точки по цифрам» 9. Д/и «Расставь фигуры» (ПС) 10. Упр-е «Рисуем по

			(МР)	клеточкам» (ПС) (МР)
19.	Весна	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить представления детей о весне, ее признаках, знать отличия ранней весны от поздней; ◆ развивать слуховое внимание, логическое мышление, зрительное восприятие; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять в ориентировке на листе бумаги, развивать умение видеть «клетку», мелкую моторику пальцев рук. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа о весне, ее признаках с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Что лишнее и почему?» (ПС) 4. Упражнение «Зачеркни, как показано» (МГ) 5. (Ф) 6. Упражнение «Полей цветок» (ПС) 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа о весне, ее признаках с опорой на презентацию (ПС) 3. Упр-е «Какой, какая, какое?» (ПС) 4. Упражнение «Что лишнее и почему?» (ПС) 5. Упражнение «Зачеркни, как показано» (МГ) 6. (Ф) 7. Упражнение «Расскажи и обведи» (ПС) 8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)
20.	Дикie птицы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить знания детей о птицах, их внешнем виде, строении тела, способе размножения и этапах развития, дать представления о том, что птицы бывают дикие, зимующие и перелетные, чем питаются, где живут, названия птенцов; ◆ развивать словесно-логическое мышление, память, целостное восприятие, внимание и его свойства (сосредоточение, концентрацию), умение доводить начатое дело до конца, соотносить свои действия с образцом, усидчивость, закрепить знание цифр, цвета; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа о птицах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру» (ПС) 4. Упражнение «Помоги утке» (ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Обведи птиц по точкам» (ПС) 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа о птицах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру» (ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Соедини точки по цифрам» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Нарисуй птиц по точкам» (ПС) 8. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)

21.	Дикие животные и их детеныши	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить знания детей о диких животных, их детенышах, местах их проживания, жилищах, внешнем виде, питании, познакомить детей с понятиями хищные, травоядные, всеядные; ◆ развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание и восприятие, зрительную память, умение вычленять лишний объект по определенным признакам, находить сходство и отличие; ◆ развивать математические способности, счет в пределах 10, знание цифр, учить детей называть какой по счету предмет; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о диких животных и их детенышах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи диких животных по точкам, птицу зачеркни» (ПС) (МР) 4. Упражнение «Найди и закрась»(ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Штриховка диких животных» (МР) 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о диких животных и их детенышах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи диких животных по точкам» (ПС) (МР) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Дорисуй вторую половинку мышки» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Найди и закрась» (МР) 8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)
22.	Дикие животные и птицы холодных стран	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить знания детей о диких животных и птицах холодных стран, их детенышах, местах их проживания, жилищах, внешнем виде, питании, способах выживания; ◆ развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание и восприятие, зрительную память, умение вычленять лишний объект по определенным признакам, находить сходство и отличие; ◆ развивать математические способности, счет в пределах 10, знание цифр, учить детей называть какой по счету предмет; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о диких животных и птицах холодных стран с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Найди животное севера»(ПС) (МР) 4. Упражнение «Морж и рыбка» (ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Олени (МР) 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о диких животных и птицах холодных стран с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Найди животное севера»(ПС) (МР) 4. Упражнение «Дорисуй по клеточкам» (ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Олени (МР) 7. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 		
23	Дикие животные и птицы жарких стран	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить знания детей о диких животных и птицах жарких стран, их детенышах, местах их проживания, жилищах, внешнем виде, питании, способах выживания; ◆ развивать логическое мышление, наблюдательность, внимание и восприятие, зрительную память, умение вычленять лишний объект по определенным признакам, находить сходство и отличие; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о диких животных и птицах жарких стран с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Найди и раскрась» (ПС) (МР) 4. (Ф) 5. Упражнение «Раскрась по точкам» (МР) 6. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 7. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о диких животных и птицах жарких стран с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Найди и раскрась» 4. Упр-е «Цепочка» (ПС) (МР) 5. Упражнение «Дорисуй вторую половинку» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Раскрась по точкам» (МР) 8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Реши примеры» (МР)
24	Домашние животные и птицы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить обобщающие понятия – домашние животные и птицы, учить детей называть их в ед. и мн. числе, вспомнить о том, какую пользу они приносят людям, где живут, как выглядят, как называются их жилища, кто ухаживает за ними; ◆ развивать математические способности, умение решать простые арифметические задачи на сложение в пределах 5, закрепить знание математических знаков, цифр, геометрических фигур; ◆ развивать зрительную память, умение находить сходство и различие в предметах, словесно-логическое мышление, речь, внимание и его свойства; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о домашних животных и птицах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Сосчитай животных. Обведи по контуру» (ПС) 4. Упражнение «Зачеркни коров» (ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Закрась петушка по цифрам» (МР) 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам» (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о домашних животных и птицах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Сосчитай животных и птиц. Обведи по контуру»(ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Зачеркни коров» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Лабиринт. Закрась петушка по цифрам» (МР) 8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Реши примеры» (МР)

		<ul style="list-style-type: none"> ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 		
25	Насекомые	<ul style="list-style-type: none"> ◆ вспомнить о том, кого мы называем насекомые, почему их так называют, что у них общего в строении тела, названия каких насекомых они знают, места их обитания, способы размножения, питания, какую пользу или вред приносят; ◆ развивать произвольное внимание и его свойства, зрительное соотнесение, тренировать самоконтроль, память, речь детей, словесно-логическое мышление; ◆ упражнять в совершенствовании математических способностей, счета в пределах 10, соотнесении цифр и цвета; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о насекомых с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Накладные силуэты (ПС) 4. (Ф) 5. Упр-е «Раскрась бабочку в соответствии с цифрами» (ПС), (МР) 6. Упражнение «Раскрась насекомых» 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о насекомых с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Накладные силуэты (ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. (Ф) 6. Упр-е «Раскрась бабочку в соответствии с цифрами» (ПС), (МР) 7. Упражнение «Дорисуй бабочку» 8. Упр-е «Муха» (ПС) 9. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 10. Упражнение «Реши примеры» (МР)
26	Рыбы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ закрепить понятие морская, речная, озерная рыба, названия некоторых из них, формировать представления о строении рыб, их приспособленности обитать в водной среде, способах размножения, питания; ◆ учить находить сходство и различия по главным признакам, вычленять один предмет из множества других на слух; ◆ развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать между собой картинки, действовать в соответствии с указаниями взрослого, словесно-логическое мышление, воображение, память и 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа о рыбах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи рыбку по точкам»(ПС) 4. Упражнение «Раскрась рыбок по памяти» (ПС) 5. Упражнение «Найди и раскрась всех рыб» (ПС) (МР) 6. (Ф) 7. Упражнение «Лабиринт для рыбки» (ПС) (МР) 8. Упражнение 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 1 (У) 2. Беседа о рыбах с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Раскрась рыбок по цифрам» (ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Раскрась рыбок как скажу» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Дорисуй вторую половинку якоря» (ПС) (МР) 8. Упражнение «Лабиринт для рыбки» (ПС) (МР) 9. Упражнение

		<p>восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ упражнять в совершенствовании математических способностей, развивать умение решать простые арифметические задачи на вычитание в пределах 5, закрепить знание математических знаков, цифр, цветов, понятий между, перед, после и т.д.; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 	<p>«Расставь фигуры» (ПС)</p> <p>9. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)</p>	<p>«Расставь цифры» (ПС)</p> <p>10. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)</p>
27	День Победы	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить знания детей о Дне победы; ◆ развивать наблюдательность, внимание, умение сравнивать между собой картинки, действовать в соответствии с указаниями взрослого, словесно-логическое мышление, воображение, память и восприятие; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о Дне Победы с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру»(ПС) 4. Упражнение «Раскрась салют»(ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Заштрихуйте, как показано» (ПС) (МР) 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 2 (У) 2. Беседа о Дне Победы с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру»(ПС) 4. Упр-е «Цепочки» 5. Упражнение «Раскрась салют»(ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Заштрихуйте, как показано» (ПС) (МР) 8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)
28	Змеи	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить понятие змеи, знать названия некоторых из них, формировать представления о строении змеи, их приспособленности обитать в водной и наземной среде, способах размножения, питания; ◆ развивать наблюдательность, внимание, умение 	<ol style="list-style-type: none"> 10. Комплекс упр-й № 3 (У) 11. Беседа о змеях с опорой на презентацию (ПС) 12. Упражнение «Раскрась змею по цифрам» (ПС) 13. Упражнение «Лабиринт» (ПС) 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комплекс упр-й № 3 (У) 2. Беседа о змеях с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Соедини точки по цифрам (ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение

		<p>сравнивать между собой картинки, действовать в соответствии с указаниями взрослого, словесно-логическое мышление, воображение, память и восприятие;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ укреплять мускулатуру кисти рук, мелкую моторику пальцев. 	<p>14. (Ф) 15. Упражнение «Найди и раскрась всех змей» (ПС) (МР) 16. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 17. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)</p>	<p>«Лабиринт» (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Найди и раскрась всех змей» (ПС) (МР) 8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)</p>
29.	Растения	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Закрепить понятия о растениях, их строении, формировать представления о стадиях роста растения, о том, что растения живые (они растут, питаются, дышат, размножаются), учить различать и называть виды растений – деревья, кусты, травы, дать представления о цветах, ягодах, грибах, вспомнить овощи и фрукты; ◆ учить детей называть обобщающее слово, вычленять один предмет из ряда других по существенным признакам, соотносить понятия, образовывать аналогии; ◆ развивать память, внимание, мышление, речь, воображение, математические способности, закрепить счет в пределах 10, знание геометрических фигур; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении; ◆ упражнять детей в ориентировке на листе бумаги, в умении видеть «клетку», в развитии мелкой моторики пальцев рук. 	<p>1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа о растениях с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру»(ПС) 4. Упражнение «Раскрась одинаковые цветы (ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Соедини цифры по порядку» 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)</p>	<p>1. Комплекс упр-й № 4 (У) 2. Беседа о растениях с опорой на презентацию (ПС) 3. Упражнение «Обведи по контуру»(ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Раскрась одинаковые цветы (ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Соедини цифры по порядку» 8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР)</p>
30.	Итоговое	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Выявить уровень знаний детей о школе, их мотивационно-волевую и умственную готовность к 	<p>1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о школе, правилах</p>	<p>1. Комплекс упр-й № 5 (У) 2. Беседа о школе, правилах</p>

		<p>школьному обучению, расширять и углублять знания о школьных правилах поведения, необходимости учения;</p> <ul style="list-style-type: none"> ◆ проверить уровень развития психических процессов, мелкой моторики пальцев рук, ориентировке в пространстве и на листе бумаги, умение контролировать свое поведение, усидчивость, целеустремленность, действовать в соответствии с правилами, инструкцией, копирование образца; ◆ развивать межполушарное взаимодействие, дыхание, упражнять в глазодвижении. 	<p>поведения, школьных принадлежностях сопрой на презентацию (ПС) (МГ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Зачеркни букву»(ПС) 4. Упражнение «Лабиринт»(ПС) 5. (Ф) 6. Упражнение «Соедини цифры по порядку по точкам» 7. Упражнение «Расставь фигуры» (ПС) 8. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) (МР) 	<p>поведения, школьных принадлежностях сопрой на презентацию (ПС) (МГ)</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Упражнение «Зачеркни букву» (ПС) 4. Упр-е «Цепочка» 5. Упражнение «Лабиринт»(ПС) 6. (Ф) 7. Упражнение «Соедини цифры по порядку по точкам» 8. Упражнение «Расставь цифры» (ПС) 9. Упражнение «Рисуем по клеточкам (МР) (МР)
--	--	--	---	---

Упражнения для психомоторного развития

Блок 1.

Упражнения для развития межполушарного взаимодействия – перекрестные (реципрокные).

Цель: развитие межполушарного взаимодействия, обучение детей перекрестным движениям рук, способствование формированию большего числа нервных волокон, связывающих полушария головного мозга, активизация правого и левого полушарий, способствование решению рациональных задач, развитие высших психических функций.

1. «Лягушка»

Положить руки на стол (пол). Одну ладонь сжать в кулак, другую положить на плоскость стола.

Одновременно (реципрокно) менять положение рук. Усложнение упражнения состоит в ускорении рук.

2. «Кулак – ребро – ладонь»

Ребенку показывают три положения руки на плоскости стола (пола), последовательно сменяющие друг друга: ладонь, сжатая в кулак; ладонь ребром на плоскости стола; ладонь, распрямленная на плоскости стола.

Ребенок выполняет пробу вместе с инструктором, затем – по памяти в течение 8-10 повторений моторной программы. Проба выполняется сначала правой рукой, потом левой, затем – двумя руками вместе. При усвоении программы или при затруднениях в выполнении, инструктор предлагает ребенку помогать себе командами («Кулак – ребро – ладонь»), произносимыми вслух или про себя.

3. «Лезгинка»

Ребенок складывает левую руку в кулак, большой палец отставляет в сторону, кулак разворачивает пальцами к себе. Правой прямой ладонью в горизонтальном положении прикасается к мизинцу левой. После этого одновременно меняет положение правой и левой рук в течение 6-8 смен позиций. Необходимо добиваться высокой скорости смены положений.

Для усложнения упражнения добавляются движения глаз и языка: сначала однонаправленные (глаза и язык двигаются в сторону кулачка), затем – разнонаправленные (глаза – в сторону кулачка, язык – в сторону ладонки).

4. «Ухо – нос»

Левой рукой взяться за кончик носа, а правой рукой – за противоположное ухо. Одновременно отпустить ухо и нос, хлопнуть в ладоши; затем поменять положение рук «с точностью до наоборот».

5. «Забор»

Ребенок размещает перед собой выпрямленную вертикально ладонь левой руки, тыльной стороной к себе, пальцы плотно сжаты между собой. Затем он поочередно отставляет в сторону: сначала один палец - «большой» (остальные пальцы в это время продолжает удерживать плотно сжатыми), потом приставляет его на место; два пальца – «большой» и «указательный», потом приставляет их на место; три пальца - «большой», «указательный», «средний», потом приставляет их на место; четыре пальца – «большой», «указательный», «средний» и безымянный», потом приставляет их на место. Затем все проделывает в обратном порядке. То же самое проделывает с пальцами правой руки. Для усложнения упражнения можно проделать все эти движения пальцев одновременно обеими руками, увеличивая постепенно темп.

Блок 2.

Дыхательные упражнения.

Цель: улучшение ритма, энергетического обеспечения деятельности мозга, элиминирование соматических нарушений, успокоение, снятие стресса, эмоционального напряжения, уменьшение чувства тревоги повышение уровня развития самоконтроля над поведением, эмоциями, речью, движениями; общая релаксация.

6. Вдох: расслабить мышцы живота; начать вдох животом, «надувая» в животе шарик, например, красного цвета (цвета необходимо менять); пауза 2-3 с (задержка дыхания). Выдох: втянуть живот как можно сильнее; пауза 2-3 с. Вдох: губы вытянуть трубочкой и с шумом «пить» воздух.

7. Вдох – пауза; выдох – пауза.

Ребенку предлагается вокализировать на выдохе, пропевая, отдельные звуки (например, звук «А-А-А» - для снятия стресса, звук «И-И-И» - для улучшения работы сердца, звук «Н-Н-Н» - для проверки энергетической проходимости всех отделов позвоночника и др.) и их сочетания.

8. Выдох: открыть глаза; вдохнуть: закрыть глаза.

Продолжать, выдыхая при свете, вдыхая в темноте.

9. Глубоко вдохнуть; завернуть уши от верхней их точки до мочки; задержать дыхание.

Выдохнуть с открытым сильным звуком А-А-А (чередовать со звуками Ы-Ы-Ы, У-У-У, О-О-О и др).

10. Дыхание только через левую, а потом только через правую ноздрю (при этом для закрытия правой ноздри используют большой палец правой руки – остальные пальцы смотрят вверх; для закрытия левой ноздри применяют мизинец правой руки). Дыхание медленное, глубокое.

Дыхание только через левую ноздрю активизирует работу правого полушария головного мозга, способствует успокоению и релаксации. Дыхание только через правую ноздрю активизирует работу левого полушария головного мозга, способствует решению рациональных задач.

Можно чередовать это упражнение с вдыханием через левую ноздрю, а выдыхание через правую.

На вдохе представлять, как с воздухом «золотисто-серебристая» энергия проходит через левую ноздрю, левую часть горла, левую часть сердца и желудка и доходит до копчика.

при выдохе – «желтая больная энергия» выходит через правую часть тела (печень, почки, правую часть сердца, правую часть горла и правую ноздрю). Затем вдыхать правой ноздрей, а выдыхать левой.

Повторить 3 раза каждый цикл.

Блок 3.

Глазодвигательные упражнения.

Цель: расширение пространства зрительного восприятия, развитие межполушарного взаимодействия, энергетика мозга, пространственного мышления; тренировка глазных мышц, активизация кровообращения, снижение умственного утомления, совершенствование координации в горизонтальной плоскости, повышение устойчивости вестибулярных реакций, координации движений, предупреждение косоглазия.

11. «Стрельба глазами»

Голова зафиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Начинается движение глаз по 4 основным направлениям: посмотреть вверх – вниз, вправо – влево (по 6 раз). Затем вращение глазами по кругу в одну сторону, потом в другую (по 6 раз).

12. «Фигуры»

Голова зафиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Следить глазами по контуру воображаемой фигуры (круг, квадрат, треугольник); нарисовать глазами 6 кругов (квадратов, треугольников) по часовой стрелке и 6 – против часовой стрелки.

13. «Глазки отдыхают»

Голова зафиксирована прямо. Глаза закрыты. Детям предлагают широко открывать и закрывать глаза с интервалом в 20-30 с (5-6 раз). Затем быстро моргать в течение 30 с.

14. «Цифры»

Голова зафиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Глазами «написать» цифры от 0 до 9. Можно усложнить и «написать» еще в обратном порядке от 9 до 0.

15. «Далеко – близко»

Голова зафиксирована. Глаза смотрят прямо перед собой. Детям предлагают смотреть вдаль 30-40 с; перевести взгляд на палец на расстоянии 25-30 см и смотреть 3-5 с. Повторить 3-5 раз.

Блок 4.

Массаж и самомассаж

Цель: улучшение функций рецепторов, проводящих путей, усиление рефлекторных связей коры головного мозга с мышцами и сосудами, тонизирующее воздействие на ЦНС, развитие пространственного и сенсорного восприятия, тактильных чувств, телесного и эмоционального контакта.

16. «Массаж ушных раковин»

А) Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину вверх-вниз 2-3 раза, после чего растереть уши руками.

Б) Помассировать мочки ушей, затем всю ушную раковину вверх-вниз 2-3 раза, после чего свернуть и развернуть ушные раковины.

В) Оттянуть уши вперед, затем – назад, медленно считая до 10. Повторить 7 раз.

Г) Оттянуть уши вперед, затем – назад, медленно считая до 10. Начинать упражнение с открытыми глазами, затем – с закрытыми. Повторить 7 раз.

Д) Ввести большой палец в наружное слуховое отверстие, а указательным пальцем прижать находящийся спереди выступ ушной раковины («козелок»). Далее сдавливать и поворачивать его во все стороны в течение 20-30 с.

17. «Самомассаж кистей и пальцев рук»

А) Кисть и предплечье левой руки расположить на столе. Ребром ладони правой руки имитировать «пиление» по всем направлениям тыльной стороны левой ладони («прямолинейное» движение). То же – для другой руки.

Б) кисть и предплечье левой руки расположить на столе. Согнутыми указательным и средним пальцами правой руки делать хватательные движения на пальцах левой руки («прямолинейное» движение). То же – для правой руки.

В) Фалангами сжатых в кулак пальцев производить движения по принципу «буравчика» на ладони массируемой руки. Затем поменять руки.

Г) «Теплые ручки»: растирать, разминать, надавливать пальцы рук и всей кисти от кончиков пальцев и обратно. Массаж большого пальца повышает функциональную деятельность головного мозга и тонизирует весь организм; указательного – активизирует деятельность желудка; среднего – кишечника; безымянного – нормализует функцию печени; мизинца – стимулирует работу сердца.

Д) Выполнять движения, как при растирании замерзших рук, «силового» мытья рук, пожатия рук.

18. «Самомассаж головы и лица»

А) Пальцы рук слегка согнуть, поверхность ногтей и первые фаланги пальцев плотно соприкасаются с поверхностью головы непосредственно за ушами. Ребенок массирует голову обеими руками: навстречу друг другу; от ушей к макушке.

Б) Массировать щеки круговыми движениями пальцев; двумя пальцами как бы рисовать круги на подбородке и лобной части лица.

В) «Обезьяна расчесывается»: пальцами правой руки массировать кожу головы от левого виска к правой части затылка и обратно; затем – левой рукой от правого виска к левой части затылка.

Г) «Веселые носики»: потереть область носа пальцами, затем – ладонями, до появления чувства тепла; поворачивать кончик носа вправо и влево (3-5 раз); проделать 3-5 поглаживающих движений сверху вниз указательными пальцами обеих рук вдоль носа.

Д) «Мытье головы»: слегка расставить пальцы рук и немного согнуть их в суставах. Кончиками пальцев массировать голову в направлении: от лба к макушке; от лба до затылка; от ушей к шее.

Комплекс № 1: 1, 6, 11, 16 (А), 17 (А), 18 (А).

Комплекс № 2: 2, 7, 12, 16 (Б), 17 (Б), 18 (Б).

Комплекс № 3: 3, 8, 13, 16 (В), 17 (В), 18 (В).

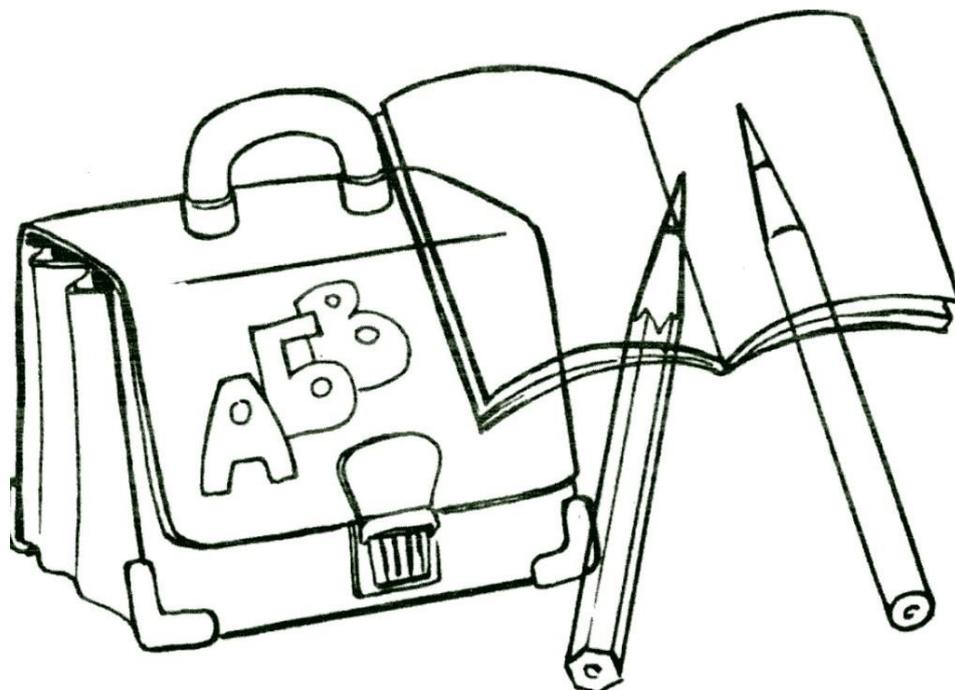
Комплекс № 4: 4, 9, 14, 16 (Г), 17 (Г), 18 (Г).

Комплекс № 5: 5, 10, 15, 16 (Д), 17 (Д), 18 (Д).

Примерный стимульный материал к занятиям 1 года обучения

Занятие 1 «Школа, школьные принадлежности»

Упражнение «Обведи по контуру, закрась»



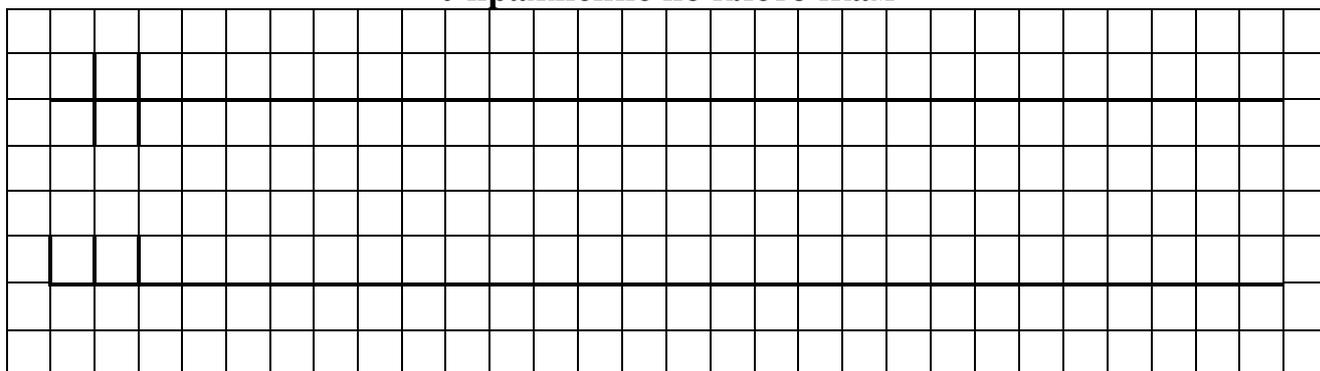
Упражнение «Зачеркни цифру»

3 7 8 2 5 8 1 1 5 6
3 7 9 4 6 3 7 8 3 5
4 2 5 7 9 4 1 2 5 3
6 5 3 2 9 8 6 8 4 4
1 3 4 7 8 9 2 5 2 5 4
1 2 7 8 2 5 5 4 3 7 6

Упражнение «Что лишнее и почему?»



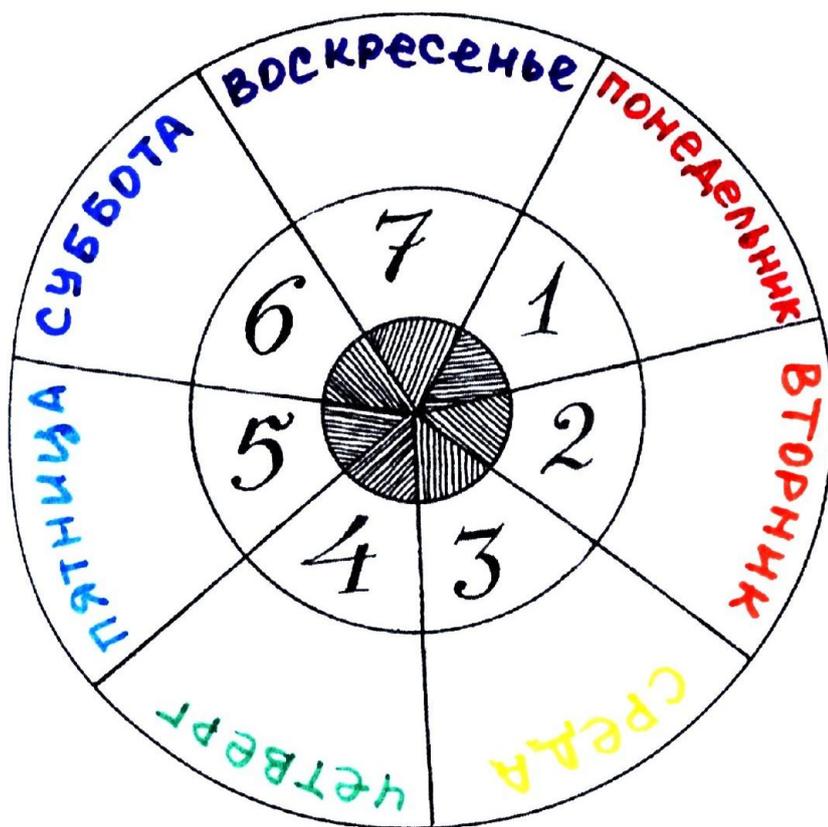
Упражнение по клеточкам



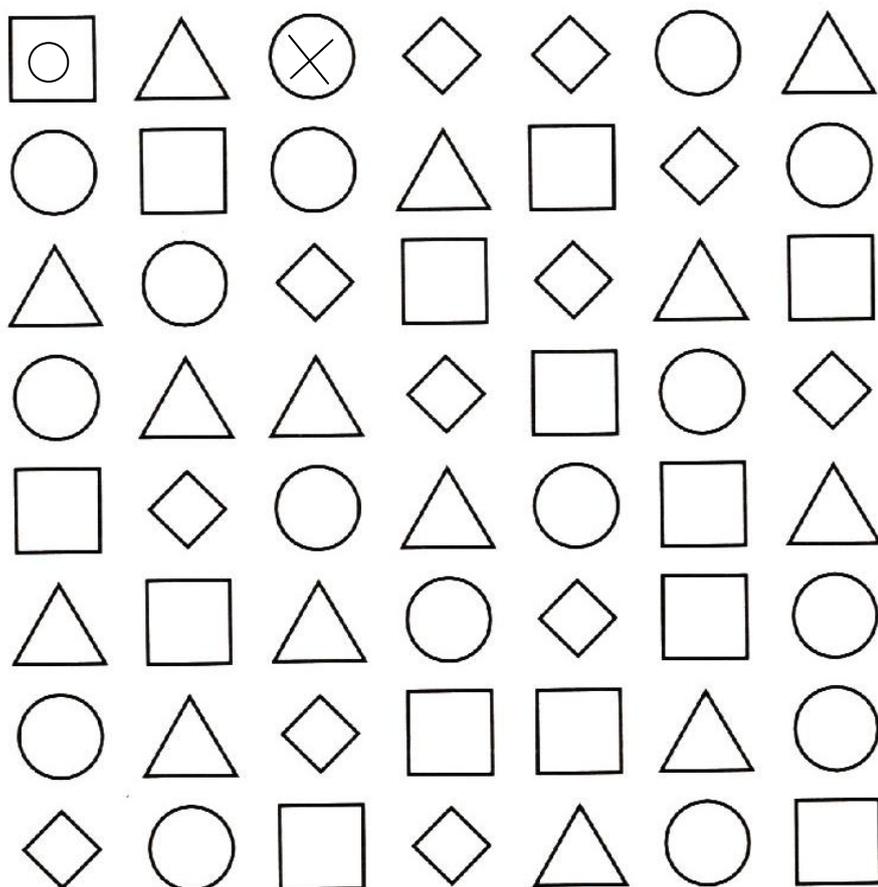
Дома

1. Повторить, что такое школьные принадлежности, уметь называть их обобщающим понятием.
2. Учить различать клетку в тетради, дописать палочки по клеткам.

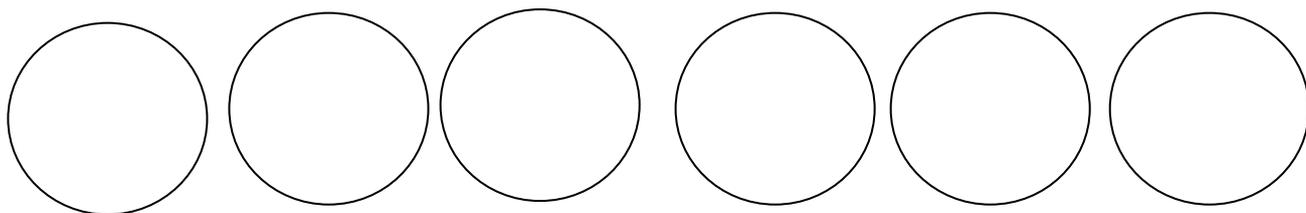
Занятие 5 «Дни недели»
 Упражнение «Модель недели»



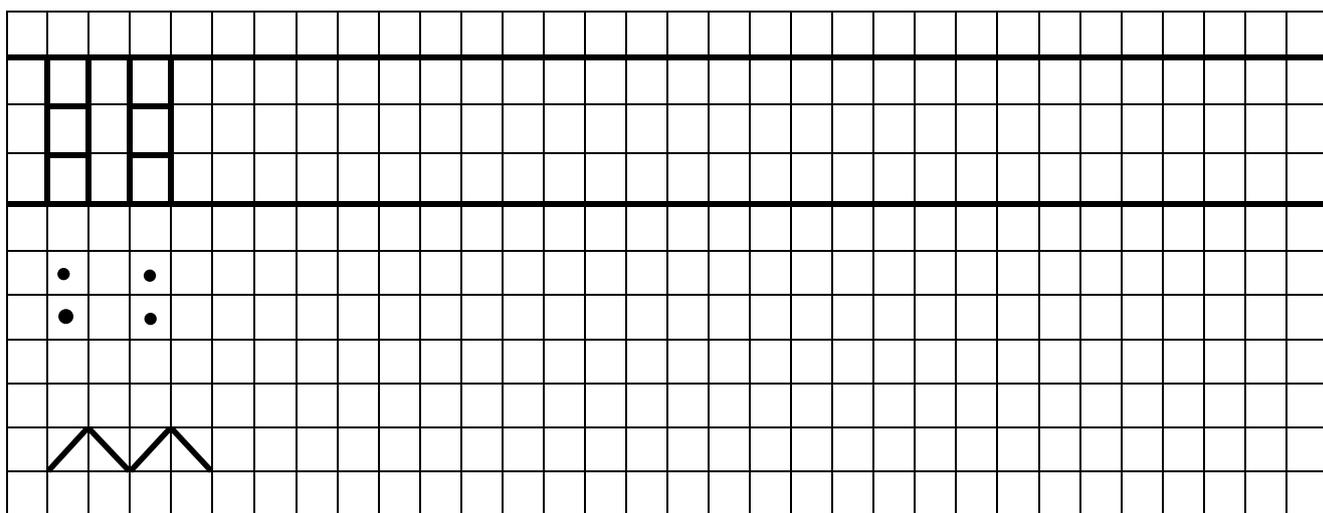
Упражнение «Расставь знаки, как показано»



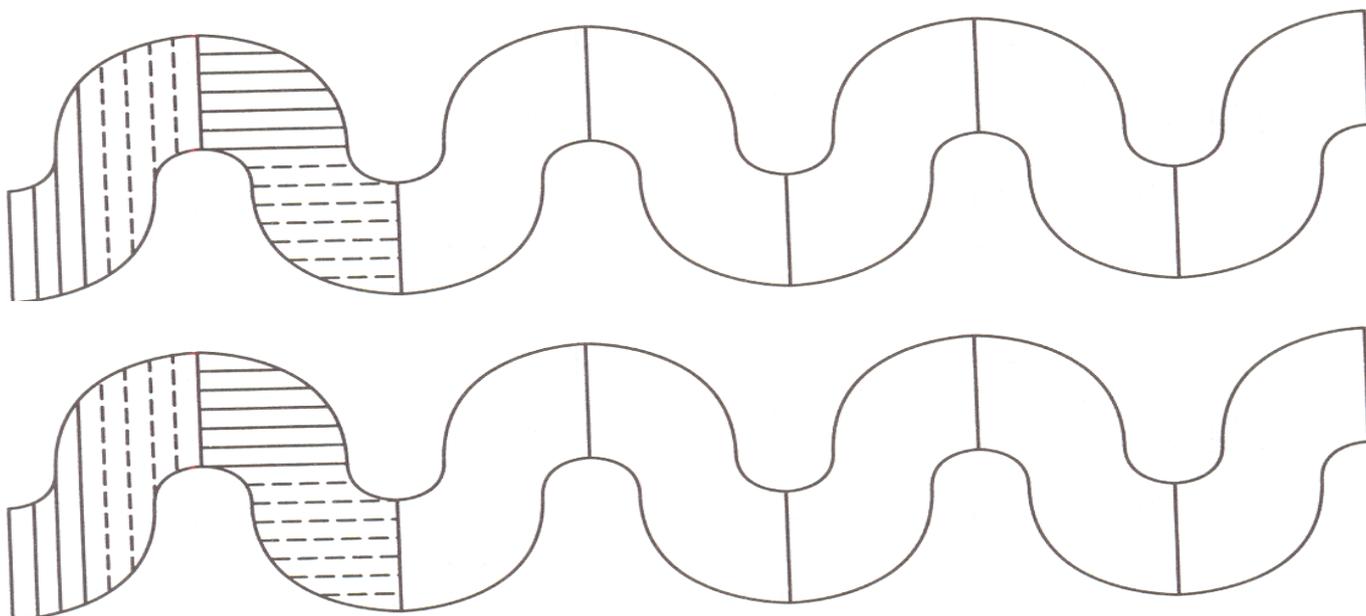
Упражнение «Закрась круги»



Упражнение «Рисуем по клеточкам»



Упражнение «Учимся штриховать»



Дома:

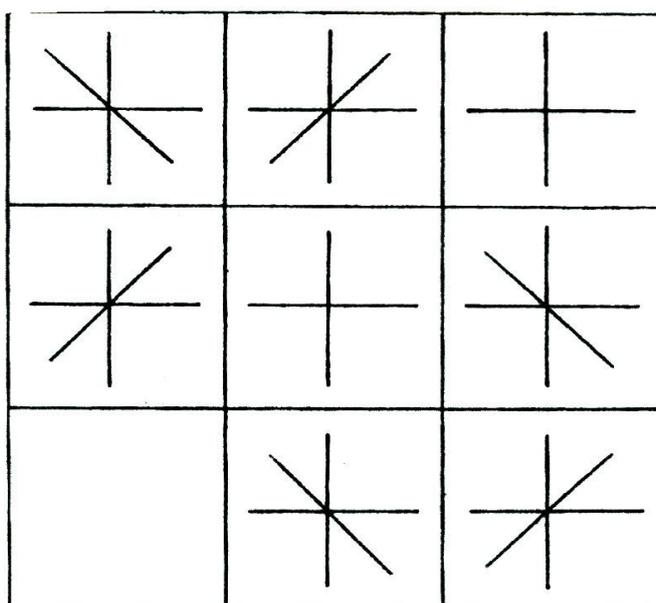
1. Закрепить название дней недели, месяцев года, времен года.
2. Развивать мелкую моторику пальцев рук, рисуя по клеточкам, учиться штриховать в заданном направлении.

Занятие 7. Зима

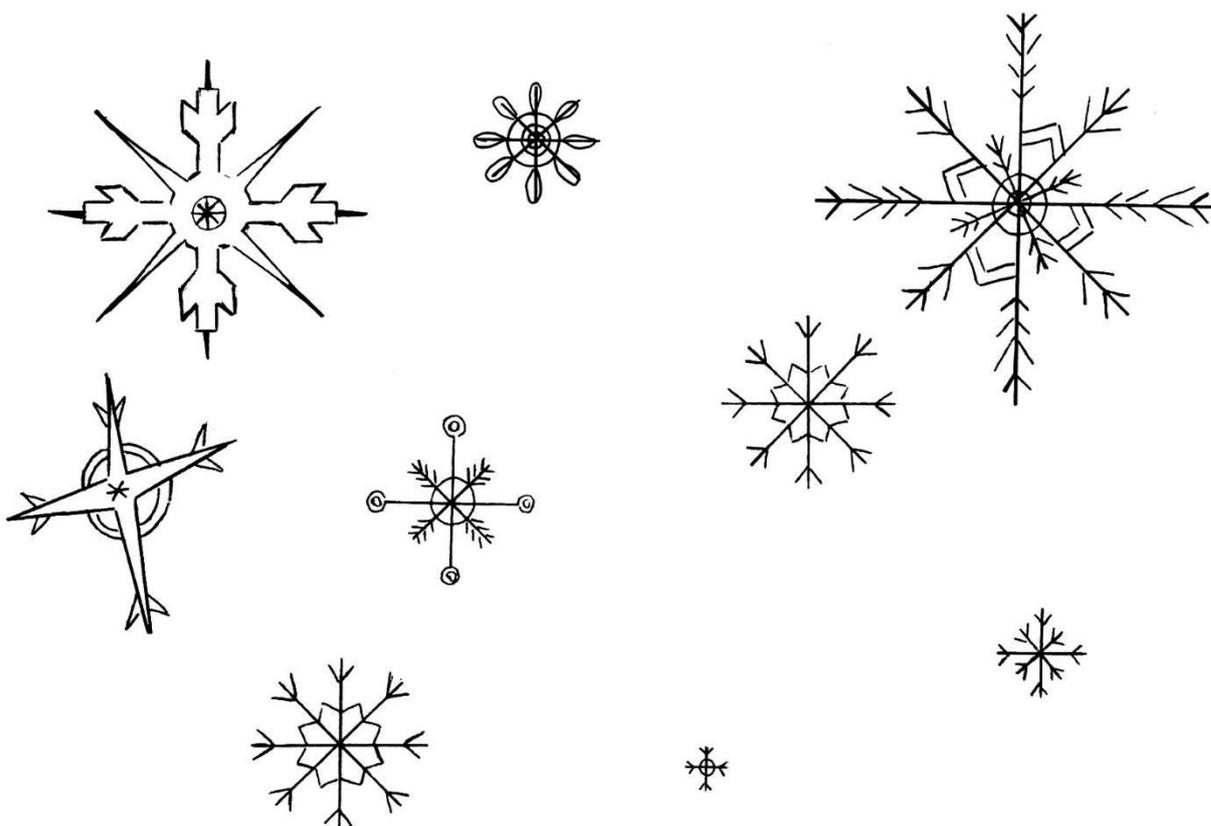
Упражнение «Раскрась детей, обведи по контуру снеговика»



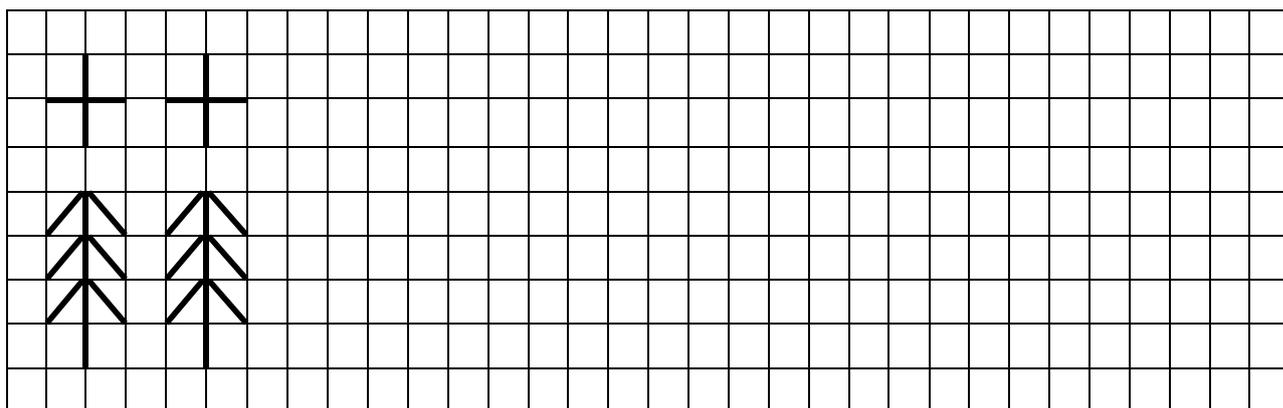
Упражнение «Поиск девятого»



Упражнение «Снежинки»



Упражнение «Рисуем по клеточкам»



Дома.

1. Повторить, что такое зима, ее признаки (холодно, идет снег, деревья голые, реки и озера замерзли, день короткий, ночь длинная, люди одеваются тепло и т.д.)
2. Доделать то, что не успели на занятии и дописать по клеточкам.

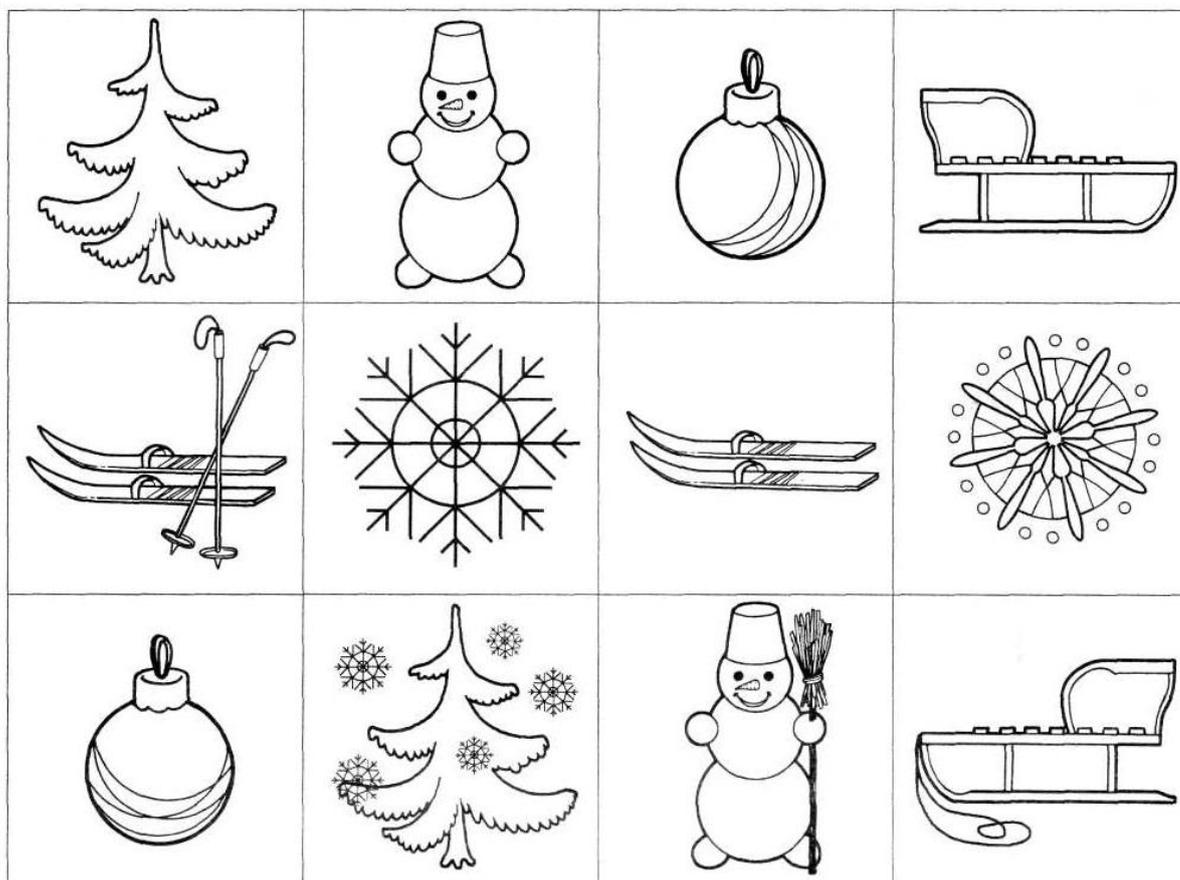
Примерный стимульный материал к занятиям 2 года обучения

Занятие 12. Новый год

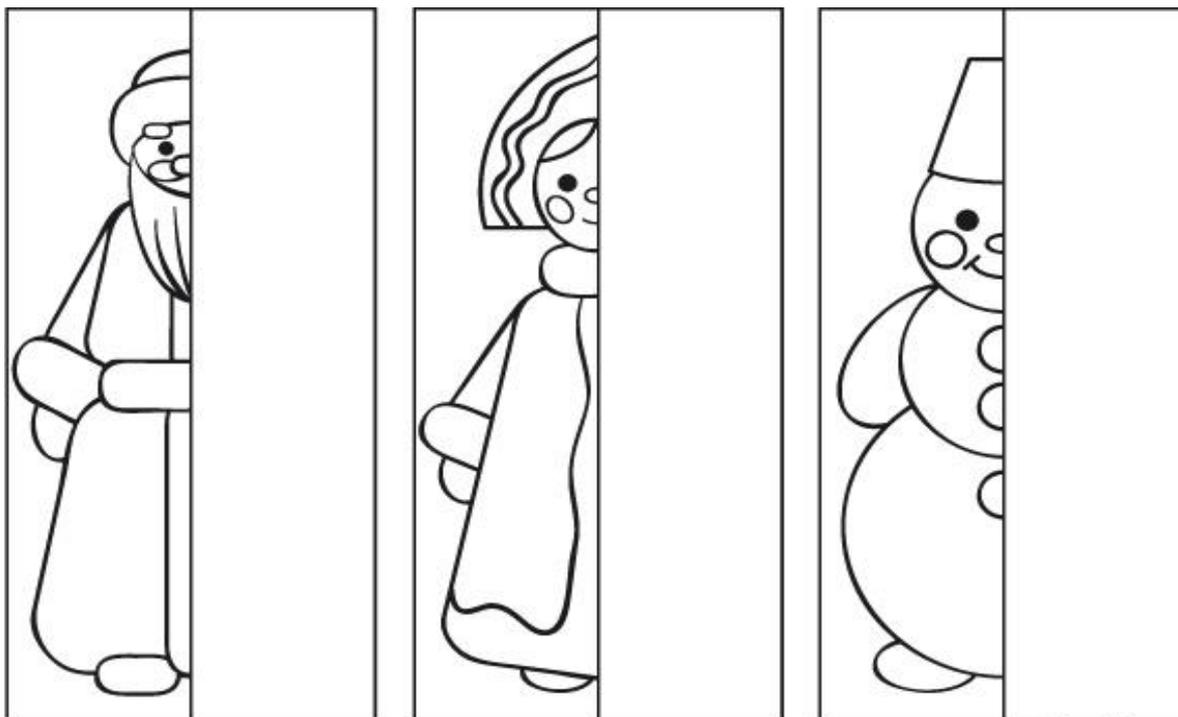
Упражнение «Закрась сосульку, обведи шарик»



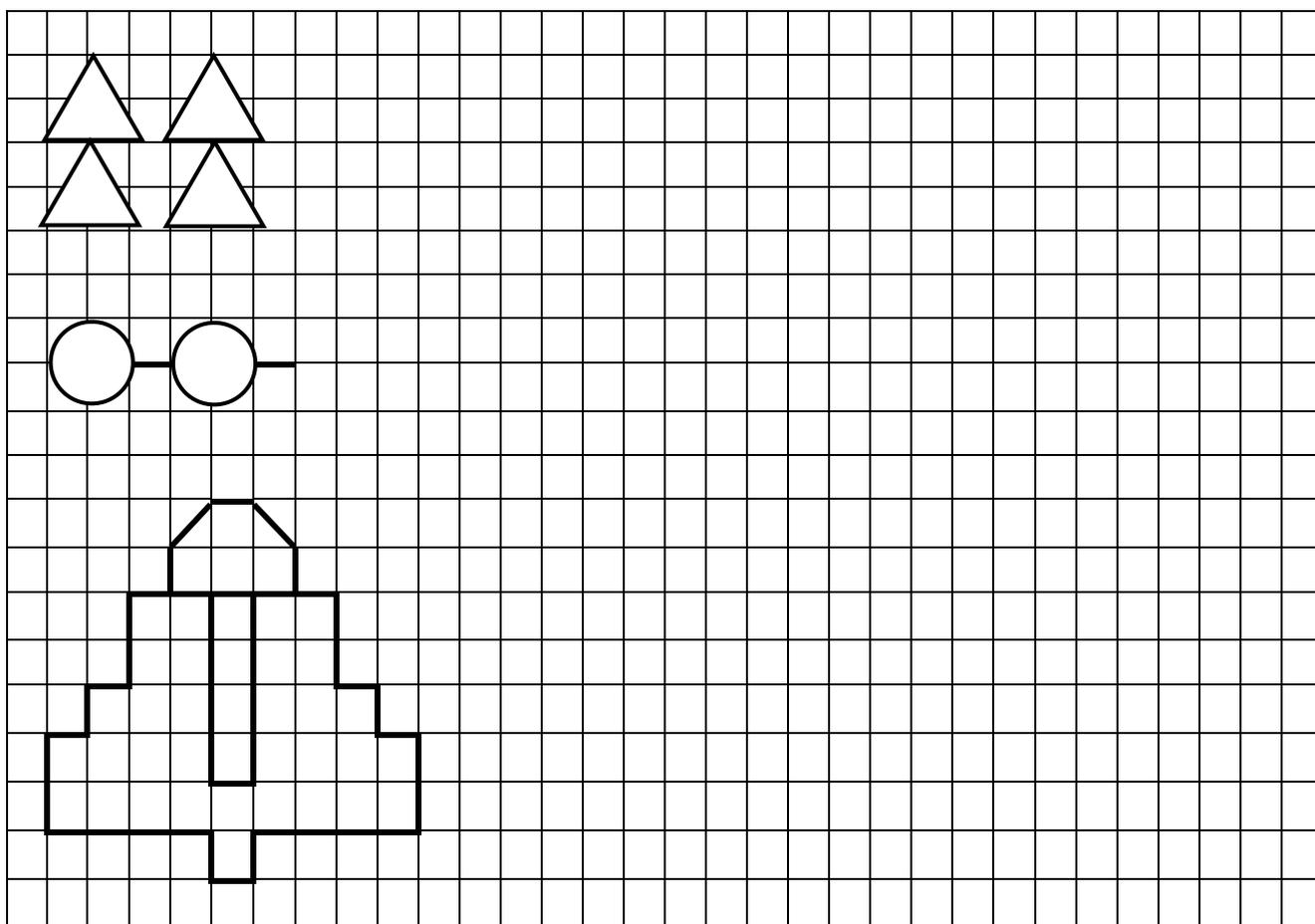
Упражнение «Запомни картинки и закрась»



Упражнение «Дорисуй половинки»



Упражнение «Рисуем по клеточкам»



Дома.

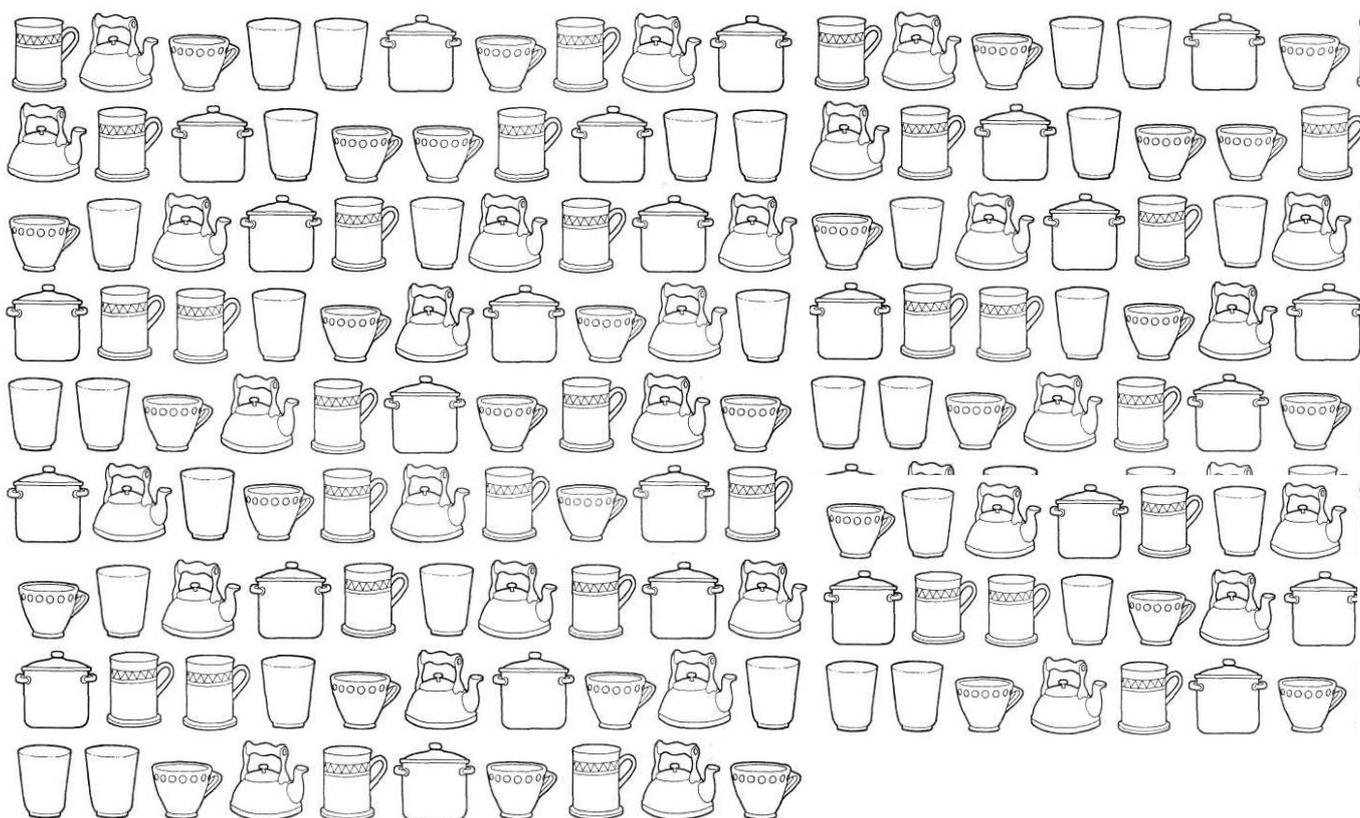
1. Повторить, что такое праздник Новый год, дописать по клеточкам.

Занятие 15. Посуда

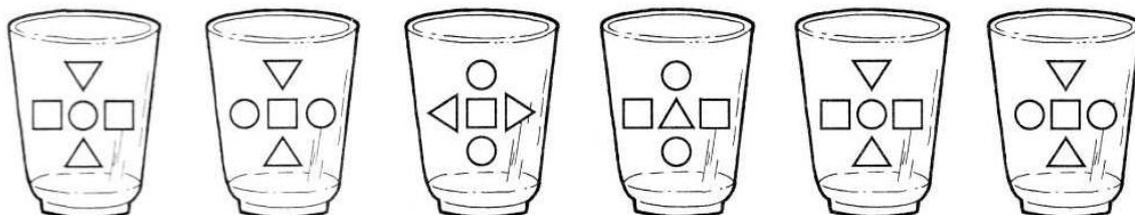
Упражнение «Найди и закрась»



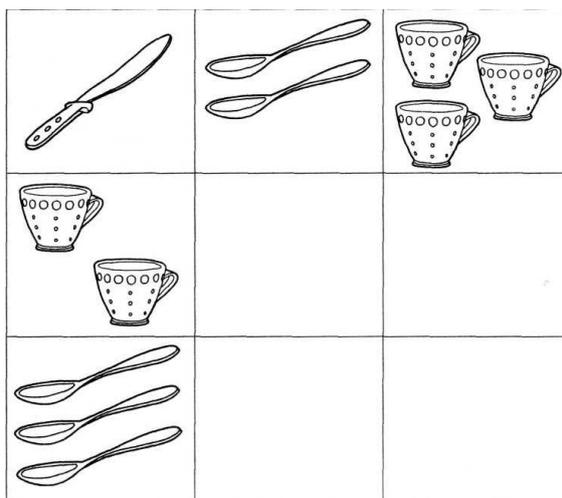
Упражнение «Зачеркни, как показано»



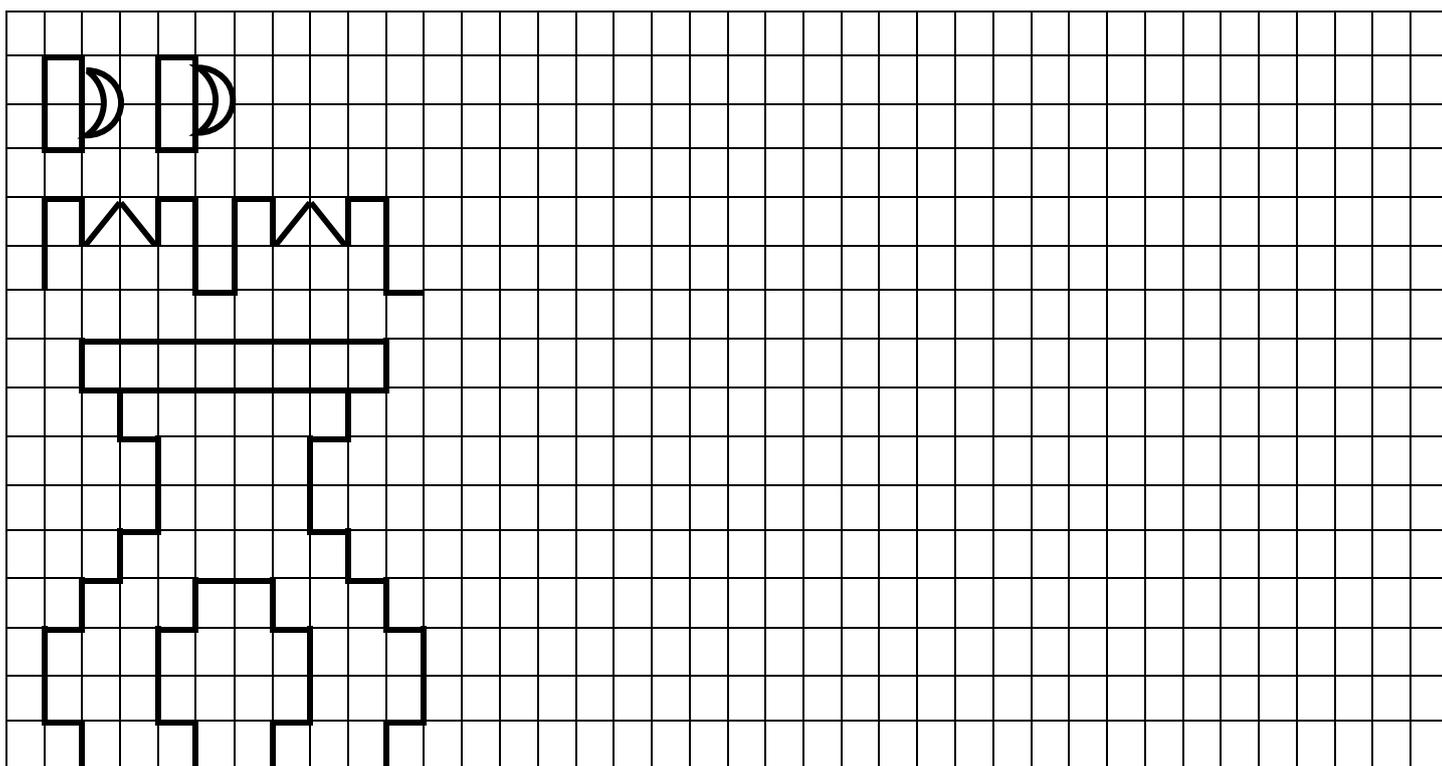
Упражнение «Найди одинаковые стаканы и закрась одинаково»



Упражнение «Дорисуй в пустых квадратах»

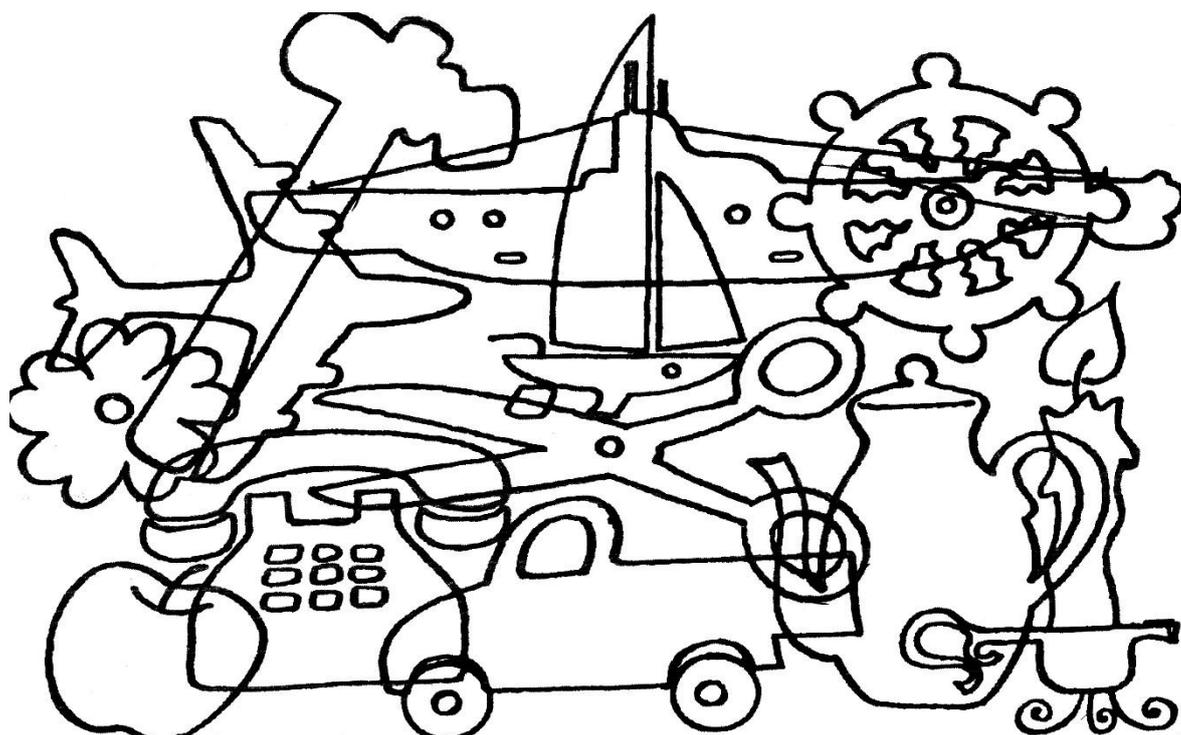


Упражнение «Рисуем по клеточкам»



Занятие 17. Транспорт

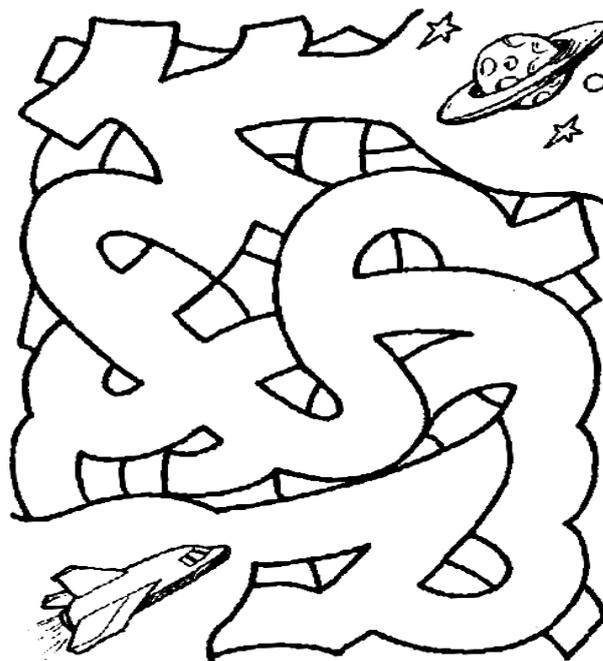
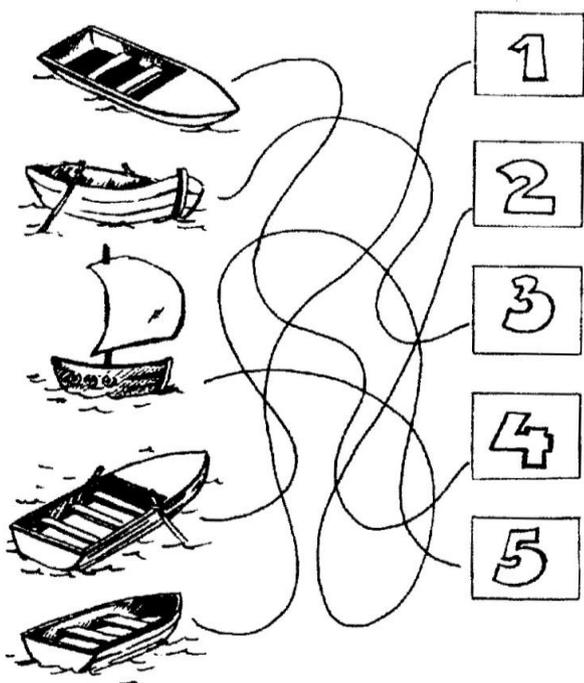
Упражнение «Обведи по контуру грузовик и самолет, яхту – закрась»



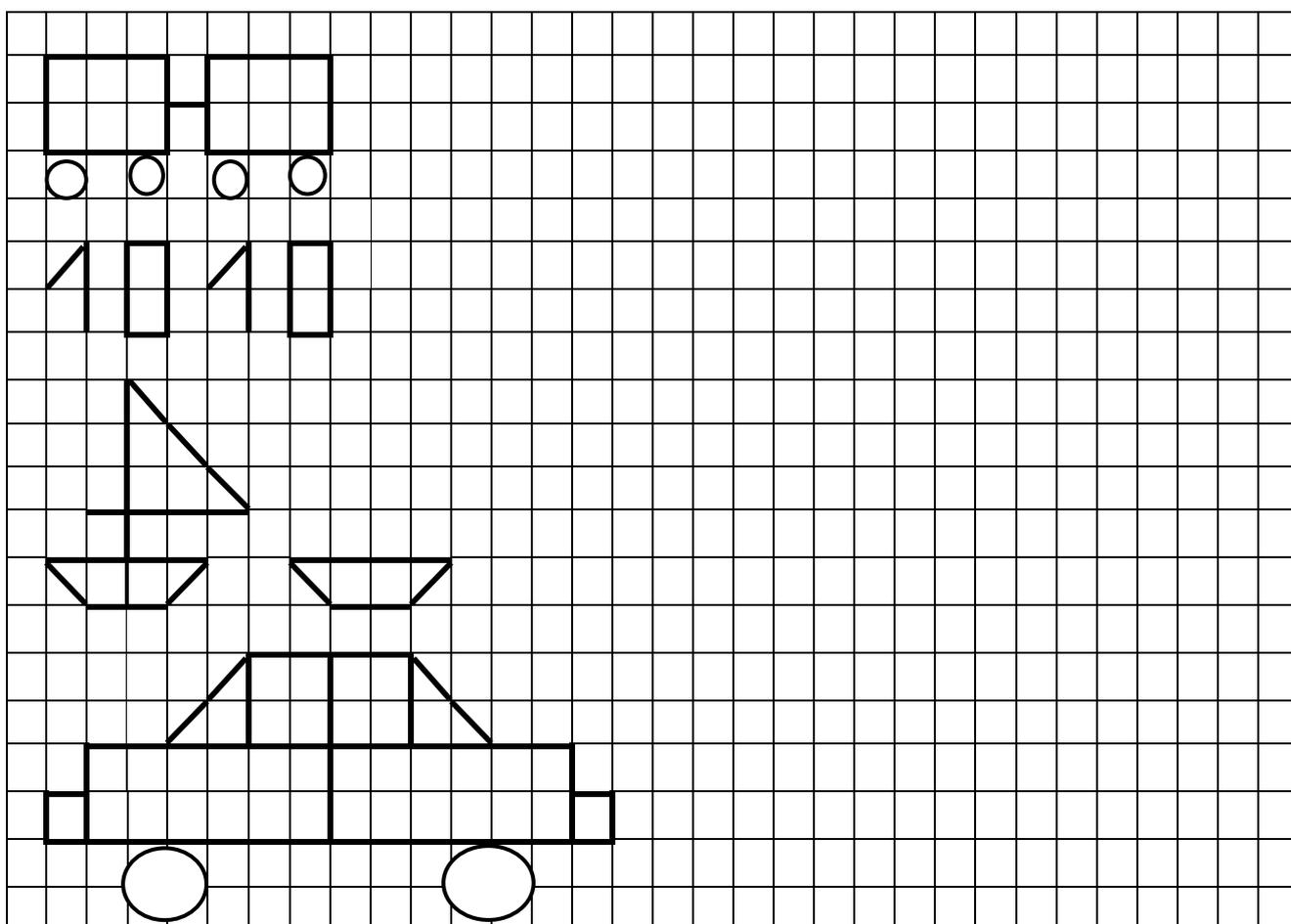
Упражнение «Мишка-летчик»



Упражнение «Лодки, космический корабль»



Упражнение «Рисуем по клеточкам»



Дома:

1. Повторить, что такое транспорт, его виды, назначение.
2. Дописать по клеточкам.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3

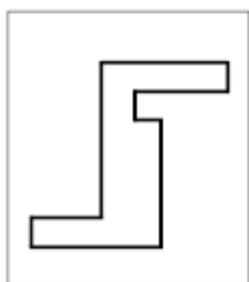
**Бланк психолого – педагогического обследования воспитанника ДОУ на
готовность к обучению в школе.**

Группа: _____

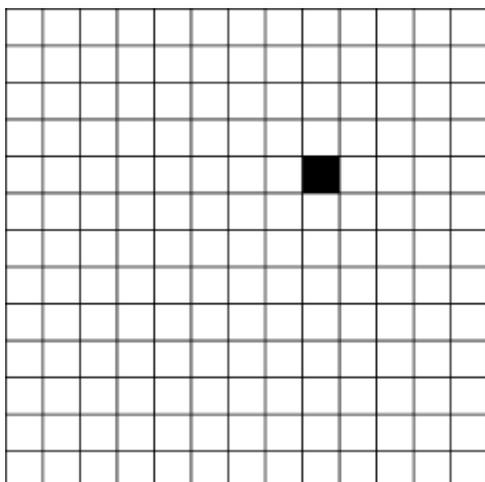
Фамилия имя: _____

Дата: _____

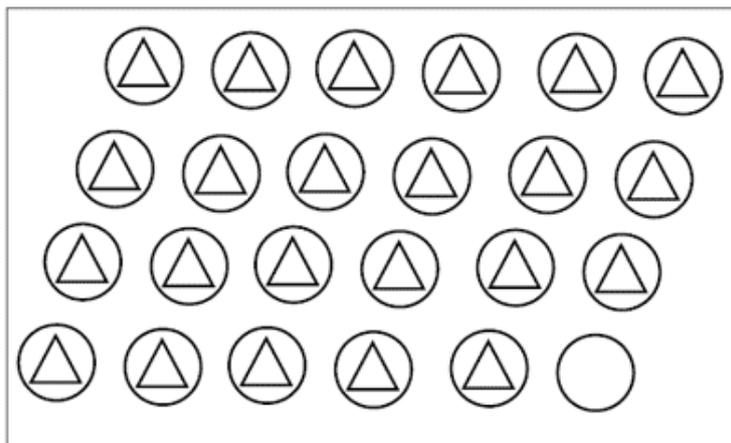
Задание 1



Задание 2



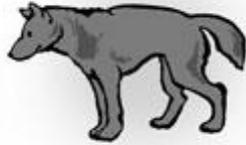
Задание 3



Задание 4

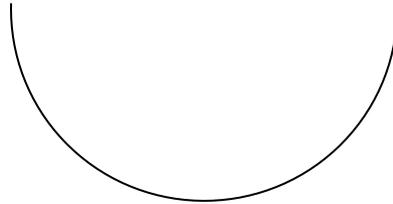


Задание 5



Задание 6. «Рукавички»

Задание 7.



Задания 8.



Литература

1. Первый экзамен / Ларцева Е.А. – С-Петербург, «Акцидент», 1996
2. Готов ли ваш ребенок к школе? / Каменская В.Г., Томанов Л.В. и др. – С-Петербург, «Акцидент», 1996
3. Подготовка к школе в д/с (6-7 лет) / Управителева Л.В. – Ярославль, «Академия развития», 2007
4. Подготовка к школе в д/с (5-6 лет) / Управителева Л.В. – Ярославль, «Академия развития», 2007
5. Как подготовить ребенка к школе / Чивикова Н.Ю. – М.: «Айрис-пресс», 1999
6. Готовимся к школе / составители Андрущенко А.В и др. – М.: «Олимп», ООО «Фирма «издательство АСТ», 1999
7. Подготовка к школе / Ильина М.Н. – С-Петербург, «Дельта», 1999
8. Что необходимо знать к 1 классу / Тарабарина Т.И., Соколова Е.И. – Ярославль, «Академия развития», 2000
9. Познавательные способности. Дети 5-7 лет. / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль, «Академия развития», 2001
10. Упражнения на каждый день: развитие внимания и воображения дошкольников / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль, «Академия развития», 1999
11. Развитие логического мышления детей / Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. – Ярославль, ТОО «Гринго», 1995
12. Развитие познавательных способностей детей / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль, «Академия развития», 1997
13. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников / Тихомирова Л.Ф. – Ярославль, «Академия развития», 2006
14. Развитие памяти детей / Черемошкина Л.В. – Ярославль, «Академия развития», 1997
15. Развитие восприятия у детей. Форма, цвет, звук. / Башаева Т.В. – Ярославль, «Академия развития», 1997
16. Развитие воображения у детей / Субботина Л.Ю. – Ярославль, «Академия развития», 1997
17. Речь и речевое общение / Арушанова А.Г. – М.: «Мозаика синтез», 1999
18. Азбука общения / Шипицина Л.М. и др. – С-Петербург, «Детство-пресс», 2000
19. Учим детей общению / Ключева Н.В., Касаткина Ю.В. – Ярославль, «Академия развития», 1996

20. Развитие эмоционального мира детей / Кряжева Н.Л. – Ярославль, «Академия развития», 1996
21. Развитие эмоций дошкольников / Минаева В.М. – М.: «Аркти», 1999
22. Пальчиковая гимнастика с предметами / Бачина О.В., Коробова Н.Ф. – М.: «Аркти», 2008
23. Физкультминутки для развития пальцевой моторики у дошкольников с нарушением речи / Ткаченко Т.А. – М.: «Издательство Гном и Д», 2001
24. Упражнения для психомоторного развития дошкольников / Сиротюк А.Л. – М.: «Аркти», 2008
25. Графические диктанты / Голубь В.Т. – М.: «Вако», 2004
26. Справочник дошкольного психолога / Широкова Г.А. – Ростов-на-Дону, «Феникс», 2006
27. АБВГДейка. Комплексная программа подготовки детей к школе / Калинина Т.В. – Волгоград, «Учитель», 2008
28. Диагностика развития дошкольников: психологические тесты / Ростов-на-Дону, «Феникс», 2008
29. Избранные психологические исследования / Выготский Л.С. – М., 1956
30. Личность и ее формирование в детском возрасте \ Божович Л.И. – М., 1968
31. Принцип развития в психологии / Запорожец А.И. – М., 1978
32. Психология детей шестилетнего возраста / Коломинский Я.Л., Панько Е.А. – Минск, 1999
33. Диагностика психологической готовности детей 6-7 лет к обучению в школе/Пасечник Л.В. – Москва, 2009
34. Диагностика готовности ребенка к школе/Павлова Т.Л. – Москва, 2006

Министерство образования и науки Российской Федерации
Управление образования, молодежной политики и спорта
Администрации Шелеховского муниципального района
Муниципальное образовательное учреждение
«Детский сад общеразвивающего вида № 2 «Колосок»

666035 г. Шелехов Ирк. обл., 1 м-он, д. 11

тел.: 5-13-39

*Авторская педагогическая разработка
комбинаторного типа
«Программа занятий с детьми 6 – 7 лет по
подготовке к школьному обучению
«АБВГДЕЙКА»*

Автор разработки:
педагог - психолог МДОУ
«Детский сад
общеразвивающего вида
№ 2 «Колосок» Сачкова Н.В.

2009 г.